

PROGRAMA DE HABILIDADES BÁSICAS

Curso

Conocimientos Pedagógicos

Unidad 3: Enfoques vinculados
a la práctica pedagógica

Unidad 3

Enfoques vinculados a la práctica pedagógica



Identifica

Observa los siguientes videos:

Video 01: Evaluación del y para el aprendizaje

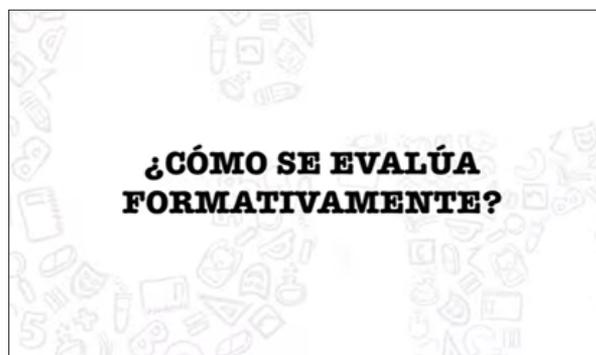


<https://www.youtube.com/channel/UCnZy-XRcW6ggpIVi8zPLx3g>

Síntesis del video 01:

En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Video 02: ¿Cómo se evalúa formativamente?



<https://www.youtube.com/channel/UCnZy-XRcW6ggpIVi8zPLx3g>

Síntesis del video 02:

¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?

Para llevar a cabo este proceso en el aula por parte de los profesores se brindan las siguientes orientaciones:

- Comprender la competencia por evaluar
- Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo
- Seleccionar o diseñar situaciones significativas
- Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos
- Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación
- Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias
- Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado
- Ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas

Te invitamos a reflexionar en relación a las siguientes preguntas.



1. Desde la experiencia de tu práctica pedagógica ¿Consideras que las evaluaciones que realizas contribuyen al aprendizaje? ¿por qué?

2. ¿Qué significa, para ti, evaluar formativamente?

3. ¿Cuáles son los principales retos que enfrentas al evaluar formativamente a tus estudiantes?



Analiza

3.1 Enfoques transversales en el Currículo Nacional

“Los enfoques aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Estas formas de actuar – empatía, solidaridad, respeto, honestidad, entre otros- se traducen siempre en actitudes y en comportamientos observables”.

(Ministerio de Educación del Perú, 2016, p.19)

Te presentamos el siguiente caso:

“Martha es docente del cuarto grado de primaria, les ha comunicado a sus estudiantes que la dirección del plantel ha convocado a un concurso interno para ver el rendimiento académico en el área de Matemática y el aula que gane se hará acreedora a una salida al cine para todos sus integrantes el fin de semana, incluyendo helados. Entonces, observa el entusiasmo de los niños (as) y les propone que elijan a su representante para el concurso. Es así como los niños proponen a Martín y las niñas a Jimena. Martha no está segura de quién de ellos debe representar al aula; pues ambos denotan buen rendimiento académico. Los niños dicen que debe ser Martín porque él es hombre y “los hombres son mejores con los números que las mujeres”, además señalan que si se tratara de un concurso de poesía estaría bien que los representará Jimena. Al escuchar esto, las niñas señalan que es mejor que vaya Jimena, porque ella es “más tranquila y ordenada”. Los niños siguen replicando que “los hombres son más rápidos”.

(Ministerio de Educación del Perú, 2016, p.19)

1

Enfoque de derechos

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia.

Este enfoque promueve la democracia, mediante la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos (ciudadanía activa); a fortalecer la convivencia democrática e intercultural y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

(Ministerio de Educación del Perú, 2016, p.20)



Este enfoque lo vamos a poner en práctica o evidenciar:

Si al iniciar la clase, usted comunica a sus estudiantes que realizarán una asamblea de aula para concertar normas para una sana convivencia, basándose en el uso de principios y valores democráticos, sobre los que los estudiantes deberán reflexionar y participar democráticamente durante la sesión.

2

Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad

Para este enfoque las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos tienen los mismos derechos, no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.

La atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

(Ministerio de Educación del Perú, 2016, p.21)



Este enfoque lo vamos a poner en práctica o evidenciar:

En el aula de quinto grado de secundaria se observa que, en el área de Formación Cívica y Ciudadana, la docente Lidya, propició una discusión controversial entre los estudiantes sobre las leyes y otras normas que favorecen a las personas con discapacidad, promoviendo mecanismos para la difusión de los derechos de estas personas en la I.E. elaborando un plan de trabajo para ello.

