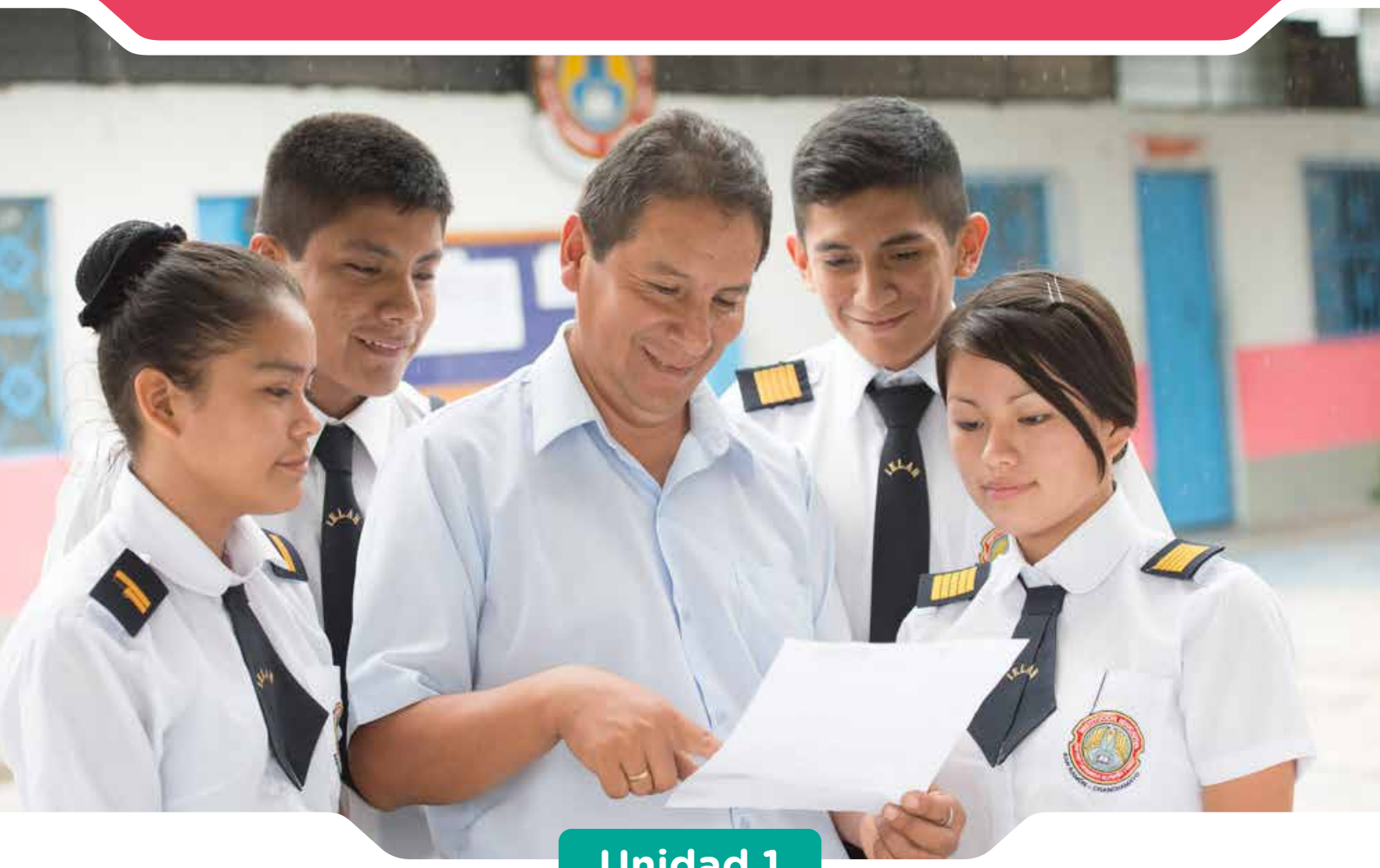
Refuerzo escolar

Programa de fortalecimiento de competencias profesionales docentes para la estrategia nacional de refuerzo escolar 2022

