

# PROGRAMA DE HABILIDADES BÁSICAS

Curso

## Conocimientos Pedagógicos

Unidad 1: Teorías pedagógicas  
que sustentan el Currículo  
Nacional

## Unidad 1

### Teorías pedagógicas que sustentan el Currículo Nacional



#### Identifica

Marisol y Edith, son docentes de la institución educativa N° 1854 de Chosica. Marisol es profesora del área de Comunicación y Edith del área de Ciencias Sociales. Las dos docentes han creado un grupo de estudio, en el que regularmente, comparten y discuten temas curriculares y pedagógicos.

En esta ocasión y como parte de su autoformación, se propusieron como meta, conocer más sobre las teorías del aprendizaje que sustentan el Currículo Nacional. Cada docente se compromete a buscar información relacionada con la misma para la próxima reunión. Una vez reunidas, Marisol inicia el diálogo con su colega y le dice que al revisar el currículo ha encontrado un párrafo que les puede servir como punto de partida.

“... el enfoque pedagógico del Currículo Nacional de la Educación Básica, se enmarca en las corrientes socioconstructivistas del aprendizaje”. Edith, muy sorprendida y sin comprender lo mencionado por su compañera le responde: ¿Socioconstructivismo del aprendizaje?

Si hablamos de las teorías del aprendizaje que sustentan el Currículo Nacional nos podemos preguntar:



¿Por qué el enfoque socioconstructivista sustenta el Currículo Nacional?

¿Qué otras teorías sustentan el Currículo?



## Analiza

## 1.1 Constructivismo

### ¿Qué es el constructivismo?

El constructivismo es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden (Bruning et al. 2004). Una influencia importante para el surgimiento del constructivismo es la teoría y la investigación sobre el desarrollo humano, especialmente las perspectivas de Piaget y Vygotsky.

### ¿Quiénes influenciaron en el desarrollo del constructivismo?

No hay consistencia acerca del significado del constructivismo (Harlow, Cummings y Aberasturi, 2006). En términos estrictos, el constructivismo no es una teoría sino una epistemología o explicación filosófica acerca de la naturaleza del aprendizaje (Hyslop-Margison y Strobel, 2008; Simpson, 2002). Una teoría es una explicación científicamente válida del aprendizaje. Las teorías permiten que se generen hipótesis y que se pongan a prueba. El constructivismo no propone que existan principios del aprendizaje que se deban descubrir y poner a prueba, sino que las personas crean su propio aprendizaje.

*Piaget**Vygotsky**Bruner**Ausubel*

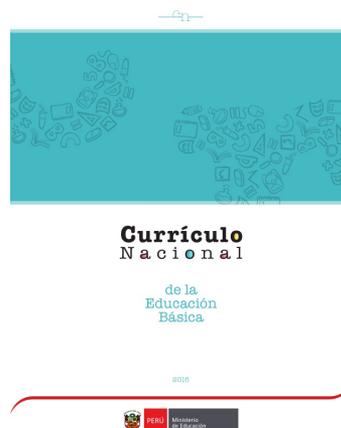
### ¿En qué se sustenta la teoría del constructivismo?

El constructivismo como enfoque se sustenta en las perspectivas de Piaget (teoría psicogenética) y Vygotsky (zona de desarrollo próximo y sociocultural), así como en la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel y en la teoría de Bruner de Aprendizaje por Descubrimiento.

### ¿Por qué se toma en cuenta al constructivismo en el Currículo Nacional?

Desde de una mirada de desarrollo humano, con una centralidad en la persona, el enfoque constructivista se alinea con el Currículo Nacional, en su concepción de que el que aprende es el que construye su propio conocimiento, y que este aprendizaje no es la acumulación de información y conocimiento, solamente, sino el desarrollo de competencias en las personas.

El constructivismo recomienda un currículo integrado y que los profesores utilicen los materiales de manera que los aprendices participen de forma activa.



Enfoque constructivista



Currículo Nacional de Educación Básica

**El que aprende es el que construye su propio aprendizaje**

### ¿Cómo influye el constructivismo en el enfoque por competencias?

Un supuesto fundamental del constructivismo es que las personas son aprendices activos y desarrollan el conocimiento por sí mismas (Geary, 1995). Para entender bien el material, los aprendices deben descubrir los principios básicos. Los constructivistas difieren en el grado en el que adjudican esta función a los aprendices. Algunos creen que las estructuras mentales se vuelven un reflejo de la realidad, mientras que otros, los constructivistas radicales, consideran que la única realidad que existe es el mundo mental del individuo. Los constructivistas también difieren en el grado en que adjudican la construcción del conocimiento a las interacciones sociales con los profesores, compañeros, padres y otros (Bredo, 1997).

