

Sílabo del curso

Bienestar socioemocional para el buen retorno a la presencialidad

1. Datos generales

Dirigido a	Docentes de Educación Básica
Duración	48 horas
Modalidad	A distancia

2. Sumilla

El curso Bienestar socioemocional para el buen retorno a la presencialidad tiene como propósito fortalecer las competencias socioemocionales de las y los docentes, propiciando un clima favorable para el aprendizaje de sus estudiantes y sus familias a través del soporte socioemocional que brinda en el marco del buen retorno a la presencialidad.

Este curso se sustenta en un enfoque por competencias. En él se trabajan situaciones auténticas o casos que permitirán la movilización de las competencias requeridas para resolver los retos planteados, para que el participante aprenda haciendo y reflexionando de manera autónoma desde su práctica. Para el logro del propósito, el curso se organiza en dos unidades. En la primera, que se denomina “Autocuidado para el bienestar socioemocional docente”, se aborda el contexto socioemocional, las estrategias para la conciencia emocional, la regulación emocional y el autocuidado para el bienestar socioemocional docente. En la segunda, que lleva por título “El soporte socioemocional a estudiantes y familias en el retorno a la presencialidad”, se consideran las estrategias para promover interacciones saludables y el soporte socioemocional las y los estudiantes y sus familias ante situaciones adversas.

3. Competencias priorizadas

- **Competencia 10 de FID:** Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad
- **Competencia 3 del MBDD:** Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

4. Resultados esperados

Al finalizar el curso, el/la participante:

- Reconoce estrategias para la conciencia emocional, la regulación emocional y el autocuidado para el bienestar socioemocional docente en el retorno a la presencialidad.
- Identifica estrategias para favorecer interacciones saludables en el retorno a la presencialidad.
- Diseña actividades para la bienvenida y el soporte socioemocional a las y los estudiantes y sus familias como parte del tiempo pedagógico para favorecer un clima propicio para el aprendizaje.

5. Contenidos del curso

La estructura de este curso se plantea de la siguiente manera:

Unidad	Sesión	Contenidos	Duración
		<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación del curso • Revisión de actividades iniciales (sílabo, guía de participante) • Cuestionario de entrada 	1 hora
		Revisión del reto	1 hora
Unidad 1 Autocuidado para el bienestar socioemocional docente	Sesión 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contexto socioemocional diverso en el retorno a la presencialidad: situaciones de vulnerabilidad 2. Estrategias para la conciencia y regulación emocional frente al retorno a la presencialidad <ul style="list-style-type: none"> • Diario emocional • Pensamientos automáticos versus pensamientos alternativos • Respiración para la relajación • Anclas emocionales • Relación con el entorno y la naturaleza para el bienestar y el buen vivir 3. Estrategias de autocuidado en el trabajo para el bienestar socioemocional docente <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de la realidad • Gestión de expectativas • Organización del tiempo • Pausas activas 	17 horas

Unidad	Sesión	Contenidos	Duración
Unidad 2 Soporte socioemocional a estudiantes y familias en el retorno a la presencialidad	Sesión 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de la competencia social y habilidades de relación en el retorno a la presencialidad 1.1. Caracterización socioemocional de aula 1.2. Estrategias para interacciones saludables en el retorno a la presencialidad 	12 horas
	Sesión 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientaciones para el soporte socioemocional a las y los estudiantes para el buen retorno a la presencialidad 2. Estrategias para el soporte socioemocional a las y los estudiantes y sus familias frente a situaciones adversas (pérdidas, enfermedad, violencia, entre otras) <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Calidez y cordialidad en la bienvenida 2.2. Escucha activa y empática frente a situaciones adversas (círculos de confianza) 2.3. Validación emocional 2.4. Diálogo apreciativo 	15 horas
Producto Diseña un plan de acogida y soporte socioemocional para tus estudiantes en el marco del buen retorno a la presencialidad, el cual debe considerar al menos una estrategia para: <ul style="list-style-type: none"> • Promover tu conciencia, tu regulación emocional y tu autocuidado para tu bienestar socioemocional en el retorno a la presencialidad. • Dar la bienvenida y/o acogida a tus estudiantes y/o familias en el buen retorno a la presencialidad con el fin de favorecer las interacciones saludables. • Impulsar una actividad de soporte socioemocional frente a una situación adversa presentada por tus estudiantes que contribuya al logro de aprendizajes. 			1 hora
<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de salida • Encuesta de satisfacción 			1 hora

6. Metodología

El curso ha sido diseñado para generar aprendizajes en entornos virtuales. Por ello, la metodología es activa, propicia el autoaprendizaje y la autonomía de las y los participantes.

