

Curso Virtual

**Uso pedagógico de materiales educativos:
fichas de refuerzo escolar**



Unidad 1

Uso de los materiales educativos para el refuerzo escolar

Sesión 1

Refuerzo escolar y materiales educativos



Rosendo Leoncio Serna Román
Ministro de Educación del Perú

Walter Alberto Hernández Alcántara
Viceministro de Gestión Pedagógica

Jesús Carlos Medina Siguas
Viceministro de Gestión Institucional

Rosario Esther Tapia Flores
Secretaría general

Edgardo Romero Poma
Dirección General de Desarrollo Docente

Denis Lourdes Arce Vizcarra
Dirección de Formación Docente en Servicio

Nombre del fascículo: Refuerzo escolar y materiales educativos
Año de publicación: 2022

Ministerio de Educación del Perú
Calle del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú. Teléfono 615-5800
www.minedu.gob.pe

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este fascículo por cualquier medio, total o parcialmente, sin la correspondiente cita.





Unidad 1

Uso pedagógico de los materiales para el refuerzo escolar

Sesión 1

Refuerzo escolar y materiales educativos



a. Sensibilización

Te invitamos a iniciar este curso con la lectura de una historieta.

Las y los docentes del nivel de educación primaria y secundaria de la IE “Sagrado Corazón de Jesús” de Pueblo Nuevo de Colán se encuentran en una reunión de trabajo colegiado para revisar toda la información referida a la implementación de la estrategia de refuerzo escolar en su IE y atender las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

Al retornar nuestras y nuestros estudiantes al aula, hemos identificado que hay una brecha evidente para alcanzar el logro esperado de sus aprendizajes en sus respectivos grados.

Es nuestro reto ayudarlos para que mejoren sus aprendizajes y reducir las brechas existentes.



Con la RMV N.º 045-2002 -MINEDU se aprueba la normativa para la implementación del refuerzo escolar en las II. EE. Si la aplicamos responsablemente, cumpliremos el reto.

Para iniciar el refuerzo escolar, debemos realizar la evaluación diagnóstica a nuestras y nuestros estudiantes.





Me falta identificar y organizar las necesidades específicas de aprendizaje de mis estudiantes. A partir de ello, podría saber los materiales educativos que debo utilizar.

Analicemos todas las disposiciones para saber cómo podemos apoyar a nuestras y nuestros estudiantes para que puedan mejorar sus aprendizajes.



Sí, ahora ya le podré explicar a Pilar. Ella tiene muchas dudas sobre la aplicación de esta estrategia.

Organicémonos todas y todos, y juntos asumamos este reto. Luego compartiremos nuestras experiencias con colegas de otras II. EE.



Luego de leer, reflexionemos, compartiendo tus opiniones.



Responde las siguientes preguntas de manera escrita:

- ¿Con cuál o cuáles de las viñetas te identificas más?, ¿por qué?
- ¿Qué emociones te genera asumir el reto de aplicar la estrategia de refuerzo escolar con tus estudiantes?
- ¿Qué experiencias tienes de brindar refuerzo a tus estudiantes?



b. Experiencia práctica

Pilar, docente de 6.º grado, le comenta a su colega Daniel del nivel secundaria que, al revisar los resultados de la evaluación diagnóstica de sus estudiantes, se dio cuenta de que no han logrado alcanzar el nivel esperado de las competencias de las áreas de Comunicación y Matemáticas durante la pandemia; sin embargo, aún no ha podido identificar sus necesidades de aprendizaje. Asimismo, tiene dificultad para adecuar los materiales educativos al desarrollo de las actividades de aprendizaje que le permitan atender sus diferencias individuales.





Daniel le manifiesta que él también está en la misma situación con sus estudiantes. A algunos les falta afianzar la competencia para escribir diversos tipos de textos. Ante esta situación, las y los docentes del área de Comunicación tendrán una reunión de trabajo colegiado para revisar información a fin de implementar de manera adecuada la estrategia de refuerzo escolar en su IE.

Ayudemos a Pilar a comprender el propósito de la estrategia de refuerzo escolar, así como los recursos y criterios para su uso que permitan saber de qué manera puede identificar las necesidades específicas de sus estudiantes para atenderlos de manera diferenciada y oportuna, haciendo uso de los materiales educativos de refuerzo escolar.



Hola, Pilar. Te veo preocupada, ¿qué te sucede?

Hola, Daniel. Te comento que, al revisar los resultados de la evaluación diagnóstica de mis estudiantes, me he dado cuenta de que les falta alcanzar el nivel esperado de las competencias en las áreas de Comunicación y Matemáticas. Lo que me falta es identificar las necesidades específicas para atenderlos de manera diferenciada.

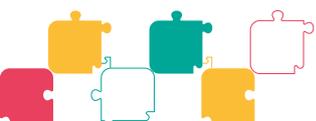


Tranquila, Pilar. Mis estudiantes de 2.º grado de secundaria también se encuentran en la misma situación. He identificado que varios de ellos necesitan afianzar la organización y el desarrollo de sus ideas de forma coherente y cohesionada, para que logren ordenarlas en torno a un tema y puedan establecer relaciones de cohesión utilizando algunos conectores. Varios colegas nos encontramos con dudas para atender a nuestras y nuestros estudiantes. Por ello, las y los docentes del área de Comunicación hemos programado una reunión de trabajo colegiado para tener mayor información a fin de implementar la estrategia de refuerzo escolar con la finalidad de atender oportunamente las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes teniendo en cuenta las diferencias individuales.

La directora de mi IE también nos convocó a una reunión, pero no pude asistir porque al mismo tiempo tenía reunión con los padres de familia de mi aula. Me ha enviado unos materiales con una nota donde me indica que utilice las fichas de refuerzo escolar.



Pilar, sé que hay una normativa y también algunos materiales que debemos desarrollar con las y los estudiantes para ayudarlos a alcanzar el nivel de aprendizaje según el grado en que se encuentren.





Sesión 1

Refuerzo escolar y materiales educativos

- Presenta las ideas fuerza sobre la estrategia del refuerzo escolar en un organizador visual.
- Elabora un cuadro de necesidades de aprendizaje que identificas en tus estudiantes a partir de la evaluación diagnóstica de inicio realizada, que te permitirá brindar una atención simultánea y diferenciada mediante el uso de materiales de refuerzo escolar.



c. Argumentando para el actuar

1. Marco referencial sobre la estrategia nacional de Refuerzo escolar

Te invitamos a leer la siguiente información sobre refuerzo escolar que hemos organizado para ti.

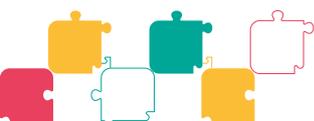


Hasta aquí hemos analizado la situación de dos docentes y has reflexionado sobre tu práctica pedagógica; sin embargo, es posible que muchas o muchos docentes tengan dificultades similares a las de Pilar y Daniel.

A partir de revisión del documento normativo de las disposiciones para la implementación de refuerzo escolar llegaremos a comprender el propósito de la estrategia, así como los niveles de organización de las fichas de trabajo. Esto te permitirá fortalecer tus competencias profesionales y atender de manera oportuna las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes de forma diferenciada.