## Unidad 1

### Teorías pedagógicas que sustentan el Currículo Nacional

El constructivismo también ha influido en el pensamiento educativo acerca del currículo y la instrucción, ya que subraya el énfasis en el currículo integrado, según el cual los alumnos estudian un tema desde múltiples perspectivas. Por ejemplo, al estudiar los globos aerostáticos, los alumnos podrían leer y escribir acerca de ellos, aprender nuevas palabras de vocabulario relacionadas con ellos, visitar un lugar en el que haya globos de este tipo (práctica), estudiar los principios científicos involucrados con ellos, dibujarlos y aprender canciones sobre ellos. Las ideas de los constructivistas también se encuentran en muchas normas profesionales e influyen en el diseño del currículo en la instrucción, igual que en los principios centrados en el estudiante.

Otro supuesto del constructivismo es que los profesores no deben enseñar en el sentido tradicional de dar instrucción a un grupo de estudiantes, sino que más bien deben estructurar situaciones en las que los estudiantes participen de manera activa con el contenido a través de la manipulación de los materiales y la interacción social.

#### Currículo Integrado



Los alumnos estudian un tema desde diversas perspectivas



Desarrollo de competencias

Algunas actividades incluyen la observación de fenómenos, la recolección de datos, la generación y prueba de hipótesis, y el trabajo colaborativo con otros individuos. Los grupos visitan lugares fuera del aula. Los profesores de diferentes áreas curriculares planean juntos experiencias de aprendizaje; enseñan a los estudiantes a autorregularse y a participar activamente en su aprendizaje estableciendo metas, vigilando y evaluando su progreso y explorando sus intereses para adelantarse a los requisitos básicos (adaptado de Bruning et al., 2004; Geary, 1995).

**En este sentido, el docente debe:**

- Plantear problemas de importancia incipiente a los estudiantes.
- Estructurar el aprendizaje en torno a conceptos primordiales.
- Indagar y valorar los puntos de vista de los estudiantes.
- Adaptar el programa de estudios para considerar las suposiciones de los estudiantes.
- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes en el contexto de la enseñanza.

### 1.2 Socioc constructivismo

#### ¿Qué es el Socioc constructivismo?

El socioc constructivismo es una corriente de pensamiento que plantea que el conocimiento es construido por el sujeto que aprende y por la interacción con personas con diferentes niveles de conocimiento, de tal forma que su mutua influencia acaba produciendo aprendizaje. (Minedu, 2016)

El enfoque Socioc constructivista considera el aprendizaje como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que se da en un contexto determinado, es decir, está íntimamente relacionado con la sociedad.

Un punto importante del socioc constructivismo es recalcar las formas en las cuales los individuos y los grupos participan en la construcción de su percepción social de su entorno.



#### ¿Quiénes influenciaron en el desarrollo del Socioc constructivismo?

El enfoque Socioc constructivista se sustenta principalmente en la Teoría Socio Cultural de Vygotsky. La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva del que aprende con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Vygotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.



### ¿En qué se sustenta el enfoque Socioconstructivista?

La teoría Sociocultural de Vygotsky destaca la interacción de los factores interpersonales (sociales), los histórico-culturales y los individuales como la clave del desarrollo humano (Tudge y Scrimsher, 2003). Al interactuar con las personas en el entorno, como cuando se trabaja en grupos de aprendizaje o en colaboración, se estimulan procesos del desarrollo y se fomenta el crecimiento cognoscitivo. Pero para Vygotsky la utilidad de las interacciones no radica, como en el sentido tradicional, en que proporcionan información a los niños, sino en que les permiten transformar sus experiencias con base en su conocimiento y características, así como reorganizar sus estructuras mentales.

### ¿Por qué se toma en cuenta al enfoque Socio constructivista en el Currículo Nacional?

Las ideas de Vygotsky se prestan a muchas aplicaciones educativas (Karpov y Haywood, 1998; Moll, 2001). El campo de la autorregulación ha sido muy influido por la teoría socio cultural. La autorregulación requiere procesos metacognitivos, como la planeación, la verificación y la evaluación.

El Perú es un país diverso, geográfica y culturalmente; en ese contexto es de suma importancia tomar en cuenta el contexto para el desarrollo de las competencias que se proponen, el enfoque socioconstructivista da sustento teórico para el desarrollo curricular de manera contextualizada.



### ¿Cómo influye en el enfoque por competencias?

En el CNEB se plantea que para el desarrollo de competencias es necesario promover el trabajo cooperativo esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación.



El trabajo colaborativo es un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual. Esta importancia que el CNEB le da al trabajo colaborativo y cooperativo es una evidencia de la influencia del enfoque socioconstructivista en el Currículo Nacional.

