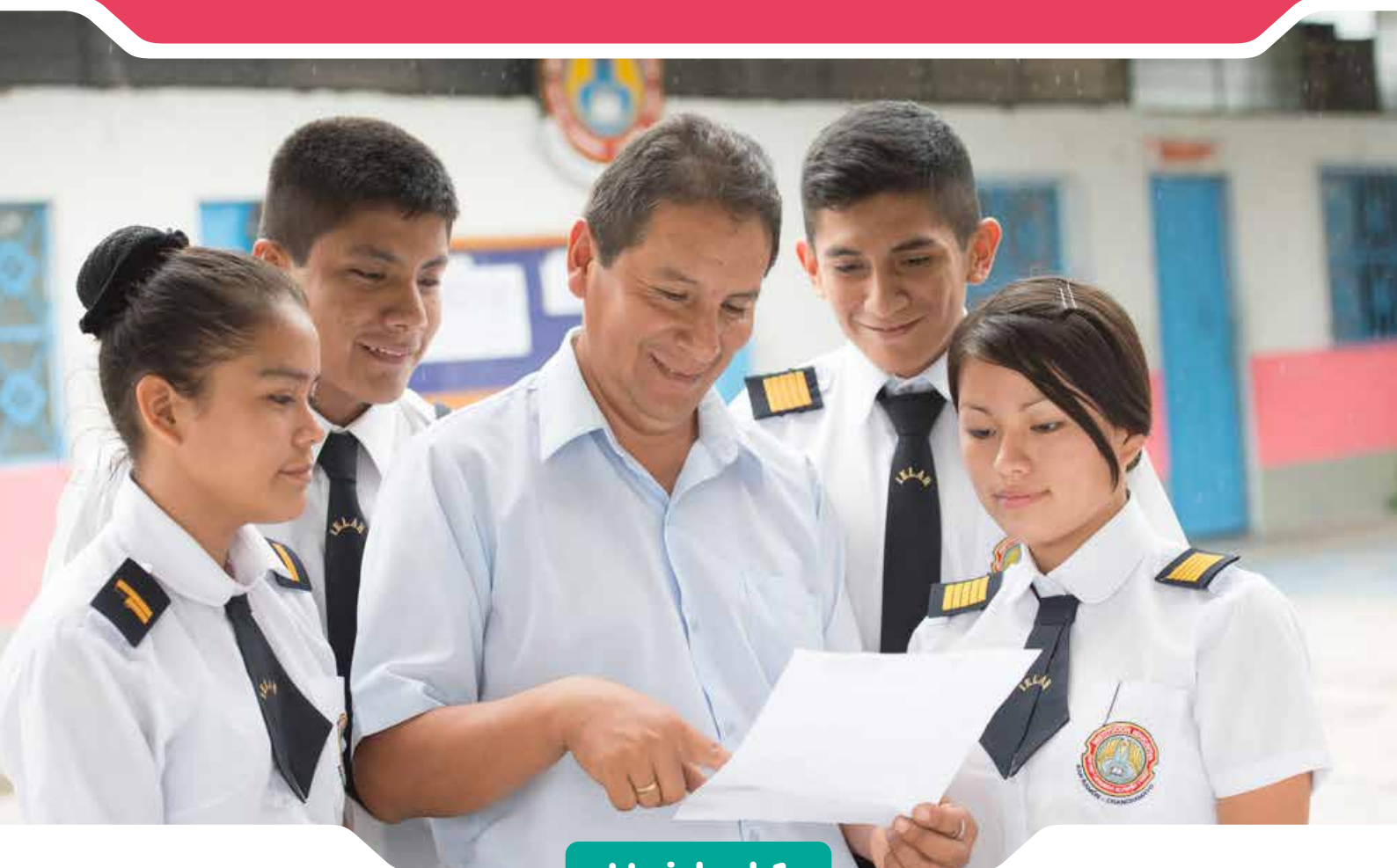


Curso Virtual

**Desarrollo de competencias comunicativas
para el refuerzo escolar**

Nivel Secundaria - Comunicación



Unidad 1

Conocimientos fundamentales para el desarrollo de las
competencias comunicativas

Sesión 2

Desarrollo de la competencia
“Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”



Rosendo Leoncio Serna Román
Ministro de Educación del Perú

Walter Alberto Hernández Alcántara
Viceministro de Gestión Pedagógica e Institucional

Rosario Esther Tapia Flores
Secretaría general

Edgardo Romero Poma
Dirección General de Desarrollo Docente

Denis Lourdes Arce Vizcarra
Dirección de Formación Docente en Servicio

Nombre del fascículo: Desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

Año de publicación: 2022

Ministerio de Educación del Perú
Calle del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú. Teléfono 615-5800
www.minedu.gob.pe

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este fascículo por cualquier medio, total o parcialmente, sin la correspondiente cita.





Unidad 1

Conocimientos fundamentales para el desarrollo de las competencias comunicativas

Sesión 2

Desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”



a. Sensibilización

Estimadas y estimados docentes:

En la sesión anterior tratamos el enfoque comunicativo y, en líneas generales, el desarrollo de las competencias comunicativas. En esta sesión nos centraremos en el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, considerando el uso de los recursos de refuerzo escolar.

En una reunión de trabajo colegiado, el equipo de docentes del área de Comunicación dialoga:



Profesor Carlos

¡Qué bueno, colegas, es tener este espacio para compartir nuestras dudas sobre nuestra área y apoyarnos para resolverlas! ¿Qué interrogantes tienen aún?

Yo estoy preocupada por los bajos resultados de la prueba diagnóstica de mis estudiantes en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, y ya no sé qué actividades plantearles sabiendo que tienen dificultad para inferir, interpretar y opinar sobre los textos que leen.



Profesora Idubina



Profesor Segundo

Yo tengo la misma dificultad con mis chicos de 5.º, pero he revisado los recursos pedagógicos de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para desarrollar esta competencia. Me parecen valiosos, pero no sé cómo usarlos o incorporarlos en las actividades del área.





A partir de este diálogo, te pedimos reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Te sientes identificado con alguno de los docentes del diálogo?, ¿con quién? Compártenos tu sentir.
- Idubina ha manifestado que sus estudiantes tienen dificultades en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. ¿Consideras que tus estudiantes también?, ¿qué le recomendarías hacer para desarrollar esta competencia?
- Segundo conoce los recursos pedagógicos de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para que sus estudiantes alcancen el nivel de desarrollo de la competencia, pero tiene dudas sobre cómo emplearlos. ¿Compartes tú esta dificultad?, ¿qué dudas tienes con respecto a los recursos pedagógicos de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar?



b. Experiencia práctica

En esta parte vamos a retomar la situación retadora. Nos centraremos en lo que la profesora Idubina observó en sus estudiantes durante varios recreos.

La profesora Idubina vive en Bambamarca, Cajamarca, y es docente del 2.º de secundaria de su IE. En estas últimas semanas ha notado que la radio, la televisión, las tiendas, el mercado y los restaurantes están difundiendo información sobre las propuestas de los diferentes candidatos a la alcaldía. También ha visto que se están llevando a cabo los mítines políticos de los candidatos, y que sus paisanos están muy interesados y entusiasmados con las elecciones municipales.

Esto que se vive en las calles, Idubina lo ha visto trasladado a su IE: ella ha observado por varios días que durante el recreo muchos de sus estudiantes leen propaganda política de sus candidatos preferidos, así como sus eslóganes; otros grupos conversan acaloradamente sobre el candidato a quien apoya su familia y quién cree que va a ganar el sillón municipal en Bambamarca, repitiendo lo poco que leyeron del candidato; otros más traen por escrito la propuesta más impactante de su candidato y la difunden con sus compañeros; y, finalmente, a un grupo pequeño no le interesa el tema, pues dice que eso es asunto de mayores.



