

# PROGRAMA DE HABILIDADES BÁSICAS

## Curso: Habilidades básicas para la comprensión lectora

### | SÍLABO

# SÍLABO

**CURSO: Habilidades básicas para la comprensión lectora**

## 1. Datos generales

<b>Dirigido a</b>	Docentes contratados de Educación básica
<b>Modalidad</b>	A distancia
<b>Duración</b>	52 horas

## 2. Sumilla

El presente curso tiene como propósito fortalecer habilidades básicas relacionadas con la comprensión lectora. Para ello, las sesiones invitan a la reflexión sobre contenidos básicos vinculados al texto y brindan estrategias que favorecen el proceso de comprensión. Comprender lo que se lee constituye un aprendizaje de base para el desarrollo de otras competencias fundamentales, de ahí que es de suma importancia para la conducción del proceso pedagógico y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

## 3. Competencia priorizada del MBDD

### Competencia 1

Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Enfatizando en que la competencia 1 supone que el docente «demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña» (desempeño 03).

## 4. Resultado esperado

Al final del curso, el participante:

- Comprende textos vinculados a su quehacer pedagógico.

## 5. Contenidos del curso

Unidad	Contenidos	Duración
Sesión introductoria: Bienvenida e introducción al curso virtual.		
<b>Unidad 1:</b>  Estrategias de comprensión lectora. Antes de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estrategias de comprensión lectora: importancia.</li><li>• Propósitos lectores.</li><li>• Activación de conocimientos previos y las primeras predicciones.</li></ul>	12 horas
<b>Unidad 2:</b>  Estrategias de comprensión lectora. Durante la lectura.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proceso inferencial</li><li>• Estrategias para el desarrollo de una lectura crítica</li><li>• Estrategias metacognitivas: regulación cognitiva</li></ul>	24 horas
<b>Unidad 3:</b>  Estrategias de comprensión lectora. Después de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estrategias de reorganización de la información: esquematizar, resumir y sintetizar.</li></ul>	16 horas

## 6. Metodología

Este curso ha sido diseñado para el aprendizaje en entornos virtuales. En él se propone una metodología activa y participativa. Además, busca propiciar el autoaprendizaje y la autonomía de los participantes.

Para lograr el éxito en el curso se proponen tres tipos de actividades organizadas en una secuencia formativa de tres momentos: identifica, analiza y comprueba.

- **Actividades de construcción del conocimiento**

El participante encontrará actividades como visualización de videos, animaciones, infografías o lecturas de casos a través de los cuales deberá reflexionar y analizar sus supuestos y saberes previos (**momento Identifica**). A su vez, contrastará sus supuestos iniciales con los fundamentos teóricos aprendidos a través de la revisión bibliográfica y de diversos materiales (**momento Analiza**). Todos los recursos estarán colgados en el aula virtual.

- **Actividades de autoevaluación**

**Al término de cada sesión o unidad**, el participante podrá verificar sus aprendizajes e identificar qué aspectos debe reforzar a través de la realización de **Cuestionarios de Autoevaluación (momento Comprueba)**. El participante tendrá hasta **tres (3) intentos** para responder, luego de los cuales recibirá retroalimentación inmediata.

- **Actividades de entrada y salida**

**Al inicio del curso**, el participante se presentará a sus compañeros a través de un foro de presentación. Luego de ello realizará un **Cuestionario de Entrada** de carácter obligatorio. El participante tendrá **un (1) intento** para responder, luego de los cuales recibirá retroalimentación inmediata.

**Al término del curso**, el participante podrá verificar el logro del resultado esperado, a través de la realización de un **Cuestionario de Salida** que incluye todos los contenidos desarrollados en el módulo. Este cuestionario es de carácter obligatorio y debe completarse para poder obtener la constancia del programa. El participante tendrá hasta **tres (3) intentos** para responder, luego de los cuales recibirá retroalimentación inmediata.

## 7. Medio y recursos

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad a distancia. El medio más importante es la plataforma de PerúEduca, pues a través de ella se realizan todas las interacciones entre los participantes y el acceso a las actividades, materiales y recursos.

Los participantes cuentan con los siguientes recursos:

- a) **Guía del participante:** esta ofrece una orientación general sobre la organización del módulo y la obtención de la constancia.
- b) **Material de estudio:** en esta se consideran los contenidos preparados para el curso como son las lecturas obligatorias, organizadores gráficos, casos, actividades propuestas, entre otros.

- c) **Lecturas y recursos complementarios:** es una recopilación de lecturas seleccionadas especialmente para el curso. Se cuenta también con materiales audiovisuales y lecturas complementarias a las que tendrán acceso a través de la Caja de Herramientas.

Estos materiales han sido diseñados y preparados teniendo en cuenta los tiempos y ritmos personales de trabajo.

## 8. Evaluación

La evaluación tiene un enfoque formativo y se considera como un proceso sistemático y permanente durante el desarrollo del curso.

Durante el desarrollo del curso, el/la docente participante desarrollará actividades de evaluación que le permitirán autoevaluar su aprendizaje, reconocer sus logros y dificultades, comparar sus resultados, comprobar sus progresos y determinar qué aspectos han sido interiorizados y cuáles deben ser nuevamente revisados. Los cuestionarios, todos obligatorios, brindan retroalimentación automática y permanecen abiertos durante el desarrollo del módulo, de manera que los y las participantes puedan resolverlos en cualquier momento.

