

Curso Virtual

Aprendizaje a nivel real

Nivel de educación primaria



Unidad 1

El desarrollo de competencias relacionadas a las áreas del nivel de educación primaria

Sesión 2

Desarrollando competencias por medio de experiencias de aprendizaje

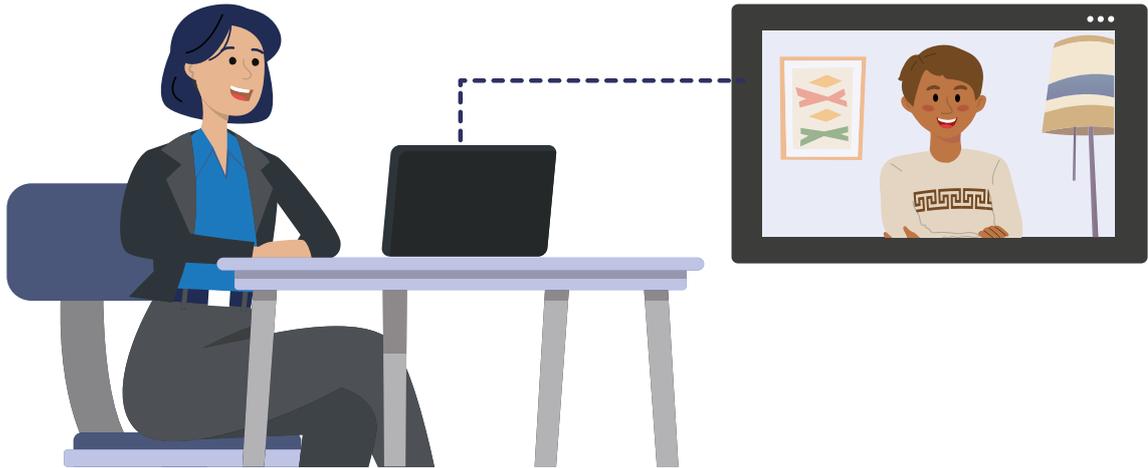




a. Sensibilización

¡Bienvenida y bienvenido a la sesión 2 del curso!

Para empezar, te invitamos a observar la siguiente situación:



Eva y Danilo son docentes del nivel primaria. Están conversando sobre cómo desarrollar las competencias relacionadas con las diversas áreas curriculares en sus estudiantes por medio de experiencias de aprendizaje en las que se consideren escenarios de presencialidad y también a distancia.

Eva comenta que es importante considerar actividades que promuevan el avance progresivo en el desarrollo de las competencias de las y los estudiantes, tal como se plantea en el CNEB.

Danilo la escucha atentamente y le comenta que se siente motivado a pesar de las numerosas inquietudes que este nuevo contexto educativo le genera, que para él equivale a nuevos retos. Por ello, cree que es necesario seguir profundizando en el enfoque por competencias para planificar experiencias de aprendizaje retadoras que lleven a las y los estudiantes a desarrollar competencias de manera progresiva.

A partir de la situación planteada, responde lo siguiente:

- ¿Cómo te sientes al saber que en algunos casos se tendrán que desarrollar competencias en la presencialidad y a distancia?
- ¿Has tenido dificultades al diseñar tu experiencia de aprendizaje?, ¿cómo te has sentido?

b. Experiencia práctica

Para continuar, te invitamos a revisar el siguiente caso e identificar la relación con tu práctica pedagógica.

Danilo es profesor de primaria en el Colegio Francisco Izquierdo Ríos de la Región San Martín. Él enseña a estudiantes del 4to. grado de primaria.

Los resultados de la evaluación diagnóstica muestran que un buen porcentaje de las y los estudiantes se encuentra en el “nivel inicio” respecto a la competencias seleccionadas.

A partir de estos resultados, el profesor Danilo decide formular experiencias de aprendizaje que fomenten el desarrollo de las competencias. Para ello, realiza las siguientes acciones:

- Determina el propósito.
- Define las evidencias que espera observar.
- Formula una situación contextualizada, desafiante y que genera conflicto cognitivo.

No obstante, al momento de plantear estas experiencias de aprendizaje a las y los estudiantes, no obtiene los resultados esperados, es decir, los niveles de logro de aprendizaje continúan en el nivel de inicio.

A partir del caso y de tu práctica pedagógica, responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué dificultades identificas en la práctica del profesor Danilo al diseñar su experiencia de aprendizaje?
- ¿Qué debemos tomar en cuenta para diseñar una experiencia de aprendizaje?

Te proponemos un desafío que aportará a la mejora de tu práctica pedagógica.