El Ministerio de Educación, mediante la RVM N.º 045-2022 MINEDU, puso en marcha la estrategia de refuerzo escolar, orientada a implementar este año diversas acciones pedagógicas y de gestión para que las y los docentes contribuyan a desarrollar competencias matemáticas y comunicativas en sus estudiantes, teniendo como complemento el soporte socioemocional, a fin de reducir las brechas de aprendizaje generadas durante la pandemia. Las disposiciones sobre la estrategia nacional tienen como foco a las y los estudiantes de primaria y secundaria de Educación Básica Regular en escuelas urbanas y rurales, e Intercultural Bilingüe de todas las regiones del país.





¿Qué es el refuerzo escolar?

Te invitamos a leer de manera personal o con tus colegas la RVM N.° 045-2022 MINEDU. Subraya las ideas que consideres más relevantes y luego revisa la siguiente información:

Refuerzo Escolar es una estrategia que se implementa a nivel nacional que busca promover la igualdad de oportunidades de aprendizaje de las y los estudiantes.

Se considera un proceso pedagógico planificado y diferenciado que tiene por finalidad responder a las necesidades de aprendizaje identificadas respecto al desarrollo de las competencias de las áreas de Comunicación y Matemática en el nivel esperado para su grado o ciclo. Este proceso requiere apoyo emocional, tiempo, recursos y espacio específico.

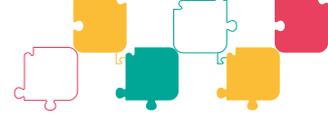
Se inicia con la identificación del nivel real de aprendizaje de las y los estudiantes al momento de la evaluación diagnóstica y en el proceso, es decir, cuando se desarrollan las actividades pedagógicas en el aula, haciendo uso de los recursos del reforzamiento pedagógico.

Tiene como propósito que las y los estudiantes mejoren sus resultados de aprendizaje y desarrollen su autonomía a medida que vayan alcanzando hábitos o prácticas que fortalezcan su autoconcepto, autoestima y el manejo de sus emociones, lo que les permitirá que disfruten de una buena salud emocional y que desarrollen sus competencias.



Recuerda que la estrategia de refuerzo escolar considera tres premisas y tres etapas fundamentales.





Premisas fundamentales

Primero

Mejora en el aprendizaje para reducir brecha

Permite que las y los estudiantes desarrollen competencias para seguir aprendiendo, lo que implica gestionar sus aprendizajes y desarrollar su autonomía.

Segundo

Fortalecimiento de la autoestima para el desarrollo de habilidades socioemocionales

Implica reforzar, recuperar o desarrollar la confianza y la autoestima de las y los estudiantes. Una manera efectiva es brindar soporte socioemocional en el desarrollo de los aprendizajes, que se adecúe a sus necesidades de aprendizaje.

Etapas del refuerzo escolar

DIAGNÓSTICO

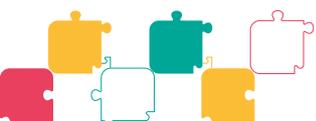
- Identificación de necesidades de aprendizaje y selección de estudiantes que participan del Refuerzo Escolar
- Organización de las y los estudiantes y tiempo de atención
- Comunicación con las familias o apoderados para su involucramiento

DESARROLLO

- Análisis de los resultados y proyección de metas de aprendizaje
- Desarrollo de actividades de aprendizaje en el marco de la atención diferenciada y las evaluaciones como parte del proceso de la evaluación formativa
- Reunión con las familias y/o apoderados para informar sobre los avances del proceso

CIERRE

- Aplicación, sistematización y reflexión de la evaluación de salida para la toma de decisiones
- Informe y/o reporte de resultados





¿Cuáles son las características del Refuerzo Escolar?

Los protagonistas son las y los estudiantes

Las y los estudiantes son protagonistas de sus aprendizajes. Aunque son diferentes entre sí, siempre deben sentirse valoradas y valorados.

Es indispensable y necesaria la identificación de las barreras que limitan sus progresos, sean estas sociales, culturales, materiales, actitudinales, de percepciones individuales, entre otras. La mirada hacia las y los estudiantes debe ser integral. Asimismo, se debe promover en todo momento su participación activa en los procesos de aprendizaje.

La atención es simultánea y diferenciada

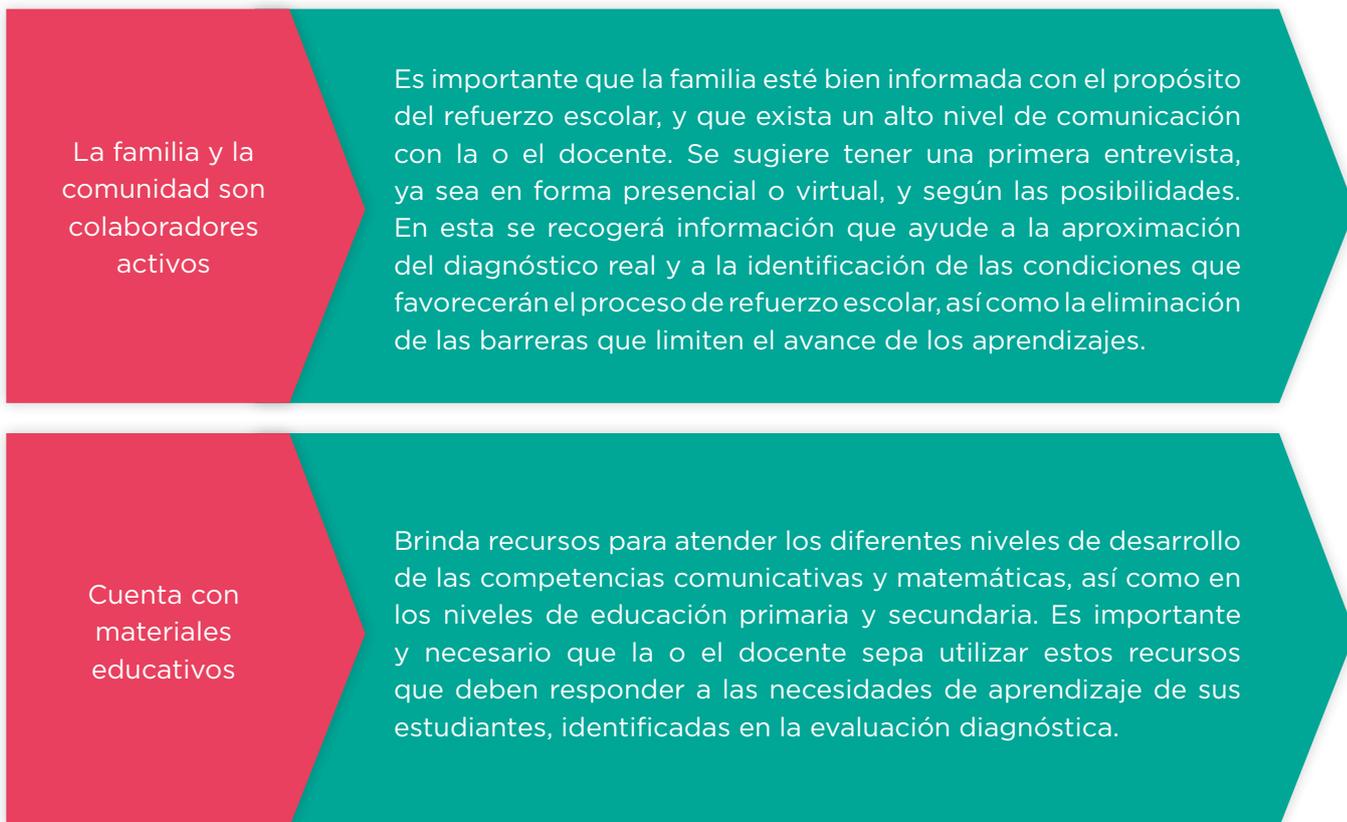
La o el docente organiza su trabajo pedagógico para atender en simultáneo y de manera diferenciada a las y los estudiantes de diferentes edades, grados o ciclos, desde su nivel real de aprendizaje con una evaluación diagnóstica, así como mediante evaluaciones de proceso y de salida en el marco de la evaluación formativa, tomando en cuentas los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, cambiantes necesidades socioemocionales, diferentes posibilidades de apoyo familiar y niveles de logros de competencias.