Al terminar sus observaciones, Idubina, se percató de estos detalles:

- La mayoría de sus estudiantes no ha leído diversas fuentes confiables para conocer a cabalidad las propuestas de los candidatos de su preferencia. Simplemente, optaron por la propaganda política, que se limita a presentar información muy concreta y tiene un propósito específico: llamar la atención y convencer al lector. También prestaron atención a los eslóganes, que son textos que suelen contar con una frase llamativa y cuyo objetivo es que el elector recuerde al candidato o candidata.





- Sus estudiantes repetían la poca información que leyeron del candidato, sin detenerse a analizarla, inferir su contenido y formarse una opinión crítica de ella.

Ante tal panorama, Idubina decide desarrollar esta competencia a partir de la apropiación de la competencia, el establecimiento de su progresión en los ciclos V, VI y VII, el análisis de los resultados de la prueba diagnóstica, el desarrollo del proceso lector, el uso de diferentes estrategias y la elaboración de actividades de aprendizaje empleando los recursos pedagógicos de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar.

A partir del caso presentado, te proponemos reflexionar sobre tu práctica pedagógica y contestar esta pregunta al concluir la sesión:

¿Cómo desarrollas la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en tus estudiantes tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje y el uso de los recursos pedagógicos del Programa Nacional de Refuerzo Escolar? Ejemplifica con una actividad de aprendizaje.



c. Argumentando para el actuar

A continuación, revisaremos información relacionada con el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los ciclos VI y VII, y el desarrollo de actividades de aprendizaje y uso de recursos de refuerzo escolar que te ayudarán a responder al reto propuesto.

2.1. El desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los ciclos VI y VII

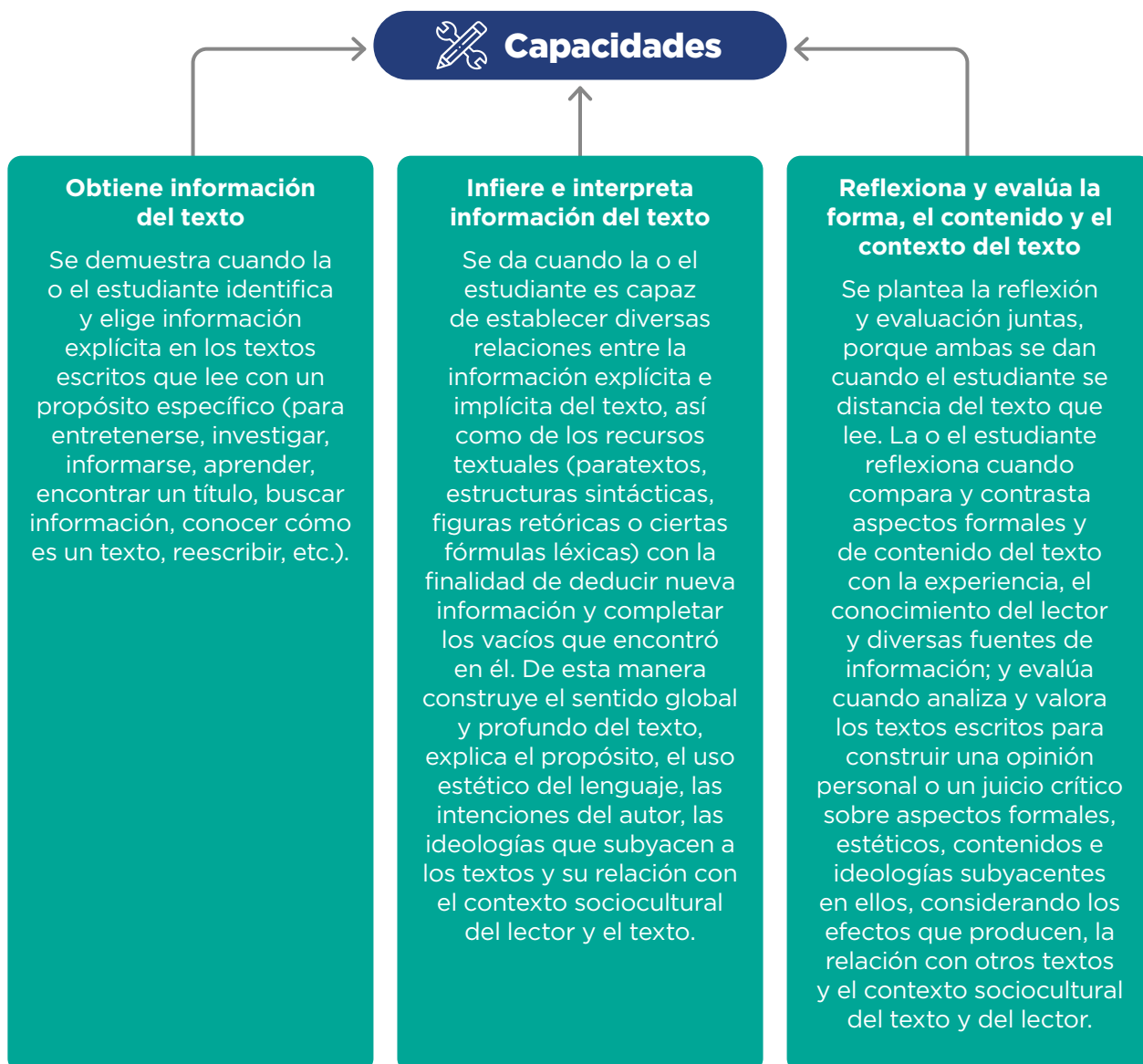
El logro de esta competencia se da cuando nuestras y nuestros estudiantes se acercan a un texto por medio de un proceso activo de construcción de su sentido. Este acercamiento implica decodificar, interpretar y tomar una posición sobre el contenido y la forma del texto, sin perder de vista los contextos socioculturales (estrato social, político, roles, lengua, costumbres, moral, creencias, etc.) en los que se escriben y leen los diversos tipos de textos que enmarcan su lectura.

2.1.1. Capacidades de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

Como docentes del área de Comunicación, sabemos que esta competencia presenta tres capacidades, las cuales se movilizan de manera recurrente cada vez que nuestras y nuestros estudiantes leen un texto.

Veamos cómo se manifiesta cada una de ellas en el actuar de las y los estudiantes.





La sinergia entre estas capacidades nos lleva a establecer que comprender un texto supone encontrar la información explícita, completar por deducción o inducción aquello que está implícito, focalizar lo relevante y dejar en segundo plano lo secundario. A la vez, se va reflexionando sobre lo que está escrito y lo que no, y sobre las intenciones y la forma del texto. (Minedu 2022)..





2.1.2. Progresión de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

Para tener claridad sobre cómo se desarrolla esta competencia, es importante ver su progresión en los estándares de aprendizaje, puesto que ellos le permiten al docente orientar su proceso de enseñanza, ya que podrá establecer sus actividades de aprendizaje, sus estrategias, campo temático, recursos, materiales, etc., en función de lo que los estudiantes deben alcanzar al finalizar en cada ciclo de la EBR.

Estándares		
V ciclo	VI ciclo	VII ciclo
Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas y vocabulario variado.	Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado .
Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto.	Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto.	Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto.
Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita . Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global.	Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos .	Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos .
Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta . Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales.





Capacidades

El desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna” tiene una perspectiva integral y recurrente, ya que implica la movilización de sus capacidades a través de esquemas de actuación que las/los estudiantes van construyendo y reconstruyendo, constantemente, para enfrentarse a diversas situaciones comunicativas de lectura (Minedu, 2022).



