

Sílabo del curso

Aprendizaje a nivel real Nivel de educación inicial

1. Datos generales

Dirigido a	Docentes de educación básica del nivel inicial
Duración	32 horas
Modalidad	A distancia

2. Sumilla

Este curso virtual autoformativo tiene como propósito fortalecer las competencias profesionales de las y los docentes para diseñar experiencias de aprendizaje en función de las necesidades reales evidenciadas en la evaluación diagnóstica de las y los estudiantes, incorporando el enfoque por competencias y enfoques de las diversas áreas del nivel de educación inicial.

Para lograr este propósito, hemos organizado el curso en una unidad denominada **“El desarrollo de competencias de los estudiantes del nivel de educación inicial”**, en la cual consideramos dos sesiones, la primera relacionada con el enfoque por competencias y la segunda sesión, con los enfoques de las áreas y las experiencias de aprendizaje para el desarrollo de competencias de las niñas y los niños.

3. Competencia priorizada del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD)

El curso prioriza la siguiente competencia del MBDD:

Competencia 2

- Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

4. Resultados esperados

Al finalizar el curso, se espera que la o el docente del nivel inicial logre lo siguiente:

- **Diseñe** experiencias de aprendizaje a partir de las necesidades reales de las y los estudiantes, considerando el enfoque y las competencias de las áreas del Nivel inicial.

5. Contenidos del curso

La estructura de contenidos de este curso se plantea de la siguiente manera:

Inicio del curso			Horas
• Video de bienvenida al curso • Sílabo y guía del participante • Cuestionario de entrada • Situación retadora			2 horas
Unidad	Sesión	Contenidos	Duración
Unidad 1 El desarrollo de competencias de los estudiantes del nivel de educación inicial	Sesión 1 Enfoque por competencias desde el nivel real de los aprendizajes	1.1. Aprendizaje a nivel real 1.2. Enfoque por competencias 1.3. Orientaciones para el desarrollo de competencias de las y los estudiantes	14 horas
	Sesión 2 Desarrollando competencias por medio de experiencias de aprendizaje	2.1. El enfoque de las áreas curriculares en el trabajo pedagógico 2.1.1 Área de Personal Social 2.1.2 Área de Psicomotricidad 2.1.3 Área de Comunicación 2.1.4 Área de Matemática 2.1.5 Área de Ciencia y Tecnología	14 horas

		2.2. Experiencias de aprendizaje para el desarrollo de competencias de las y los estudiantes	
Producto final: Diseño de una experiencia de aprendizaje desde el nivel real de las y los estudiantes • Cuestionario de salida • Encuesta de satisfacción			2 horas
Cierre del curso			

6. Metodología

Para generar aprendizajes en el desarrollo del curso, se plantean actividades organizadas en una secuencia formativa: **sensibilización, experiencia práctica, argumentando para actuar, práctica reflexiva - diferenciada y aplicación en la práctica.**

A continuación, se describe la secuencia formativa del curso.

El curso presenta una situación retadora que aborda una problemática vinculada a los resultados esperados. En cada sesión se analizan aspectos relevantes del caso propuesto (**sensibilización y experiencia práctica**) relacionados con la práctica pedagógica. Con base en supuestos y referentes teóricos, así como en el conocimiento generado de la experiencia docente, se evalúan alternativas de solución frente a la problemática identificada. Las y los participantes tienen la posibilidad de plantear alternativas de solución (**argumentando para el actuar y práctica reflexiva - diferenciada**) que aporten a la mejora de su práctica como docentes de acuerdo al contexto en el que se encuentran. Asimismo, con el propósito de generar cambio, aplicarán la innovación (**aplicación en la práctica**) como resultado de su aprendizaje.

Las actividades planteadas coadyuvan a la reflexión sobre lecciones aprendidas de forma individual y entre pares.

7. Medios y recursos

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. En la plataforma PerúEduca, se realizan todas las interacciones entre las y los participantes, y se puede acceder a las actividades, materiales y recursos.

Las y los participantes cuentan con los siguientes recursos:

- a. **Guía del participante:** ofrece una orientación general sobre la organización del curso y la obtención de la constancia.
- b. **Materiales de estudio:** aquí se consideran los contenidos preparados para el curso, como lecturas, organizadores gráficos, casos, actividades propuestas, videos con modelados, entre otros.
- c. **Lecturas y recursos complementarios:** presenta una recopilación de lecturas y material audiovisual seleccionados especialmente para el curso, a los que las y los participantes tendrán acceso a través de la caja de herramientas.

