

Sílabo del curso

Aprendizaje a nivel real Nivel de educación primaria

1. Datos generales

Dirigido a	Docentes de educación básica del nivel de educación primaria
Duración	32 horas
Modalidad	A distancia

2. Sumilla

Este curso virtual autoformativo tiene como propósito fortalecer las competencias profesionales de las y los docentes para diseñar experiencias de aprendizaje en función de las necesidades reales evidenciadas en la evaluación diagnóstica de las y los estudiantes, incorporando el enfoque por competencias y el enfoque de las diversas áreas del nivel de educación primaria y las competencias relacionadas.

Para lograr este propósito, hemos organizado el curso en una unidad denominada “**El desarrollo de competencias relacionadas a las áreas del nivel de educación primaria**”, en la cual consideramos dos sesiones, la primera relacionada con el enfoque por competencias y la segunda sesión, con los enfoques de las áreas y las experiencias de aprendizaje para el desarrollo de competencias de las y los estudiantes.

3. Competencia priorizada del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD)

El curso posibilita la comprensión de determinados conocimientos básicos enmarcados en la siguiente competencia del MBDD:

Competencia 2

- Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

4. Resultados esperados

Al finalizar el curso, se espera que la o el docente del nivel primaria logre lo siguiente:

- **Diseña** experiencias de aprendizaje a partir de las necesidades reales de las y los estudiantes, considerando el enfoque y las competencias relacionadas a las áreas del nivel de educación primaria.

5. Contenidos del curso

La estructura de contenidos de este curso se plantea de la siguiente manera:

Inicio del curso			Horas
<ul style="list-style-type: none"> • Video de bienvenida al curso • Sílabo y guía del participante • Cuestionario de entrada • Situación retadora 			2 horas
Unidad	Sesión	Contenidos	Duración
Unidad 1 El desarrollo de competencias relacionadas a las áreas del nivel de educación primaria	Sesión 1 Enfoque por competencias desde el nivel real de los aprendizajes	1.1. Aprendizaje a nivel real 1.2. Enfoque por competencias 1.3. Orientaciones para el desarrollo de competencias de las y los estudiantes	14 horas
	Sesión 2 Desarrollando competencias por medio de experiencias de aprendizaje	2.1. Los enfoques de las áreas curriculares en el trabajo pedagógico 2.1.1 Comunicación: enfoque comunicativo. 2.1.2 Personal social: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal • Ciudadanía activa 2.1.3 Ciencia y Tecnología: enfoque de Indagación y alfabetización científica y tecnológica	14 horas

		<p>2.1.4 Matemática: enfoque centrado en la resolución de problemas</p> <p>2.2. Hacia el desarrollo de las competencias de las áreas curriculares en primaria</p> <p>2.3. Experiencias de aprendizaje para el desarrollo de competencias de las y los estudiantes</p>	
<p>Producto final: Diseño de una experiencia de aprendizaje desde el nivel real de las y los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de salida • Encuesta de satisfacción 			2 horas
Cierre del curso			

6. Metodología

Para generar aprendizajes en el desarrollo del curso, se plantean actividades organizadas en una secuencia formativa: **sensibilización, experiencia práctica, argumentando para actuar, práctica reflexiva - diferenciada y aplicación en la práctica.**

A continuación, se describe la secuencia formativa del curso.

El curso presenta una situación retadora que aborda una problemática vinculada a los resultados esperados. En cada sesión se analizan aspectos relevantes del caso propuesto (**sensibilización y experiencia práctica**) relacionados con la práctica pedagógica. Con base en supuestos y referentes teóricos, así como en el conocimiento generado de la experiencia docente, se evalúan alternativas de solución frente a la problemática identificada. Las y los participantes tienen la posibilidad de plantear alternativas de solución (**argumentando para el actuar y práctica reflexiva - diferenciada**) que aporten a la mejora de su práctica como docentes de acuerdo al contexto en el que se encuentran. Asimismo, con el propósito de generar cambio, aplicarán la innovación (**aplicación en la práctica**) como resultado de su aprendizaje.

Las actividades planteadas coadyuvan a la reflexión sobre lecciones aprendidas de forma individual y entre pares.

7. Medios y recursos

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. En la plataforma PerúEduca, se realizan todas las interacciones entre las y los participantes, y se puede acceder a las actividades, materiales y recursos.

Las y los participantes cuentan con los siguientes recursos:

- a. **Guía del participante:** ofrece una orientación general sobre la organización del curso y la obtención de la constancia.
- b. **Materiales de estudio:** aquí se consideran los contenidos preparados para el curso, como lecturas, organizadores gráficos, casos, actividades propuestas, videos con modelados, entre otros.
- c. **Lecturas y recursos complementarios:** presenta una recopilación de lecturas y material audiovisual seleccionados especialmente para el curso, a los que las y los participantes tendrán acceso a través de la caja de herramientas.

Estos materiales han sido diseñados y preparados teniendo en cuenta los tiempos y ritmos de trabajo promedio de las y los docentes.

8. Evaluación

Tiene un enfoque formativo, y es considerada un proceso sistemático y permanente.

Las actividades, todas obligatorias, permanecen activas durante el desarrollo de cada sesión, de manera que las y los participantes puedan resolverlos en cualquier momento.

Por último, las y los participantes elaboran un producto final considerando lo desarrollado en el curso.

9. Constancia

Al culminar el curso, las y los participantes que hayan desarrollado todas las actividades y presenten el producto que responde al reto obtendrán una constancia por 32 horas cronológicas.

10. Bibliografía

- Abela, J. (2002). *Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada*.
<https://bit.ly/3u7uQfF>
- Barreneche, C., Cabra, F., Hernández, I. Niño, R., Rodríguez, J. y Marciales, G. (2018). *Las ciencias sociales y humanas en la actual sociedad del conocimiento: escenarios de indagación inter y transdisciplinar*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Bastidas, D. (2016). Inferencias en el proceso de lectura: usos y estrategias. *Lectura, Escritura y Oralidad en Español*. Centro Español de la Universidad de los Andes.
<https://leo.uniandes.edu.co/images/Guias/Inferencias.pdf>
- Boud, D., Cohen, R. y Walker, D. (eds.) (2011). *El aprendizaje a partir de la experiencia: interpretar lo vital y lo cotidiano como fuente de experiencia*. Narcea.
- Capella, J. y Sánchez, G. (2001). *Aprendizaje y constructivismo*. Massey and Vanier.
- Cassany, D., Luna, M. y Sáenz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Graó.
- Gallego, L., Muñoz, A. y Carmona, E. (2008). *Dashboard digital del docente*. Zimoneal.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<https://bit.ly/3u7bBDh>
- Ministerio de Educación de Perú. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*.
<https://bit.ly/3KMFvm2>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Lectura. 4.º de primaria [cuadernillo modelo de lectura]*.
<https://bit.ly/3GbDxli>
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital*.
<https://bit.ly/3o6cE2d>