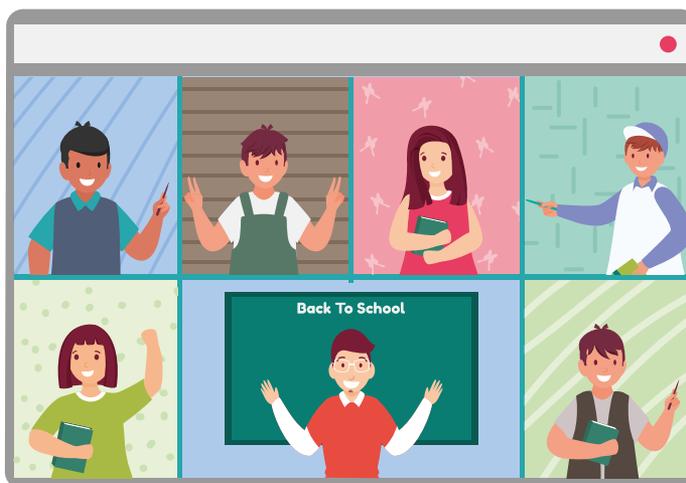
3

Enfoque Intercultural

Este enfoque busca entender y respetar a las culturas; que están vivas, que no son estáticas ni están aisladas, que se interrelacionan con otras, que generan cambios, que se desarrollan a sí mismas; sin que éstas o las otras ejerzan dominio o hegemonía por parte de ninguna.

El enfoque intercultural está orientado a generar una convivencia basada en el respeto a la propia identidad y a las diferencias.

(Ministerio de Educación del Perú, 2016, p.22)



Este enfoque lo vamos a poner en práctica o evidenciar:

Justino Panduro, maestro del distrito de Huancabamba, Piura; debe trabajar con sus estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología el tema de los seres vivos y no vivos. Según la clasificación del texto escolar, las piedras son consideradas seres no vivos. Pero, para el pueblo de Huancabamba, las piedras tienen poder para enfermar o curar, por lo tanto, tienen vida y las personas deben aprender a relacionarse con ellas. De ello que, el maestro deberá primero trabajar las concepciones tradicionales del pueblo.

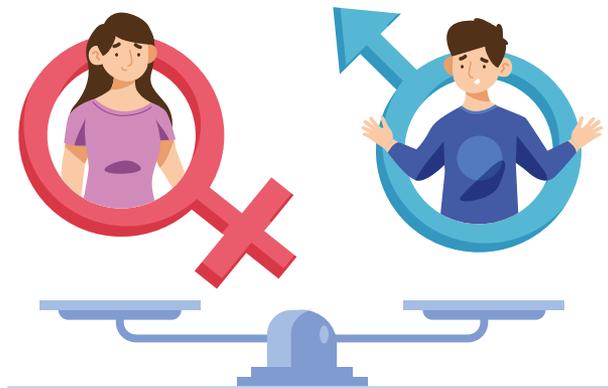
4

Enfoque Igualdad de Género

Para este enfoque, todas las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones.

Los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género y, por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.

(Ministerio de Educación del Perú, 2016, p. 23)



Este enfoque lo vamos a poner en práctica o evidenciar:

El profesor Federico afirma: “La igualdad de género se refiere a la igual valoración de los comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. Sin embargo, como país observamos la desigualdad de género y mientras ello ocurra no podremos hablar de desarrollo sostenible y una democracia plena”. Entonces, a ver chicos (as) ¿Qué actividades podemos realizar desde la escuela para erradicar estos estereotipos?, ¿cómo nos organizaremos?

5

Enfoque Ambiental

Este enfoque, busca la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social.

Implica que los estudiantes desarrollen prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

(Ministerio de Educación del Perú, 2016, p.24)



Este enfoque lo vamos a poner en práctica o evidenciar:

El profesor Valentín labora en la zona rural de Ancash y ha observado que los pobladores en casa desperdician grandes cantidades de agua, por ejemplo: al lavar los utensilios de la cocina, la ropa, al cepillarse los dientes entre otras actividades. A partir de esta situación sensibiliza a sus estudiantes sobre esta preocupación y les pregunta: ¿Se podrían utilizar nuevamente el agua?, ¿de qué manera?, ¿qué podemos hacer para solucionar este problema en nuestros hogares?