Asimismo, es relevante mencionar el concepto de Andamiaje. Existen muchas maneras de ayudar a los estudiantes a adquirir mediadores cognitivos (como signos y símbolos) a través del entorno social. Una aplicación común implica el concepto de andamiaje instruccional, que se refiere al proceso de control de los elementos de las tareas que rebasan las capacidades de los estudiantes con el fin de que se concentren y dominen los aspectos de la tarea que pueden captar con rapidez (Bruning et al., 2004; Puntambekar y Hübscher, 2005). Para utilizar una analogía del andamiaje utilizado en los proyectos de construcción, el andamiaje instruccional tiene cinco funciones principales: proporcionar apoyo al aprendiz, funcionar como herramienta, ampliar el alcance del aprendiz, permitirle lograr tareas que de otra forma no podría lograr y usarla selectivamente sólo en caso necesario.

Es muy importante entender que el andamiaje no es una parte formal de la teoría de Vygotsky (Puntambekar y Hübscher, 2005); el término fue acuñado por Wood, Bruner y Ross (1976). Sin embargo, se ajusta muy bien al concepto de la zona de desarrollo próximo. El andamiaje forma parte de la técnica de modelamiento participante de Bandura (1986), en el que un profesor empieza por modelar una habilidad, después proporciona apoyo y va reduciendo gradualmente la ayuda a medida que los estudiantes desarrollan la habilidad. El concepto también guarda cierta relación con el moldeamiento, en el cual se utilizan apoyos educativos para guiar a los estudiantes a través de varias etapas para la adquisición de habilidades.



En una situación de aprendizaje, es probable que al principio el profesor tenga que hacer la mayor parte del trabajo, pero después los estudiantes deben compartir con él la responsabilidad. A medida que los alumnos se vuelven más competentes, el docente va retirando gradualmente el andamiaje para permitirles desempeñarse de manera independiente (Campioni et al., 1984). La clave consiste en asegurarse de que el andamiaje mantenga a los estudiantes en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la cual aumenta cuando éstos desarrollan habilidades. A los alumnos se les desafía a aprender dentro de los límites de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

### Características del Socioconstructivismo:

- Para el socioconstructivismo la cultura, el aprendizaje y el desarrollo se nutren entre sí.
- Existen diferencias entre lo que puede aprender el estudiante solo, en compañía de otro estudiante y con la mediación del docente.
- Considera que el aprendizaje colaborativo parte de concebir la educación como un proceso de socioconstrucción.
- Propugna por la tolerancia en torno a la diversidad y desarrollo de habilidades para la construcción del aprendizaje de manera colaborativa.
- Los entornos de aprendizaje socioconstructivista deben constituir un lugar donde los alumnos trabajen juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas.



### ¿Qué tipo de docente requiere el socioconstructivismo?

El profesor cumple un rol importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes, desde un enfoque socioconstructivista se requiere por lo tanto de un determinado perfil de docente:

- Un docente, que acompañe en todo el camino o ruta del aprendizaje de sus estudiantes.
- Un docente observador y que tenga la capacidad de ir identificando, recogiendo, registrando y evaluando permanentemente las diferentes maneras y ritmos de cómo los estudiantes construyen, manipulan sus ideas y los materiales para construir significados propios.
- Un docente que realice preguntas, que no domina la conversación, sino que quiere genuinamente conocer, enterarse de lo que los estudiantes tienen para decir.
- Un docente que trabaje con placer, que guste y disfrute por investigar con sus estudiantes y acompañarlos en sus procesos de aprendizaje.
- Un docente que interprete sus observaciones y elabore documentos.
- Un docente que dé a conocer cómo sus estudiantes aprenden .
- Un docente que esté cercano y empático con las formas diversas que sus estudiantes tienen para aprender.

## Unidad 1

### Teorías pedagógicas que sustentan el Currículo Nacional

La teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza el entorno social como un facilitador del desarrollo y del aprendizaje. El entorno social influye en la cognición a través de sus herramientas: objetos culturales, lenguaje, símbolos e instituciones sociales. El cambio cognoscitivo resulta de utilizar estas herramientas en las interacciones sociales y de internalizar y transformar esas interacciones. Un concepto clave es la zona de desarrollo próximo (ZDP), que representa la cantidad de aprendizaje que un estudiante puede adquirir, dadas las condiciones de enseñanza adecuadas. Algunas aplicaciones que reflejan las ideas de Vygotsky son el andamiaje para la instrucción, la enseñanza recíproca, la colaboración de pares y los grupos de aprendizaje.



### Aportes del constructivismo y del socio constructivismo en el CNEB



Te invitamos a observar los siguientes videos:

- **Video 1:**  
Orientaciones pedagógicas I - CNEB 2019 MINEDU
- **Video 2:**  
Orientaciones pedagógicas II - CNEB 2019 MINEDU

### Video 1

Orientaciones pedagógicas I - CNEB 2019 MINEDU



<https://www.youtube.com/user/mineduperu01>

Síntesis del video:

De acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas, el docente debe diseñar y organizar situaciones pertinentes al propósito de aprendizaje. Esta situación debe ser significativa, es decir, debe despertar el interés de los estudiantes y motivarlos a actuar para responder.