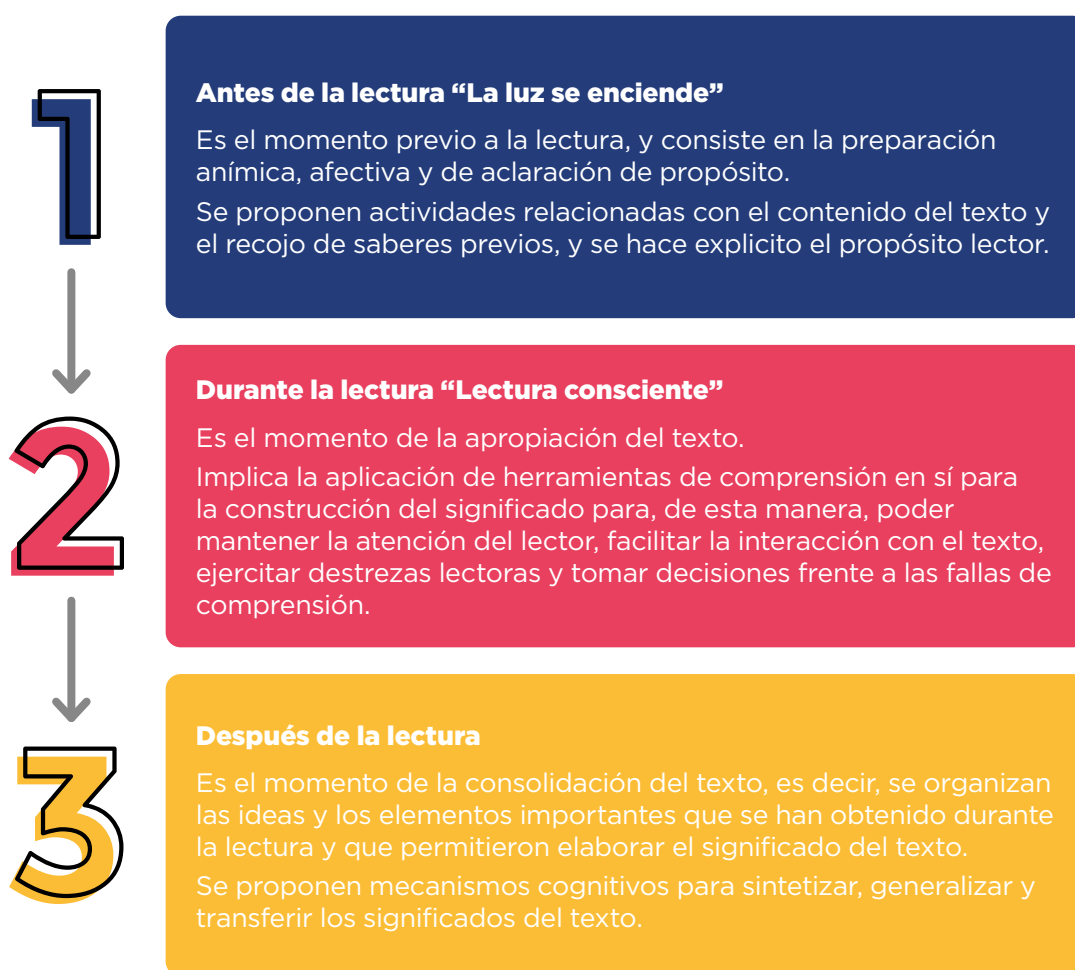


2.1.3 Estrategias para el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Los docentes del área de Comunicación sabemos que cuando hablamos de estrategias para la lectura, inmediatamente las relacionamos con los procesos de esta, puesto que existen una variedad de estrategias que podemos emplear en cada uno de ellos.

Marín (2008) afirma que las estrategias lectoras son: “... los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Dicho de otro modo, son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona. Esta interacción es constante”.

Isabel Solé (1994) establece que la lectura tiene tres subprocesos:



Así mismo, al concebir la lectura como un proceso de adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, señala que esta debe ser tratada estratégicamente por etapas, y en cada una de ellas han de desarrollarse diferentes estrategias con propósitos definidos dentro del mismo proceso lector.

A continuación, compartiremos una selección de estrategias para la lectura.





a) Establecer el propósito de la lectura: esta estrategia responde a la pregunta ¿para qué voy a leer el texto?, y busca que las y los estudiantes determinen, en función de la situación de aprendizaje, la razón por la que va a leer, buscando en ella diversas motivaciones que le permitan interactuar con las ideas del texto.

Existen múltiples propósitos que responden al tipo de lector, la situación y momento de la lectura. Compartimos aquellos que pueden ser trabajados en la escuela: leer con el fin de utilizar la información para una tarea, leer para resolver un problema, leer para tener una información precisa, leer para seguir las instrucciones, leer para obtener información de carácter general, leer para aprender, leer para revisar un escrito propio, leer por placer, leer para comunicar un texto a un auditorio, leer para practicar en voz alta, leer para dar cuenta de que se ha comprendido, etc.

b) Activar los conocimientos previos: es decir lo que saben, conocen y han vivido en relación con la lectura que van a realizar. Esta estrategia permite a las y los estudiantes traer a la mente conceptos, categorías, ideas, creencias, saberes y experiencias vividas como propias o ajenas respecto al tema que se quiere tratar.

Por ejemplo, si eligiéramos una noticia cuyo titular fuera “Cómo votar en las elecciones municipales 2022”, podría preguntárseles: ¿de qué creen que trata el texto?, ¿cómo lo saben?, ¿qué conocen de las elecciones municipales?, ¿qué tipo de texto creen que es?, ¿cómo lo saben?, ¿qué les gustaría saber de las elecciones municipales? También, recordar experiencias personales acerca de votaciones anteriores o lo que saben o han leído sobre ellas.

c) Las guías de anticipación: es una estrategia que consiste en hacer planteamientos sobre el texto que va a ser leído. Tiene como finalidad activar los conocimientos previos y permitir que los estudiantes fijen su propósito lector.

Para llevarlo a cabo, el docente debe:

- Revisar el texto para encontrar los principales conceptos o ideas que deberán ser aprendidas.
- Recoger los saberes previos de las y los estudiantes sobre el tema que se trata en el texto.
- Elaborar la guía de anticipación, incluyendo las principales ideas del texto y los saberes previos de las y los estudiantes. Los planteamientos seleccionados deben ser breves y pocos. Se recomienda secuenciarlos de acuerdo con el orden de la presentación del texto. El desarrollo de la guía puede ser individual o grupal.

Isabel Solé (1996) nos dice que una de las condiciones para que un lector comprenda un texto está dada por el uso de estrategias que emplee para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, así como para detectar y compensar los posibles errores o fallos en su comprensión. Estas estrategias son las responsables de que pueda construirse una interpretación para el texto, para aprender de él, para hacerse consciente de qué se entiende y qué no, para que pueda proceder a solucionar los problemas que eventualmente puedan encontrarse.





- d) La jerarquización de ideas:** esta estrategia consiste en identificar y comprender las ideas principales y secundarias del texto, lo que permitirá a las y los estudiantes la comprensión global de lo leído. Para lograrlo, se sugiere la lectura por párrafos y la aplicación de las técnicas del subrayado y parafraseo al costado de cada párrafo (sumillado); este último es el proceso más importante para lograr jerarquizar las ideas del texto, pues luego de él las y los estudiantes podrán utilizar estas ideas para elaborar un organizador visual o un resumen.
- e) Construir imágenes mentales de lo que van leyendo:** esta estrategia plantea que conforme las y los estudiantes leen, pueden imaginar, a través de los sentidos, que ven las acciones, que tocan a los personajes, que perciben olores, que saborean diferentes alimentos, que escuchan sonidos, etc. Esta estrategia se acompaña con una tabla sensorial que consigna preguntas del texto y las relaciona con los sentidos. Por ejemplo: ¿cómo crees que están vestidos los candidatos municipales? es una pregunta que responde al nivel visual.
- f) Interrogamos al texto:** esta estrategia destaca la naturaleza interactiva y dialógica de la lectura, ya que la o el estudiante debe formularse preguntas mientras lee, tales como: ¿cuál es la idea más importante del texto?, ¿cuál es la finalidad o intención del texto?, ¿qué quiere decir esta palabra o enunciado?, ¿por qué sucedió esto en el texto?, ¿cuál es la causa del hecho?, etc.
- g) Comprobar la comprensión lectora de los estudiantes:** esta estrategia consiste en formular preguntas que verifiquen cuánto han comprendido las y los estudiantes del texto leído. Para aplicarla se pueden formular preguntas con el fin de que deduzcan el tema, las ideas centrales, las relaciones causa-efecto, la finalidad, las cualidades, defectos y otros atributos de los personajes, el propósito del texto, el contexto de uso, los destinatarios, los emisores, la enseñanza, el significado de palabras, la opinión sobre el contenido y la forma del texto, su valoración y apreciación y aquellas que indaguen por las dificultades que se les presentaron durante el proceso de lectura y la manera cómo las resolvieron.