Curso Virtual

Evaluación diagnóstica para el refuerzo escolar

Nivel Secundaria - Comunicación



Unidad 1

Evaluamos para diagnosticar y tomar decisiones

Sesión 2

Análisis e interpretación de los resultados para la toma de decisiones

PERÚ Ministerio de Educación | Formación Docente en Servicio

Siempre con el pueblo

BICENTENARIO DEL PERÚ 2021 - 2024

Rosendo Leoncio Serna Román
Ministro de Educación del Perú

Walter Alberto Hernández Alcántara
Viceministro de Gestión Pedagógica e Institucional

Rosario Esther Tapia Flores
Secretaría general

Edgardo Romero Poma
Dirección General de Desarrollo Docente

Denis Lourdes Arce Vizcarra
Dirección de Formación Docente en Servicio

Nombre del fascículo: Evaluación diagnóstica para el refuerzo escolar - Nivel de educación secundaria Área Comunicación
Año de publicación: 2022

Ministerio de Educación del Perú
Calle del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú. Teléfono 615-5800
www.minedu.gob.pe

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este fascículo por cualquier medio, total o parcialmente, sin la correspondiente cita.

Unidad 1

Evaluamos para diagnosticar y tomar decisiones

Sesión 2

Análisis e interpretación de los resultados para la toma de decisiones

a. Sensibilización

Bienvenida y bienvenido a esta segunda sesión.

Para continuar, te invitamos a leer el siguiente caso:

Las y los estudiantes de Maritza, docente de Comunicación del 4.° de secundaria, han terminado las actividades de la evaluación diagnóstica que les ha propuesto al inicio del año escolar.

En las distintas aulas de la institución educativa, las evidencias recogidas han sido evaluadas por la docente, quien se encuentra conversando sobre ellas en una reunión colegiada con otros colegas.

Jack, docente que enseña por primera vez en la IE, les pregunta a sus colegas: ahora que tienen los resultados, ¿qué hacen con ellos?, ¿cómo analizan los resultados?, ¿sus conclusiones son grupales o individuales?

Luego de revisada esta situación, reflexiona:

¿Cómo te sientes con relación al proceso de análisis e interpretación de los resultados de la evaluación diagnóstica al inicio de un nuevo año?, ¿te sientes seguro sobre los procesos a seguir?, ¿cuáles son tus principales dudas?

b. Experiencia práctica

Para continuar, te invitamos a revisar el siguiente caso. Es posible que te sientas identificada o identificado en relación con tu práctica pedagógica.

Caso

Jack es docente de un aula multigrado en la región San Martín. El año pasado aplicó la evaluación diagnóstica al inicio del año escolar, para lo que le fue muy útil diseñar una experiencia de aprendizaje que le permitió recoger evidencias. Sin embargo, no tomó en consideración el análisis e interpretación de los resultados para determinar el nivel de logro de los aprendizajes de sus estudiantes. Por eso, la planificación de experiencias de aprendizaje desarrolladas en el período lectivo no trajo los resultados que esperaba en relación con el progreso de las competencias de sus estudiantes.

En relación con el caso presentado, ¿cómo analizas e interpretas la información obtenida durante la evaluación diagnóstica? ¿Qué procedimientos realizas?

A continuación, te proponemos un desafío que te permitirá mejorar tu práctica pedagógica.

Analiza e interpreta los resultados de la evaluación diagnóstica que te presentaremos al finalizar la presente sesión y elabora las conclusiones.

c. Argumentando para el actuar

Antes de responder al desafío presentado, te invitamos a revisar la siguiente información relacionada con el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica y la elaboración de conclusiones.

2.1. Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación diagnóstica en el nivel secundaria, área de Comunicación

De manera general, para el análisis e interpretación de los resultados de la evaluación diagnóstica tenemos que basarnos en las evidencias que la o el estudiante ha producido, e identificar en ellas cuál ha sido el nivel de logro o de desarrollo de la competencia.

A continuación, te sugerimos seguir los siguientes procedimientos para analizar e interpretar los resultados de la evaluación diagnóstica:

- Revisa las competencias seleccionadas, teniendo claridad sobre los criterios de cada una de ellas.
- Sistematiza los resultados en función de los criterios previamente establecidos. Esta sistematización se puede realizar en un soporte –por ejemplo, una base de datos en Excel, un cuadro de doble entrada en Word– organizado por criterios y en el que sea posible identificar el nivel de desarrollo de la competencia, tanto a nivel individual como grupal.

