



Situación retadora

Estimada y estimado docente:

Nos encontramos a puertas de reiniciar las clases escolares, en un contexto de emergencia sanitaria, con estudiantes que no se han encontrado de manera presencial durante los dos últimos años. Por ejemplo, los niños que ingresan al primer grado de primaria no han interactuado con sus compañeros y profesores de forma presencial durante dos años, y todos esperan que estén preparados para iniciar este nivel educativo. A pesar que hemos hecho esfuerzos denodados por favorecer el aprendizaje, las condiciones que enfrentamos nos generan nuevos retos, nuevas estrategias y nuevas posibilidades.



Frente a lo planteado, todos nos preguntamos: ¿cómo estarán nuestros estudiantes?, ¿en qué nivel de logro de las competencias se encuentran?, ¿qué contenidos y habilidades serán las primeras a fortalecer? Avizoramos con esperanza nuestro encuentro, pero indudablemente surge el reto de reconocer con pertinencia cómo empezamos.



Planificar proyectos de aprendizaje, EdA u otra estrategia que desarrolle competencias de las y los estudiantes es un proceso que implica una toma de decisiones que atienda y responda a las necesidades de aprendizaje de las y los niños del nivel de educación primaria. En ese sentido, después del recojo de información, sea a través de evidencias, informes de progreso del año anterior, carpetas de recuperación o entrevistas con los padres, es necesario tener claro qué información es relevante y cómo se incorporan en la toma de decisiones.





De acuerdo con el caso planteado, responderemos a las siguientes preguntas:

Sesión 1

- ¿Cómo identificamos las necesidades reales de aprendizaje de nuestros estudiantes?
- ¿Qué aspectos consideramos en el recojo de información?

Sesión 2

- ¿Cómo analizas e interpretas la información obtenida durante la evaluación diagnóstica?
- ¿Qué procedimientos realizas?

Producto final

- Matriz de resultados de la evaluación diagnóstica
- Matriz de selección de fichas de Refuerzo Escolar