2.2. Desarrollo de actividades de aprendizaje y uso de recursos de refuerzo escolar

Después de dos años de pandemia, este 2022 nuestras y nuestros estudiantes volvieron a las aulas. El contacto directo con ellos, los resultados de las evaluaciones diagnósticas de inicio de año y de las evaluaciones finales del año anterior nos permitieron confirmar que las brechas de aprendizaje se habrían incrementado por la pandemia. Esto nos planteó un gran desafío: ¿cómo superarlas? Para hacerle frente, hemos realizado una serie de acciones desde nuestra práctica pedagógica para responder a las necesidades de aprendizaje de nuestras y nuestros estudiantes y acortar estas brechas.

En este contexto, el Minedu ha iniciado la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar (RE), la cual nos plantea desarrollar acciones pedagógicas y de gestión, que se realizan en las IGED, desde un enfoque territorial, para que las y los estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para su grado-ciclo.

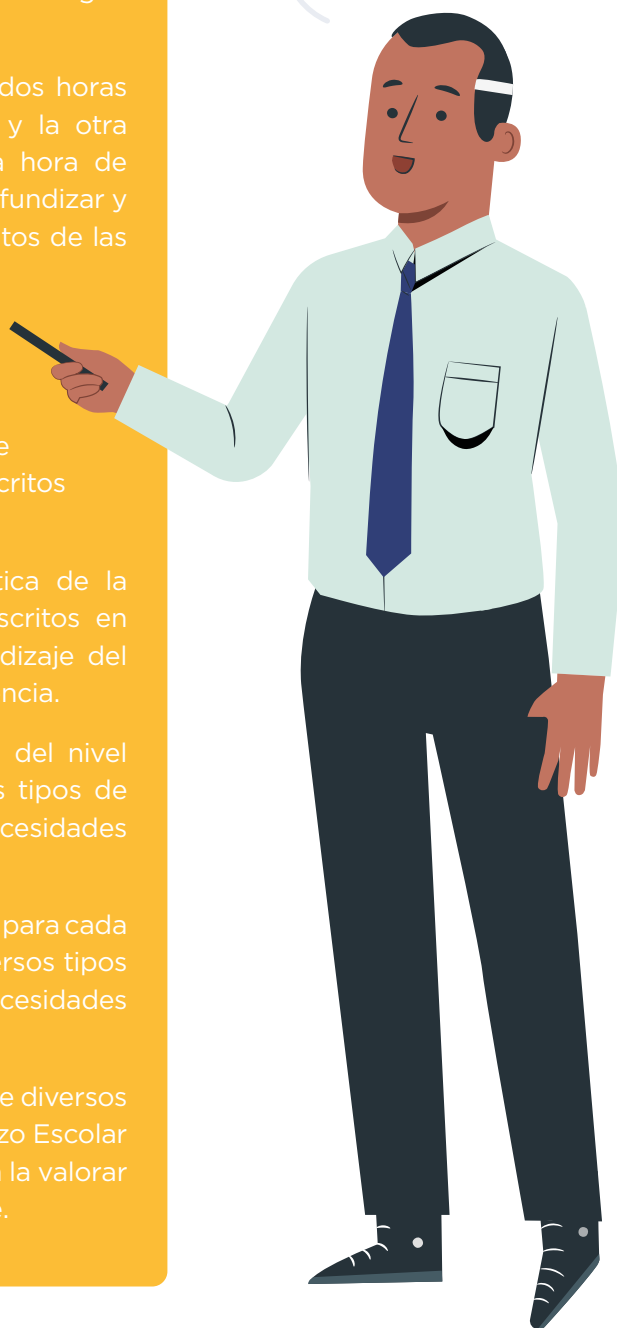




2.2.1. ¿Qué debo tomar en cuenta para desarrollar actividades de aprendizaje usando los recursos de refuerzo escolar en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”?

- En el caso del área de Comunicación, se priorizaron las competencias “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y “Escribe diversos textos en su lengua materna”.
- Para atenderlas, el docente debe disponer de dos horas semanales: una dentro de su horario regular y la otra fuera del horario escolar, haciendo uso de la hora de atención al estudiante. En este espacio debe profundizar y atender de manera diferenciada aquellos aspectos de las competencias que son claves o habilitantes para que la o el estudiante siga avanzando.
- Aplicar, al inicio de la implementación de la estrategia, el kit de evaluación diagnóstica, y, al cierre del año escolar, la evaluación de salida de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.
- Identificar, a partir de la evaluación diagnóstica de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, las necesidades de aprendizaje del estudiante y el nivel de desarrollo de la competencia.
- Conformar equipos de estudiantes en función del nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y sus necesidades de aprendizaje.
- Planificar el desarrollo de las sesiones de refuerzo para cada semana en función de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y las necesidades de aprendizaje diagnosticadas.
- Emplear las producciones de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” de la carpeta de Refuerzo Escolar de las y los estudiantes, como herramientas para la valorar y reflexionar sobre sus progresos de aprendizaje.

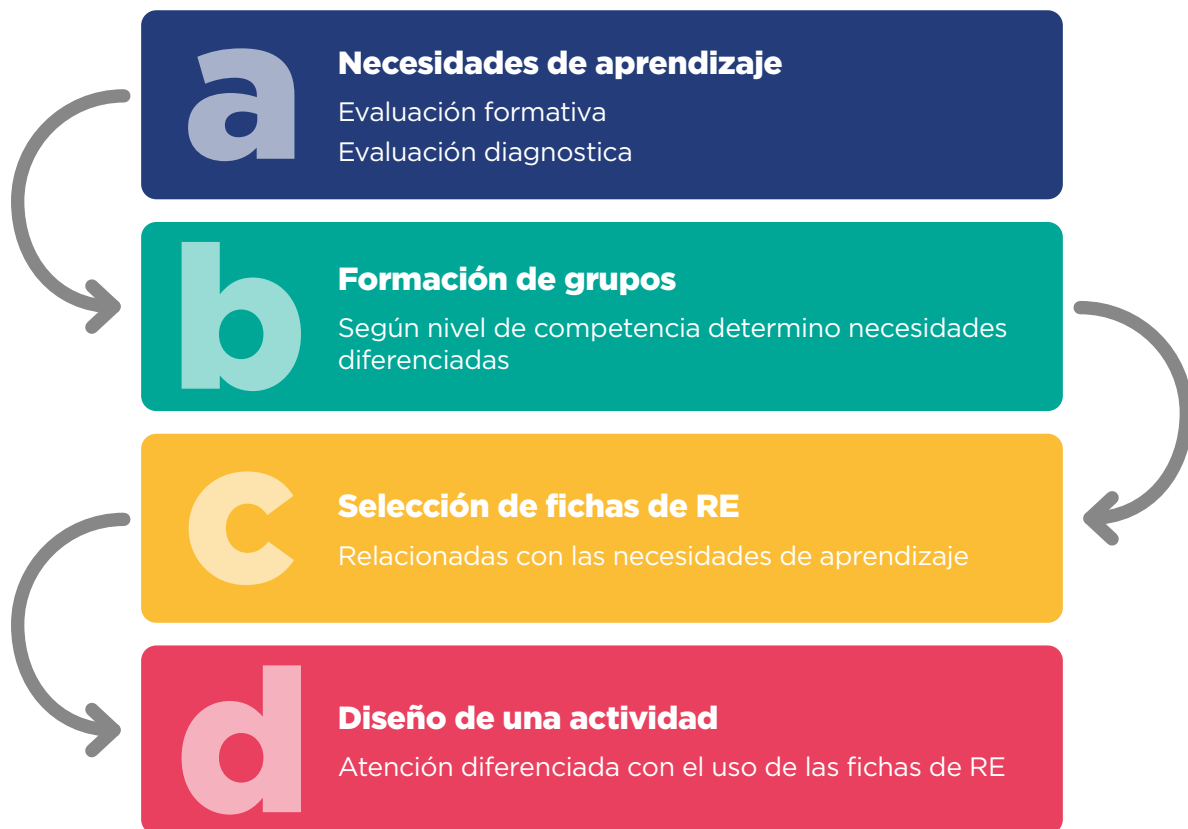
Descarga aquí los recursos de RE:
bit.ly/PerúEduca-CHP





A continuación, compartimos un organizador que resume el proceso que puedes seguir para diseñar una actividad de aprendizaje de refuerzo escolar y propiciar el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” por tus estudiantes.

