



Sílabo del curso

Evaluación diagnóstica para el buen retorno

Nivel de educación secundaria - Área Matemática

1 Datos generales

Dirigido a	Docentes de educación básica del nivel secundaria - Área Matemática
Duración	32 horas
Modalidad	A distancia

2 Sumilla

Este curso virtual tiene como propósito fortalecer las competencias profesionales de las y los docentes del nivel secundaria, área Matemática, que les permita reconocer los niveles de desarrollo de las competencias de las y los estudiantes haciendo uso de la evaluación diagnóstica, y considerando los recursos de Refuerzo Escolar.

Para cumplir con este propósito, hemos organizado el curso en una unidad con dos sesiones. En la primera, denominada **«Planificación de la evaluación diagnóstica»**, tratamos los aspectos básicos de la planificación de la evaluación diagnóstica. En la segunda sesión, que lleva por título **«Análisis e interpretación de los resultados para la toma de decisiones»**, analizamos e interpretamos los resultados y cómo estos contribuyen en la toma de decisiones para desarrollar las competencias de las y los estudiantes del nivel secundaria - área Matemática.

3 Competencia priorizada del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD)

El curso prioriza la siguiente competencia del MBDD:

Competencia 5:

Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.





4 Resultados esperados

Al finalizar el curso, la o el participante:

- Planifica la evaluación diagnóstica tomando en cuenta la diversidad de las y los estudiantes.
- Analiza los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica para la toma de decisiones (selección de fichas de Refuerzo Escolar).

5 Contenidos del curso

La estructura de contenidos de este curso se plantea de la siguiente manera:

Inicio del curso			Duración
Sílabo y Guía del participante Cuestionario de entrada Situación retadora			2 horas
Unidad	Sesiones	Contenidos	Duración
Unidad 1 Evaluamos para diagnosticar y tomar decisiones	Sesión 1 Planificación de la evaluación diagnóstica	1.1 La evaluación diagnóstica 1.1.1 Características de la evaluación diagnóstica 1.1.2 La evaluación diagnóstica ¿qué diagnosticar? 1.2 Planificación de la evaluación diagnóstica 1.2.1 Criterios, evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación	14 horas
	Sesión 2 Análisis e interpretación de los resultados para la toma de decisiones	2.1 Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación diagnóstica en el nivel secundaria, área de Matemática 2.2 Elaboración de conclusiones 2.3 Uso de los resultados de la evaluación diagnóstica	14 horas
Producto final: Matriz de resultados de la evaluación diagnóstica y matriz de selección de fichas de Refuerzo Escolar. Cuestionario de salida Encuesta de satisfacción			2 horas
Cierre del curso			





6

Metodología

Para generar aprendizajes en el desarrollo del curso, se plantean actividades organizadas en una secuencia formativa: **sensibilización, experiencia práctica, argumentando para el actuar, práctica reflexiva-diferenciada y aplicación en la práctica.**

A continuación, se describe la secuencia formativa del curso.

El curso presenta una situación retadora que aborda una problemática vinculada con los resultados esperados. En cada sesión se analizan aspectos relevantes del caso propuesto (**sensibilización y experiencia práctica**), el cual está relacionado con la práctica pedagógica. Apoyados en supuestos y referentes teóricos, así como en el conocimiento generado por la experiencia docente, se evalúan alternativas de solución a la problemática identificada. El participante tiene la posibilidad de plantear alternativas (**argumentando para el actuar y práctica reflexiva-diferenciada**) que aporten a la mejora de su práctica como docente de acuerdo con el contexto en el que se encuentra. Además, con el propósito de generar un cambio aplicará la innovación (**aplicación en la práctica**) como resultado de su aprendizaje.

Las actividades planteadas coadyuvan a la reflexión sobre lecciones aprendidas de forma individual y entre pares.

7

Medios y recursos

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio más importante es la plataforma de PerúEduca, pues a través de ella se realizan todas las interacciones entre las y los participantes y se puede acceder a las actividades, materiales y recursos.

Las y los participantes cuentan con los siguientes recursos:

- a) **Guía del participante:** ofrece una orientación general sobre la organización del curso y la obtención de la constancia.
- b) **Materiales de estudio:** aquí se consideran los contenidos preparados para el curso, como son las lecturas, los organizadores gráficos, los casos, las actividades propuestas, entre otros.
- c) **Lecturas y recursos complementarios:** presenta una recopilación de lecturas y material audiovisual seleccionados especialmente para el curso, a los que las y los participantes tendrán acceso a través de la Caja de herramientas.

Estos materiales han sido diseñados y preparados teniendo en cuenta los tiempos y ritmos de trabajo promedio de las y los docentes.





8

Evaluación

La evaluación tiene un enfoque formativo y es considerada un proceso sistemático y permanente.

Las actividades, todas obligatorias, permanecerán abiertas durante el desarrollo de cada sesión, de manera que las y los participantes puedan resolverlas en cualquier momento.

El participante elabora un producto final considerando lo desarrollado en el curso.

9

Constancia

Al culminar el curso, las y los participantes que hayan realizado todas las actividades y que aprueben el cuestionario de salida con nota igual o mayor a 12, obtendrán una constancia por 32 horas cronológicas.

10

Bibliografía

Martínez, F. (2011). La evaluación formativa del aprendizaje en el aula. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(54), pp. 849-875.

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Resolución Viceministerial N.º 094-2020-MINEDU*. Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Resolución Viceministerial N.º 193-2020-MINEDU*. "Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19" <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1364676/RVM%20N%C2%B0%20193-2020-MINEDU.pdf.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Resolución Viceministerial N.º 334-2021-MINEDU*. "Disposiciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19". https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2610698/RVM_N%C2%B0_334-2021-MINEDU.pdf.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Resolución Ministerial N.º 531-2021-MINEDU*. "Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19". <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2652127/RM%20N%C2%B0%20531-2021-MINEDU.pdf.pdf>





- Picaroni, B. (2009). *La evaluación en las aulas de primaria: usos formativos, calificaciones y comunicación con los padres*. GTEE-PREAL.
- Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro, G. (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajos para docentes. (Capítulo 1). Grupo Magro Editores.
- Seda, I. (2002). Evaluación por portafolios: un enfoque para la enseñanza. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXXII(1), pp. 105-128.
- Wiggins, G. (1998). Rúbricas para la evaluación. (Capítulo 7). *En Educative assessment. Designing assessments to inform and improve student performance*. Jossey-Bass.

Cómo citar este fascículo: Ministerio de Educación del Perú (Dirección de Formación Docente en Servicio). (2022). *Evaluación diagnóstica para el refuerzo escolar - Nivel de educación secundaria Área Matemática* [Fascículo].

Ministerio de Educación del Perú

