



Sílabo del curso

Desarrollo de competencias comunicativas para el refuerzo escolar

Nivel de educación secundaria – Área Comunicación

1 Datos generales

Dirigido a	Docentes de Educación Básica Regular del nivel de educación secundaria – Área de Comunicación
Duración	64 horas
Modalidad	A distancia

2 Sumilla

Este curso virtual tiene como propósito fortalecer las competencias profesionales de las y los docentes, de modo que sean capaces de proponer actividades de aprendizaje para el desarrollo de las competencias de las y los estudiantes en el área de Comunicación de manera diferenciada, considerando el uso de los recursos pedagógicos de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar.

Para cumplir con este propósito, se ha organizado el curso en una unidad denominada “Conocimientos fundamentales para el desarrollo de las competencias comunicativas”, la cual comprende tres sesiones. La primera sesión lleva por título “El enfoque de las competencias comunicativas”; la segunda, “Desarrollo de la competencia: ‘Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna’”; y la tercera, “Desarrollo de la competencia: ‘Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna’”. En ellas se generan las condiciones para promover el desarrollo de las competencias de lectura y escritura.

3 Competencia priorizada del Marco de Buen Desempeño Docente

El curso prioriza la siguiente competencia del MBDD:

Competencia 2:

Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.





4 Resultados esperados

Al finalizar el curso, se espera que la o el docente logre:

- Proponer actividades de aprendizaje para la atención diferenciada, que promuevan el desarrollo de las competencias de las y los estudiantes en el área de Comunicación, considerando el uso de los recursos pedagógicos de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar.

5 Contenidos del curso

La estructura de contenidos de este curso se plantea de la siguiente manera:

Inicio del curso			Tiempo
Video de bienvenida al curso Sílabo y guía del participante Situación retadora			2 horas
Unidad	Sesiones	Contenidos	
Unidad 1 Conocimientos fundamentales para el desarrollo de las competencias comunicativas	Sesión 1 El enfoque de las competencias comunicativas	1.1 El enfoque comunicativo y las competencias comunicativas 1.2 ¿Cómo desarrollar competencias comunicativas en los estudiantes de secundaria?	18 horas
	Sesión 2 Desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”	2.1 El desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los ciclos VI y VII 2.2 Desarrollo de actividades de aprendizajes y uso de recursos de refuerzo escolar.	18 horas
	Sesión 3 Desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”	3.1 El desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” en los ciclos VI y VII 3.2 Desarrollo de actividades de aprendizajes y uso de recursos de refuerzo escolar	18 horas
Producto final: Actividad de aprendizaje para la atención diferenciada que promuevan el desarrollo de las competencias de las y los estudiantes en el área de Comunicación, considerando el uso de los materiales educativos de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar, de acuerdo con los resultados de la evaluación diagnóstica.			6 horas
Cuestionario de salida Encuesta de satisfacción			2 horas
Total de horas			64 horas





6

Metodología

Para generar aprendizajes en el desarrollo del curso, se plantean actividades organizadas en una secuencia formativa: sensibilización, experiencia práctica, argumentando para actuar, práctica reflexiva-diferenciada y aplicación en la práctica.

A continuación, describimos la secuencia formativa del curso.

El curso presenta una situación retadora que aborda una problemática vinculada con los resultados esperados. En cada sesión se analizan aspectos relevantes del caso propuesto (sensibilización y experiencia práctica), relacionado con la práctica pedagógica. Con base en supuestos y referentes teóricos, así como en el conocimiento generado de la experiencia docente, se evalúan alternativas de solución frente a la problemática identificada. Las y los participantes tienen la posibilidad de plantear alternativas de solución (argumentando para el actuar y práctica reflexiva-diferenciada) que aporten a la mejora de su práctica como docentes de acuerdo con el contexto en el que se encuentran. Así mismo, con el propósito de generar cambio, los participantes elaboran un producto (aplicación en la práctica) como resultado de su aprendizaje.

Las actividades planteadas coadyuvan a la reflexión sobre lecciones aprendidas de forma individual y entre pares.

7

Medios y recursos

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio más importante es la plataforma de SIFODS, pues a través de ella se realizan todas las interacciones entre las y los participantes, y se puede acceder a las actividades, materiales y recursos. Las y los participantes cuentan con los siguientes recursos:

- a) **Guía del participante:** ofrece una orientación general sobre la organización del curso y la obtención de la constancia.
- b) **Materiales de estudio:** aquí se consideran los contenidos preparados para el curso, como son las lecturas, los organizadores gráficos, los casos, las actividades propuestas, entre otros.
- c) **Lecturas y recursos complementarios:** presenta una recopilación de lecturas y material audiovisual, modelados seleccionados especialmente para el curso, a los que las y los participantes tendrán acceso a través de la caja de herramientas.

Estos materiales han sido diseñados y preparados teniendo en cuenta los tiempos y ritmos de trabajo promedio de las y los docentes.





8

Evaluación

La evaluación tiene un enfoque formativo y es considerada un proceso sistemático y permanente.

Las actividades, todas obligatorias, permanecerán abiertas durante el desarrollo de cada sesión, de manera que las y los participantes puedan resolverlas en cualquier momento.

9

Constancia

Al culminar el programa, las y los participantes que hayan realizado todas las actividades y que aprueben el cuestionario de salida con nota igual o mayor a 12 obtendrán una constancia.

10

Bibliografía

Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2000). *Enseñar Lengua*. Graó.

Ministerio de Educación del Perú. (2010). *Guía de orientaciones para el trabajo pedagógico - Área de Comunicación*. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/6-otpcomunicacion2010.pdf>
Ministerio de Educación del Perú. (2010)

Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? VI ciclo. Área Curricular Comunicación*. Minedu.

Ministerio de Educación del Perú. (2016a). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf> Ministerio de Educación del Perú (2016).

Ministerio de Educación del Perú. (2016b). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/> Ministerio de Educación del Perú.

Solé, Isabel. (2009). *Estrategias de lectura*. Graó.