Estos materiales han sido diseñados y preparados teniendo en cuenta los tiempos y ritmos de trabajo promedio de las y los docentes.

8. Evaluación

Tiene un enfoque formativo, y es considerada un proceso sistemático y permanente.

Las actividades, todas obligatorias, permanecen activas durante el desarrollo de cada sesión, de manera que las y los participantes puedan desarrollarlas en cualquier momento.

Por último, las y los participantes elaboran un producto final considerando lo desarrollado en el curso.

9. Constancia

Al culminar el curso, las y los participantes que hayan realizado todas las actividades y que aprueben el cuestionario de salida con nota igual o mayor a 12 obtendrán una constancia por 32 horas cronológicas.

10. Bibliografía

- Aguerrondo, I. (2009). Conocimiento complejo y competencias educativas. *Unesco*.
http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/wpci-08-knowledge_compet_spa.pdf
- Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía. Algo más de una asignatura*. Graó.
<https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/articleview/25275/20384>
- Bressan, A., Gallego, M., Pérez, S. y Zolkower, B. (2016). *Educación matemática realista. Bases teóricas*.
<https://es.scribd.com/document/348350667/Modulo-teoria-EMR-Final-pdf>
- Charpak, G. y Lena, P. (2007). *Los niños y la ciencia: la aventura de la mano en la masa*. Siglo XXI Editores.
- Chavarría, J. (2006). Teoría de las situaciones didácticas. *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*, 1 (2), 1-10.
<http://www.unige.ch/fapse/clidi/textos/teoria%20de%20las%20situaciones%20didacticas.pdf>
- Díaz, A. (2011). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles Educativos*, XXVIII (11), 7-36.
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13211102.pdf>
- Fairstein, G. y Carretero, M. (2001). La teoría de Jean Piaget y la educación. Medio siglo de debates y aplicaciones. En J. Trilla (coord.), *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI* (pp. 107-205). Graó.
<https://es.scribd.com/document/345109264/Fairstein-Carretero-6>
- Ferreiro, E. (1988). *La construcción de la escritura en el niño*.
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a12n3/12_03_Ferreiro.pdf
- Ferreiro, E. (1997). *Alfabetización: teoría y práctica*. Siglo XXI Editores.
- Folgueiras, P., Massot, M. y Sabariego, M. (2008). La ciudadanía activa e intercultural en alumnado de la ESO. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 11 (3), 10-22.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2782151>
- Lomas, C. (2015). *La educación lingüística y literaria en secundaria*.
<https://educrea.cl/wp-content/uploads/2015/05/Documento-Ensenar-Lengua-y-Literatura-.pdf>
- Masciotra, D. (2018). *La competencia: entre el saber actuar y el actuar real. Perspectiva de la enacción*.
<http://www.ugeljorgebasadre.edu.pe/media/multimedia/files/ambiental%202019/LacompetenciaEntreelsaberactuaryelactuarreal.Perspectivadelaeenaccin.pdf>

- Ministerio de Educación del Perú. (2013). Usa la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida [Fascículo general 4. Ciencia y tecnología.].
<https://ugel01agp.files.wordpress.com/2014/02/fasciculo-general-de-ciencia-y-tecnologia.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? II ciclo. Área Curricular de Comunicación.*
<http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Inicial/Comunicacion-II.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? II ciclo. Área Curricular Ciencia y Ambiente.*
<http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Inicial/CienciayAmbiente-II.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? II ciclo. Área Curricular de Matemática.*
<http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Inicial/Matematica-II.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? II ciclo. Área Curricular de Personal Social.*
<http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Inicial/PersonalSocial-II.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Perellman, F. (2009). Conferencia de la Dra. Flora Perellman (Fragmento VI) [archivo de video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=LfwgZOhiis&t=2s>
- Perrenoud, P. (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?* Graó.
- Schoenfeld. (1986). Resolución de problemas. El trabajo de Alan Schoenfeld: Una propuesta a considerar en el aprendizaje de las matemáticas. *Educación Matemática*, 4 (2), 16-24
<http://www.revista-educacion-matematica.org.mx/descargas/vol4/vol4-2/vol4-2-2.pdf>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y educación.* ECOE.
https://www.researchgate.net/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion
- Zabala, A. y Arnau, L. (2007). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias.* Graó.
<http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/depeem/apoyos/m1/Zabala%2011%20ideas%20clave.pdf>