#### ¿Por qué una situación de aprendizaje es significativa?

- Plantea un reto relacionado con algo que es conocido y próximo, con algo que les concierne y les interesa, es así que pueden conectar espontáneamente sus saberes previos con la nueva situación.
- Posibilita que ellos pongan en juego sus competencias e incluso avanzar hacia niveles de desarrollo mayor al que ya tenían.



### ¿De dónde extraer ideas de situaciones significativas?

De hechos, experiencias y circunstancias de la vida diaria de los estudiantes, en las que se sientan personalmente involucrados y que tengan un significado especial para ellos.

Los estudiantes se comprometen más en la respuesta a una situación significativa si tienen claro:



**Partir de lo que el estudiante ya sabe**, conocimientos, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades, consiste en recuperar y activar este saber a través de preguntas o tareas.

Estos saberes previos son determinantes y se constituyen en la base del nuevo aprendizaje. Mientras más relaciones con sentido establezcan los estudiantes entre sus saberes previos y los nuevos aprendizajes, más significativas serán estas adquisiciones.

Generar el conflicto cognitivo, Se genera el conflicto cognitivo en el aula cuando una idea, una información o un comportamiento contradice y discute las creencias de los estudiantes. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de creencias de la persona. Esta desarmonía impulsa a la acción cuando toca sus intereses. Luego, se sienten motivadas a poner en juego sus diversas capacidades en búsqueda de una respuesta.

## Unidad 1

# Teorías pedagógicas que sustentan el Currículo Nacional

## Video 2

Orientaciones pedagógicas II - CNEB 2019 MINEDU



<https://www.youtube.com/user/mineduperu01>

### Síntesis del video:

En todo proceso de desarrollo de competencias, aprender y hacer son dos caras de la misma moneda.

#### Aprender haciendo <sup>1</sup>

Se trata de situarse en contextos reales o simulados, poniendo en juego los propios conocimientos y habilidades, reflexionando la experiencia, indagando, reuniendo información, discutiendo posibilidades y ensayando soluciones.

Es en la acción que surgen en la mente de los estudiantes diversas interrogantes, la necesidad de conocer más, de informarse y de indagar.



1. Se nutre del principio de aprender haciendo, formulado por John Dewey en la primera mitad del siglo XX (CNEB, pp 172)

## Unidad 1

### Teorías pedagógicas que sustentan el Currículo Nacional

#### Promover el trabajo cooperativo

El trabajo cooperativo es el que permite realizar ciertas tareas a través de la colaboración, aprendiendo unos de otros.

Esto supone poder avanzar del trabajo grupal espontáneo, donde pueden haber muchos desacuerdos y baja productividad, a un trabajo en equipo, donde si se observe cooperación entre sus miembros, complementariedad en los roles que asumen y capacidad para autorregularse. Por eso, el trabajo cooperativo es vital para el desarrollo de competencias.

#### Promover el pensamiento complejo

El pensamiento complejo supone ver el mundo, no como una entidad fragmentada, sino como sistema interrelacionado, cuyas partes se vinculan entre sí de diferentes maneras. El desarrollo de competencias requiere analizar cada situación relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla. Requiere asimismo, la complementariedad entre las distintas áreas curriculares.

#### Construir el nuevo conocimiento

Va más allá de un determinado saber, supone poder transferirlo y aplicarlo de manera pertinente en situaciones nuevas para crear una respuesta original. Es por eso que los conocimientos en particular, necesitan aprenderse indagando, produciendo y analizando información, motivados por la necesidad de dar respuesta a un desafío



## Unidad 1

### Teorías pedagógicas que sustentan el Currículo Nacional

#### Aprender del error o el error constructivo

Para un maestro el error no debiera ser señal de confusión o deficiencia en el aprendizaje, puede ser mas bien una oportunidad, esto se logra cuando en vez de corregir posibilitamos la reflexión en el estudiante y la revisión de la tarea realizada, para eso nos valemos del diálogo y revisamos todo el proceso para detectar cómo es que llegamos al error, de esta manera, si el diálogo ha sido bien llevado, los propios estudiantes descubrirán por sí mismos por qué se equivocaron y qué deben corregir y rectificarán, no por obediencia a su maestro, sino por propia convicción.



#### Mediar el progreso de los estudiantes

Supone acompañar al estudiante desde su nivel actual de posibilidades hacia un nivel superior, hasta que llegue el momento en que el estudiante pueda hacerlo mejor sin ayuda.

**Te invitamos a reflexionar en relación a las siguientes preguntas:**



¿Qué aspectos del constructivismo y del Socioconstructivismo puedes identificar en el Currículo Nacional?

Desde tu práctica pedagógica, ¿Cómo implementas el enfoque constructivista y socioconstructivista para el desarrollo de las competencias en tus estudiantes?