6

Enfoque Orientación al bien común

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la escuela se convierte en un espacio solidario entre docentes, directivos, estudiantes, padres de familia y la comunidad, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas.

Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.

(Ministerio de Educación del Perú, 2016, p26)



Este enfoque lo vamos a poner en práctica o evidenciar:

El docente Pedro Rodriguez genera en sus estudiantes una convivencia grata entre todos, inclusiva y estimulante en el aula que acoga a todos, propiciando permanentemente la colaboración mutua.

Unidad 3

Enfoques vinculados a la práctica pedagógica

7

Enfoque Búsqueda de la Excelencia

Este enfoque busca utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social.

La excelencia garantiza el éxito personal y social: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas.

(Ministerio de Educación del Perú, 2016, p.27)



Este enfoque lo vamos a poner en práctica o evidenciar:

El docente Jaime Quiroz le gusta promover la investigación y la participación de sus estudiantes en los concursos de ciencias. Sus estudiantes valoran mucho este gesto, ya que consideran a su docente que siempre los motiva y alienta para que participen. A la fecha han ganado cuatro copas y diplomas como equipo de trabajo e investigación. Los estudiantes, además manifiestan que su docente es único, ya que los premia y alienta en público.

Jaime demuestra mucha gratitud a su Director Ernesto, quien lo apoya. Considera a la gestión directiva, como excelente en la promoción de las capacitaciones y desarrollo de programas. El Director Ernesto, se siente animoso y contento de la noticia en el periódico generada por su docente y sus estudiantes: “ESCOLARES CREAN UNA CREMA QUE CURA EL VITILIGO Y SON PREMIADOS EN MÉXICO”.

El desarrollo de las competencias y de los enfoques transversales (valores y actitudes) permiten lograr el perfil de egreso.

3.2 Enfoque formativo de la evaluación

El Currículo Nacional nos dice:

La evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca:



- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia.

Los principales propósitos de la evaluación formativa son:



A nivel de estudiante:

- Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.
- Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.



A nivel de docente:

- Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.
- Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

Unidad 3

Enfoques vinculados a la práctica pedagógica

¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?



Para llevar a cabo este proceso en el aula por parte de los profesores el Currículo Nacional brinda las siguientes orientaciones:

Comprender la competencia por evaluar.

Consiste en asegurar una comprensión cabal de la competencia: su definición, significado, las capacidades que la componen, su progresión a lo largo de la Educación Básica y sus implicancias pedagógicas para la enseñanza.

Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo.

Consiste en leer el nivel del estándar esperado y compararlo con la descripción del nivel anterior y posterior.

Seleccionar o diseñar situaciones significativas.

Consiste en elegir o plantear situaciones significativas que sean retadoras para los estudiantes. Así mismo se debe considerar las evidencias de aprendizaje.

Unidad 3

Enfoques vinculados a la práctica pedagógica

Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos.

Se construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación a las capacidades de las competencias.

Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación.

Consiste en informar a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje en qué competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles son los criterios sobre los cuales se les evaluará.

Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias.

La valoración del desempeño se aborda desde la perspectiva del docente y del estudiante: Para el docente, la valoración del desempeño significa describir lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida: qué saberes pone en juego para organizar su respuesta, las relaciones que establece, cuáles son los aciertos y los errores principales cometidos y sus razones probables.

Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas.

La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo.



Comprueba

Estimado docente a continuación te proponemos responder el cuestionario de autoevaluación para verificar los aprendizajes adquiridos en esta sesión.

1. La docente Edith de la IIEE Andrés Avelino Cáceres desea que sus estudiantes reflexionen sobre prácticas culturales en el Perú en el marco del enfoque intercultural. Para ello, está planificando una experiencia de aprendizaje que aborde la fiesta de carnaval.

¿Cuál de las siguientes acciones es más pertinente para desarrollar esta unidad?

- a. Diseñar actividades que aborden las fiestas de carnaval más concurridas del país y su beneficio para la difusión de la cultura peruana.
 - b. Diseñar actividades que aborden las fiestas de carnaval de las comunidades de los estudiantes y su vinculación con los demás carnavales del país.
 - c. Diseñar actividades que aborden la fiesta de carnaval de la localidad de los estudiantes y su nivel de importancia en relación con otras fiestas de carnaval del país.
2. Los estudiantes de quinto grado están conversando sobre la obligatoriedad de utilizar uniformes escolares en la IE. César Vallejo. En este contexto, la docente Eva les ha propuesto que formen grupos para debatir en torno a la siguiente pregunta: ¿los estudiantes deben utilizar uniforme?

