

PROGRAMA DE HABILIDADES BÁSICAS

Curso: Habilidades básicas para la comprensión lectora

Unidad 3

Estrategias de comprensión lectora:
después de la lectura

Unidad 3

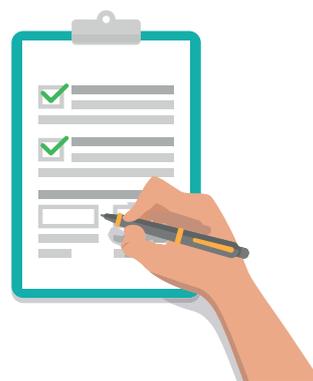
Estrategias de Compresión lectora: Después de la lectura

Para reflexionar

¿Por qué y para qué abordar estrategias de comprensión después de la lectura? En todos los casos, ¿deberíamos pensar en un “después” de la lectura? Para responder estas interrogantes, es preciso retomar un contenido tratado al inicio de este módulo: el carácter orientador de los propósitos de la lectura. Lo que el lector haga o no en esta fase, sin duda, dependerá de los objetivos que se haya trazado, lo cual estará condicionado, a su vez, por sus necesidades y el contexto en el que se desarrolle el acto lector. Siguiendo esta línea, en esta unidad, se presentarán algunas estrategias que los lectores pueden aplicar después de la lectura.

¿Qué es lo relevante en un texto?

En esta fase, el lector suele aplicar estrategias que le permitan registrar contenido relevante del texto leído. Generalmente, las tareas que se ejecutan después de la lectura se asocian con un propósito específico: dar cuenta de lo que se lee. Las posibilidades que se generan de este propósito son diversas: leer para rendir un examen, leer para una exposición, leer para elaborar un resumen u organizador, leer para elaborar un trabajo de investigación, etc. En cualquiera de estos casos, el lector deberá evidenciar que ha sido capaz de entender la información más relevante del (de los) texto(s) leído(s). En esta dirección, un primer aspecto que hay que discutir es si lo relevante es igual en todos estos casos, es igual para todos (autores y lectores), incluso, si lo relevante para un mismo individuo siempre será igual.



Desde el modelo transaccional de lectura, se postula que la elección de los contenidos está determinada por las circunstancias; por tanto, un mismo lector podría elegir, en un momento específico, cierta información que no necesariamente seleccionaría en otro. Si la relevancia de la información depende del contexto de lectura y de los objetivos del lector, cómo dirigir, en nuestras aulas, actividades de selección de información o identificación de las ideas principales.

Para dar respuesta a esta preocupación, muy válida desde el punto de vista docente, por cierto, es conveniente hacer referencia a dos conceptos propuestos por Van Dijk (1979, como se cita en Solé, 2004): relevancia textual y relevancia contextual. El primero alude a los contenidos importantes desde la estructura textual o indicios del autor. El segundo, en cambio, se vincula con los contenidos, cuya importancia depende del propósito lector. Creemos que para determinar qué información es relevante se deberá considerar necesariamente información desde estas dos perspectivas.

Al respecto, Solé (2004), propone que:

“la idea principal de un texto resulta de la combinación de los objetivos de lectura que guían al lector, de sus conocimientos previos y de la información que el autor quería transmitir mediante sus escritos” (p. 121).

Ahora, cabe preguntarse qué estrategias y, con ellas, qué capacidades debe desarrollar el lector para captar lo relevante desde esta perspectiva.

Estrategias para reorganizar la información

Catalá, G., Catalá, M., Molina y Monclús (2001), siguiendo la taxonomía de Barret y los aportes de Johnston y Cooper, proponen, entre sus niveles de comprensión, el reorganizativo. Este nivel contribuye a acceder a la comprensión global del texto: lo relevante del mensaje ya sea durante la lectura o después de ella.

El nivel de reorganización de la información **comprende las habilidades de síntesis comprensiva como la clasificación, la esquematización, el resumen y la síntesis.**

Estas implican que el lector sería capaz de:

...suprimir información redundante, incluir conjuntos de ideas en conceptos inclusivos, reorganizar la información según determinados objetivos, hacer un resumen de forma jerarquizada, clasificar según unos criterios dados, deducir los criterios empleados en una clasificación, reestructurar un texto esquematizándolo, interpretar un esquema dado, poner títulos que engloben el sentido de un texto, dividir un texto en partes significativas, encontrar subtítulos para estas partes, reordenar cambiando el criterio (temporal, causal, jerárquico) (p. 16-17).

Teniendo en cuenta estas posibles tareas, conviene que el lector sea consciente de cómo opera cuando las ejecuta. Van Dijk (como se cita en Gottheil et al., 2012) identifica cuatro reglas de las que se vale el lector para captar el sentido global del texto y con él extraer lo que resulta relevante:

- **Omisión:** El lector omite contenido que no es importante para el propósito de lectura
- **Selección:** El lector discrimina la información: suprime lo redundante.
- **Generalización:** Para generalizar, diferencia lo específico de lo general, asocia lo que puede tener en común lo específico y lo agrupa en categorías más abarcadoras.
- **Construcción:** El lector produce información y establece relaciones a partir del contenido literal del texto.