Proceso para diseñar una actividad de aprendizaje de refuerzo escolar



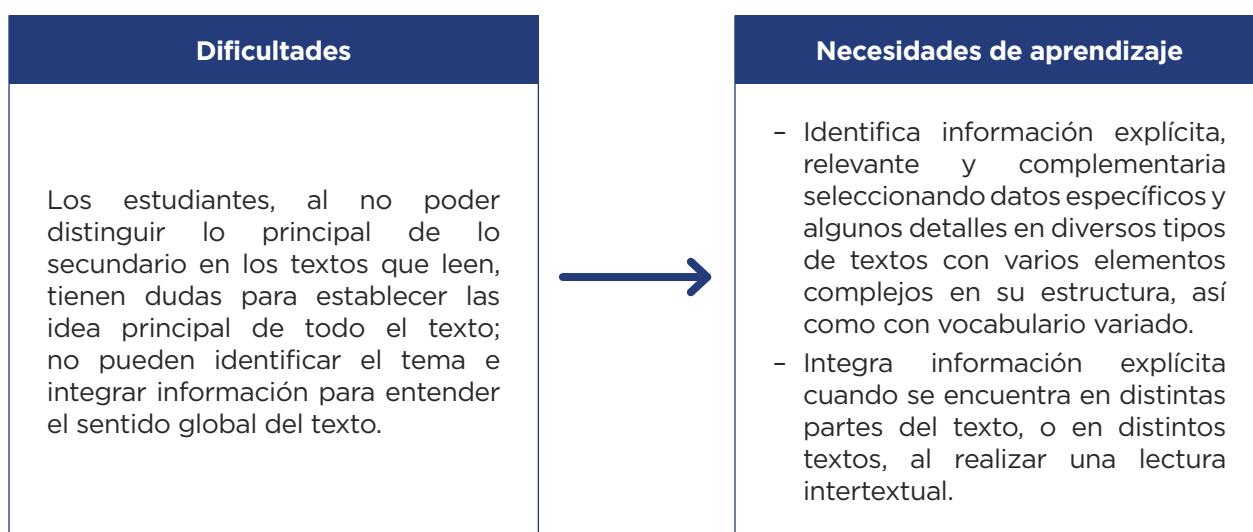


a. Necesidades de aprendizaje

A partir de la evaluación formativa que vienes realizando con tus estudiantes en la EdA que estás desarrollando, has identificado sus **principales dificultades**, que seguramente se corresponden con los resultados de la evaluación diagnóstica que aplicaste al inicio del año. Identificar estas dificultades y determinar las necesidades en función de las capacidades de la competencia es el primer paso. Veamos un ejemplo.

Ejemplo: Estudiantes del 2.º grado de secundaria

Para la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, en lo que se refiere a distinguir información relevante y secundaria en textos continuos y discontinuos.



Para formular las necesidades de aprendizaje, puedes ayudarte con los desempeños del **Programa Curricular** o elegir los que aparecen en el documento *Orientaciones para el uso de las fichas de refuerzo escolar* - Primera entrega, VI ciclo.





b. Formación de grupos

A partir de las necesidades de aprendizaje identificadas, es posible darnos cuenta de que no todos los estudiantes están en el mismo nivel de desarrollo de la competencia. Para atender estas necesidades, identificaremos grupos de estudiantes con necesidades comunes. Estos grupos serán organizados según la progresión de competencias que se presentan en los estándares y se detallan en los desempeños del currículo.

Continuemos con el ejemplo anterior.

Los estándares nos dicen cómo progresa la competencia de los estudiantes.



Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
1. Josefina Chávez 2. Fidel Manosalva 3. Alicia Torres 4. ...	1. Segundo Flores 2. Hilda Cotrina 3. Carlos Lalo 4. ...	1. Rosa Bazán 2. Maritza Vásquez 3. Rosendo Juli 4. ...
Nivel de competencia antes del VI ciclo	Nivel de competencia en el grado	Nivel de competencia en el ciclo y/o posterior al ciclo
Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como de vocabulario variado.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de textos de estructura compleja, con información contrapuesta y vocabulario variado.





c. Selección de fichas de refuerzo escolar

En el documento Orientaciones para el uso de las fichas de refuerzo escolar, primera entrega, VI ciclo, podemos observar la organización de las fichas y recursos disponibles por grado y por ciclos para la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. Además, estas se presentan organizadas según niveles de desarrollo de las competencias y de acuerdo con las necesidades de aprendizaje (desempeños precisados en el manual de evaluación diagnóstica).

Tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje y la conformación de equipos, el o la docente tendrá que seleccionar las fichas de RE, del siguiente modo:



Puedes descargar el documento del siguiente enlace: chp-ebr-secundaria-urbano-refuerzo-2-101.pdf (perueduca.pe)

- Ubicar en la matriz de las *Orientaciones para el uso de las fichas de refuerzo escolar*, primera entrega, VI ciclo, las necesidades de aprendizaje detectadas en los grupos conformados.

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.																	
SITUACIÓN	TIPO TEXTO	GÉNERO	Antes de ciclo *	FICHAS	SITUACIÓN	TIPO TEXTO	GÉNERO	En el grado	FICHAS	SITUACIÓN	TIPO TEXTO	GÉNERO	En el ciclo y/o posterior al ciclo	FICHAS			
EDUCATIVO- FORMATIVO	NARRATIVO	CUENTO	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto narrativo (cuento) en formatos continuos. Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	Ficha 1 – Act. 1: Formula hipótesis y predicciones antes de leer. Ficha 1 – Act. 2: Lee el cuento <i>Los sueños del sapo</i> .	CONCURSO PARA UN VIAJE	INSTRUCTIVO	guía	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en el texto instructivo (guía de viajes) con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado.	Ficha 3 – Act. 1: Explora tus saberes en una guía de viajes y un folleto turístico Ficha 3 – Act. 2: Lee la guía turística de la región Lima.	UN CUENTO EN UNA HISTORIETA	NARRATIVO	HISTORIETA	Identifica y selecciona información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en el texto narrativo (historieta) de estructura compleja y vocabulario variado.	Ficha 5 – Act. 1: Explora una historieta sobre el cuento <i>El Caballero Carmelo</i> . Ficha 5 – Act. 2: Identifica información de una historieta sobre el cuento <i>El Caballero Carmelo</i> .			
			Grupo 1	Ficha 1 – Act. 3: Reconoce la secuencia de hechos y acciones en un cuento. Ficha 1 – Act. 4: Reflexiona e integra información sobre el cuento <i>Los sueños del sapo</i> .				Grupo 2	Ficha 3 – Act. 3: Lee un folleto turístico sobre Lima. Ficha 3 – Act. 4: Lee intertextualmente la guía de viajes y el folleto turístico.				Grupo 3	e integra información explícita y relevante cuando se encuentra en distintas partes de textos narrativos (cuento) , vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas y en formato continuo.	explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos descriptivos (folleto turístico) de formato discontinuo al realizar una lectura intertextual.	explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto narrativo (historieta) con formato discontinuo, con varios elementos complejos y vocabulario variado.	Ficha 5 – Act. 3: Integra información de una historieta sobre el cuento <i>El Caballero Carmelo</i> . Ficha 5 – Act. 4: Reflexiona sobre la historieta del cuento <i>El Caballero Carmelo</i> .