Ejemplos de mapa de calor:

Registro grupal del nivel de desarrollo de las competencias de Comunicación (mapa de calor)

Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

	Estudiantes	Criterio 01	Criterio 02	Criterio 03	Criterio 04
1	Juan Rodriguez	🟢	🟡	🟡	🟢
2	Andrés Pérez	🟡	🟢	🔴	🟡
3	Roberto Quispe	🟡	🟢	🟡	🔴
4	Lucía García	🔴	🟢	🔴	🟡
5	...	🔴	🟢	🔴	🟡

Leyenda: Inicio (rojo) / En proceso (amarillo) / Logrado (verde).

- Interpreta los resultados a partir de los criterios establecidos.

Las siguientes preguntas te pueden apoyar en este proceso:

Tipo de pregunta	Preguntas
Preguntas objetivas	**Considerando los resultados de la actividad de aprendizaje evaluativa:** – ¿Qué porcentaje de estudiantes lograron las competencias del área de Comunicación previstas? – En términos generales, ¿qué porcentaje de estudiantes se encuentran en los niveles de inicio, en proceso y logro? – ¿Es mayor el número de estudiantes que se encuentran en inicio?, ¿qué inferencias se pueden realizar a partir de la evidencia presentada por las y los estudiantes? – ¿En qué criterios se ubica el mayor porcentaje de las y los estudiantes con mayor dificultad? – ¿En qué criterios se ubica el mayor porcentaje de estudiantes que alcanzaron las competencias previstas? – A partir de estos resultados globales, ¿qué inferencias interpretativas puedo realizar?
Preguntas proyectivas	**A partir de los resultados estadísticos expresados en porcentajes, me pregunto:** – ¿Qué porcentaje de los estudiantes lograron los aprendizajes planificados en el programa curricular del año anterior?
Preguntas de acción	– ¿Qué estrategias concretas puedo realizar como docente para lograr que el porcentaje diagnosticado como “inicio” alcance los niveles de logro esperados? – ¿Qué estrategias concretas puedo realizar como docente para lograr que el porcentaje diagnosticado como “en proceso” continúe desarrollando sus aprendizajes? – ¿Qué estrategias concretas puedo realizar como docente para lograr que el porcentaje diagnosticado como “logrado” continúe potenciando sus saberes? – **¿Cómo organizo a los estudiantes para que se apoyen entre sí?** – ¿Qué orientaciones debo brindar a las madres y los padres de familia para que acompañen el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas? – ¿Qué inferencias puedo plantear de acuerdo con estos resultados?

2.2. Elaboración de conclusiones

A partir de las conclusiones, se establece el nivel de desarrollo de las competencias. La conclusión es la síntesis que hace el docente al contrastar los resultados concretos de la evaluación diagnóstica de cada estudiante y del grupo de estudiantes con lo estipulado en los estándares de aprendizaje.

Una vez analizadas e interpretadas las evidencias de aprendizaje de las y los estudiantes, de manera individual y colectiva, estos permitirán extraer un diagnóstico y una conclusión final, de la misma manera como actúa un médico. Cuando estamos enfermos y visitamos a un médico, este nos pide que nos hagamos un conjunto de exámenes clínicos cuyos resultados, bien interpretados por el profesional, le permiten concluir si estamos sanos o enfermos.

Esto mismo se aplica en el campo educativo al evaluar las competencias del área de Comunicación.

Recuerda: Después del análisis e interpretación de resultados, debes contrastarlos con el estándar para obtener una conclusión final.

Veamos las características de las conclusiones:

a) Se centran en el o la estudiante.
b) Se sustentan en los resultados de las evidencias presentadas.
c) Emplean los criterios de la evaluación formulados para ubicar al o la estudiante en un nivel de desarrollo de la competencia hasta ese momento.

A continuación, presentamos algunas ideas sobre las conclusiones que se elaboran al finalizar la evaluación diagnóstica.

Para obtener la conclusión final debes tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Resultados cuantitativos: es la información que se obtiene de los datos numéricos en la sistematización de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.
- Resultados cualitativos: es la información que obtiene la o el docente a partir de su percepción en la interrelación con sus estudiantes y otros miembros de la comunidad.