Diseña una “experiencia de aprendizaje” considerando lo siguiente:

- Las necesidades reales de aprendizaje de las y los estudiantes identificadas en la evaluación diagnóstica
- El enfoque y las competencias de las áreas curriculares seleccionadas.
- La situación significativa que has formulado en la Sesión 1

c. Argumentando para el actuar

Antes de responder las preguntas planteadas, te invitamos a revisar información relacionada con el diseño de experiencias de aprendizaje.

2.1. Los enfoques de las áreas curriculares en el trabajo pedagógico

El Programa Curricular de Educación Primaria establece los enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias relacionadas con las áreas de: Matemática, Comunicación, Personal Social, Ciencia y Tecnología, entre otras.



- **Comunicación: Enfoque comunicativo**

El Minedu (2016), señala en el Programa Curricular de Educación Primaria, que la finalidad del área de comunicación es:

Que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad y representar el mundo en forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, como una herramienta fundamental para la formación de las personas. (p. 144)

En el Programa Curricular de Educación Primaria se presentan las características del enfoque del área de Comunicación. A continuación se detallan:

- ▶ **Es comunicativo**, porque su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los impresos, audiovisuales y digitales, entre otros.
- ▶ **Considera las prácticas sociales del lenguaje**, porque la comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando las personas interactúan entre sí al participar en la vida social y cultural. En estas interacciones, el lenguaje se usa de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este.
- ▶ **Enfatiza lo sociocultural**, porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos y generan identidades individuales y colectivas. Por eso se debe tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Más aún en un país como el Perú, donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano. (p. 145)

- **Personal Social: Enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa**

El Programa Curricular de Educación Primaria, plantea como finalidad del área de personal social (Minedu, 2016):

“formar ciudadanos democráticos con sentido crítico, reflexivos, investigadores que valoren su cultura y la de los demás, que asuman su rol como sujetos históricos, que se comprometan y se constituyan agentes de cambio social” (p. 71).

Esta finalidad permite identificar dos enfoques para el proceso de enseñanza - aprendizaje: enfoque de desarrollo personal y ciudadanía activa. A continuación se detalla:

Desarrollo personal.

El enfoque de desarrollo personal enfatiza el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como personas, alcanzando el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se dan a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, de modo cada vez más integrados y complejos, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. Igualmente, se hace énfasis en los procesos de reflexión y en la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo. (p. 72)

Ciudadanía activa

Proceso de construcción permanente por lo que la persona se va constituyendo como sujeto de derechos y responsabilidades y va desarrollando sentido de pertenencia a una comunidad ... El ciudadano y ciudadana se comprometen desde una reflexión autónoma y crítica con la construcción de una sociedad más justa, de respeto, de valoración de la diversidad social y cultural. (p. 342)

- **Ciencia y Tecnología: Enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica**

A continuación se presenta información referida a la indagación y alfabetización científica y tecnológica:

Indagar científicamente

Indagar científicamente es conocer, comprender y usar los procedimientos de la ciencia para construir o reconstruir conocimientos. De esta manera, los estudiantes aprenden a plantear preguntas o problemas sobre los fenómenos, la estructura o la dinámica del mundo físico; movilizan sus ideas para proponer hipótesis y acciones que les permitan obtener, registrar y analizar información, que luego comparan con sus explicaciones; y estructuran nuevos conceptos que los conducen a nuevas preguntas e hipótesis. Involucra también una reflexión sobre los procesos que se llevan a cabo durante la indagación, a fin de entender a la ciencia como proceso y producto humano que se construye en colectivo. (p. 272)

Alfabetización científica y tecnológica

La alfabetización científica y tecnológica implica que los estudiantes usen el conocimiento científico y tecnológico en su vida cotidiana para comprender el mundo que los rodea, el modo de hacer y pensar de la comunidad científica, así como para proponer soluciones tecnológicas que satisfagan necesidades en su comunidad, región, país y mundo. También, busca que ejerzan su derecho a una formación que les permita desenvolverse como ciudadanos responsables, críticos y autónomos frente a situaciones personales o públicas, asociadas a la ciencia y la tecnología, que influyan en la calidad de vida y del ambiente en su comunidad o país. (p. 272)

- **Matemática: Enfoque centrado en la resolución de problemas**

El Minedu (2016), en el Programa Curricular de Educación Primaria, plantea diversas características del enfoque, una de las cuales evidencia que para plantear y resolver problemas es necesario que:

Los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución, esto les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. En este proceso, construyen y reconstruyen sus conocimientos al relacionar y reorganizar ideas y conceptos matemáticos que emergen como solución óptima a los problemas, que irán aumentando en grado de complejidad (p. 231).



