

Formación docente en servicio

PROGRAMA DE HABILIDADES BÁSICAS

Conocimientos Pedagógicos

Sílabo

*mejor
educación
mejores
peruanos*



PERÚ

Ministerio
de Educación

EL PERÚ PRIMERO

Sílabo del curso: Conocimientos pedagógicos

1 Datos Generales

Dirigido a

Docentes contratados de Educación básica.

Modalidad

A distancia

Duración

52 horas

2 Sumilla

El presente curso tiene como propósito que los docentes fortalezcan sus conocimientos pedagógicos, que les permita promover aprendizajes en los estudiantes, de acuerdo con las teorías, enfoques y principios señalados en los documentos curriculares vigentes.

3 Competencia priorizada del MBDD

Competencia 1

Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Enfatizando en que la competencia 1 supone que el docente «demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña» (desempeño 03).

4 Resultado esperado

Al final del curso, el participante:

Reconoce los enfoques y las condiciones básicas del aprendizaje de acuerdo al CNEB.

5 Contenidos del curso

Unidad	Contenidos	Duración
Sesión introductoria: Bienvenida e inducción al campus virtual.		
Unidad 1 Teorías pedagógicas que sustentan el Currículo Nacional	1.1 Constructivismo 1.2 Socioconstructivismo 1.3 Teorías del aprendizaje	18 horas
Unidad 2 Conceptos claves del CNEB	2.1 Principios de la educación peruana 2.2 Currículo Nacional (competencias, capacidades, estándares y desempeños)	18 horas
Unidad 3 Enfoques vinculados a la práctica pedagógica	3.1 Enfoques transversales en el Currículo Nacional 3.2 Enfoque formativo de la evaluación	16 horas

6 Metodología

Este curso ha sido diseñado para el aprendizaje en entornos virtuales. En él se propone una metodología activa y participativa. Además, busca propiciar el autoaprendizaje y la autonomía de los participantes.

Para lograr el éxito en el curso se proponen actividades organizadas en una secuencia formativa de tres momentos: identifica, analiza y comprueba.

● Actividades de construcción del conocimiento

El participante encontrará actividades como visualización de videos, animaciones, infografías o lecturas de casos a través de los cuales deberá reflexionar y analizar sus supuestos y saberes previos (momento Identifica).

A su vez, contrastará sus supuestos iniciales con los fundamentos teóricos aprendidos a través de la revisión bibliográfica y de diversos materiales (momento Analiza). Todos los recursos estarán colgados en el aula virtual.

● Actividades de autoevaluación

Al término de cada sesión o unidad, el participante podrá verificar sus aprendizajes e identificar qué aspectos debe reforzar a través de la realización de Cuestionarios de Autoevaluación (momento Comprueba). El participante tendrá hasta tres (3) intentos para responder, luego de los cuales recibirá retroalimentación inmediata.

● Actividades de entrada y salida

Al inicio del curso, el participante se presentará a sus compañeros a través de un foro de presentación. Luego de ello realizará un Cuestionario de Entrada de carácter obligatorio. El participante tendrá un (1) intento para responder.

Al término del curso, el participante podrá verificar el logro del resultado esperado, a través de la realización de un Cuestionario de Salida que incluye todos los contenidos desarrollados en el curso. Este cuestionario es de carácter obligatorio y debe completarse para poder obtener la constancia del programa. El participante tendrá hasta tres (3) intentos para responder, luego de los cuales recibirá retroalimentación inmediata.

7 Medios y recursos

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio más importante es la plataforma de PerúEduca, pues a través de ella se realizan todas las interacciones entre los participantes y el acceso a las actividades, materiales y recursos.

Los participantes cuentan con los siguientes recursos:

- a) Guía del participante: esta ofrece una orientación general sobre la organización del curso y la obtención de la constancia.
- b) Material de estudio: en esta se consideran los contenidos preparados para el curso como son las lecturas obligatorias, organizadores gráficos, casos, actividades propuestas, entre otros.
- c) Lecturas y recursos complementarios: es una recopilación de lecturas seleccionadas especialmente para el curso. Se cuenta también con materiales audiovisuales y lecturas complementarias a las que tendrán acceso a través de la Caja de herramientas.

Estos materiales han sido diseñados y preparados teniendo en cuenta los tiempos y ritmos personales de trabajo.

8 Evaluación

La evaluación tiene un enfoque formativo y se considera como un proceso sistemático y permanente durante el desarrollo del curso.

Durante el desarrollo del curso, el/la docente participante desarrollará actividades que le permitirán autoevaluar su aprendizaje, reconocer sus logros y dificultades, comparar sus resultados y determinar qué aspectos han sido interiorizados y cuáles deben ser nuevamente revisados.

Los cuestionarios, todos obligatorios, brindan retroalimentación automática y permanecen abiertos durante el desarrollo del curso, de manera que los y las participantes puedan resolverlos en cualquier momento.

9 Constancia

Al culminar el curso, las y los participantes que hayan aprobado el cuestionario de salida con nota igual o mayor a 12 obtendrán una constancia por 52 horas cronológicas.

10 Bibliografía

Unidad 1

- Aguerrondo, I. (2009).** Conocimiento complejo y competencias educativas. UNESCO-IBE. http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/wpci-08-knowledge_compet_spa.pdf
- Amadio, M., Opertti, R., y Tedesco, J.C. (2014).** Un currículo para el siglo XXI: *Desafíos, tensiones y cuestiones abiertas. Investigación y prospectiva en educación. Investigación y prospectiva en Educación UNESCO.* http://unesdoc.unesco.org/ark/48223/pf0000229458_spa
- Coll, C., y Martín, E. (2009).** Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares. UNESCO-OREALC. *El Currículo a Debate.* http://eopsabi.educa.aragon.es/descargas/G_Recursos_orientacion/g_7_competencias_basicas/g_7_1.docum.basicos/1.23.Competencias_Cesar_Coll.pdf
- Díaz-Barriga, F., y Hernández, G. (2002).** Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (2ª ed.). México: McGraw-Hill.

Unidad 2 Y 3

- Ley N.º 28044, Ley General de Educación. (29 de julio de 2003).** <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>
- Ley N.º 28044, Reglamento de la Ley General de Educación N.º 28044. (2003).** <https://www.ccec.edu.pe/files/pdfs/Reglamento-Ley-N-28044.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016).** Currículo Nacional de Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (2017).** Programa Curricular de Educación Inicial. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017).** Programa Curricular de Educación Primaria. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017).** Programa Curricular de Educación Secundaria. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Perrenaud, P. (2008).** Construir competencias desde la escuela. J. C. Sáez editor.