

Curso Virtual

**Desarrollo de competencias comunicativas
para el refuerzo escolar**

Nivel Secundaria - Comunicación



Unidad 1

Conocimientos fundamentales para el desarrollo de las
competencias comunicativas

Situación Retadora



Situación retadora

La profesora Idubina vive en Bambamarca, Cajamarca, y es docente del 2.º de secundaria de su IE. En estas últimas semanas ha notado que la radio, la televisión, las tiendas, el mercado y los restaurantes están difundiendo información sobre las propuestas de los diferentes candidatos a la alcaldía. También ha visto que se están llevando a cabo los mítines políticos de los candidatos, y que sus paisanos están muy interesados y entusiasmados con las elecciones municipales.

Esto que se vive en las calles, Idubina lo ha visto trasladado a su IE: ella ha observado por varios días que durante el recreo muchos de sus estudiantes leen propaganda política de sus candidatos preferidos, así como sus eslóganes; otros grupos conversan acaloradamente sobre el candidato a quien apoya su familia y quién cree que va a ganar el sillón municipal en Bambamarca, repitiendo lo poco que leyeron del candidato; otros más traen por escrito la propuesta más impactante de su candidato y la difunden con sus compañeros; y, finalmente, a un grupo pequeño no le interesa el tema, pues dice que eso es asunto de mayores.

Al observar esta realidad, Idubina reflexiona y se da cuenta que la mayoría de sus estudiantes están interesados en este tema, porque lo consideran relevante para su provincia, para el ejercicio de su derecho ciudadano y el bien común.

Un grupo grande maneja información pobre y sesgada de la propuesta de su candidato municipal; otro solo repite la información que ha leído sin analizarla y reflexionar en ella, lo que conduciría a que quien gane las elecciones sea el candidato que haga más propuestas rimbombantes; otro grupo copia las propuestas impactantes de su candidato, sin evaluar si son necesarias y viables para su provincia, sin animarse a producir un texto de su propia autoría; y, por último, un pequeño grupo no tiene interés alguno en el tema.



A partir de esta reflexión, y tomando en cuenta los resultados de las evaluaciones diagnósticas de este año, las cuales evidenciaron que el aislamiento por la pandemia y la educación a distancia han impedido alcanzar el nivel esperado de las competencias “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” y “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se ha decidido abordar el tema de las elecciones municipales a través de actividades de aprendizaje, teniendo como aliados a los recursos pedagógicos de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar con miras al logro de los aprendizajes en ambas competencias. Esto contribuirá a que sus estudiantes estén en capacidad de asumir un rol protagónico en sus aprendizajes y en los diferentes roles que les toca desempeñar a diario.





Tomando como ejemplo esta situación, en la que es posible identificar los intereses de las y los estudiantes, te invitamos reflexionar a partir de las siguientes preguntas relacionadas con las sesiones de cada unidad que se desarrollará en el curso:

Sesión 1: Enfoque de las competencias comunicativas

¿Cómo aplico el enfoque comunicativo y desarrollo de las competencias comunicativas en mi práctica pedagógica?

Sesión 2: Desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”

¿Cómo propicio el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en la secundaria haciendo uso de los materiales de refuerzo escolar en las actividades que planifico?

Sesión 3: Desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”

¿Cómo propicio el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” en la secundaria haciendo uso de los materiales de refuerzo escolar en las actividades que planifico?

Producto

Diseñar una actividad de aprendizaje para la atención diferenciada que promuevan el desarrollo de las competencias de las y los estudiantes vinculadas al área de Comunicación, considerando el uso de los recursos pedagógicos de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar, de acuerdo con los resultados de la evaluación diagnóstica.