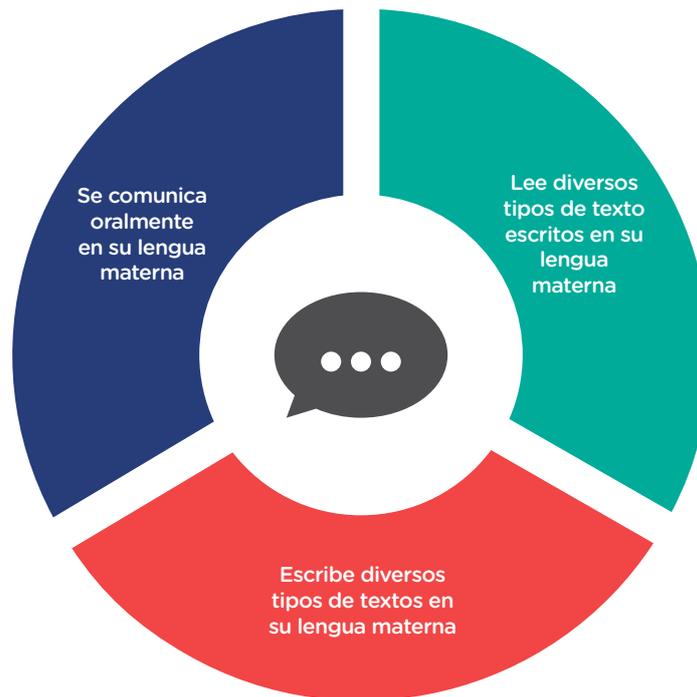
2.2. Hacia el desarrollo de las competencias de las áreas curriculares en primaria

En las diversas áreas curriculares de educación primaria se despliegan las siguientes competencias:

Competencias del área de Comunicación:

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), plantea tres competencias para el desarrollo del área de Comunicación; estas son:

Interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya sea en forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa en forma alterna, como hablante o como oyente. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal. (p.146)



Interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (p.159)

Uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. (p.169)

Competencias del área de Personal Social:

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), en el área de Personal Social promueve y facilita que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias:

El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

Busca que el estudiante comprenda que forma parte de un espacio geográfico, cultural y social, que es dinámico y debe ser cuidado, ya que se transforma a lo largo del tiempo.

El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales³⁷ y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro.



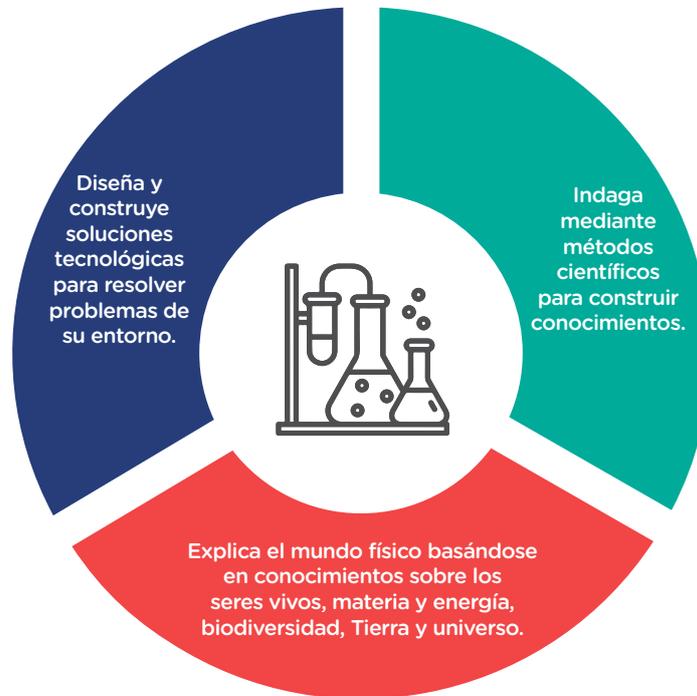
Se centra en que el estudiante debe reconocerse como persona, valorarse y sentir, pensar y actuar desde las diferentes identidades que lo definen a nivel histórico, social, cultural, étnico, entre otros.

Implica que los estudiantes ejerzan su ciudadanía desde y en la escuela, lo que les va a permitir participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y democrática, desde el reconocimiento de la diversidad. Lograr esto supone desarrollar tres ámbitos: la convivencia, la deliberación y la participación.

Competencias del área de Ciencia y Tecnología:

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB, 2016), el área de Ciencia y Tecnología promueve y facilita que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias:

La y el estudiante es capaz de construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos, basándose en conocimientos científicos, tecnológicos y de diversas prácticas locales, para dar respuesta a problemas del contexto, ligados a las necesidades sociales, poniendo en juego la creatividad y perseverancia.