Uno de los grupos que está en contra del uso de uniformes para asistir al colegio está a punto de comenzar su participación en el debate. La docente le ha otorgado la palabra a uno de los integrantes, quien intervino de la siguiente manera:

Martin: “Buenas..., bueno... eh... nosotros creemos que los uniformes son útiles, de hecho. Pero queremos dejar de usarlos porque... eh... Creo que no hay que usar uniformes porque quiero dejar de usarlos, ¿no?”.

La docente busca darle a Vicente una retroalimentación adecuada para que mejore su texto oral.

¿Qué aspecto del discurso de Vicente debe priorizar la docente en su retroalimentación?

- a. La falta de fluidez del texto oral debido a la presencia de varias muletillas.
- b. La ausencia de argumentos válidos para sostener la tesis del discurso oral.
- c. La inadecuación del léxico que utiliza con relación a la situación comunicativa.

3. Santiago, un estudiante que presenta ceguera, se ha integrado al grupo de primer grado. A pesar de que se realizó un proceso inicial de sensibilización en el grado, los docentes han notado que los estudiantes evitan incorporar a Raúl en sus actividades. Incluso, un docente ha escuchado a un estudiante decir: “No hagamos grupo con Santiago. Como no ve, pienso que no podrá hacer bien las tareas”. Ante esta situación, los docentes buscan que los estudiantes cuestionen estereotipos en torno a las personas con ceguera. ¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para este propósito?
- Pedir a los estudiantes que, con los ojos vendados, realicen diversas actividades que son cotidianas en la IE como desplazarse en el aula, jugar en el patio, trabajar en equipo, entre otras. Luego, solicitarles que, individualmente, describan cómo se sintieron durante esta experiencia.
 - Solicitar a los estudiantes que, a partir de la observación del espacio público, identifiquen las condiciones que tienen que enfrentar las personas con ceguera para movilizarse en la localidad. Luego, pedirles que redacten una propuesta que favorezca su desplazamiento con mejores condiciones.
 - Mostrar a los estudiantes resúmenes de biografías de personas que presentan ceguera y que han contribuido en el campo de la ciencia, del arte, entre otros. Luego, orientarlos en el análisis de las características del entorno que influyeron positiva o negativamente para el desarrollo de estas personas.
4. Con el propósito de promover en los estudiantes la actuación responsable en el ambiente, el docente les presenta una noticia en la que se señala que la veda de camarones se debe prolongar; y, les pide que la analicen y planteen, por escrito, un comentario al respecto.
Uno de los estudiantes comenta lo siguiente:
“Esa medida es una exageración. Prolongar la veda perjudica a los pescadores que viven de la pesca y venta de camarones”.
El docente desea que el estudiante se cuestione sobre su afirmación; para ello, realiza la siguiente anotación en el escrito del estudiante:
“¿Crees realmente que prolongar la veda es una exageración? ¿No has pensado que es una medida necesaria para resguardar el recurso que permite precisamente dinamizar la economía de los pescadores? Debes rehacer tu argumento”.
Teniendo en cuenta el propósito del docente, ¿cuál es el principal problema que evidencia su retroalimentación?
- La retroalimentación deja sin señalar aspectos formales en la respuesta del estudiante como la falta de un lenguaje académico para fundamentar su postura.
 - La retroalimentación omite los aspectos positivos de la respuesta del estudiante y lo desmotiva en relación con los logros alcanzados.
 - La retroalimentación incluye preguntas que inducen al estudiante a responder únicamente de acuerdo a lo esperado por el docente.

5. La profesora Emilia hace que los estudiantes reflexionen acerca de las siguientes situaciones que se han dado en la institución educativa: comentarios de que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables. ¿Qué enfoque transversal favorece el análisis de los ejemplos antes mencionados?
- Enfoque inclusivo
 - Enfoque intercultural
 - Enfoque de igualdad de género

Referencias

Ministerio de Educación del Perú. (2003) Ley General de Educación
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Ministerio de educación del Perú (2016) Currículo Nacional de Educación Básica
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>