### 1.3 Teorías del aprendizaje

Aprender implica construir y modificar nuestro conocimiento, así como nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas. Las personas aprenden habilidades cognitivas, lingüísticas, motoras y sociales, las cuales pueden adoptar muchas formas. A un nivel sencillo, los niños aprenden a resolver  $2 + 2 = ?$ , a reconocer la letra m en la palabra mamá, a amarrarse los pasadores y a jugar con otros niños. A un nivel más complejo, los estudiantes aprenden a resolver problemas con divisiones largas, a redactar trabajos escolares, a andar en bicicleta y a trabajar en cooperación para un proyecto de grupo.

Las teorías del aprendizaje pretenden describir aquellos procesos mediante los cuales los seres humanos aprenden. Numerosos psicólogos y pedagogos han aportado amplias teorías en la materia, a saber:



*Piaget*

El conocimiento se contruye partiendo de la interacción con el medio.



*Vygotsky*

Se basa en el aprendizaje sociocultural de cada individuo, por lo tanto, en el medio en el cual se desarrolla.



*Bruner*

Los Estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración guiada por la curiosidad.



*Ausubel*

El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción entre los conocimientos del que aprende y la nueva información que va a aprender.

## Unidad 1

### Teorías pedagógicas que sustentan el Currículo Nacional



#### La teoría de Jean Piaget

Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo depende de cuatro factores: la madurez biológica, la experiencia con el ambiente físico, la experiencia con el entorno social y el equilibrio. Los primeros tres se explican por sí mismos, pero sus efectos dependen del cuarto. El equilibrio es el impulso biológico de producir un estado óptimo de equilibrio (o adaptación) entre las estructuras cognoscitivas y el ambiente (Duncan, 1995). El equilibrio es el factor central y la fuerza motivadora detrás del desarrollo cognoscitivo; coordina las acciones de los otros tres factores y permite que haya congruencia entre las estructuras mentales internas y la realidad ambiental externa.

La teoría de Piaget, nos dice, que el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades; y se presenta, mediante la dinámica de adaptación y sus dos procesos que veremos a continuación: la asimilación y la acomodación.

#### Asimilación

La asimilación es el proceso por el que los esquemas previos se imponen sobre los nuevos elementos, modificándolos para así integrarlos. De la misma manera también es necesario asimilar la nueva información a las estructuras intelectuales ya existentes.



*Un ejemplo de ello es cuando un niño pequeño ve por primera vez un caballo y lo llama «perro grande». Esto nos muestra como la nueva información (caballo) ha sido asimilada a un concepto existente «perro», aunque tarde o temprano esa asimilación dejará de tener validez.*

### Acomodación

La acomodación es el proceso por el cual se modifican los esquemas previos en función de las variaciones externas. Es decir, alteramos nuestras construcciones acerca del medio que nos rodea acorde a la nueva información entrante. Esto supone, al contrario que la asimilación, un cambio interno para lograr así el estado de equilibrio adaptativo.

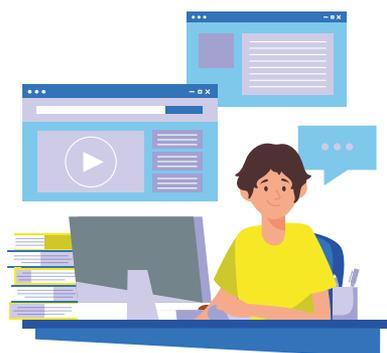
Por lo tanto, si el individuo quiere interactuar con las nuevas experiencias, no tendrá más remedio que acomodarse a esta situación, reestructurando sus estructuras intelectuales disponibles.



*Siguiendo el ejemplo anterior, la acomodación es cuando el individuo ve que el «perro grande» (caballo) empieza a distar demasiado de la categoría «perro»; por lo que se ve forzado a cambiar sus concepciones previas y crear una nueva categoría que sea «caballo» y otorgarle un esquema propio.*

La asimilación y la acomodación son procesos complementarios. Mientras la realidad se asimila, las estructuras se acomodan.

La teoría de Piaget es constructivista y plantea que los niños atraviesan una serie de etapas cualitativamente diferentes: sensoriomotriz, preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales. El principal mecanismo del desarrollo es el equilibrio, que ayuda a resolver conflictos cognoscitivos al cambiar la naturaleza de la realidad para ajustarla a las estructuras existentes (asimilación) o modificar las estructuras para incorporar la realidad (acomodación).



A continuación, te presentamos el siguiente cuadro que resume lo mencionado:

### La Asimilación

Las personas asimilan lo que están aprendiendo, lo que están observando, lo que están viviendo.

### La Acomodación

Ese conocimiento que están adquiriendo lo miran a la luz de los conocimientos previos que tienen en sus estructuras cognitivas. Esto permite recrear y entender los conocimientos nuevos.

### El Equilibrio

Puede ser entendido como un proceso de regulación que rige la relación entre la asimilación y acomodación.

Revisa esta experiencia a manera de conclusión, el aprendizaje – según Piaget - no es una transmisión y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo, que se construye constantemente, a través de la experiencia que la persona tiene con la información que recibe.