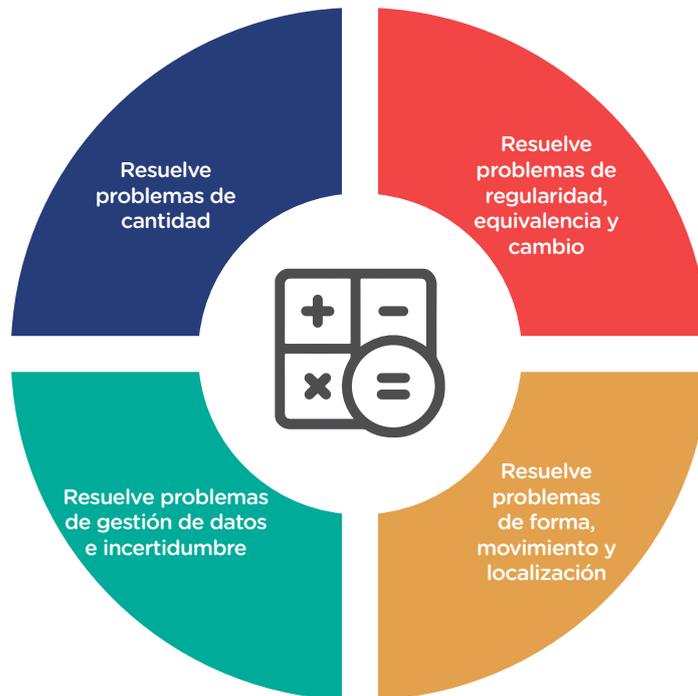
La y el estudiante es capaz de construir su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que lo rodea, a través de procedimientos propios de la ciencia, reflexionando acerca de lo que sabe y de cómo ha llegado a saberlo poniendo en juego actitudes como la curiosidad, asombro, escepticismo, entre otras. (p. 273).

(...) comprender conocimientos científicos relacionados a hechos o fenómenos naturales, sus causas y relaciones con otros fenómenos, construyendo representaciones del mundo natural y artificial. Esta representación del mundo le permite evaluar situaciones donde la aplicación de la ciencia y la tecnología se encuentran en debate, para construir argumentos que lo llevan a participar, deliberar y tomar decisiones en asuntos personales y públicos, mejorando su calidad de vida, así como conservar el ambiente. (p. 283)

Competencias del área de Matemática:

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), el área de Matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias:

Implica transformar las relaciones de los datos y expresarlos mediante un lenguaje numérico que da cuenta de los conceptos, operaciones y propiedades haciendo uso de diversas estrategias que argumenta a través de analogías.



Implica realizar equivalencias y generalizar regularidades sobre el comportamiento de un fenómeno a través de reglas generales, y usar estrategias, procedimientos y diversas representaciones para resolver problemas, planteando afirmaciones sobre las reglas y propiedades algebraicas

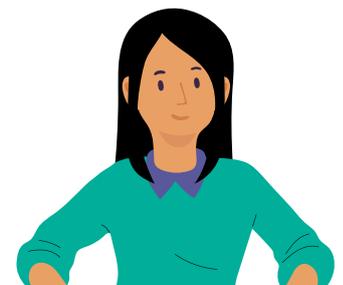
Implica recopilar, procesar y analizar un conjunto de datos de una muestra o población sobre un tema de estudio o de situaciones aleatorias y, luego, interpretar y realizar predicciones o plantear conclusiones a partir de la información obtenida.

Implica modelar objetos con formas geométricas y sus transformaciones, comunicando su comprensión de las formas y argumentando sobre las relaciones geométricas.

2.3. Experiencias de aprendizaje para el desarrollo de competencias de las y los estudiantes

Estimada y estimado docente:

Ahora que ya has revisado el enfoque y las competencias de las diversas áreas curriculares en primaria, te presentamos una ruta a seguir para diseñar una experiencia de aprendizaje integrada en la que se consideren actividades que promuevan el desarrollo de competencias.



Esta no debe ser tomada como la única forma de diseñarlas, pues, como docentes, estamos en la capacidad de diseñar una experiencia de aprendizaje con base en nuestra práctica profesional, e incluso cada docente puede establecer su propia ruta para alcanzar el propósito planteado.

Se presentan preguntas orientadoras para el diseño de experiencias de aprendizaje.