Se implementa en el marco de una experiencia de aprendizaje

La o el docente diseña actividades diferenciadas o adicionales que corresponden y se articulan con la experiencia de aprendizaje diseñada para ser trabajada en el aula.

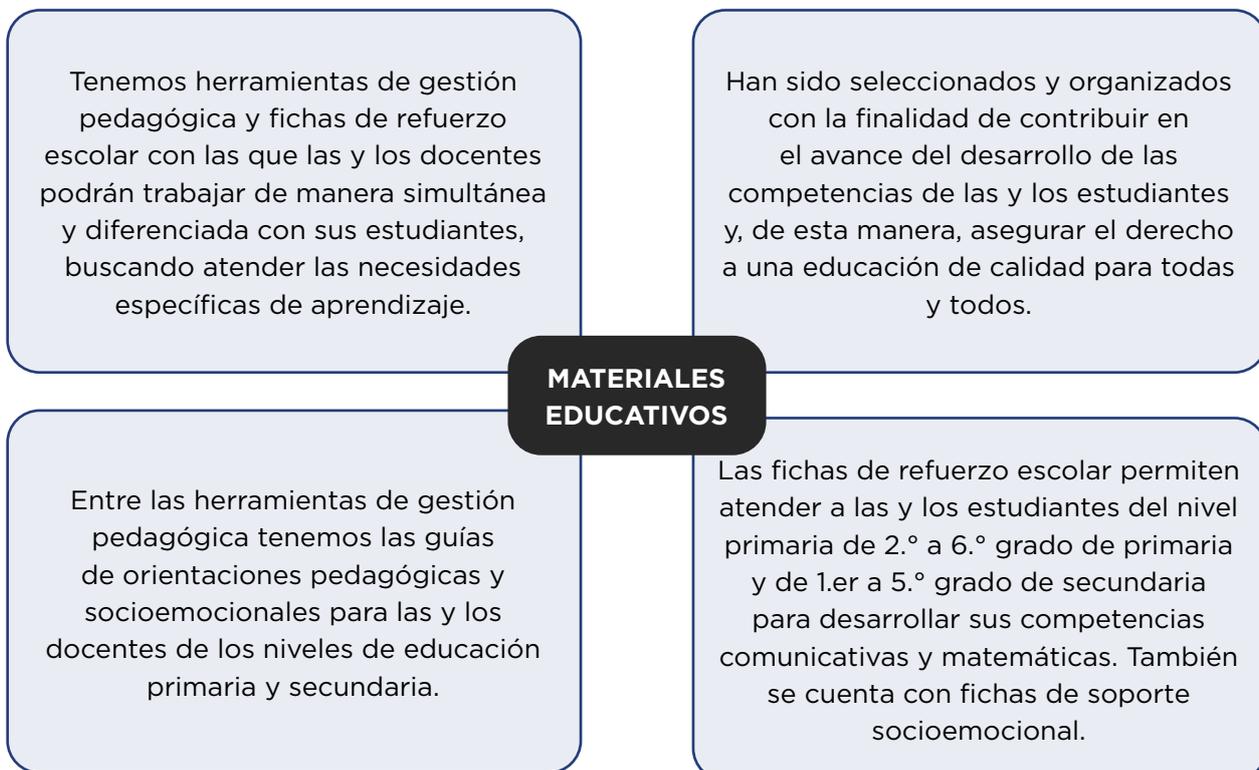
La experiencia de aprendizaje será planteada para todas las y todos los estudiantes, para lo cual se deben considerar actividades de distintos niveles de complejidad que aporten al propósito de aprendizaje. Las producciones o actuaciones de ellas y ellos deben tener relación con el nivel de progreso de la competencia.





Fuente: Minedu, 2021a

2. ¿Qué propuesta de materiales educativos tenemos para realizar el refuerzo escolar?





A nivel del Ministerio de Educación, se dispone de un conjunto de recursos; entre ellos se tienen los siguientes:

	Primaria	Secundaria
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de Matemática de 2.º a 6.º grado • Fichas de Comunicación de 2.º a 6.º grado • Fichas de soporte socioemocional de III, IV y V ciclo 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos de trabajo • Fichas de Matemática de VI y VII ciclo • Fichas de Comunicación de VI y VII ciclo • Fichas de soporte socioemocional VI y VII ciclo • Textos, guías
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Guías de Matemática de 2.º a 6.º grado • Guías de Comunicación de 2.º a 6.º grado • Orientaciones para el uso de fichas soporte socioemocional de III, IV y V ciclo 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumento de reconocimiento de habilidades socioemocionales • Actividades de habilidades socioemocionales • Todos los recursos se encuentran organizados en una guía (Excel). La o el docente puede buscar, seleccionar, priorizar o adaptar en razón a la necesidad de atención de sus estudiantes.

Además de estos recursos que se indica en la tabla, también puedes hacer uso de material concreto, el portafolio de la /el estudiante, juegos didácticos, tarjetas de secuencias, entre otros.

Te invitamos a explorar los siguientes enlaces, en los que encontrarás los materiales educativos para el refuerzo escolar. Revísalos e identifica sus características.

<https://repositorio.perueduca.pe/centro-de-herramientas-pedagogicas/>





Se puede descargar la guía en Excel del siguiente enlace: <https://bit.ly/3C6bEk9>

3. ¿Cuáles son las características y organización de las fichas de Refuerzo Escolar?

Ahora pondremos énfasis en las fichas de refuerzo escolar. Estas fichas están diseñadas para los tres niveles de aprendizaje básico, intermedio y avanzado. Es decir, cada competencia seleccionada es abordada desde estos tres niveles, con el fin de que la o el docente pueda hacer un diagnóstico sobre el nivel de desarrollo de la competencia de sus estudiantes.