Para identificar las ideas principales de un texto, elaborar resúmenes, síntesis u organizadores gráficos, como actividades comunes de la poslectura, el lector moviliza estas reglas. A su dominio, se suman la consideración del propósito lector, las relaciones que se puede establecer entre las ideas del texto con los conocimientos previos del lector, la identificación de marcas textuales y el reconocimiento de las señales del autor sobre lo que para él es relevante.

Veamos, a continuación, cómo el lector hace que toda esta información interactúe en una situación real de lectura.

Como parte de las actividades de uno de sus cursos de actualización docente, Ignacio, un maestro de EBR del nivel secundario, deberá leer una sección del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, 2016 para presentar la información a sus compañeros. Para dicho fin, Ignacio ha decidido seleccionar las ideas más relevantes.

La falta de libros de texto dificulta el aprendizaje

La importancia que los libros de texto adecuados tienen en la educación se viene señalando de forma creciente desde la década de 1990 (Braslavsky y Halil, 2006). En los países en desarrollo, cuyos recursos son limitados, los libros de texto en idiomas adecuados y con niveles lógicos de dificultad han demostrado ser insumos con un costo relativamente bajo que ofrecen muy buenos resultados en lo que se refiere a los logros académicos (Boissiere, 2004).

El aumento de pruebas que respaldan la función fundamental que desempeñan los libros de texto en la mejora de los logros académicos ha incidido en las políticas de educación. En Swazilandia desde 2003 se proporcionan libros de texto de forma gratuita a todos los alumnos de enseñanza primaria (SACMEQ, 2011). En otros países, entre ellos Guatemala y Nicaragua, también se han introducido programas de libros de texto gratuitos para los niños más desfavorecidos (Porta y Laguna, 2007).

En Ghana, una evaluación del impacto de un programa de apoyo a la educación básica puso de manifiesto que el aumento de la disponibilidad de libros de texto, entre otros factores, había permitido mejorar los resultados de los exámenes de matemáticas e inglés entre 1988 y 2003 (White, 2004). En Sudáfrica los alumnos, sobre todo las niñas, obtienen mejores resultados en los exámenes de lectura cuando disponen de un ejemplar propio de los libros de texto (Zuze y Reddy, 2014).

Un análisis transnacional basado en datos de evaluaciones regionales llevadas a cabo en 22 países del África Subsahariana reveló que los recursos pedagógicos, en especial los libros de texto de las materias básicas de lectura y matemáticas, son eficaces para mejorar el aprendizaje; proporcionar un libro de texto a cada alumno de un aula aumentaba las puntuaciones relativas a la alfabetización entre un 5% y un 20% (Fehrler y otros, 2009). En Burkina Faso, el Camerún, Côte d'Ivoire, Madagascar y el Senegal, incluso a pesar de que muy pocos alumnos tenían acceso a libros de texto en las aulas, las competencias de lectura y escritura de los compañeros que no disponían de libros de texto mejoraron gracias al aumento de motivación o al intercambio de conocimientos (Frolich y Michaelowa, 2011). No obstante, aun cuando esto puede ser cierto si la proporción entre alumnos y libros de texto oscila entre 1:1 y 1:2, en un estudio del Banco Mundial se señala que la incidencia en el aprendizaje es mucho más negativa cuando la proporción se sitúa entre 1:2 y 1:3 (Fredriksen y otros, 2015).

Reconociendo el tema del texto:

1. Captar el sentido global del texto que implica identificar, antes que la idea principal, el tema del texto:
 - a. El lector se planteará la pregunta: ¿de qué trata el texto? Al responder a este interrogante, seleccionará la información que evidencie su relevancia a lo largo del texto, por lo que será conveniente replicar la pregunta en cada párrafo: ¿de qué trata el párrafo?
 - **Párrafo 1:** la importancia de los libros de texto en el rendimiento académico.
 - **Párrafo 2:** entrega de libros de texto como política educativa.
 - **Párrafo 3:** disponibilidad de libros de texto en Ghana y Sudáfrica, y sus resultados positivos.
 - **Párrafo 4:** impacto de los libros de texto en el aprendizaje.
2. Omitir la información que no se ha considerado necesaria para la formulación del tema, por ejemplo, mencionar que en *Swazilandia, Guatemala y Nicaragua existen políticas educativas que consisten en la entrega de libros de texto a los niños social y económicamente más vulnerables. Tampoco, ha sido relevante mencionar cómo en Burkina Faso, el Camerún, Côte d'Ivoire, Madagascar y el Senegal las competencias de lectura y escritura mejoraron por factores como la motivación y el intercambio de información.*
3. Ha seleccionado información y, a partir de ella, ha construido frases que expresan, de manera general, el sentido de cada párrafo.
 - Teniendo en cuenta estas frases y la presencia constante de las ideas **importancia de los libros de textos** y **resultados en el aprendizaje**, podrá concluir que el texto tiene como tema la importancia de los libros de textos en el aprendizaje.

