



Situación retadora

Margarita es docente del nivel inicial del aula de 5 años de una IE del distrito de Chongoyape, de la región Lambayeque. Durante una reunión colegiada, ella conversa con Juan, docente de primer grado del nivel primaria. Le comenta que pretende lograr que las niñas y los niños alcancen los niveles de desarrollo de las competencias matemáticas establecidas en los estándares de aprendizaje necesarios para la construcción del número y de sus primeras nociones relacionadas con la geometría. Por ello, viene recogiendo los intereses y las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes, las cuales serán el punto de partida para las siguientes experiencias de aprendizaje.

Juan le señala que es pertinente identificar los avances, logros y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, puesto que le permitirá tomar decisiones para desarrollar, de manera progresiva, la noción de número que deben alcanzar las niñas y los niños al término del II ciclo y continuar con el desarrollo progresivo de la construcción del Sistema de Numeración Decimal (SND) en el III ciclo.

Margarita le responde que, hasta el momento, ha desarrollado cuatro experiencias de aprendizaje y señala estar contenta porque la mayoría de sus estudiantes, en relación con la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, ha identificado que emplean cuantificadores como “muchos”, “pocos”, “ninguno”, conocen los numerales y cuentan hasta el 10 empleando diversos objetos con material concreto. Y con respecto a la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, relacionan los objetos que están en su entorno con las formas tridimensionales y bidimensionales, además, realizan la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio haciendo uso de expresiones como “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”.

A lo que Juan le pregunta lo siguiente:

¿Qué necesidades de aprendizaje has identificado en relación con dichas competencias?



Margarita dice:



En relación a la competencia ‘Resuelve problemas de cantidad’ las niñas y los niños ordenan objetos de diferentes tamaños, sin embargo, estoy pensando incluir algunos tamaños más para que pueden realizar la seriación de 5 elementos, todo dependerá de cómo van avanzando. Cuando clasifican, ellos proponen sus propios criterios; generalmente, consideran uno solo (color, forma o tamaño), y eso está bien, pero es necesario ir ayudándolos a que agrupen considerando dos o tres criterios. Además, he pensado ir poco a poco mencionándoles el grosor como un criterio más. En relación con la competencia ‘Resuelve problemas de forma, movimiento y localización’, los niños utilizan sus nociones espaciales para ubicarse, voy a realizar algunos juegos para que puedan usar expresiones matemáticas relacionadas con su propia ubicación, como ‘encima-debajo’, ‘arriba-abajo’, ‘delante-detrás de’, ‘dentro-fuera’.





Juan le responde que le parece bien, pues es de suma importancia el desarrollo de las habilidades previas al número y del pensamiento lógico, para lograr alcanzar las competencias matemáticas y que las niñas y niños puedan resolver problemas de la vida cotidiana.

Margarita reflexiona y se pregunta lo siguiente:

¿Qué aspectos debo considerar para promover el desarrollo de las competencias matemáticas?, ¿cómo puedo lograr que las niñas y los niños desarrollen sus competencias matemáticas?, ¿qué estrategias y recursos me ayudarían a desarrollar las competencias 'Resuelve problemas de cantidad' y 'Resuelve problemas de forma, movimiento y localización'?



Sesión 1

En tu práctica pedagógica, ¿cómo promoverías el desarrollo de las competencias matemáticas en los primeros años de la escolaridad (ciclo II y III)? Ejemplifica una situación a la que se enfrentarían las o los estudiantes.

Sesión 2

Diseña una actividad de aprendizaje con estrategias para el desarrollo de las nociones básicas asociadas con la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, considerando las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes.

Sesión 3

Diseña una actividad de aprendizaje con estrategias para el desarrollo de las nociones básicas asociadas con la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, considerando las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes.

Producto:

Actividad de aprendizaje para la atención diferenciada, que promuevan el desarrollo de las competencias de las y los estudiantes vinculada al área de Matemática, considerando el uso de los materiales educativos de la estrategia nacional de Refuerzo Escolar, de acuerdo a los resultados de la evaluación diagnóstica.