Las fichas, además, se han elaborado tomando en cuenta los siguientes tres niveles:

- **Nivel básico:** existe un grupo de cuatro fichas en este nivel, las mismas que abordan el desarrollo de las competencias que corresponden a los aprendizajes esperados en el grado anterior.
- **Nivel intermedio:** existe un grupo de cuatro fichas en este nivel, las mismas que abordan el desarrollo de las competencias para dar continuidad a los aprendizajes que corresponden al grado.
- **Nivel avanzado:** este grupo de cuatro fichas plantea situaciones para el desarrollo de las competencias esperadas al término del grado.
- Las fichas de refuerzo escolar se presentan en diferentes niveles de progresión para brindar una atención pertinente a las y los estudiantes de acuerdo a sus necesidades específicas.

A continuación, te presentamos las características de las fichas en el nivel de educación primaria.

Datos generales

Se presenta el título de la ficha de una manera cercana a la o el estudiante con el fin de llamar su atención e invitarlo a resolverla. También se especifica el grado, el número de la ficha y el nivel al que se dirige (básico, intermedio o avanzado). Finalmente, se presenta un espacio para que la o el estudiante escriba su nombre y la fecha en la que la resuelve.



¿Qué voy a aprender?

En esta parte se da a conocer, a las o los estudiantes, el propósito a desarrollar. Se presenta en un lenguaje sencillo dirigido a la o el estudiante.



¿Qué voy a necesitar?

Se mencionan los materiales que se necesitarán para el desarrollo de la ficha. Es importante que la o el estudiante pueda ordenar sus materiales antes de iniciar el desarrollo de las actividades para así evitar distracciones durante el desarrollo de la misma.



¿Qué debo tener en cuenta para desarrollar mi actividad?

Esta parte complementa a la sección "¿Qué voy a aprender?" y especifica los criterios de evaluación que permitirán a la o el estudiante realizar un proceso de autoevaluación; y al docente, el proceso de evaluación a partir de las evidencias de aprendizaje obtenidas.



Desarrollo de la actividad

El desarrollo de la ficha es el planteamiento de la actividad en sí. Se inicia a partir de una situación que conecta con el propósito a desarrollar. Luego se presenta una serie de actividades guiadas con la finalidad de que la o el estudiante desarrolle la competencia en el nivel previsto (básico, intermedio o avanzado).

Juego y aprendo (Comunicación) Pienso y resuelvo (Matemática)

Presenta actividades o retos divertidos que la o el estudiante puede desarrollar de manera individual o en compañía de su familia. Estos retos o situaciones no se relacionan necesariamente con el trabajo realizado a lo largo de la ficha, sino que ponen en juego aprendizajes ya consolidados.

Reflexiono sobre mis aprendizajes

Esta parte busca que la o el estudiante analice su proceso en el desarrollo de las actividades propuestas en la ficha; que recuerde cómo hizo para resolverlas; que identifique qué problemas tuvo, y que reconozca los aprendizajes logrados en su desarrollo. En ese sentido, se presenta un cuadro con los desempeños abordados, los que figuran en la sección "¿Qué debo tener en cuenta para desarrollar mi actividad?". Es importante acompañar a la o el estudiante en este proceso de reflexión.





Presentamos las características de una ficha del área de Matemática para 1.er y 2.º grado de secundaria.

- Área
- Número de ficha
- Propósito de cada ficha
- Situaciones
- Secuencia de orientaciones
- Fuente de consultas complementarias
- Reflexión sobre lo trabajado
- Evaluación de lo desarrollado



NÚMERO DE FICHA

Recuerda que su uso no obedece al orden numeral, sino a las necesidades de aprendizaje.

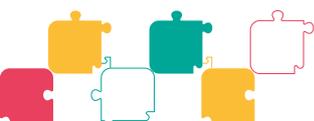
PROPÓSITO DE CADA FICHA

Es referencia para los estudiantes respecto a lo que se espera que logren en el desarrollo de la ficha.



SITUACIONES EN CADA FICHA

Cada ficha muestra dos situaciones relacionadas al desarrollo de las competencias matemáticas.





SECUENCIA DE ORIENTACIONES

Su finalidad es conducir a los estudiantes en el proceso de resolución de las fichas.

1. ¿Qué porcentaje representa el número 15 respecto al número 20?
 2. ¿Qué porcentaje representa el número 10 respecto al número 25?
 3. ¿Qué porcentaje representa el número 12 respecto al número 30?
 4. ¿Qué porcentaje representa el número 8 respecto al número 40?
 5. ¿Qué porcentaje representa el número 6 respecto al número 30?
 6. ¿Qué porcentaje representa el número 4 respecto al número 20?
 7. ¿Qué porcentaje representa el número 3 respecto al número 15?
 8. ¿Qué porcentaje representa el número 2 respecto al número 10?
 9. ¿Qué porcentaje representa el número 1 respecto al número 5?
 10. ¿Qué porcentaje representa el número 0.5 respecto al número 2.5?

Problema	Porcentaje
1	75%
2	40%
3	40%
4	20%
5	20%
6	20%
7	20%
8	20%
9	20%
10	20%

FUENTES DE CONSULTAS COMPLEMENTARIAS

En todas las fichas se encuentra información complementaria para el desarrollo de las actividades, que son facilitadas en códigos QR, enlaces web o en cajas informativas.

1. ¿Qué porcentaje representa el número 15 respecto al número 20?
 2. ¿Qué porcentaje representa el número 10 respecto al número 25?
 3. ¿Qué porcentaje representa el número 12 respecto al número 30?
 4. ¿Qué porcentaje representa el número 8 respecto al número 40?
 5. ¿Qué porcentaje representa el número 6 respecto al número 30?
 6. ¿Qué porcentaje representa el número 4 respecto al número 20?
 7. ¿Qué porcentaje representa el número 3 respecto al número 15?
 8. ¿Qué porcentaje representa el número 2 respecto al número 10?
 9. ¿Qué porcentaje representa el número 1 respecto al número 5?
 10. ¿Qué porcentaje representa el número 0.5 respecto al número 2.5?

Problema	Porcentaje
1	75%
2	40%
3	40%
4	20%
5	20%
6	20%
7	20%
8	20%
9	20%
10	20%

Fuente: Minedu, 2022b

3. Ahora, responde la pregunta: ¿Qué porcentaje representa la figura B respecto a la figura A?
 4. Responde la segunda pregunta de la situación. Para ello, realiza la representación gráfica o dibujo de la segunda figura.

Reflexionamos sobre el desarrollo

1. ¿Fue difícil para ti comprender los porcentajes y los patrones gráficos?

Evalúo mis aprendizajes

Indicador	Criterios de evaluación	Si logró	Nivel de dominio del indicador	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Participamos en una fiesta patronal y hacemos porcentajes	Establece relaciones entre datos y acciones, las transforma a representaciones numéricas que incluyen porcentajes usuales.			
Jugamos con los patrones	Expresa con diversas representaciones gráficas, comparación de la regla de formación de patrones numéricos para interpretar un problema.			

REFLEXIÓN SOBRE LO TRABAJADO

Involucra interrogantes para reflexionar sobre los procesos realizados en la resolución de los problemas.