Competencia	Criterios	Resultados cuantitativos (colocar en cantidades y porcentajes)	Resultados cualitativos (colocar texto con las conclusiones obtenidas)
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	– Adecúa su ensayo argumentativo sobre la problemática ambiental y las prácticas culturales a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual, las características del género discursivo y el formato. – Escribe su ensayo argumentativo de forma coherente y cohesionada, evitando contradicciones, digresiones o redundancias. – Utiliza recursos gramaticales y ortográficos para articular las ideas y contribuir al sentido de su ensayo argumentativo. – Revisa, de forma permanente, la coherencia y cohesión de ideas en el ensayo argumentativo que escribe.		

2.3. Uso de los resultados de la evaluación diagnóstica

Los resultados de la evaluación diagnóstica de inicio de un período tienen el potencial de brindar información sobre los logros alcanzados por nuestras y nuestros estudiantes en relación con las competencias evaluadas. También permiten conocer las condiciones en las que las y los estudiantes desarrollan sus aprendizajes. Esta información resulta valiosa para el trabajo pedagógico, pues posibilita el ajuste de la planificación anual del año escolar para que las y los estudiantes continúen desarrollando sus competencias.

A continuación, se brindan algunas recomendaciones y preguntas que puedes utilizar para aprovechar al máximo los resultados de la evaluación diagnóstica.

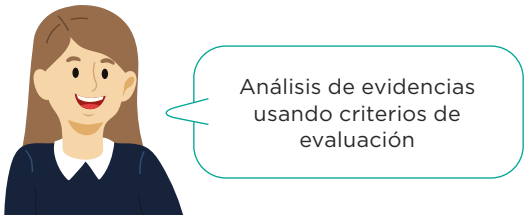
Recomendaciones para la planificación	Preguntas
Establecer propósitos de aprendizaje realistas.	– ¿En qué nivel de desarrollo de las competencias se encuentran las y los estudiantes? – ¿Qué nivel de desarrollo de las competencias es el esperado para el 2022?
Revisar la descripción de los estándares y las competencias.	– ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes? – ¿Cuáles son los logros respecto a las com petencias evaluadas? – ¿Cómo lograr que las y los estudiantes puedan desarrollar las competencias en el nivel esperado?
Intercambiar ideas de manera colegiada sobre las experiencias de aprendizaje que se han llevado a cabo en las diferentes modalidades.	– ¿Cómo se implementaron estas experiencias? – ¿Qué funcionó mejor?, ¿qué no funcionó?
Promover acciones para mejorar y generar compromisos que puedan ser cumplidos por las familias.	– ¿Cómo participará la familia en la mejora de condiciones para el aprendizaje?

d. Práctica reflexiva-diferenciada

Después de haber revisado las rutas a seguir te compartimos dos situaciones vividas por docentes que han analizado e interpretado los resultados de la evaluación diagnóstica para la toma de decisiones.

Caso 1

¿Recuerdas a los profesores Adrián y Susan?, ellos están tomando decisiones después de haber analizado e interpretado los resultados de la evaluación diagnóstica.



Adrián: ¡Hola, Susan! Te cuento que ya apliqué la evaluación diagnóstica a mis estudiantes de 4.° de secundaria. He **analizado las evidencias** que me entregaron **utilizando los criterios** establecidos en el instrumento de evaluación. ¿Recuerdas que planificamos utilizar una lista de cotejo?

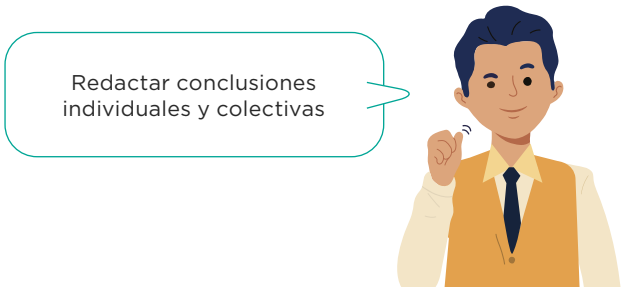
Susan: Sí, claro. Yo también he usado el mismo instrumento para analizar las evidencias de mis estudiantes, tal como acordamos. ¿Y qué hiciste luego?

Adrián: Posteriormente, **sistematicé los resultados** utilizando como soporte un mapa de calor, que me permitió identificar el nivel de desarrollo de la competencia de las y los estudiantes, tanto a nivel individual como grupal.