1	Determinamos el propósito de aprendizaje.	<p>Seleccionamos las competencias, revisamos y analizamos los estándares correspondientes considerando la situación significativa. Luego, enunciamos el “propósito de aprendizaje” de la experiencia. Recordemos que las competencias que se desarrollan en la situación planteada permiten definir el propósito de aprendizaje.</p> <p>Para estar seguros, nos ayudará preguntarnos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué saberes de las y los estudiantes se conectan con la situación? • ¿Qué otras competencias pueden movilizar para enfrentar el reto? • ¿Qué enfoques transversales se pueden desarrollar en la situación? • ¿Cuáles son los aspectos que debemos tener en cuenta para el desarrollo de la ciudadanía activa?
2	Determinamos las evidencias que mostrarán las y los estudiantes.	<p>Antes de determinar la producción/actuación, podemos preguntarnos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A través de qué actuaciones o producciones las y los estudiantes podrán demostrar el desarrollo de las competencias planteadas? • ¿En qué medida nos permitirán verificar el logro del propósito de aprendizaje? • ¿Lo que requieren las y los estudiantes para demostrar su desempeño a través de lo propuesto en la producción/actuación es alcanzable con nuestra ayuda o requieren otros apoyos? • Si planteamos cambios en las producciones/actuaciones, ¿qué ajustes debemos incluir para que la complejidad que presentamos sea alcanzable para las y los estudiantes?
3	Formulamos los criterios de evaluación.	<p>Para identificar los criterios de evaluación, podemos preguntarnos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los criterios de evaluación planteados y cómo están descritos? ¿Demandan de la o el estudiante demostrar lo aprendido? • ¿Los desempeños esperados en los criterios son alcanzables con lo aprendido en la experiencia? • ¿Existe coherencia entre el propósito, las producciones/actuaciones y los criterios de evaluación? • ¿Se ha considerado la movilización de las capacidades de las competencias de las diversas áreas curriculares?

4	Seleccionamos el instrumento de evaluación.	A partir de la evidencia y los criterios establecidos, determinamos el instrumento a utilizar para valorar el desempeño de las y los estudiantes. Puede ser una lista de cotejo, una rúbrica u otro.
5	Generamos la secuencia de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades podríamos ajustar o incorporar para enriquecer la experiencia, considerando siempre el desarrollo de las competencias previstas, y la diversidad de las y los estudiantes? • ¿A través de qué actividades podemos desarrollar las competencias de forma progresiva y secuenciada? • ¿En qué actividades deberíamos detenernos más para trabajar con nuestras y nuestros estudiantes? • ¿Qué formas de organización de las y los estudiantes debemos emplear para desarrollar los aprendizajes requeridos? • ¿Qué procesos debemos seguir para el desarrollo de las competencias? ¿Cómo se articulan las actividades para la resolución del reto planteado?

Para ampliar, te sugerimos revisar la estructura de la experiencia de aprendizaje en el siguiente enlace: <https://view.genial.ly/604858303a98860d94148ae8>



¡Ahora sí estamos listas y listos para proponer experiencias de aprendizaje!



d. Práctica reflexiva-diferenciada

Recordemos que, en esta sesión te hemos compartido una ruta para diseñar una experiencia de aprendizaje:

- Diseñar la situación significativa
- Determinar el propósito de aprendizaje
- Determinar las evidencias que mostrarán las y los estudiantes
- Formular los criterios de evaluación
- Seleccionar el instrumento de evaluación
- Generar la secuencia de actividades

Después de haber revisado la ruta, te compartimos el siguiente caso:

Según los resultados de la evaluación diagnóstica, el docente Danilo toma como punto de partida la situación significativa planteada en la sesión anterior. Luego:



Se refiere a aquello que explícitamente quiere lograr o fomentar a partir de la situación. Responde la pregunta: **¿Qué van a aprender las y los estudiantes?**



Danilo ha seleccionado algunas de las competencias de las diversas áreas curriculares en primaria y, además, analiza el estándar del IV ciclo.

Competencias	Estándar del ciclo IV
Construye su identidad	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros, y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros, y busca ayuda cuando alguien no la respeta.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles, y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable y menos probable; y justifica su respuesta.
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del Sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.
Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe y explica el uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.

Recordemos que **la(s) competencia(s)** (en otros casos puede ser más de una) que se desarrollan en la situación planteada **permiten definir el propósito de aprendizaje**.

Importante

Al ser una experiencia integrada, el docente Danilo ha seleccionado las siguientes competencias:

- Construye su identidad.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Lee textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



Recuerda

Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común, y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes como maestros y autoridades deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela (Minedu, 2016b).

Danilo selecciona los siguientes enfoques transversales:

- Enfoque ambiental
- Enfoque intercultural

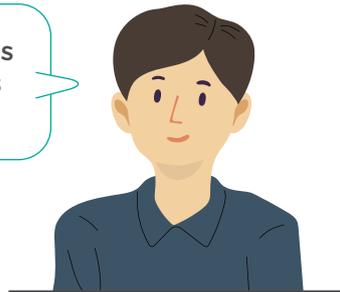
Recuerda

Los enfoques transversales se impregnan en las competencias que se busca que las y los estudiantes desarrollen, orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos.