En lo que concierne a las marcas textuales, para la identificación del tema, se podrá reconocer, primero, que está ante un texto expositivo y, segundo, que, en este tipo de texto, el título suele hacer referencia al tema. El título **La falta de libros de texto dificulta el aprendizaje** plantea en negativo la idea propuesta en el tema.

Reconociendo la idea principal

Una vez identificado el tema, se debe reconocer (si está explícita) o construir (si está implícita) la idea principal del texto. En este caso los pasos a dar son

1. Plantearse la pregunta ¿qué es lo más importante que se afirma sobre el tema?

Aplicada al tema del texto que se está revisando sería ¿qué es lo más importante que se afirma sobre la importancia de los libros de texto en el aprendizaje? Para saberlo, evalúa la presencia del sentido de ciertas ideas a lo largo del texto:

- En los países en desarrollo, cuyos recursos son limitados, los libros de texto en idiomas adecuados y con niveles lógicos de dificultad han demostrado ser insumos con un costo relativamente bajo que ofrecen muy buenos resultados en lo que se refiere a los logros académicos.
- El aumento de pruebas que respaldan la función fundamental que desempeñan los libros de texto en la mejora de los logros académicos ha incidido en las políticas de educación.
- En Ghana, una evaluación del impacto de un programa de apoyo a la educación básica puso de manifiesto que el aumento de la disponibilidad de libros de texto, entre otros factores, había permitido mejorar los resultados de los exámenes de matemáticas e inglés.
- En Sudáfrica los alumnos, sobre todo las niñas, obtienen mejores resultados en los exámenes de lectura cuando disponen de un ejemplar propio de los libros de texto.
- Un análisis transnacional basado en datos de evaluaciones regionales llevadas a cabo en 22 países del África Subsahariana reveló que los recursos pedagógicos, en especial los libros de texto de las materias básicas de lectura y matemáticas, son eficaces para mejorar el aprendizaje.
- En un estudio del Banco Mundial se señala que la incidencia en el aprendizaje es mucho más negativa cuando la proporción (entre alumnos y libros de texto) se sitúa entre 1:2 y 1:3

2. Para la selección de estas ideas, el lector suprime todo aquello que puede ser complementario o no aporte en esta dirección. Una vez constatada la relevancia del sentido a lo largo del texto, se construye la idea principal:

- La entrega de libros de texto ha impactado positivamente en los aprendizajes de los estudiantes de países en desarrollo que tienen esta política educativa.
- La elaboración de esta idea supone agrupar los casos presentados, en su mayoría, como evidencias del éxito de la política educativa.
- En lo que concierne a las señales del autor, es preciso notar que, a pesar de que en el texto se exponen otras realidades (Burkina Faso, el Camerún, Côte d'Ivoire, Madagascar y el Senegal) en las que influyen positivamente variables distintas a los libros de textos (motivación e intercambio de conocimiento), a la par, se contrasta estas experiencias con los resultados del estudio del Banco Mundial.

- Este contenido no es casual. El lector debe inferir que el autor lo coloca para expresar que si bien pueden influir otras variables en la mejora de los aprendizajes está demostrado que la entrega de libros a los estudiantes impacta positivamente en sus aprendizajes.

Finalmente, en relación con las marcas del texto, este no evidencia la idea principal en una posición específica como suele suceder en otros textos expositivos, donde la idea principal puede aparecer de manera explícita al inicio, al final o en ambas partes.

Sobre este aspecto, Pearson (como se cita en Pinzás, 2003), el conocimiento de la tipología textual facilita la comprensión del contenido. Un lector que posee ciertas nociones sobre el tipo de texto que está leyendo tendrá más posibilidad de identificar la información con mayor relevancia.

RESUMEN: Después la lectura

Recuerda que, para extraer el contenido más relevante de un texto, debes...

1. Omitir la información trivial.
2. Suprimir la información redundante.
3. Agrupar la información en categorías generales.
4. Identificar la idea principal si está explícita.
5. Elaborar una nueva oración con la información seleccionada si la idea principal está implícita.

Identifico información relevante

- **Identifico lo que es relevante para el texto o el autor (a través de indicios textuales)**

Ayuda si...

- conozco el tipo de texto y cómo se organiza la información
- me formulo preguntas para identificar tema e idea principal:
 - » Para el tema: ¿de qué trata el texto?
 - » Para la idea principal: ¿qué es lo más importante que se afirma sobre el tema?
- primero, identifico el tema; luego, la idea principal

- **Identifico lo que relevante para mí como lector**

Para ello...

- debo tener claro mi propósito de lectura
- evalúo la información según mi propósito
- selecciono la información que necesito