Susan: ¡Qué bien, Adrián! En mi caso utilicé una base de datos en Excel, que también me permitió identificar el nivel de desarrollo de la competencia de mis estudiantes.

Adrián: Una vez que terminé de elaborar el mapa de calor pude **interpretar los resultados obtenidos.** Para ello me sirvió plantearme algunas preguntas orientadoras, como por ejemplo: ¿Qué porcentaje de estudiantes lograron las competencias del área de Comunicación previstas? **¿Qué inferencias puedo obtener de acuerdo a estos resultados?**

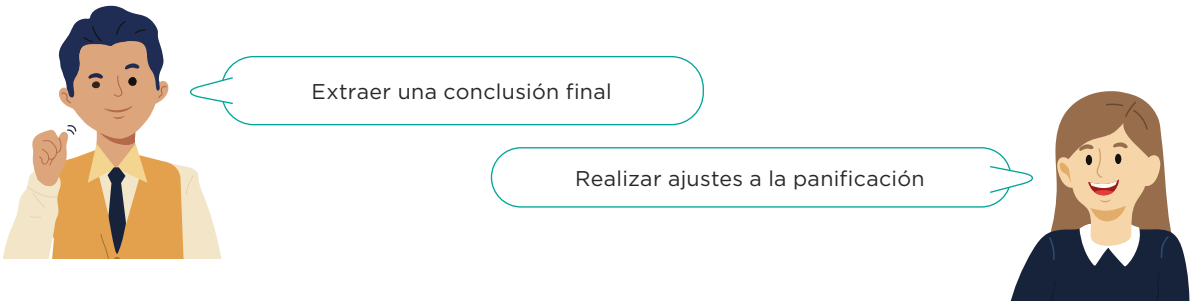
Esta interpretación me ayudó a obtener **conclusiones** en relación con el nivel de desarrollo de la competencia de mis estudiantes de **manera individual y colectiva.**



Susan: Así es, Adrián. Qué importante es hacer interpretaciones que nos permitan reflexionar sobre los resultados obtenidos y nuestra práctica docente.

Recordemos contrastar los resultados de la evaluación diagnóstica con los estándares de aprendizaje en este proceso de interpretación.

Adrián: Claro, Susan. Lo tuve muy en cuenta desde el análisis de evidencias. Esto me permitió **extraer una conclusión final** y realizar **ajustes a la planificación** del año escolar para que las y los estudiantes continúen desarrollando sus competencias a partir del nivel real de aprendizajes.



Caso 2

Te compartimos el diálogo entre los profesores Julio y Maritza, docentes del área de Comunicación de 1.° de secundaria, respecto al análisis e interpretación de los resultados de la evaluación diagnóstica para la toma de decisiones.

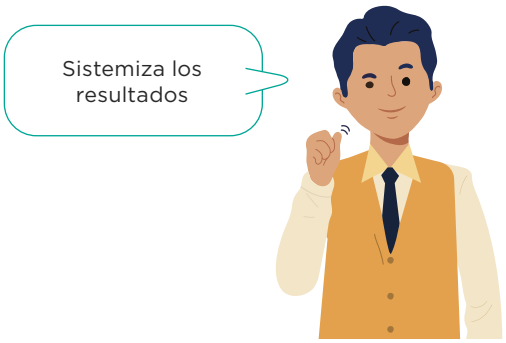
Julio: ¡Hola, Maritza! Te cuento que ya apliqué la evaluación diagnóstica a mis estudiantes del 1.° de secundaria, por ejemplo las evidencias de la competencia **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna** me las entregaron, algunos de manera presencial, otros por correo y unos por WhatsApp.

Maritza: A mí me pasó lo mismo, incluso algunos que no pudieron asistir de manera presencial; me enviaron sus evidencias de manera física con algún compañero o un familiar.

Julio: Te cuento que a**nalicé las evidencias utilizando los criterios** establecidos en el instrumento de evaluación. Para este caso, habíamos planificado usar la lista de cotejo.

Maritza: Sí, claro. Yo también he usado el mismo instrumento para analizar las evidencias de mis estudiantes, tal como acordamos. ¿Y qué hiciste luego?

Julio: Posteriormente, **sistematicé los resultados** utilizando como soporte un mapa de calor; esto me permitió identificar el nivel de desarrollo de la competencia de las y los estudiantes, tanto a nivel individual como grupal.



