

# PROGRAMA DE HABILIDADES BÁSICAS

## Curso: Habilidades básicas para el razonamiento lógico

### | SÍLABO

# SÍLABO

**CURSO: Habilidades básicas para el razonamiento lógico**

## 1. Datos generales

<b>Dirigido a</b>	Docentes contratados de Educación básica
<b>Modalidad</b>	A distancia
<b>Constancia por</b>	52 horas

## 2. Sumilla

El presente curso tiene como propósito fortalecer habilidades básicas relacionadas con el razonamiento lógico. Durante el desarrollo del curso, las y los docentes desarrollarán de manera práctica, ejercicios y problemas relacionados al razonamiento inductivo, deductivo y relacional, reforzando su capacidad analítica, lógica, interpretativa y creativa aplicándola en contextos educativos.

Asimismo, serán capaces de descubrir elementos y relaciones, desarrollando la capacidad de construir conocimientos mediante la reflexión y el empleo de los procesos de razonamiento inductivo deductivo y relacional.

## 3. Competencia priorizada del MBDD

### Competencia 1

Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral

Enfatizando en que la competencia 1 supone que el docente «demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña» (desempeño 03).

## 4. Resultado esperado

Al final del curso, el participante:

- Aplica el razonamiento lógico para resolver casos propuestos.

## 5. Contenidos del curso

Unidad	Contenidos	Duración
Sesión introductoria: Bienvenida e inducción al campus virtual.		
<b>Unidad 1:</b>  Razonamiento Inductivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Razonamiento lógico inductivo               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es y por qué es importante el razonamiento inductivo?</li> <li>- ¿Podemos llegar a conjeturas o conclusiones falsas o verdaderas?</li> <li>- Situaciones lógicas de inducción</li> </ul> </li> </ul>	12 horas
<b>Unidad 2:</b>  Razonamiento deductivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Razonamiento lógico deductivo               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es y por qué es importante el razonamiento deductivo?</li> <li>- Elementos del razonamiento deductivo ¿Podemos llegar a conjeturas o conclusiones falsas o verdaderas con el razonamiento deductivo?</li> <li>- Situaciones lógicas de deducción</li> </ul> </li> </ul>	24 horas
<b>Unidad 3:</b>  Razonamiento relacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Razonamiento lógico relacional               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es y por qué es importante el razonamiento relacional?</li> <li>- Estrategias para resolución de problemas</li> <li>- Situaciones lógicas de razonamiento relacional</li> </ul> </li> </ul>	16 horas

## 6. Metodología

El presente curso ha sido diseñado para el aprendizaje en entornos virtuales y en él se propone una metodología activa y participativa; propiciando el autoaprendizaje y la autonomía de los participantes.

Para lograr el éxito en el curso se proponen tres tipos de actividades organizadas en una secuencia formativa de tres momentos: **identifica, analiza y comprueba**.

- **Actividades de construcción del conocimiento**

En cada sesión se proponen actividades como visualización de videos, animaciones, infografías o lecturas de casos a través de los cuales deberá reflexionar y analizar sus supuestos y saberes previos (**momento Identifica**). A su vez el participante contrastará sus supuestos iniciales con los fundamentos teóricos aprendidos a través de la revisión bibliográfica y de diversos materiales (**momento Analiza**). Todos los recursos estarán colgados en el aula virtual.

- **Actividades de autoevaluación**

**Al término de cada sesión o unidad**, el participante podrá verificar sus aprendizajes e identificar qué aspectos debe reforzar a través de la realización de **Cuestionarios de Autoevaluación (momento Comprueba)**. El participante tendrá hasta **tres (3) intentos** para responder, luego de los cuales recibirá retroalimentación inmediata.

- **Actividades de entrada y salida**

**Al inicio del curso**, el participante se presentará a sus compañeros a través de un Foro de Presentación. Luego de ello realizará un **Cuestionario de Entrada** de carácter obligatorio. El participante tendrá **un (1) intento** para responder.

**Al término del curso**, el participante podrá verificar el logro del resultado esperado, a través de la realización de un **Cuestionario de Salida** que incluye todos los contenidos desarrollados en el módulo. Este cuestionario es de carácter obligatorio y debe completarse para poder obtener la constancia del programa. El participante tendrá hasta **tres (3) intentos** para responder, luego de los cuales recibirá retroalimentación inmediata.

## 7. Medios y recursos

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio más importante es la plataforma de PerúEduca, pues a través de ella se realizan todas las interacciones entre los participantes y el acceso a las actividades, materiales y recursos.

Los participantes cuentan con los siguientes recursos:

- **Guía del participante:**

Esta ofrece una orientación general sobre la organización del curso y la obtención de la constancia.

- **Material de estudio:**

En esta se consideran los contenidos preparados para el curso como son las lecturas obligatorias, organizadores gráficos, casos, actividades propuestas, entre otros.

- **Lecturas y recursos complementarios:**

Es una recopilación de lecturas seleccionadas especialmente para el curso. Se cuenta también con materiales audiovisuales y lecturas complementarias a las que tendrán acceso a través de la Caja de Herramientas.

Estos materiales han sido diseñados y preparados teniendo en cuenta los tiempos y ritmos personales de trabajo.

## 8. Evaluación

La evaluación tiene un enfoque formativo y se considera como un proceso sistemático y permanente durante el desarrollo del curso.

Durante el desarrollo del curso, el/la docente participante desarrollará actividades de evaluación que le permitirán autoevaluar su aprendizaje, reconocer sus logros y dificultades, comparar sus resultados, comprobar sus progresos y determinar qué aspectos han sido interiorizados y cuáles deben ser nuevamente revisados.

Los cuestionarios, todos obligatorios, brindan retroalimentación automática y permanecen abiertos durante el desarrollo del curso, de manera que los y las participantes puedan resolverlos en cualquier momento.

## 9. Constancia

Al culminar el curso, las y los participantes que hayan aprobado el cuestionario de salida con nota igual o mayor a 12 obtendrán una constancia por 52 horas cronológicas.

## 10. Bibliografía

### Unidad 1

Marzano, R. y Pickering, D. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro. (pp. 157-376). [https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales\\_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf](https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf)

### Unidad 2

Pozo, J. y Gómez, M. (1998). Aprender y enseñar ciencia. Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico. Ediciones Morata S.L.

Castillo, N. (2012). Desarrollo de Habilidades de Razonamiento Deductivo. Universidad de San Buenaventura. La Ciencia de la Deducción: 40 Leyes para el Razonamiento Deductivo <https://n9.cl/yg8m>

### Unidad 3

Molina M. y Castro E. (s/f). Desarrollo de pensamiento relacional trabajando con igualdades numéricas. Universidad de Granada. <https://core.ac.uk/download/pdf/159129235.pdf>