EVALUACIÓN DE LO DESARROLLADO

Complementa el proceso reflexivo, busca promover formas de evaluación entre pares, autoevaluación y acciones de retroalimentación.





Presentamos la organización de las fichas por áreas y niveles de educación primaria y secundaria.

A continuación, te presentamos la organización de las fichas de refuerzo escolar mediante dos ejemplos por niveles (primaria y secundaria) y áreas (Comunicación y Matemáticas).

Organización de las fichas de Comunicación

Área de Comunicación de 2.º grado de primaria

Competencia	N.º de ficha	Nivel	Título de la ficha
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	1	Básico	¡Ya sé leer mi nombre!
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	2	Básico	Escribo mi nombre
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	3	Básico	Leo diversos nombres
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	4	Básico	Escribo el nombre que más me gusta
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	5	Intermedio	Leemos un poema
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	6	Intermedio	Escribo un poema
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	7	Intermedio	¡Leo sobre un lugar hermoso!
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	8	Intermedio	Escribo carteles para mi pizarra
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	9	Avanzado	Leo instrucciones para preparar un postre
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	10	Avanzado	Escribo la receta de mi plato favorito
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	11	Avanzado	¡La magia de saber leer!
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	12	Avanzado	¡Escribo sobre mi juguete favorito!

VI ciclo - 1.er grado				
Competencia	Necesidades de aprendizaje ¹	Anterior al grado (hasta de 6to de primaria)	Del grado (1.er de sec.)	Del ciclo (en 2.do de sec)
Resuelve problemas de Cantidad.	Argumenta la validez de una afirmación vinculada al descuento porcentual de una cantidad en situaciones de su entorno, y la sustenta a través de ejemplos.	Ficha 1 Participamos en una fiesta patronal	Ficha 2 Tomamos decisiones en situaciones	Ficha 4 Estrategia de venta
		Ficha 3 Comprando con descuento		Ficha 8 Practicamos deporte en el colegio Ficha 7 Calculando I.G.V.



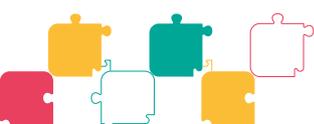


VI ciclo - 1.er grado				
Competencia	Necesidades de aprendizaje ¹	Anterior al grado (hasta de 6to de primaria)	Del grado (1.er de sec.)	Del ciclo (en 2.do de sec)
	Establece relaciones entre los datos y condiciones de situaciones vinculadas a una combinación de acciones de repetición y separación de cantidades, las transforma a expresiones numéricas (gráficas o simbólicas) que involucran el uso de números decimales, y las resuelve.	Ficha 13 Analizamos el presupuesto de un emprendimiento	Ficha 14 Yogurt Te quiero, Perú	Ficha 15 Interpretamos gráficos que contienen números decimales.
		Ficha 10 Construimos una jaula para la crianza de cuyes	Ficha 16 De compras	Ficha 17 Operamos con decimales
		Ficha 11 Mejoramos nuestros hábitos alimenticios		Ficha 18 Sacando cuentas
		Ficha 12 Ventas de cuadernos		
	Establece entre los datos y condiciones de situaciones vinculadas a las acciones de repartición, las transforma a expresiones numéricas (gráficas o simbólicas) que involucran el uso de fracciones y las resuelve.	Ficha 5 Empleamos números decimales en una situación de contexto	Ficha 6 Empleamos números fraccionarios en una situación de contexto	

Fuente: Minedu, 2022b

Además de las fichas presentadas, se cuenta con material para brindar soporte socioemocional en el marco del Refuerzo Escolar

Material	Ficha técnica
	<p><i>Cuadernillo de Tutoría 1.º grado</i></p> <p>Sesiones que permiten el fortalecimiento de habilidades socioemocionales con el acompañamiento de las y los docentes.</p> <p>Enlace de acceso a todos los materiales elaborados para 1.º a 6.º grado: https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificacion/primaria-materiales.html</p>





Material	Ficha técnica
<p>Recursos virtuales para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales a través de las actividades de tutoría</p> 	<p>Se han adaptado recursos para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, que se encuentran dentro de las actividades de tutoría de la estrategia Aprendo en casa. Entre ellas, se proponen los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videos de canciones karaoke • Videos de cuentos musicalizados • Videos de cuentos narrados • Videos autoinstructivos de conciencia plena <p>Enlace del recurso: https://bit.ly/3ABzHqI</p>

Fuente: Minedu, 2022b

4 ¿Qué criterios debemos considerar para el uso pedagógico de los materiales educativos de Refuerzo Escolar?

Primero: a partir de la evaluación diagnóstica, y haciendo uso del kit de evaluación aplicado a las y los estudiantes, podrás identificar sus necesidades de aprendizaje, las cuales se muestran como desempeños y se precisan en el manual de la evaluación diagnóstica.

Segundo: recordemos que el propósito del refuerzo escolar es una atención diferenciada; por ello debes promover formas de organización en las y los estudiantes según sus necesidades de aprendizaje. Esto te permitirá gestionar los espacios y tiempo de una mejor forma.

Tercero: reconocer la propuesta de situaciones asociadas a las necesidades de aprendizaje (desempeños precisados en el manual de evaluación diagnóstica), de las cuales podrás disponer según las características de organización con tus estudiantes.

Cuarto: utilizar las fichas dentro de la planificación de las experiencias de aprendizaje (EDA), sesión/actividad que ha considerado dentro de la programación de su unidad de aprendizaje.

El uso desarticulado o improvisado de las fichas de refuerzo escolar dejará de responder a las necesidades de aprendizaje que deben ser atendidas en la o el estudiante.





5. Atención simultánea y diferenciada frente a las necesidades específicas de los estudiantes (DUA) en el marco del Refuerzo Escolar

En la actualidad se ha interiorizado la importancia de brindar una educación inclusiva que facilite una educación para todas y todos. Esta asimilación se basa en la idea ya compartida de forma generalizada de que la diversidad del ser humano, ya sea en la sociedad o escuela, es la norma y no la excepción.

En ese sentido, en el ámbito educativo queda evidenciado que dar respuesta a esa diversidad es una cuestión fundamental tanto para garantizar la equidad educativa como para asegurar que a cada estudiante se le proporciona una educación de calidad.

En esa perspectiva de la inclusión nace el enfoque y modelo didáctico denominado Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) basado en los avances de la neurociencia y del diagnóstico por imagen, las teorías del aprendizaje, los resultados de las prácticas y de la investigación educativas, y los aportes de las tecnologías.

¿Qué es el Diseño Universal para el Aprendizaje?

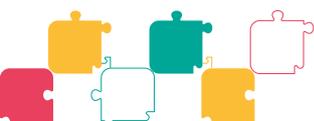
El DUA es un modelo que tiene como objetivo reformular la educación proporcionando un marco conceptual, junto con herramientas que faciliten el análisis y evaluación de los diseños curriculares y las prácticas educativas, para identificar barreras del aprendizaje y promover propuestas de enseñanza inclusivas. Como alternativa al diseño rígido y uniforme, el DUA plantea un marco para desarrollar propuestas curriculares (objetivos, evaluación, metodologías y recursos) flexibles que respondan a las diferentes necesidades y capacidades del alumnado (Rose, Meyer y Hitchcock, 2005).