Después de seleccionar las competencias y los enfoques transversales a desarrollar, el profesor Danilo redacta el siguiente **propósito**:

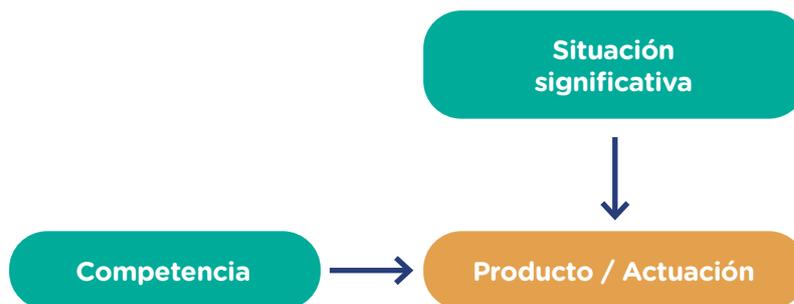
Publicar un díptico donde se transmita la importancia de prevenir enfermedades y seguir cuidando nuestra salud.

Determina las evidencias que mostrarán las y los estudiantes



Recuerda

Según la Resolución Viceministerial N.º 094-2020-MINEDU (2020), las evidencias son **producciones y/o actuaciones** realizadas por las y los estudiantes —en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje— mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido, el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido. (p. 6)



Considerando la situación significativa y la competencia a desarrollar, Danilo solicita el siguiente producto a las y los estudiantes:

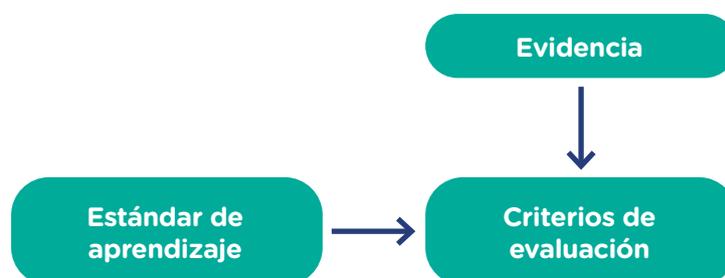
Producto

Díptico con recomendaciones que favorezcan la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud de todas y todos. Estas son las características que se esperan de la producción:

- Considera información recogida de diversas fuentes confiables relacionadas con la prevención y cuidado de la salud.
- Presenta recomendaciones que favorecen la prevención y el cuidado de la salud de los miembros de mi familia y comunidad, empleando un lenguaje formal que incluya palabras nuevas usadas con precisión.
- Brinda orientaciones claras y precisas.
- La información está organizada de tal manera que llama la atención del lector y el eslogan, el tamaño de letra y las imágenes que utiliza son adecuados para el tema.

**Recuerda**

Según la Resolución Viceministerial N.º 094-2020-MINEDU (2020), “los criterios de evaluación son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias, describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar, y que las y los estudiantes deben demostrar en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado. Se elaboran a partir de los estándares y sus desempeños. Deben incluir las capacidades de la competencia que se requiere movilizar según la situación” (p. 6).

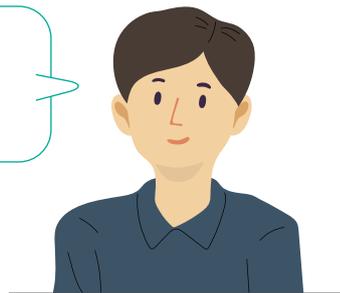


Luego, el docente Danilo formula los siguientes criterios de evaluación considerando los estándares de aprendizaje de las competencias seleccionadas.

Criterios de evaluación

- Identifica las prácticas que realizan las familias para prevenir enfermedades y cuidar la salud a partir de la revisión y reflexión de casos.
- Usa diversas estrategias para resolver situaciones problemáticas relacionadas con la estimación del tiempo.
- Usa estrategias aditivas al resolver situaciones problemáticas relacionadas con el consumo necesario de agua para cuidar la salud en familia.
- Explica, usando información de fuentes confiables, por qué los alimentos son necesarios para una buena salud física.
- Explica la relación que existe entre la salud integral y las prácticas saludables a partir de la información de fuentes confiables.
- Utiliza estrategias de lectura para conocer la información sobre la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud.
- Interpreta información de un texto para conocer más sobre cómo prevenir enfermedades y seguir cuidando su salud y la de su familia.
- Reflexiona sobre la función que cumplen en el texto las imágenes, el tamaño y el tipo de letra.
- Organiza el contenido del texto a partir de la información recogida en diversas fuentes.
- Escribe, con claridad y precisión, recomendaciones que favorezcan la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud de los integrantes de la familia y la comunidad.
- Considera el uso del lenguaje formal.
- Organiza su díptico de tal manera que llama la atención del lector, elabora un eslogan y utiliza un tamaño de letra adecuada.