El director de una Institución Educativa, como parte del aniversario de la localidad, le encarga a un docente que realice una reunión con sus padres y madres de familia para coordinar las actividades a desarrollar con sus hijos. El problema es que nunca antes había trabajado con padres y madres de familia. Como parte de su experiencia en pastoral juvenil, lideró grupos de jóvenes con los que trabajó muchos proyectos y actividades en beneficio de la comunidad.

La **nueva experiencia** de trabajar con un grupo diferente (padres y madres de familia) se **unirá** en su cerebro **con la que ya tenía** al trabajar con jóvenes.

Esta **nueva experiencia** es un aprendizaje que **modificará** de alguna manera la estructura mental que tenía sobre el trabajo con jóvenes, ya que le brindará información que no tenía, como, por ejemplo: los intereses son distintos, la forma de ver el mundo es distinta, las reacciones ante las diferentes situaciones son diferentes.

## Unidad 1

### Teorías pedagógicas que sustentan el Currículo Nacional

#### Reflexionemos:

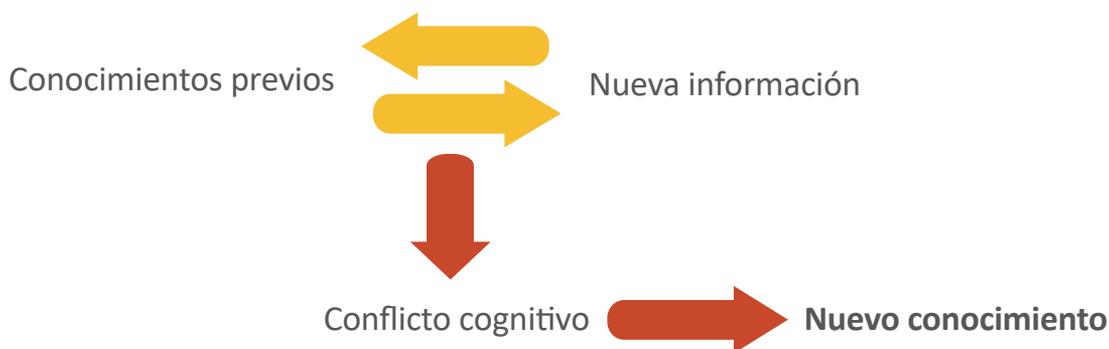


¿Qué elementos aporta la teoría de Piaget al constructivismo?  
¿Cómo se refleja la teoría de Piaget en el Currículo Nacional?

#### El conflicto cognitivo

Presentamos la siguiente definición sobre el conflicto cognitivo:

Piaget (1996) utiliza este término para referirse al desequilibrio de las estructuras mentales que se produce cuando se enfrenta al estudiante con algo que no puede comprender o explicar con sus conocimientos o saberes previos. Puede tener diversas intensidades. Provoca en el estudiante la imperiosa necesidad de hacer algo por resolver la situación que le produjo tal desequilibrio.



#### Veamos un ejemplo:

Usted maneja la información que los estados de la materia son tres: líquido, gaseoso y sólido. Pero un día, encuentra un artículo científico de una página web autorizada de ciencias, en la que mencionan que los estados de la materia son cinco: líquido, gaseoso, sólido, plasma y el condensado de Bose. Esta nueva información no coincide con la que usted tiene en su estructura mental. Esto le ocasiona un **conflicto cognitivo**: ¿De dónde salieron los otros dos estados de la materia?, ¿Qué es eso de plasma y condensado de Bose?, ¿Por qué dicen que son otros estados de la materia?

Todas estas preguntas que se ocasionan en su mente son productos del desequilibrio que provocó la nueva información. Y son esas interrogantes las que forman el **conflicto cognitivo**.

Muchas veces la información que recibimos nos causa cuestionamiento, desconfianza y duda, todo debido a que no encaja o no se alineó con la estructura que teníamos, entonces hay un conflicto cognitivo. Nuestro cerebro se confunde, no sabe dónde almacenar la nueva información. Para resolverlas buscamos información, relacionamos ideas, investigamos para reacomodar esta nueva información en nuestra mente. Cuando logramos aclarar nuestras preguntas, cuando resolvemos el conflicto cognitivo es cuando aprendemos.



### La teoría de aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner

El psicólogo y pedagogo estadounidense Jerome Bruner desarrolló en la década de los 60 del siglo pasado una teoría del aprendizaje de índole constructivista, conocida como aprendizaje por descubrimiento. La característica principal de esta teoría es que promueve que el estudiante adquiera los conocimientos por sí mismo. Bruner considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad.

Por lo tanto, la labor del profesor no es explicar unos contenidos acabados, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus estudiantes mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias.

El aprendizaje por descubrimiento es la teoría más conocida de Bruner. El aprendizaje por descubrimiento es un método de aprendizaje en el que el estudiante descubre nuevos contenidos de forma inductiva.