Maritza: Qué bien, Julio. En mi caso, utilicé mi registro auxiliar, que también me permitió identificar el nivel de desarrollo de la competencia de mis estudiantes.

Julio: Una vez que terminé de elaborar el mapa de calor pude **interpretar los resultados** obtenidos; para ello me planteé algunas preguntas orientadoras, como por ejemplo: ¿Qué porcentaje de estudiantes se encuentran en los niveles de inicio, en proceso y logro? ¿Qué inferencias puedo realizar a partir de las evidencias presentadas por las y los estudiantes?

Esta interpretación me ayudó a **obtener conclusiones** en relación con el nivel de desarrollo de la competencia **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna** en mis estudiantes de manera individual y colectiva. Mira aquí tengo las conclusiones del aula.

Veamos un ejemplo:

Competencia	Criterios	Resultados cuantitativos (colocar en cantidades y porcentajes)	Resultados cualitativos (colocar texto con las conclusiones obtenidas)
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	– Adecúa su ensayo argumentativo sobre la problemática ambiental y las prácticas culturales a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual, las características del género discursivo y el formato. – Escribe su ensayo argumentativo de forma coherente y cohesionada, evitando contradicciones, digresiones o redundancias. – Utiliza recursos gramaticales y ortográficos para articular las ideas y contribuir al sentido de su ensayo argumentativo. – Revisa, de forma permanente, la coherencia y cohesión de ideas en el ensayo argumentativo que escribe.	El 43 % de los estudiantes se encuentran en inicio El 34 % de los estudiantes se encuentra en proceso. El 23 % de estudiantes se encuentran en nivel logrado.	La mayoría de estudiantes requieren oportunidades de aprendizaje que les permitan utilizar adecuadamente los recursos gramaticales y ortográficos para darle sentido al texto. Los estudiantes también requieren oportunidades para adecuar el texto al propósito y las características del género y formato. Existe un pequeño grupo de estudiantes que redactan sus ensayos con coherencia y cohesión, evitando contradicciones.

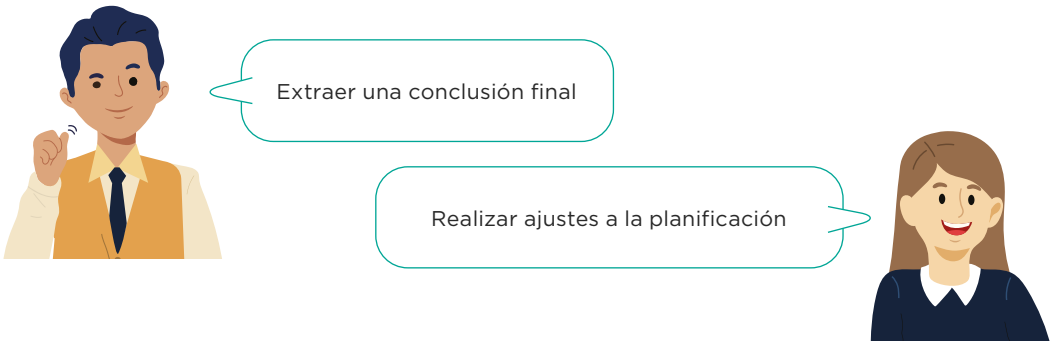
Condiciones de los estudiantes:

- Los estudiantes no tienen el apoyo de sus padres o adultos responsables.
- Los estudiantes no cuentan con los materiales a tiempo.
- Los estudiantes se conectan a internet de manera esporádica, lo que dificulta la comunicación.

Maritza: Así es, Julio. Qué importante es hacer interpretaciones que nos permitan reflexionar sobre los resultados obtenidos y nuestra práctica docente.

Recordemos contrastar los resultados de la evaluación diagnóstica con los estándares de aprendizaje de la competencia **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna** y de otras competencias en este proceso de interpretación.

Julio: Claro, Maritza. Lo tuve muy en cuenta desde el análisis de evidencias. Esto me permitió **extraer una conclusión final y realizar ajustes a la planificación** del año escolar para que las y los estudiantes continúen desarrollando sus competencias a partir del nivel real de aprendizajes.