Para lograr el éxito del curso, en cada sesión se proponen actividades organizadas en una secuencia metodológica compuesta por procesos, que progresivamente llevan al participante a reflexionar, contrastar sus creencias y transferir en su praxis los aprendizajes adquiridos.

- **Sensibilización**

Constituye el primer contacto del docente con el propósito de la formación, a través del cual se da cuenta de las emociones que le generan determinadas situaciones del contexto: en relación consigo mismo, con sus estudiantes, con las familias, colegas o comunidad educativa, configurando así una cercanía afectiva y familiaridad, base para lograr su involucramiento y predisposición para el aprendizaje.

- **Experiencia práctica**

Permite al docente identificar desafíos y retos desde la práctica, donde aprende, con una actitud crítica, reflexiva, a través de preguntas y actividades que lo motivan, a buscar alternativas adecuadas de solución, haciendo un ejercicio personal de análisis del caso movilizador de las competencias que requiere para abordar la situación planteada.

- **Argumentando para el actuar**

Se orienta al reconocimiento de los pasos o la ruta para atender el desafío o el reto presentado en el proceso anterior. En este momento, el docente utiliza los fundamentos teóricos y marcos conceptuales, testimonios de buenas prácticas, brindados en cada actividad formativa, para contrastar sus supuestos, teorías (implícitas), hipótesis y definiciones iniciales.

- **Práctica reflexiva-diferenciada**

Consiste en la presentación de ejemplos concretos de la práctica pedagógica del docente, considerando el tipo de institución, el nivel y el modelo de servicio; así como el contexto que lo caracteriza, fortaleciendo una atención diferenciada.

Este proceso fortalece los procedimientos anteriores; es decir, el docente, después de conocer el reto, identifica la ruta o las rutas que debe seguir para responder a él, y observa un modelado para identificar los aspectos abordados y los criterios usados para la actuación, que constituyen ejemplos prácticos para responder a las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes y cómo implementarlos según las características de su territorio.

- **Aplicación en la práctica**

Este proceso consiste en la puesta en práctica de lo aprendido, tomando en cuenta los procedimientos anteriores y el tipo de institución educativa, el nivel y el modelo de servicio. Las actividades que se propongan en este proceso deben reflejarse en el desempeño pedagógico del docente en el aula y en la institución educativa.

Al finalizar el curso, deberás elaborar un producto en el que se evidencie la transferencia de los contenidos del curso en la resolución del reto propuesto al inicio.

7. Evaluación

La evaluación tiene un enfoque formativo, y se considera como un proceso sistemático y permanente durante el desarrollo del curso.

Se aplican tres tipos de evaluación:

- **Evaluaciones de entrada y salida:** permitirán contrastar el nivel de conocimiento y comprensión de lo desarrollado en el curso. Se aplicará un cuestionario de entrada al inicio del curso y un cuestionario de salida a su término.
- **Evaluación de proceso (autoevaluación):** durante el desarrollo de cada sesión, el participante podrá verificar sus aprendizajes a través de la elaboración de una parte del producto del curso que responde al reto, así como identificar qué aspectos debe reforzar. Para ello contará con un instrumento de autoevaluación: rúbrica y lista de cotejo.
- **Propuesta final:** consiste en la elaboración de un producto final, el cual ha sido elaborado de manera progresiva, en cada una de las sesiones, con la finalidad de demostrar la aplicación de lo aprendido, siguiendo la ruta y las estrategias que propone el curso para responder al reto.

8. Medios, recursos y materiales

El curso está compuesto por medios, recursos y materiales diseñados especialmente para la modalidad a distancia, implementados en la plataforma de PerúEduca. A través de ella, se realizarán todas las interacciones entre los participantes, y se ofrece el acceso a las actividades, recursos y materiales.

Recursos

- Manual del participante:** ofrece una orientación general sobre la organización del curso, las actividades a desarrollar y la obtención de la constancia.
- Caja de herramientas:** es una recopilación de lecturas, materiales audiovisuales, bibliografía complementaria, entre otros elementos.
- Videos interactivos:** son recursos audiovisuales que permiten revisar de modo interactivo los modelados establecidos para cada sesión.

Materiales

- **Fascículos:** en estos materiales se consideran infografías, testimonios, estudios de casos, actividades propuestas, entre otros. Estos recursos y materiales tienen la finalidad de dinamizar el desarrollo del curso, atendiendo las características de las y los docentes de la Educación Básica.

9. Constancia

Al culminar el curso, las y los participantes que hayan desarrollado todas las actividades y presenten el producto que responde al reto obtendrán una constancia por 48 horas cronológicas.