Selecciona el instrumento de evaluación



Recuerda

A partir de la evidencia y criterios establecidos, selecciona el instrumento que utilizarás para valorar el desempeño de las y los estudiantes. Puede ser una lista de cotejo, una rúbrica u otro.

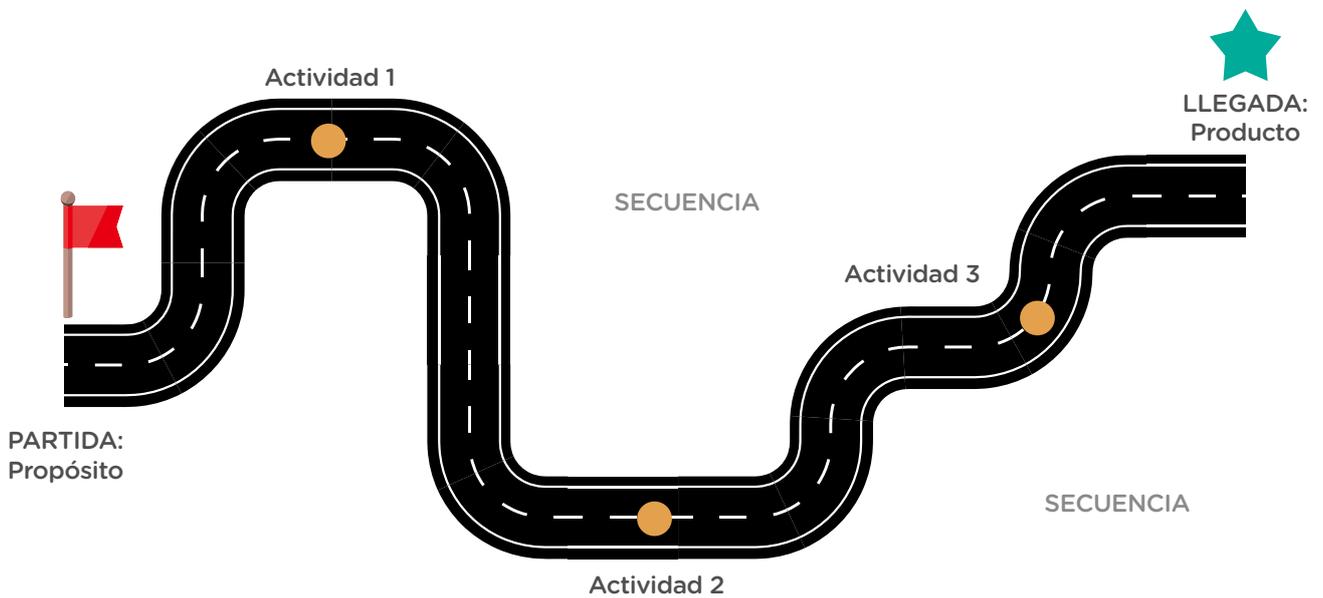
El docente Danilo utilizará una lista de cotejo para analizar las evidencias de sus estudiantes. Previamente lo entregará a sus estudiantes y analizarán de manera conjunta.

Es importante destacar que también puedes utilizar una rúbrica o escala de valoración.



Genera la secuencia de actividades

Una vez definidos el propósito y la evidencia de aprendizaje, es necesario plantear una secuencia de actividades para el desarrollo de las competencias de forma progresiva y secuenciada, que responda a las necesidades reales de aprendizaje de las y los estudiantes.



Como podemos apreciar, el propósito orienta el diseño de secuencia de actividades hacia la elaboración del producto.

Antes de iniciar, el docente Danilo se aseguró de que las y los estudiantes logren lo siguiente:

- Conocer la situación que los motivará durante la experiencia de aprendizaje
- Conocer el propósito y producto final
- Conocer la secuencia o ruta de actividades
- Planificar el tiempo para cada actividad en un horario semanal
- Considerar el uso de un portafolio

Tomando en cuenta el propósito de la EdA y la evidencia de aprendizaje planteada, el docente Danilo propone las siguientes actividades a sus estudiantes:

Producto		
<p>Díptico con recomendaciones que favorezcan la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud de todas y todos. Estas son las características que se esperan de la producción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considera información recogida de diversas fuentes confiables relacionadas con la prevención y cuidado de la salud. • Presenta recomendaciones que favorecen la prevención y el cuidado de la salud de los miembros de mi familia y comunidad, empleando un lenguaje formal que incluya palabras nuevas usadas con precisión. • Brinda orientaciones claras y precisas. • La información está organizada de tal manera que llama la atención del lector y el eslogan, el tamaño de letra y las imágenes que utiliza son adecuados para el tema. 		
Competencias	Criterios	Actividades
Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las prácticas que realizan las familias para prevenir enfermedades y cuidar la salud a partir de la revisión y reflexión de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisamos casos para identificar cómo las familias cuidan su salud.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> • Usa diversas estrategias para resolver situaciones problemáticas relacionadas con la estimación del tiempo. • Usa estrategias aditivas al resolver situaciones problemáticas relacionadas con el consumo necesario de agua para cuidar la salud en familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimamos el tiempo que empleamos en realizar actividades físicas para mantener la salud en familia. • Representa en gráfico de barras. ¿Cuánto de agua necesita mi cuerpo para estar saludable?
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica, usando información de fuentes confiables, por qué los alimentos son necesarios para una buena salud física. • Explica la relación que existe entre la salud integral y las prácticas saludables a partir de la información de fuentes confiables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alimentos son necesarios para el bienestar físico. • ¿Qué más podemos hacer para cuidar nuestra salud?

<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estrategias de lectura para conocer la información sobre la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud. • Interpreta información de un texto para conocer más sobre cómo prevenir enfermedades y seguir cuidando su salud y la de su familia. • Reflexiona sobre la función que cumplen en el texto las imágenes, el tamaño y el tipo de letra 	<ul style="list-style-type: none"> • Leemos un texto para conocer cómo podemos cuidar nuestra salud. • Interpretamos información sobre las acciones que cuidan nuestra salud.
<p>Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza el contenido del texto a partir de la información recogida en diversas fuentes. • Escribe, con claridad y precisión, recomendaciones que favorezcan la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud de los integrantes de la familia y la comunidad. • Considera el uso del lenguaje formal. • Organiza su díptico de tal manera que llama la atención del lector, elabora un eslogan y utiliza un tamaño de letra adecuada e imágenes que se relacionan con el tema 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñamos la organización de la información del díptico. • Escribimos y compartimos la información de nuestro díptico

IDEAS CLAVES

- Para desarrollar actividades de una experiencia de aprendizaje, es vital considerar los enfoques de las diversas áreas curriculares, ya que constituyen el marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Las experiencias de aprendizaje deben responder a las necesidades, características y contexto de las y los estudiantes. Para ello, es primordial el recojo de información de la evaluación diagnóstica.
- Para diseñar experiencias de aprendizaje que respondan al aprendizaje a nivel real, es necesario diseñar la situación significativa, determinar el propósito de aprendizaje, determinar las evidencias que mostrarán las y los estudiantes, formular los criterios de evaluación, seleccionar el instrumento de evaluación y generar la secuencia de actividades.
- La experiencia de aprendizaje integrada es una oportunidad valiosa para que, frente a una misma situación planteada, las y los estudiantes desplieguen varias competencias de manera integrada.

e. Aplicación en la práctica

Estimada y estimado docente:

Ahora que estamos por culminar esta sesión, te invitamos a diseñar una experiencia de aprendizaje a partir de las necesidades reales de tus estudiantes, considerando el enfoque y las competencias asociadas a las áreas curriculares en el nivel primaria. Toma en cuenta la situación significativa que has formulado en la Sesión 1.

Experiencia de aprendizaje

Autoevaluación

Con la finalidad de que evalúes tus aprendizajes de esta sesión, te invitamos a completar la siguiente lista de cotejo:

Descriptor	Sí	No	Comentarios
¿La experiencia de aprendizaje (EdA) parte de los resultados de la evaluación diagnóstica?			
¿La EdA toma en cuenta la situación significativa?			
¿El propósito de la EdA permite el logro de las competencias seleccionadas?			
¿Las evidencias que mostrarán las y los estudiantes permiten evaluar el progreso de las competencias seleccionadas?			
¿Los criterios consideran el estándar de aprendizaje y la evidencia previamente definida?			
¿Se ha considerado el contexto sociocultural y comunicacional de las y los estudiantes?			
¿Se ha considerado el tiempo pertinente para el desarrollo de la actividad de aprendizaje?			

Referencias

- Blasi, A. (1980). *Uniendo la cognición moral y la acción moral: una revisión crítica de la literatura*. Psychological Bulletin.
- Honneth, A. (1997). *La lucha por el reconocimiento: por una gramática moral de los conflictos sociales*. Crítica.
- Kohlberg, L. (1981). *The philosophy of moral development. Moral stages and the idea of justice*. Harper & Row Pubs.
- Consejo Nacional de Educación [CNE]. (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036*. <https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área curricular Persona, Familia y Relaciones Humanas*. <http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Secundaria/PersonaFamilia-VIyVII.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2016b). *Currículo Nacional de Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>