Me orienté de unas preguntas que encontré en un curso del Ministerio de Educación. Mira:

Preguntas	Respuestas
¿Cómo organizo a las y los estudiantes para que se apoyen entre sí?	Con los datos que he obtenido, voy a organizar equipos de trabajo, asegurándome de que en cada equipo se promueva siempre el trabajo colaborativo y la participación de todas y todos los estudiantes respetando sus niveles y estilos de aprendizaje.
¿Cómo lograr que las y los estudiantes puedan desarrollar las competencias en el nivel esperado?	Es necesario planificar experiencias de aprendizaje que tengan actividades diferenciadas, de manera que sea posible atender las necesidades de cada uno de los estudiantes a partir de sus niveles reales de aprendizaje.

Maritza: De acuerdo, Julio, considerando también el contexto en que se encuentran y el tipo de servicio educativo que reciben nuestras y nuestros estudiantes.

De esta manera, Julio y Maritza analizaron e interpretaron los resultados de la evaluación diagnóstica aplicada, considerando las condiciones y características del territorio para la toma de decisiones.

e. Aplicación en la práctica

Estimada y estimado docente:

Ahora que estamos culminando esta sesión, te invitamos a analizar e interpretar los resultados de la evaluación diagnóstica, con el fin de que puedas tomar decisiones pedagógicas pertinentes.

Te proponemos un caso. Léelo detenidamente.

Registro grupal del nivel de desarrollo de las competencias de Comunicación (mapa de calor)

Competencia: "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna"				
Estudiantes	**Criterio 01** Identifica información explícita, relevante y complementaria del ensayo que lee seleccionando datos y detalles específicos.	**Criterio 02** Infiere e interpreta información del ensayo que lee señalando el tema, el propósito y las ideas implícitas.	**Criterio 03** Integra información explícita e implícita de distintas partes de los textos expositivos al realizar una lectura intertextual.	**Criterio 04** Opina sobre el contenido del ensayo que lee considerando tanto su experiencia como la validez de la información.
1. Alvarez, Lucia	🔴	🟢	🟡	🟡
2. Bonifaz, Jaime	🔴	🟢	🟢	🟢
3. Cáceres, Pablo	🔴	🟢	🟢	🔴
4. Diaz, Josè	🔴	🟡	🔴	🔴
5. Flores, Vanessa	🟡	🟢	🟡	🟡
6. Hurtado, Juan	🔴	🟢	🟡	🟡

Leyenda: Inicio (rojo) / En proceso (amarillo) / Logrado (verde).

Elaboración de conclusiones

A partir de los resultados observados en el mapa de calor, completa el siguiente cuadro con las conclusiones tomando como base los criterios establecidos.

Competencia	Criterios	Resultados cuantitativos (colocar en cantidades y porcentajes)	Resultados cualitativos (colocar texto con las conclusiones obtenidas)
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	- Identifica información explícita, relevante y complementaria del ensayo que lee seleccionando datos y detalles específicos. - Infiere e interpreta información del ensayo que lee señalando el tema, el propósito y las ideas implícitas. - Integra información explícita e implícita de distintas partes de los textos expositivos al realizar una lectura intertextual. - Opina sobre el contenido del ensayo que lee considerando tanto su experiencia como la validez de la información.		

Autoevaluación

Estimada y estimado docente:

Con la finalidad de que evalúes tus aprendizajes de esta sesión, te invitamos a completar la siguiente Lista de cotejo:

Descriptor	Si	No	Comentarios
¿He considerado las condiciones de aprendizaje en las que se encuentran mis estudiantes?			
¿He considerado el nivel o niveles de desarrollo de la competencia que han logrado mis estudiantes en la evaluación diagnóstica aplicada?			
¿He considerado las características y habilidades de mis estudiantes en la interpretación de resultados?			
¿He adecuado mi planificación considerando los resultados obtenidos?			
¿Los resultados de la evaluación diagnóstica aportan en mi toma de decisiones?			

¡Felicitaciones!

Si has llegado hasta esta parte, has asumido una actitud responsable y autónoma, que evidencia tu compromiso con el fortalecimiento de tus competencias profesionales en el marco del retorno a la presencialidad.

Ahora te invitamos a revisar la Caja de herramientas y los webinar, en el aula virtual del curso, para complementar y profundizar tus aprendizajes.