(*) Se refiere a los estudiantes del VI ciclo (2022), cuyas necesidades de aprendizaje se ubican en el ciclo anterior de acuerdo al estándar de la competencia



- Seleccionar las fichas en función de las necesidades de aprendizaje de cada equipo conformado.

Orientaciones para el uso de las fichas del refuerzo escolar

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.														
SITUACIÓN	TIPO TEXTO	GÉNERO	Antes de ciclo *	FICHAS	SITUACIÓN	TIPO TEXTO	GÉNERO	En el grado	FICHAS	SITUACIÓN	TIPO TEXTO	GÉNERO	En el ciclo y/o posterior al ciclo	FICHAS
EDUCATIVO- FORMATIVO	NARRATIVO	CUENTO	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto narrativo (cuento) en formatos continuos. Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	Ficha 1 - Act. 1: Formula hipótesis y predicciones antes de leer. Ficha 1 - Act. 2: Lee el cuento <i>Los sueños del sapo</i> .	CONCURSO PARA UN VIAJE	INSTRUCTIVO	GUÍA	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en el texto instructivo (guía de viajes) con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado.	Ficha 3 - Act. 1: Explora tus saberes en una guía de viajes y un folleto turístico Ficha 3 - Act. 2: Lee la guía turística de la región Lima.	UN CUENTO EN UNA HISTORIETA	NARRATIVO	HISTORIETA	Identifica y selecciona información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en el texto narrativo (historieta) de estructura compleja y vocabulario variado.	Ficha 5 - Act. 1: Explora una historieta sobre el cuento <i>El Caballero Carmelo</i> . Ficha 5 - Act. 2: Identifica información de una historieta sobre el cuento <i>El Caballero Carmelo</i> .
			Selecciona datos específicos e integra información explícita y relevante cuando se encuentra en distintas partes de textos narrativos (cuento) , vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas y en formato continuo.	Grupo 1 Act. 3: Reconoce la secuencia de hechos y acciones en un cuento. Ficha 1 - Act. 4: Reflexiona e integra información sobre el cuento <i>Los sueños del sapo</i> .				Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos descriptivos (folleto turístico) de formato discontinuo al realizar una lectura intertextual.	Ficha 3 - Act. 3: sobre Lima. Ficha 3 - Act. 4: Lee intertextualmente la guía de viajes y el folleto turístico.				Integra y complementa información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto narrativo (historieta) con formato discontinuo, con varios elementos complejos y vocabulario variado.	Ficha 5 - Act. 3: Integra sobre el cuento <i>El Caballero Carmelo</i> . Ficha 5 - Act. 4: Reflexiona sobre la historieta del cuento <i>El Caballero Carmelo</i> .

(*) Se refiere a los estudiantes del VI ciclo (2022), cuyas necesidades de aprendizaje se ubican en el ciclo anterior de acuerdo al estándar de la competencia.

- **Grupo 1:** Ficha 1-Act. 1: “Formula hipótesis y predicciones antes de leer”; Ficha 1-Act. 2: “Lee el cuento ‘Los sueños del sapo’”.
- **Grupo 2:** Ficha 3-Act. 1: “Explora tus saberes en una guía de viajes y un folleto turístico”; Ficha 3- Act. 2: “Lee la guía turística de la región Lima”.
- **Grupo 3:** Ficha 5-Act.1: “Explora una historieta sobre el cuento “El Caballero Carmelo”; Ficha 5-Act.2: “Identifica información de una historieta sobre el cuento “El Caballero Carmelo”.





Las fichas para cada equipo, según sus necesidades, quedarían de esta forma:

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
Nivel de competencia antes del VI ciclo	Nivel de competencia en el grado	Nivel de competencia en el ciclo y/o posterior al ciclo
Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como de vocabulario variado.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de textos de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario variado.
Ficha 1-Act.1, Ficha 1-Act.2	Ficha 3-Act.1, Ficha 3-Act.2	Ficha 5-Act.1, Ficha 5-Act.2



d. Diseño de una actividad de aprendizaje

Si bien diseñamos nuestras sesiones con actividades para todas y todos los estudiantes, es importante tomar en cuenta, que como resultado de la evaluación diagnóstica, tenemos claro que existen necesidades identificadas de un grupo de estudiantes que deben ser atendidas con urgencia de manera diferenciada; ello lo haremos con las fichas de refuerzo:

Veamos un ejemplo.

- Para el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, seleccionamos el siguiente texto.





¿Cómo votar en las elecciones 2022? Consulta tu local de votación, requisitos, pasos y más detalles

A continuación, te contamos cómo puedes realizar tu voto de manera efectiva en las elecciones 2022, que se realizarán este primer domingo de octubre.

Redacción EC

29/9/2022 11H58

Este domingo 2 de octubre se realizarán las Elecciones Regionales y Municipales 2022 en el Perú, por lo que es necesario ejercer un voto consciente e informado. En esta nota te contamos, paso a paso, cómo puedes hacer efectivo tu voto, de acuerdo con la Oficina Nacional de Procesos Electorales (ONPE).

Mientras que el **Jurado Nacional de Elecciones (JNE)** es la entidad encargada de la fiscalización del concurso, la **Oficina Nacional de Procesos Electorales (ONPE)** es el organismo constitucional encargado de la organización y ejecución del proceso.

De ahí que sea necesario conocer el proceso para votar, así como el **protocolo de bioseguridad**, que consistirá en **llevar puesta una mascarilla** al ingresar a los locales de votación; en la entrada tendrán **alcohol en spray y en gel**. Además, se deberá mantener el **distanciamiento físico entre los electores y los miembros de mesa**.

REQUISITOS PARA VOTAR

Tener DNI. Si tu documento ha caducado, aún podrás usarlo para votar. Además, puedes usar tu **DNI para menores de edad** (amarillo), si todavía no has recibido el documento para adultos.

Ser mayor de edad o un menor de edad emancipado (por estar casado o tener una profesión). Si cumpliste 18 años el día de la elección, también estás obligado a votar. Los ciudadanos mayores de 70 años pueden elegir votar o no hacerlo (voto facultativo).

No estar cumpliendo pena privativa de libertad y, si la tuviste, habérsela comunicado a **Reniec** oportunamente.

CÓMO VOTAR EN LAS ELECCIONES 2022

Identifica tu local de votación y, si eres miembro de mesa, CONSULTA AQUÍ tus datos electorales, como local de votación, si eres miembro de mesa y número de mesa de sufragio.

Dirígete a tu centro de votación: el 2 de octubre, siguiendo las medidas preventivas frente al coronavirus, dirígete al local donde te toca votar en el horario recomendado por la ONPE. Encuentra tu mesa de votación y espera tu turno.

Vota: cuando llegue tu turno, entrega tu DNI a uno de los miembros de mesa y recibe tu cédula de votación. Ve a la cabina y marca con una cruz (+) o un aspa (x) el símbolo del partido del candidato que elegiste. Recuerda que la marca no puede salirse del recuadro; de lo contrario, tu voto será considerado nulo.

Entrega tu voto y recoge tu DNI.

Cierra tu cédula de votación con el sticker de seguridad y deposítala en el ánfora. Firma el padrón de electores y coloca tu huella digital con el dedo índice derecho.

- Planteo actividades de aprendizaje para los tres momentos: antes, durante y después de la lectura, propiciando el intercambio entre pares y la coevaluación.
- Para los estudiantes que requiere Refuerzo Escolar:
 - Reparto las fichas de RE en función de las necesidades de aprendizaje seleccionadas y de los equipos conformados.
 - Los estudiantes desarrollan las fichas de RE que les han sido asignadas en función de sus necesidades de aprendizaje y de los equipos conformados.
 - Medio y retroalimentación el desarrollo de las actividades planteadas en las fichas de RE, atendiendo a los grupos de manera diferenciada.