El objetivo del aprendizaje por descubrimiento es que los estudiantes lleguen a descubrir cómo funcionan las cosas de un modo activo y constructivo. Su enfoque se dirige a favorecer capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita, la imaginación, la representación mental, la solución de problemas y la flexibilidad mental.

## Unidad 1

### Teorías pedagógicas que sustentan el Currículo Nacional

Dentro de la propuesta elaborada por Jerome Bruner se expone que el aprendizaje no debe limitarse a una memorización mecánica de información o de procedimientos, sino que debe conducir al educando al desarrollo de su capacidad para resolver problemas y pensar sobre la situación a la que se le enfrenta.



Algunas implicaciones pedagógicas de la teoría de Bruner, llevan al maestro a considerar elementos como la actitud del estudiante, compatibilidad, la motivación, la práctica de las habilidades y la capacidad para manejar y utilizar el flujo de información en la resolución de los problemas.

### Reflexionemos:



¿Qué elementos aporta la teoría de Bruner al constructivismo?  
¿Cómo se refleja la teoría de Bruner en el Currículo Nacional?

## Unidad 1

### Teorías pedagógicas que sustentan el Currículo Nacional



#### La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

La teoría de David Ausubel, psicólogo y pedagogo estadounidense, sostiene que todo aprendizaje debe incorporar y asociar nueva información con lo que el estudiante ya sabe (saberes previos).

El aprendizaje significativo se complementa con el aprendizaje mecanicista (por repetición o memorístico) ya que para que se dé un aprendizaje significativo se necesita una base de conocimientos previos. Lo que vamos a buscar a través del aprendizaje significativo es dar un sentido a lo que estamos aprendiendo para encontrarle una utilidad en la vida de cada día, no hay que olvidarnos que el ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. Un ejemplo claro:

*“Aprendemos a sumar y restar a través de un aprendizaje mecanicista, luego eso nos permite hacer compras, el uso de las matemáticas en la vida cotidiana, corresponde a un aprendizaje significativo.”*

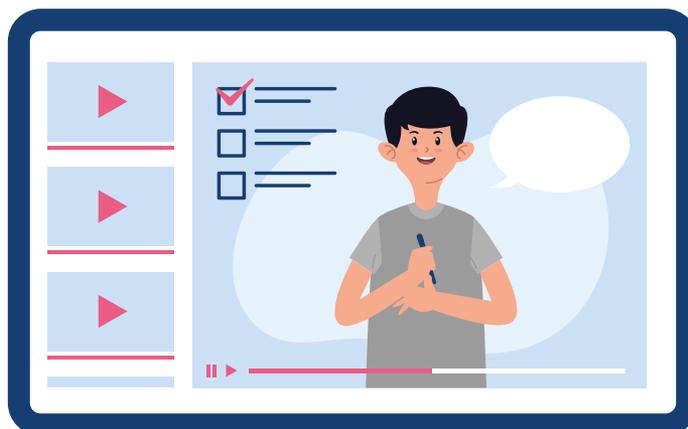
En este tipo de aprendizaje, el papel que desempeña el docente es tan importante como la misma preparación de la sesión de clase. Por un lado, es importante preparar sesiones con nociones o conceptos ya conocidos por los participantes, por otro lado, es preciso que el docente sea capaz de despertar el interés de los estudiantes de manera activa y que centre su atención sobre cómo se adquiere el aprendizaje.



## Unidad 1

### Teorías pedagógicas que sustentan el Currículo Nacional

Veamos algunos ejemplos:



Para iniciar el aprendizaje de la Civilización Caral:  
¿Han oído hablar de la Civilización Caral?, ¿qué han escuchado?

Cuando se empiece a trabajar el tema de los Derechos del hombre:  
¿Las niñas y los niños tendrán los mismos derechos? ¿Por qué?  
¿Han visto o conocen niños y niñas que estén sufriendo por la pobreza?

Para abordar el tema del calentamiento global:  
¿Qué opinión tienes sobre el calentamiento global?  
¿Qué creen que pasaría si algún día el clima del planeta se vuelve muy caliente?, ¿cómo afectaría a las personas?

### Reflexionemos:



¿Qué elementos aporta la teoría de Ausubel al constructivismo?  
¿Cómo se refleja la teoría de Ausubel en el Currículo Nacional?



Después de haber leído y reflexionado sobre lo presentado en esta primera Unidad, te invitamos a resolver el cuestionario de autoevaluación.

1. La docente de una institución educativa ubicada en una comunidad rural tiene previsto desarrollar la capacidad de producción de textos orales con sus estudiantes quechua hablantes. Para tal efecto propone a sus estudiantes que realicen un dibujo de la fiesta de la comunidad que más le guste; seguidamente les pide que, empleando su lengua materna, describan lo que han dibujado. Los estudiantes participan muy motivados y hacen uso de variados recursos expresivos con naturalidad. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones justifica mejor la pertinencia socio cultural de dicha actividad?