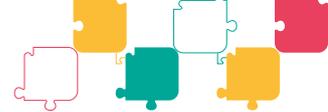
En el marco de la estrategia nacional de refuerzo escolar se considera la atención de las necesidades de aprendizaje para el reforzamiento, donde la o el docente debe buscar, seleccionar, priorizar o adaptar una serie de actividades asociadas a las competencias de las áreas de Comunicación y Matemática que respondan a las necesidades identificadas en sus estudiantes y, desde esta realidad, desarrollar el enfoque que plantea el DUA.



¿Qué es la atención simultánea y diferenciada?

Atender de manera pertinente a las y los estudiantes en las aulas de las instituciones educativas implica tomar en consideración la diversidad de grados, ciclos, los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje y las características particulares de cada uno de los estudiantes. Esto exige del docente la previa planificación de las formas de atención. Como parte de la implementación del Refuerzo Escolar se propone desarrollar la estrategia de atención simultánea y diferenciada.





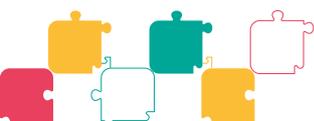
Atención simultánea y diferenciada

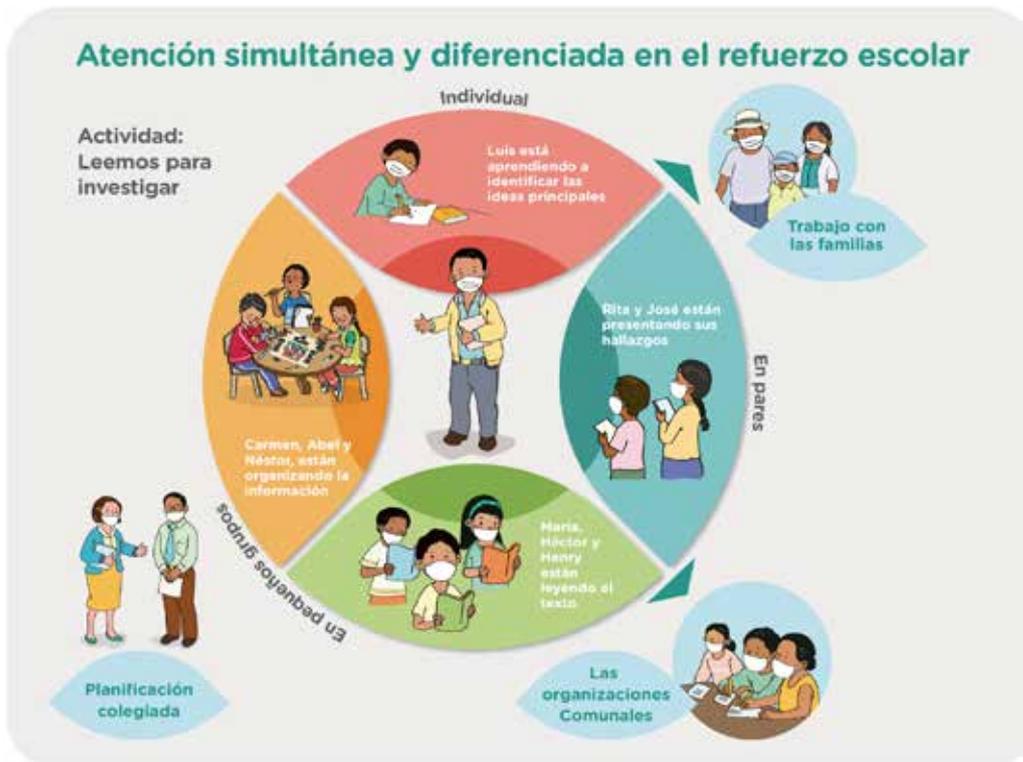
Es una estrategia que permite a la o el docente organizar su trabajo pedagógico en el aula. Las actividades que proponga deben facilitar la atención y seguimiento a las y los estudiantes de diferentes edades, grados y ciclos con diferentes ritmos y niveles de aprendizaje, teniendo en cuenta el uso de diversos medios o recursos.

Para su desarrollo, la o el docente debe tener en cuenta el currículo, las competencias, capacidades, desempeños y estándares de aprendizaje a desarrollarse en cada grupo, así como el nivel en que se encuentran sus estudiantes. No todos los estudiantes son iguales y, por lo tanto, tienen necesidades educativas específicas. Por ello, su satisfacción requiere atención pedagógica diferenciada.

Se deben considerar también las posibles formas de organizarlos durante los diferentes momentos de la sesión de aprendizaje, las características del entorno, los materiales y espacios educativos con los que cuenta, el tiempo que demanda la ejecución de las estrategias de atención simultánea diferenciada y la forma de atención que brindará.

Durante el desarrollo de la actividad, la o el docente acompaña a las y los estudiantes en la atención directa e indirecta. Esto le permite monitorear y regular el proceso de aprendizaje, y dedicarse especialmente a los que demandan mayor atención.





Fuente: Minedu, 2021

¿Qué debo saber sobre la identificación de las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes?

Las necesidades de aprendizaje son requerimientos de las y los estudiantes para alcanzar los niveles esperados de las competencias según los estándares de aprendizaje establecidos en el CNEB. Estas necesidades son identificadas por las y los docentes u otros mediadores mediante instrumentos en la evaluación diagnóstica de inicio, proceso y salida.

Las necesidades pueden ser cognitivas actitudinales o motrices. Según los resultados de la aplicación de estos instrumentos, podemos tener necesidades individuales o grupales.

Para mayor información con relación a la identificación de las necesidades de aprendizaje para orientar el refuerzo escolar, te invitamos a escuchar el Webinar sobre este tema en el siguiente enlace:

<https://www.facebook.com/watch/live/?ref=external&v=222307296447119>



d. Práctica reflexiva – diferenciada

A continuación, les presentamos la siguiente situación:

Las y los docentes del VI ciclo de la IE “María Arguedas” asisten a la reunión de trabajo colegiado. Martín y Rita, docentes de 1.er y 2.º grado de secundaria, después de la evaluación diagnóstica de





sus estudiantes se dan cuenta de que tienen dudas para identificar sus necesidades específicas y las acciones pedagógicas a desarrollar en el marco del refuerzo escolar, y lo comunican en la reunión con preocupación. Teresa, coordinadora de ciclo, menciona que también otros maestros le han manifestado algunas dudas que tienen al respecto. Por ello, son convocados a revisar información y juntos encontrar la solución. En este contexto, empiezan a dialogar y se plantean la siguiente pregunta: ¿Cómo identificar las necesidades específicas de mis estudiantes para atenderlas oportunamente en el marco de la estrategia de refuerzo escolar? Por ello se organizan y deciden leer en parejas las disposiciones para la implementación de la estrategia, resaltar las ideas relevantes para elaborar un organizador gráfico que le sirva para recordar las ideas fuerza de la estrategia de refuerzo escolar, y con ello atender las necesidades específicas de aprendizaje de sus estudiantes de manera oportuna y diferenciada

Veamos lo que sucede.