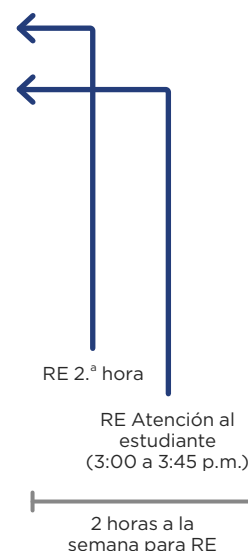
d. Práctica reflexiva-diferenciada

Retomando el caso de la profesora Idubina, veamos cómo desarrolla en sus estudiantes la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje y el uso de los recursos pedagógicos del Programa Nacional de Refuerzo Escolar.

Luego de revisar su horario con 2.º año, la profesora Idubina ha establecido que los días viernes empleará, en el horario regular, una hora para el refuerzo escolar. Como ese mismo día tiene Atención al estudiante, escogerá esa hora para complementar las dos horas de la estrategia.

HORARIO ESCOLAR

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes





a. Necesidades de aprendizaje

Así mismo, Idubina analizó los resultados de la prueba diagnóstica y las evidencias del portafolio, y ha establecido las dificultades y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. Compartimos algunos de sus hallazgos.



- Obtiene información del texto
- Infiere e interpreta información del texto
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto





b. Formación de grupos

A partir de las necesidades de sus estudiantes, se dio cuenta de que el nivel de logro de la competencia del 60 % de ellas y ellos está por debajo de la correspondiente al ciclo, y el 40 % está en el grado. No tiene estudiantes con nivel de logro en el ciclo VI o por encima de él.

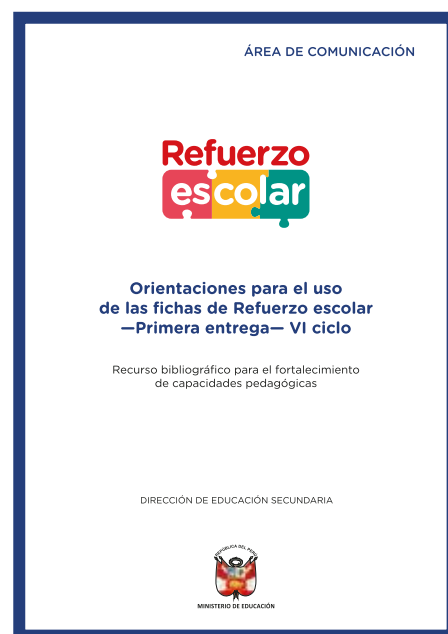
Por lo tanto, solo conformó dos grupos.

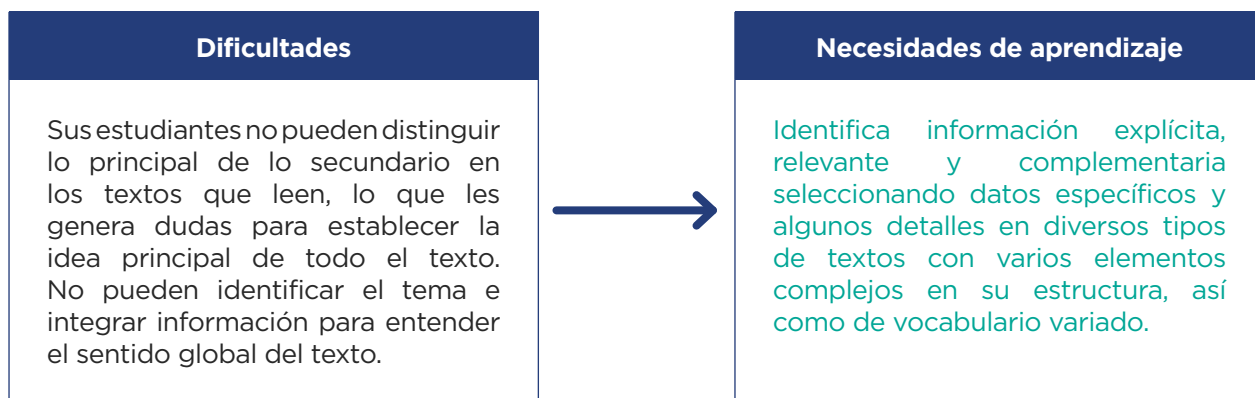
Nivel de competencia antes del VI ciclo	Nivel de competencia en el grado
Grupo 1 1. Miguel Contreras 2. Josefina Chávez 3. Fidel Manosalva 4. Alicia Torres 5. Guido Tagle 6. Santos Tantaleán 7. Herminio Vásquez 8. Susana Hoyos...	Grupo 2 1. Rosendo Castro 2. Segundo Flores 3. Hilda Cotrina 4. Carlos Lalo 5. Fredesbinda Regalado...

c. Selección de fichas de refuerzo escolar

Una vez establecido su horario para el RE, organizados sus grupos organizados y las necesidades de aprendizaje identificadas, ejecutó las siguientes acciones:

1. Revisar las *Orientaciones para el uso de las fichas de refuerzo escolar*, primera entrega, VI ciclo, con la finalidad de identificar los recursos, las consideraciones, la organización de las fichas de RE y su estructura.
2. Establecer qué necesidad va a atender en su **primera sesión** de aprendizaje para poder seleccionar las fichas y diseñar la actividad de aprendizaje.





3. Revisar la matriz de las *Orientaciones* para ubicar y seleccionar las fichas tomando en cuenta la necesidad de aprendizaje y los equipos conformados para su **primera sesión**.

Orientaciones para el uso de las fichas del refuerzo escolar

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.														
SITUACIÓN	TIPO TEXTO	GÉNERO	Antes de ciclo *	FICHAS	SITUACIÓN	TIPO TEXTO	GÉNERO	En el grado	FICHAS	SITUACIÓN	TIPO TEXTO	GÉNERO	En el ciclo y/o posterior al ciclo	FICHAS
EDUCATIVO- FORMATIVO	NARRATIVO	CUENTO	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto narrativo (cuento) en formatos continuos. Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	Ficha 1 – Act. 1: Formula hipótesis y predicciones antes de leer. Ficha 1 – Act. 2: Lee el cuento <i>Los sueños del sapo</i> .	CONCURSO PARA UN VIAJE	INSTRUCTIVO	GUÍA	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en el texto instructivo (guía de viajes) con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado.	Ficha 3 – Act. 1: Explora tus saberes en una guía de viajes y un folleto turístico Ficha 3 – Act. 2: Lee la guía turística de la región Lima.	UN CUENTO EN UNA HISTORIETA	NARRATIVO	HISTORIETA	Identifica y selecciona información explícita, relevante y complementaria	Ficha 5 – Act. 1: Explora una historieta sobre el cuento <i>El</i>
			Grupo 1 e integra información explícita y relevante cuando se encuentra en distintas partes de textos narrativos (cuento) , vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas y en formato continuo.	Ficha 1 – Act. 3: Reconoce la secuencia de hechos y acciones en un cuento. Ficha 1 – Act. 4: Reflexiona e integra información sobre el cuento <i>Los sueños del sapo</i> .				Grupo 2 explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos descriptivos (folleto turístico) de formato discontinuo al realizar una lectura intertextual.	Ficha 3 – Act. 3: Lee un folleto turístico sobre Lima. Ficha 3 – Act. 4: Lee intertextualmente la guía de viajes y el folleto turístico.				Ficha 5 – Act. 4: Reflexiona sobre la historieta del cuento <i>El Caballero Carmelo</i> .	
		FOLLETO				DESCRIPTIVO	FOLLETO							

No seleccionó la ficha 5 porque no tiene estudiantes en el nivel de logro en el ciclo y/o posterior.

(*) Se refiere a los estudiantes del VI ciclo (2022), cuyas necesidades de aprendizaje se ubican en el ciclo anterior de acuerdo al estándar de la competencia.