## 9. Constancia

Al culminar el curso, las y los participantes que hayan aprobado el cuestionario de salida con nota igual o mayor a 12 obtendrán una constancia por 52 horas cronológicas.

## 10. Bibliografía

### Unidades 1 y 2

- Achaerandio, L. (2009). Reflexiones acerca de la lectura comprensiva. Recuperado de <http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%C3%A9micas/La%20lectura%20comprensiva%20-%20Achaerandio.pdf>.
- Carneiro, M. (2013). Manual de redacción superior. Lima: Editorial San Marcos
- Calero, A. (2011). Cómo mejorar la comprensión lectora. Estrategias para lograr lectores competentes. Madrid: Wolters Kluwers
- Cassany D. Luna, M., & Sanz, G. (2000). Enseñar lengua. (6ta ed.). Madrid: GRAÓ
- Català, G. Català, M. Molina, E. & Monclús, R. (2001). Evaluación de comprensión lectora. Pruebas ACL (1.º - 6.º de primaria). Barcelona: GRAÓ
- Cubo de Severino, L. et ál. (2008). Leo pero no comprendo. Estrategias de comprensión lectora. Córdoba: Editorial Comunicarte
- González, A. (2010). Estrategias de comprensión lectora. Madrid: Editorial Síntesis.
- Gonzales, M. (2012). Teorías implícitas de docentes del área de Comunicación acerca de la comprensión lectora. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Gordillo, A. & Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitario. En Actualidades Pedagógicas N.º 53, Universidad La Salle.
- Gottheil, B. et al. (2012). Programa LEE comprensivamente: Guía teórica. Buenos Aires: Paidós.
- Hernández, A. & Quintero, A. (2001). Comprensión y composición escrita. Estrategias de aprendizaje. Madrid: Editorial Síntesis.
- Inga, M. & Inga, M. (2008). Desarrollo de las habilidades comunicativas: estrategias para la comprensión y producción de textos. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Inga, M. (2009). El papel de la memoria operativa, la inferencia y la competencia gramatical en la comprensión lectora. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- López, L. (2011). La clase para pensar. Barranquilla: Editorial Universidad del Norte.
- Matteucci, N. (2013). Para argumentar mejor: lectura comprensiva y producción escrita: estrategias de comprensión y elaboración de argumentos. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Mendoza, A. (1998). Tú, lector. Aspectos de la interacción texto-lector en el proceso de lectura. Barcelona: Octaedro.
- Pinzás, J. (1999). Leer mejor para enseñar mejor. Ejercicios de comprensión de lectura para docentes. Lima: Tarea.

- Pinzás, J. (2001). *Se aprende a leer, leyendo. Ejercicios de comprensión de lectura para los docentes y sus estudiantes*. Lima: Tarea.
- Rosenblatt, L. (1996). *El modelo transaccional: la teoría transaccional de la lectura y la escritura. En textos en contexto 1 los procesos de lectura y escritura*, Asociación Internacional de Lectura y Vida.
- Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Edit. GRAÓ
- Solé, I. et ál. (2001). *Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento*. Caracas: Editorial Laboratorio Educativo.
- Swartz, R., Costa, A., Beyer, B., Reagan, R. & Kallick, B. (20015). *El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI*. New York: Ediciones SM.
- Tuffanelli, L. (2010). *Comprender ¿Qué es? ¿Cómo funciona?* Madrid: Ministerio de Educación y Narcea, S.A. de ediciones.
- Valdebenito, V. (2012). *Desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión*. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona.
- Vidal-Abarca, E. & Martínez, G. (2001). *¿Por qué los textos son difíciles de comprender? Las inferencias son la respuesta*. En M. Bofarull et al. *Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento* (pp. 143-158). Caracas: Editorial Laboratorio Educativo y Barcelona: Editorial GRAO.
- Yarlequé, L., Javier, L., Nuñez, E., Navarro, L., Cerrón, A. & Monroe, J. (2012). *Comprensión lectora en los docentes de Educación Básica de la Región Junín*. *Revista IIPSI, Facultad de Psicología UNMSM*, 15, 1, 83-91.

### **Unidad 3**

- Cerchiaro, E., Paba, C. & Sánchez, L. (2011). *Metacognición y comprensión lectora: una relación posible e intencional*. *Duazary*, 8, 1, 99-111.
- Cornejo, T. (2002). *Modelamiento metacognitivo: un aprendizaje de estrategias para la comprensión de lectura*. *Horizontes Educativos*, 7, 64-70.
- Flórez, R., Torrado, MC., Arévalo, I., Mesa, C., Mondragón. S. & Pérez, C. (2005). *Habilidades metalingüísticas, operaciones metacognitivas y su relación con los niveles de competencia en lectura y escritura: un estudio exploratorio*. *Forma y Función*, enero – diciembre, 18: 15-44.
- González, A. (1992). *Estrategias metacognitivas en la lectura*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid.
- Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzás, J. (2007). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Educación Básica Regular y Dirección de Educación Secundaria.

Pinzás, J. (2012). Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Soto, C. (2002). Metacognición. Cambio conceptual y enseñanza de las ciencias. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Velandia, J. (2010). Metacognición y comprensión lectora. La correlación existente entre el uso de estrategias metacognitivas y el nivel de comprensión lectora. (Tesis de maestría), Universidad de La Salle. Bogotá D.C.