Al iniciar la lectura

Teresa: Bien, colegas. Después de lo acordado, iniciaremos la lectura.

Martín: ¿Cuál es la denominación de la norma?

Teresa: ¿Han leído anteriormente este documento?

Juan: ¿Qué disposiciones dará?

Rita: Las competencias que debemos desarrollar en nuestros estudiantes.

José: Sobre el soporte socioemocional.

Estela: Las formas de atención de las y los estudiantes.

Martín: Cómo identificar y atender las necesidades de aprendizaje de nuestras y nuestros estudiantes.

Durante la lectura

Teresa: Leeremos la RM N.º 045-2022-MINEDU.

Rita: Podemos hacer una lectura en cadena y por cada ítem.

Teresa: Subrayemos en las ideas principales.

Martín: También podemos tomar apuntes para identificar lo más relevante del documento.

Después de la lectura

Teresa: ¿Qué disposiciones específicas encontramos en el documento?

José: Me parecen interesantes las orientaciones que precisa para brindar el soporte socioemocional.

Rita: Sííí, y también las acciones pedagógicas para cada nivel de educación: primaria y secundaria.

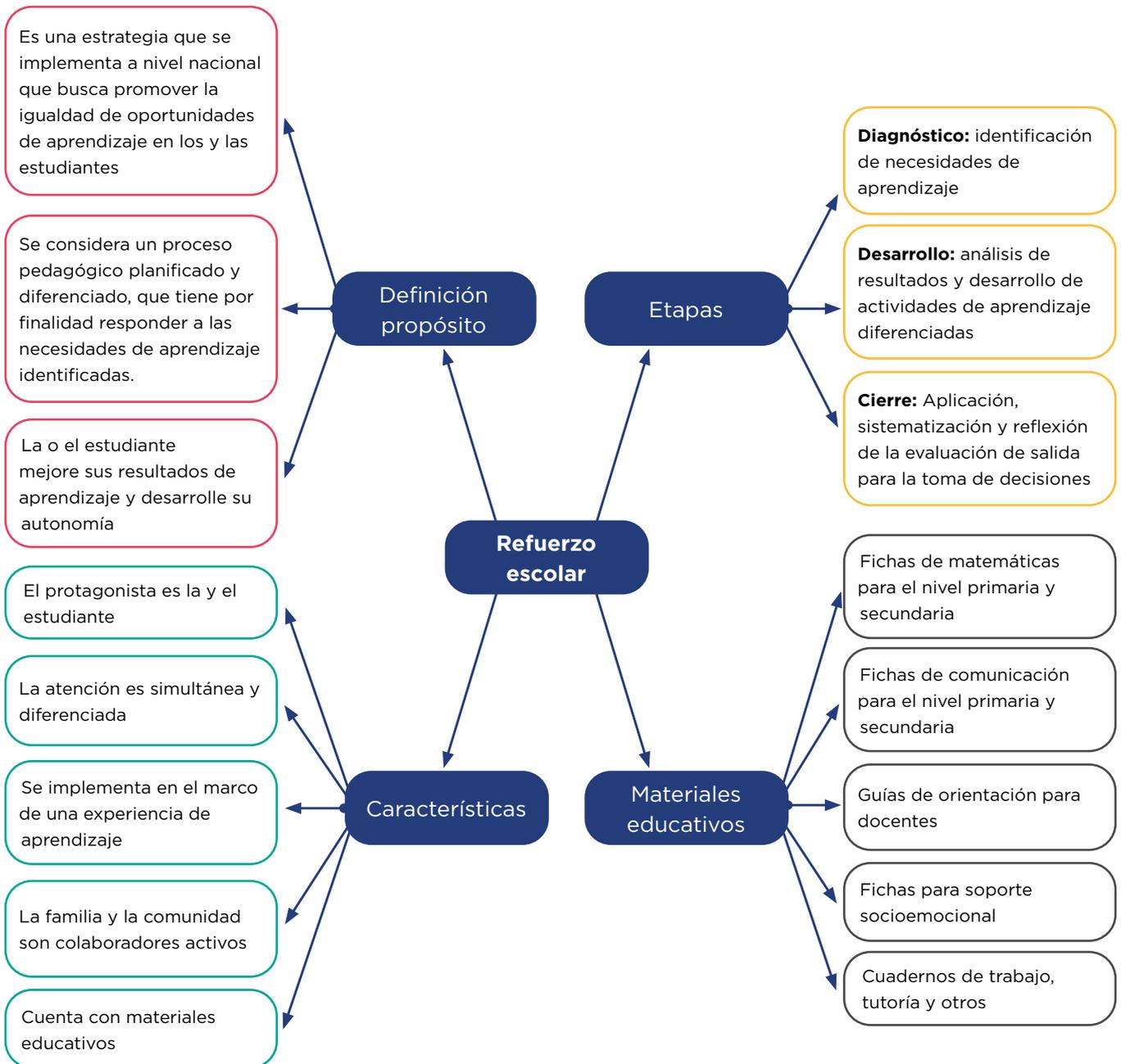
Estela: A mí aún no me quedan claras las formas de atender a mis estudiantes. ¿A qué se refiere cuando dice “de manera diferenciada”?

Teresa: Entonces leamos nuevamente ese ítem.

Juan: Con lo que hemos subrayado y los apuntes tomados, podemos elaborar un organizador gráfico con ideas fuerza que nos ayuden a comprender la estrategia del Refuerzo Escolar.

Estela: Organicemos nuestros aportes para diseñar el organizador gráfico.





Rita: El organizador será de mucha ayuda para nosotros, y lo podemos compartir con otras compañeras y otros compañeros.

José: En la información que hemos revisado se precisa que, después de realizada la evaluación diagnóstica, debemos identificar las necesidades de aprendizaje de nuestras y nuestros estudiantes.

Teresa: Así es, José. Con los resultados obtenidos puedes identificar las necesidades de aprendizaje tanto individuales como grupales.

Teresa: Les voy a mostrar un cuadro en el que he plasmado las dificultades de mis estudiantes para el logro de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”.





Ciclo IV		Competencia: Lee diversos tipos de textos en lengua materna		
		<p>Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efe</p>		
Nombre y apellido	Estrategia empleada	Criterios de evaluación	Dificultades	Necesidades de aprendizaje
Silvia...	Orientada a valorar y reconocer el desempeño del estudiante Valorar sus propios aprendizajes	Deduce relaciones lógicas de semejanza - diferencia y correspondencia a partir de la lectura intertextual.	Los estudiantes no establecen relaciones lógicas como: semejanza - diferencia y correspondencia entre las dos lecturas.	Desarrollar la inferencia e interpretación de los textos aplicando con énfasis la lectura intertextual.
Rubén...				
María...				
Jorge...	Basada en el análisis del recojo de la información Valorar sus propios aprendizajes	Deduce relaciones lógicas de semejanza - diferencia y correspondencia a partir de la lectura intertextual.	El estudiante no deduce relaciones lógicas de semejanza entre las lecturas.	Desarrollar la inferencia en lecturas intertextuales

Fuente: Minedu, 2021b

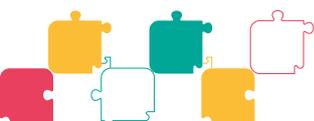
El cuadro que se presenta ha sido elaborado a partir de la evaluación diagnóstica realizada a los estudiantes de 2.º grado de secundaria en la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”. A partir de los resultados, observamos las necesidades de aprendizaje que tiene cada estudiante.