A. Despierta la motivación de todos los estudiantes y hace posible el óptimo aprendizaje de la lengua quechua con precisión gramatical.

B. Permiten que los estudiantes desarrollen su oralidad desde su lengua materna y se comuniquen a partir de elementos culturales de su comunidad.

C. Desarrolla el talento artístico a través de la ejecución de dibujos y el empleo de diversas técnicas gráficas que permiten a los estudiantes expresarse.

2. Una docente desea activar los saberes previos de los estudiantes acerca del concepto de justicia. Para ello, les pide que conformen grupos. Una vez agrupados, les pide que realicen una dramatización sobre un caso de injusticia que conozcan. Después de que cada grupo ha representado su escena, la docente les pide que expliquen por qué consideran que el caso dramatizado evidencia una injusticia.

¿Por qué esta actividad es pertinente para activar los saberes previos de los estudiantes?

A. Porque la dramatización permite reconocer si los conocimientos que poseen los estudiantes son útiles o si no cuentan con conocimientos previos respecto al tema.

B. Porque la dramatización requiere que los estudiantes recurran a sus concepciones y experiencias personales, y que las expliciten.

C. Porque la dramatización es una técnica que ayuda a captar la atención de los estudiantes y promueve su participación.

3. En la clase de comunicación, la docente Patricia propone que los estudiantes, elaboren resúmenes para demostrar que han comprendido las ideas principales del texto. ¿En cuál de las siguientes alternativas la docente cumple el rol de mediador para la construcción de aprendizajes y favorece la participación activa de los estudiantes?

A. Entrega el texto a todos sus estudiantes y lee en voz alta con ellos. Al terminar la lectura, elabora un organizador gráfico con las ideas más importantes del texto. Al final, les pide a sus estudiantes que parafraseen las ideas del organizador y elaboren su resumen.

B. Entrega el texto para que lean individualmente. Luego, explica a sus estudiantes cuál es la idea principal en cada párrafo, y les pide que la subrayen. Luego, organiza a sus estudiantes en grupos para que elaboren el resumen y, finalmente les pide que intercambien sus resúmenes para que los revisen mutuamente.

C. Entrega el texto para que puedan leer en silencio. Al terminar cada párrafo, plantea preguntas para que sus estudiantes encuentren las ideas principales. Al final, les pide que escriban las ideas con sus propias palabras y elaboren un resumen.

4. Para dar inicio a una sesión de aprendizaje sobre la salud y la enfermedad, una docente plantea la siguiente pregunta a los estudiantes: ¿qué significa estar saludable? A continuación, se presentan las intervenciones de los estudiantes. ¿Cuál de ellas no es un saber previo?

A. Juan: “Yo me he dado cuenta de que algunas personas se enferman menos que otras; quizás sea porque se alimentan mejor, hacen deporte, tienen una vida tranquila; o sea, llevan una vida más saludable”.

B. Iván: “Es bien difícil que las personas estén saludables, porque pueden estar bien físicamente, pero tener problemas a su alrededor”.

C. Ana: “Acá en el texto, dice que, según la OMS, la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”.

5. Un docente ha notado que los estudiantes creen que el volumen total de una mezcla siempre es igual a la suma de los volúmenes individuales de las sustancias por separado.

A partir de ello, ha desarrollado la siguiente experiencia con los estudiantes distribuidos en grupos:

1. Se colocó 250 mL de agua en una probeta graduada.
2. Se colocó 20 g de azúcar en otra probeta y se midió el volumen del azúcar.
3. Se agregó el azúcar a la probeta que contenía agua y se disolvió el azúcar en ella con ayuda de un agitador.
4. Se midió el volumen de la mezcla, el cual era menor a la suma de los volúmenes de agua y azúcar por separado.

“Yo pensé que el agua iba a subir más después de disolver los 20 gramos de azúcar en ella porque yo aprendí que dos cosas no pueden ocupar el mismo espacio al mismo tiempo, pero aquí no sucede esto. No comprendo por qué”.

¿Cuál fue el principal propósito del docente al desarrollar esta experiencia con los estudiantes?

- A. Recoger saberes previos de los estudiantes.
- B. Generar un conflicto cognitivo en los estudiantes.
- C. Promover la formulación de hipótesis en los estudiantes.

### Referencias

Bruner, J. S. (1969). *Hacia una teoría de la instrucción*. México: UTEHA

De Ferrari, F. (2 de setiembre 2019) *Socioconstructivismo: Una teoría de aprendizaje transversal*.

<https://www.dinamica.edu.pe/blog/socioconstructivismo-una-teoria-de-aprendizaje-transversal-por-fiorella-de-ferrari/>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ortiz, D. (2015) *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación.

Serrano, J. y Pons, R. (2011). *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1): <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>

Shunk, D. (2012) *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*.

Sole, I y Coll. C. (1995) *Los profesores y la concepción constructivista*. En: *El Constructivismo en el Aula*, Editorial Grao.