



Situación retadora

Pilar, docente de 6.º grado, le comenta a su colega Daniel del nivel secundaria que, al revisar los resultados de la evaluación diagnóstica de sus estudiantes, se dio cuenta de que no han logrado alcanzar el nivel esperado de las competencias de las áreas de Comunicación y Matemáticas durante la pandemia; sin embargo, aún no ha podido identificar sus necesidades de aprendizaje. Asimismo, tiene dificultad para adecuar los materiales educativos al desarrollo de las actividades de aprendizaje que le permitan atender sus diferencias individuales.

Daniel le manifiesta que él también está en la misma situación con sus estudiantes. A algunos les falta afianzar la competencia para escribir diversos tipos de textos. Ante esta situación, las y los docentes del área de Comunicación tendrán una reunión de trabajo colegiado para revisar información a fin de implementar de manera adecuada la estrategia de refuerzo escolar en su IE.



Hola, Pilar. Te veo preocupada, ¿qué te sucede?

Hola, Daniel. Te comento que, al revisar los resultados de la evaluación diagnóstica de mis estudiantes, me he dado cuenta de que les falta alcanzar el nivel esperado de las competencias en las áreas de Comunicación y Matemáticas. Lo que me falta es identificar las necesidades específicas para atenderlos de manera diferenciada.



Tranquila, Pilar. Mis estudiantes de 2.º grado de secundaria también se encuentran en la misma situación. He identificado que varios de ellos necesitan afianzar la organización y el desarrollo de sus ideas de forma coherente y cohesionada, para que logren ordenarlas en torno a un tema y puedan establecer relaciones de cohesión utilizando algunos conectores. Varios colegas nos encontramos con dudas para atender a nuestras y nuestros estudiantes. Por ello, las y los docentes del área de Comunicación hemos programado una reunión de trabajo colegiado para tener mayor información a fin de implementar la estrategia de refuerzo escolar con la finalidad de atender oportunamente las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes teniendo en cuenta las diferencias individuales.





La directora de mi IE también nos convocó a una reunión, pero no pude asistir porque al mismo tiempo tenía reunión con los padres de familia de mi aula. Me ha enviado unos materiales con una nota donde me indica que utilice las fichas de refuerzo escolar.



Pilar, sé que hay una normativa y también algunos materiales que debemos desarrollar con las y los estudiantes para ayudarlos a alcanzar el nivel de aprendizaje según el grado en que se encuentren.

Me parece muy importante que asistas a la reunión colegiada para saber cómo atender las necesidades de aprendizaje que identificaste en tus estudiantes y cómo utilizar las fichas de refuerzo escolar. Mi hija está en 4.º grado de primaria. Su profesor le ha dado las fichas para que las desarrolle en casa. Le ha indicado que las resuelva con ayuda de sus padres. Eso me confunde más. ¿Entonces son para reforzar en casa?



Pilar, eso está pasando en algunas II. EE. porque, así como nosotros, nuestras y nuestros colegas tienen dificultades para utilizar estos materiales educativos o también para comprender cómo hacerlos parte del desarrollo de sus actividades después de haber realizado la evaluación diagnóstica. Por ello optan por trabajarlas de manera separada o usan una misma ficha para todas y todos sus estudiantes.

Daniel, me gustaría comprender la finalidad de las fichas de refuerzo escolar lo antes posible, saber qué pasos debo seguir para desarrollarlas y también cómo adecuarlas al desarrollo de las actividades de aprendizaje a fin de atender las necesidades específicas de aprendizaje de mis estudiantes. Coordinamos para reunirnos después de tu reunión colegiada. Gracias por escucharme.



Pilar reflexiona y asume que ella también tiene la responsabilidad de buscar información para atender a sus estudiantes. Por ello, decide desarrollar este curso y se plantea la siguiente pregunta: ¿De qué manera puedo identificar las necesidades específicas de mis estudiantes para atenderlos de forma diferenciada y oportuna, haciendo uso de los materiales educativos de refuerzo escolar?





Sesión 1

Refuerzo escolar y materiales educativos

- Presenta ideas fuerza sobre la estrategia de refuerzo escolar en un organizador visual.
- Elabora un cuadro de necesidades de aprendizaje que identifiques en tus estudiantes a partir de la evaluación diagnóstica de inicio realizada, que te permitirá brindar atención simultánea y diferenciada mediante el uso de materiales de refuerzo escolar.

Sesión 2

Adecuación de los materiales educativos de Refuerzo Escolar en la práctica pedagógica

Producto

Ficha de refuerzo escolar adecuada para atender las necesidades específicas de sus estudiantes (de acuerdo al nivel y área).