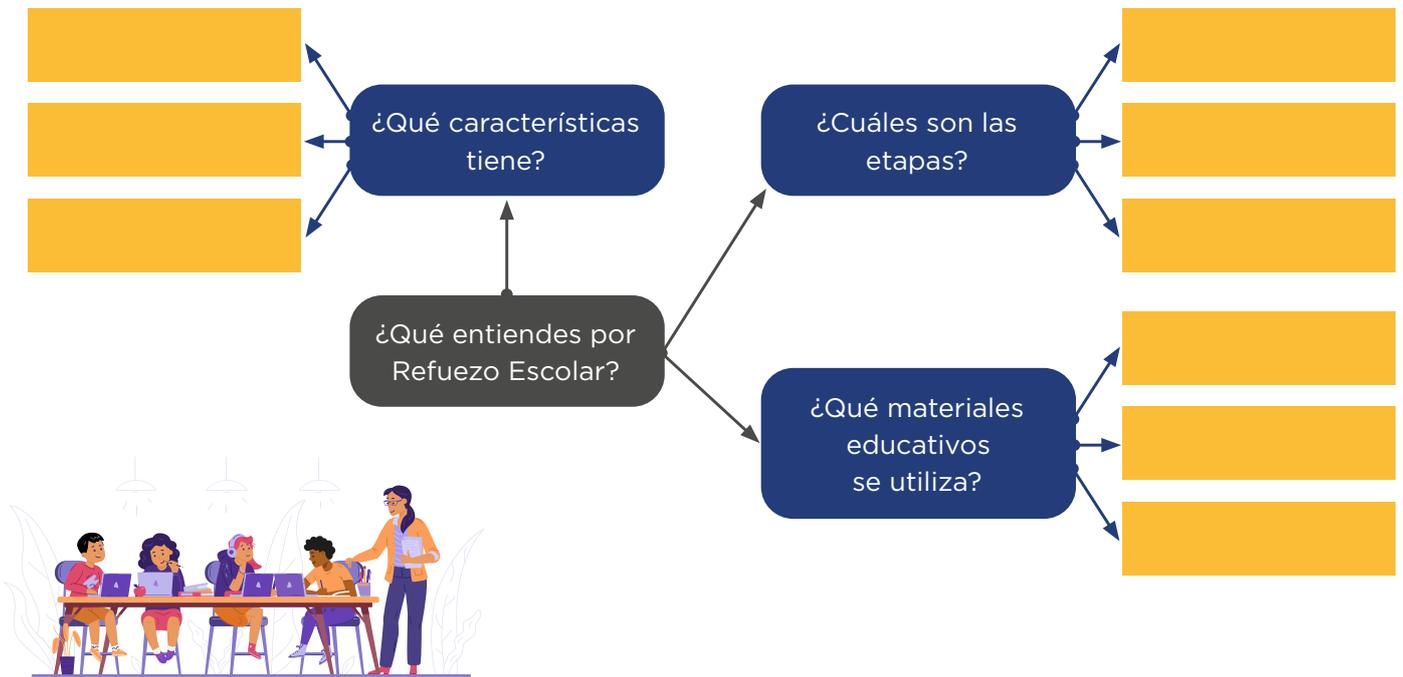
Martín: Gracias por la precisión del cuadro que nos presentaste, Teresa.

Al concluir la reunión, todas y todos quedan contentos por el trabajo realizado y se comprometen a compartir el organizador con otras y otros colegas.

e. Aplicación en la práctica

A partir de lo revisado en esta sesión, completa con tus propias palabras el organizador gráfico con las ideas fuerza que te ayuden a comprender la naturaleza, el propósito y organización de la estrategia de refuerzo escolar para atender las necesidades específicas de aprendizaje de tus estudiantes haciendo uso de los materiales educativos. También puedes comentar con tus colegas de qué te sirve lo aprendido para ayudar a tus estudiantes a alcanzar sus aprendizajes.





Finalmente, completa la siguiente tabla. Ten en cuenta que debes considerar los resultados de la evaluación diagnóstica de tus estudiantes y, a partir de ello, la necesidad específica de aprendizaje que debes atender según el grado y nivel de estudios.

Nombres y apellidos	Grado/nivel	Competencia	Dificultad identificada	Necesidad de aprendizaje

Análisis:





Autoevaluación:

Criterios	Sí	No	Comentarios
¿El organizador gráfico presenta las ideas fuerza de la estrategia del Refuerzo Escolar?			
¿Considera los materiales educativos puestos a disposición para el refuerzo escolar?			
¿Las ideas fuerza evidencian la comprensión del propósito y la organización de la estrategia de Refuerzo escolar?			
¿Las ideas fuerza son originales?			
¿El cuadro considera las necesidades de aprendizaje específica identificadas en tus estudiantes, después de haber realizado la evaluación diagnóstica?			
¿Las necesidades específicas consideradas en el cuadro son coherentes con la competencia seleccionada?			

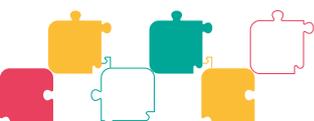
Referencias

Alba Pastor, C. (s. f.). *Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad* [Archivo PDF].

Educación en Acción. [Minedu]. (3 de agosto de 2021). *Neurodiversidad: Estrategia de enseñanza-Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)* [Archivo de video]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=K6G5N2NLdbQ&ab_channel=%F0%9F%8E%AFEducaci%C3%B3nenacci%C3%B3n

Ministerio de Educación del Perú. (2008). *Atención simultánea y diferenciada. Estrategias de atención y organización para el trabajo en aulas multigrado.*

Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente* [Archivo PDF].
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>





Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica [Archivo PDF].

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2020). Resolución Viceministerial n. 033-2020-MINEDU. *Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de educación básica* [Archivo PDF].

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/422385-033-2020-minedu>

Ministerio de Educación del Perú. (2021a). *Orientaciones pedagógicas para directivos y docentes de Educación Primaria* [Archivo PDF]. Refuerzo Escolar; Aprendo en casa.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8011>

Ministerio de Educación del Perú. (2021b). *Orientaciones pedagógicas dirigida a directivas/os y docentes del nivel de secundaria* [Archivo PDF].

Refuerzo Escolar; Aprendo en casa.

<https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/secundaria/transversal/orientaciones-pedagogicas-secundaria.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2022a). *Resolución Viceministerial n.º 0425-2022-MINEDU. Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes* [Archivo PDF].

Ministerio de Educación del Perú. (2022b). *Orientaciones para el uso de las fichas de refuerzo escolar* [Archivo PDF]. Refuerzo Escolar 2022.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8017/Orientaciones%20para%20el%20uso%20de%20las%20fichas%20de%20refuerzo%20escolar%20Refuerzo%20escolar%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