4. Determinar que para el **Grupo 1** empleará la Ficha 1-Act. 1: “Formula hipótesis y predicciones antes de leer”; y para el **Grupo 2**, usará la Ficha 3-Act. 1: “Explora tus saberes en una guía de viajes y un folleto turístico”.

Grupo 1	Grupo 2
Nivel de competencia antes del VI ciclo	Nivel de competencia en el grado
Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como de vocabulario variado.
Ficha 1-Act.1	Ficha 3-Act.1





5. Apropiarse de las fichas que va a trabajar en la primera sesión, para reconocer la situación, el propósito, el número de actividades propuestas, el tipo y género textual, las estrategias lectoras planteadas, los instrumentos de evaluación, etc. Veamos esta apropiación con un ejemplo.

- **GRUPO 1** (nivel de competencias antes del ciclo VI). Ficha 1-Actv. 1: “Formula hipótesis y predicciones antes de leer”.

Situación →

Propósito →

Número de actividades (5) →

Estrategias:
activar los conocimientos previos y establecer el propósito de la lectura

Tipo textual:
narrativo

Género textual:
cuento

Reflexionando sobre lo trabajado →

Instrumento de evaluación de lo desarrollado →





d. Diseño de una actividad de aprendizaje

Ahora que Idubina tiene las fichas seleccionadas por grupo de estudiantes en función de sus necesidades de aprendizaje, ha decidido diseñar la actividad de aprendizaje que realizará durante su sesión, teniendo en cuenta que a la par entregará las fichas de refuerzo seleccionadas a los estudiantes identificados para atenderlos de manera diferenciada.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: “Identificando lo relevante en los textos que leo”.

Actividad general

1. Toma en cuenta el interés de sus estudiantes por las elecciones municipales de Bambamarca, para seleccionar el texto motivador.
2. Busca un texto corto acorde con el interés y necesidades de sus estudiantes. Selecciona un texto expositivo-discontinuo que da cuenta de la preferencia de las y los votantes hacia los candidatos al sillón municipal bambamarquino.



3. Elabora las preguntas y plantea actividades antes, durante y después de la lectura.
4. Inicia la primera sesión dando la bienvenida a las y los estudiantes. Explica el propósito de la sesión (“fortalecer la identificación de información explícita y relevante en diferentes tipos de textos, empleando las fichas de RE”) y los lineamientos generales del Programa de RE (objetivo, materiales a emplear, horario, etc.).





5. Plantea la situación que tiene que ver con las elecciones municipales de Bambamarca y facilita el texto a las y los estudiantes.
6. Solicita a los estudiantes inspeccionar el texto aplicando las estrategias: activar los saberes previos y establecer el propósito de la lectura. Se dialoga sobre los hallazgos.
7. Estrega las actividades respectivas y se establece un tiempo para su realización por equipos.
8. Socializan las respuestas y la docente retroalimenta.

Actividad para los estudiantes que requieren refuerzo escolar

- Indica a las y los estudiantes que, para conseguir el propósito pleno de la sesión, cada equipo recibirá una ficha de refuerzo que trabajarán en parejas.
- Cada pareja debe revisar toda la ficha y levantar la mano si tienen dudas sobre algún punto, para que la o el docente pueda orientarlos.
- Establece un tiempo para el desarrollo de cada actividad propuesta en la ficha de RE (el tiempo depende de la complejidad de la actividad y el nivel del estudiante). Concluido este tiempo, se socializan las respuestas y se retroalimenta con la participación de las y los estudiantes y el docente.
- Solicita compartir en plenario la respuesta de la actividad de la reflexión del aprendizaje.
- Pide a los estudiantes que realicen de forma personal la evaluación de sus aprendizajes y la compartan con su pareja de trabajo.
- Cierra la actividad solicitando a las y los estudiantes que compartan de forma voluntaria las acciones para mejorar sus aprendizajes, extraídos del instrumento de evaluación de la ficha de RE, y guardar sus fichas en el portafolio de evidencias de RE.

Es así como la profesora Idubina ha elaborado la primera actividad de aprendizaje para desarrollar la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, atendiendo las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes de 2.º de secundaria y empleando los recursos pedagógicos de RE.





e. Aplicación en la práctica

Estimada y estimado docente:

Ahora que sabemos cómo la profesora Idubina ha atendido las necesidades de aprendizaje identificadas con respecto a la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” empleando los recursos pedagógicos de RE, te invitamos a solucionar el reto propuesto.

¿Cómo desarrollar la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en mis estudiantes tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje y el uso de los recursos pedagógicos del Programa Nacional de Refuerzo Escolar? Ejemplifica con una sesión de aprendizaje.

Completa la siguiente tabla.

Título de la actividad de aprendizaje	
Grado/Sección	
Fecha y duración	
Propósito	
Necesidades de aprendizaje identificadas por grupos conformados	Grupo 1: Grupo 2: Grupo 3:
Fichas de RE por grupo acordes con las necesidades de aprendizaje identificadas	Grupo 1: Grupo 2: Grupo 3:
ACTIVIDAD GENERAL Debe consignar: - El texto seleccionado. - Las preguntas, considerando los procesos didácticos para desarrollar la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. - Las estrategias lectoras que se van a utilizar.	
ACTIVIDAD CON LAS FICHAS DE REFUERZO Debe detallar de manera precisa y secuencial qué fichas de RE han sido seleccionadas, y por qué.	





Autoevaluación

Estimada y estimado docente:

Con la finalidad de que evalúes tus aprendizajes de esta sesión, te invitamos a completar la siguiente lista de cotejo.

Criterios	Sí	No	Comentarios
Describí la situación bajo el enfoque comunicativo			
¿El título de la actividad de aprendizaje se corresponde con el propósito?			
¿El propósito indica el logro de aprendizaje que deben alcanzar mis estudiantes con respecto al desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”?			
¿Establecí las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes en función de los resultados de la prueba diagnóstica y otros insumos que me permitan valorar su desempeño en la competencia?			
¿Conformé los grupos de estudiantes en función de sus necesidades de aprendizaje (antes del ciclo, en el grado y en el ciclo y/o posterior al ciclo)?			
¿Identifiqué las fichas de RE que debo emplear en esta actividad de aprendizaje en función de la conformación de grupos y necesidades de aprendizaje?			
¿Seleccioné el texto para la actividad general tomando en cuenta las necesidades e intereses de mis estudiantes?			
¿Planteé actividades de aprendizaje tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje y los grupos conformados?			
¿Presenté de forma clara, concisa y secuencial la secuencia para llevar a cabo la actividad para las fichas de RE?			





Referencias

Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2000). *Enseñar lengua*. Graó.

Ministerio de Educación del Perú. (2010). *Guía de orientaciones para el trabajo pedagógico. Área de Comunicación*. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/6-otpcomunicacion2010.pdf> Ministerio de Educación del Perú. (2010)

Ministerio de Educación del Perú. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/> Ministerio de Educación del Perú. (2016).

Ministerio de Educación del Perú, Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2016b). *Marco de fundamentación de la Evaluación Censal de Estudiantes*. Minedu.

Ministerio de Educación del Perú. (2016c). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2017). *¿Qué logran nuestros estudiantes en Lectura? 2.º de secundaria*. Informe para docentes ECE 2016. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Informe-para-Docentes-Lectura-ECE-2016-2-grado-de-secundaria.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Manual de uso de las pruebas de Lectura y Escritura. 2.º de secundaria*. <https://repositorio.perueduca.pe/webs/2022/chp-ebr-secundaria-urbano-evaluacion-14.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2022a). *Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de competencias. Área de Comunicación*. Minedu. <https://repositorio.perueduca.pe/webs/2022/chp-ebr-secundaria-urbano-orientacion-03.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2022b). *Orientaciones para el uso de las fichas de refuerzo escolar, primera entrega, VI ciclo. Área de Comunicación*. Minedu. <https://repositorio.perueduca.pe/webs/2022/chp-ebr-secundaria-urbano-refuerzo-2-150.pdf>

Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Graó.