10. Referencias bibliográficas y web

Unidad 1 - Sesión 1

Banco Interamericano de Desarrollo - BID. (2022). *Situación actual de la pandemia*. <https://www.iadb.org/es/coronavirus/current-situation-pandemic>

Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Psicopedagogia%20de%20las%20emociones%20-%20Rafael%20Bisquerra%20Alzina-1.pdf>

Guzmán, J., De Miguel y Murias, P. (2012). *Enfoques sobre bienestar y buen vivir*. Cap. 21 Selección de recursos documentales: CIP-Ecosocial. pp. 425-444. <https://www.ecorfan.org/series/cap21.pdf>

García Retana, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36(1), 1-24. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>

Instituto Peruano de Economía - IPE (2021). *Covid-19: ¿cuál es la situación del mercado laboral peruano en tiempos de pandemia? Informe final*. <https://www.ipe.org.pe/portal/covid-19-cual-es-la-situacion-del-mercado-laboral-peruano-en-tiempos-de-pandemia/>

Ministerio de Educación del Perú - MINEDU. (2021). *Presentación de las orientaciones para la gestión escolar de la continuidad educativa*. Webinar (Video) Facebook <https://www.facebook.com/perueduca/videos/1528864150814991>

Ministerio de Educación del Perú. (2021). RM N.º 531-2021. Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2589329-531-2021-minedu>

Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Orientaciones para el soporte socioemocional a las y los estudiantes frente a la emergencia sanitaria*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7603/Orientaciones%20para%20el%20soporte%20socioemocional%20a%20las%20y%20los%20estudiantes%20frente%20a%20la%20emergencia%20sanitaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa*.

<https://w3.perueduca.pe/docentes/noticias-2021/11/descarga-orientaciones-para-el-desarrollo-de-las-habilidades-socioemocionales-en-el-marco-de-la-tutoria-y-orientacion-educativa>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables – MIMP. (2022). Estadísticas atención a la violencia.

<https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>

The Lancet (2021). *Global minimum estimates of children affected by COVID-19-associated orphanhood and deaths of caregivers: a modelling study*

<https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S0140-6736%2821%2901253-8>

Unidad 2 – Sesión 1

Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*.

<http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Psicopedagogia%20de%20las%20emociones%20-%20Rafael%20Bisquerra%20Alzina-1.pdf>

Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional. (CASEL). (s.f.). SEL: *¿cuáles son las áreas de competencias básicas y dónde se promueven?*

<https://casel.s3.us-east-2.amazonaws.com/CASEL-Wheel-Spanish.pdf>

CONSTRUYE-T. (s.f.). *¿De qué se trata la conciencia social?*

http://construyet.sep.gob.mx/resources/pdf/lecciones/leccion1/concienciasocial/1.1_P_De_que_se_trata_la_conciencia_social.pdf

Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2007). Pedagogía Serie 2 para docentes de secundaria: *Procesos socioafectivos. Fascículo 3: Habilidades sociales*.

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/61-fasciculo-3-habilidades-sociales.pdf>

Ministerio de Educación – Gobierno de Chile. (2020). *Orientaciones para un retorno socioemocionalmente seguro*. [Video]- YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=OnC9c5YY1BM>

Ministerio de Educación – Gobierno de Chile (s.f.). *Abrir las escuelas*.

<https://sigamosaprendiendo.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/09/AbrirLasEscuelas-OrientacionesAnexos-09.09.pdf>

Ministerio de Educación – Gobierno de Guatemala. (2021). *Protocolo de apoyo emocional y resiliencia para el regreso a clases*.

<https://aprendoencasayenclase.mineduc.gob.gt/images/sampled/ata/images/regreso-a-clases/PROTOCOLO-Apoyo-emocional.pdf>

UNICEF México. (2021). *¿Cómo contribuir a un retorno saludable a las escuelas?* [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=acphlBnFmeo>

Unidad 2 – Sesión 2

Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2021). *Orientaciones para el soporte socioemocional a las y los estudiantes frente a la emergencia sanitaria.*

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7603/Orientaciones%20para%20el%20soporte%20socioemocional%20a%20las%20y%20los%20estudiantes%20frente%20a%20la%20emergencia%20sanitaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2021). RVM N.º 531-2021-MINEDU.

Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2652127/RM%20N%C2%B0%20531-2021-MINEDU.pdf.pdf>

Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2021). Cartilla informativa 3: *Inteligencia emocional para el aprendizaje.*

<https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-cartillas/transversal/cartilla-informativa-3.pdf>