



# Sílabo

## Aplicando los principios del DUA

### 1 Datos generales

Dirigido a	Docentes contratados y/o nombrados de las instituciones educativas de la educación básica
Duración	48 horas
Modalidad	A distancia

### 2 Sumilla

Este curso virtual autoformativo forma parte del programa **Prácticas educativas inclusivas en el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**. Tiene como propósito fortalecer las competencias de las y los docentes para identificar las características de las y los estudiantes con y sin discapacidad.

Para cumplir con este propósito, hemos organizado el curso en una unidad y tres sesiones. En la primera sesión, que se denomina **Conceptos claves y principios del DUA**, abordaremos las normativas, políticas, principios, enfoques y conceptos del DUA. En la segunda sesión, que lleva por título **Redes neuronales para el logro de aprendizajes**, veremos cómo las redes afectivas, de reconocimiento y estratégicas se activan para el logro de aprendizajes. Finalmente, en la tercera sesión, que hemos denominado **Caracterización de los estudiantes e identificación de barreras**, revisaremos cómo identificar características y barreras que limitan a las y los estudiantes.

### 3 Competencia priorizada del Marco de Buen Desempeño Docente

El curso posibilita la comprensión de determinados conocimientos prácticos enmarcados en la siguiente competencia del MBDD:

#### Competencia 1

- Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, y los enfoques y procesos pedagógicos con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.



4

**Resultado esperado**

Al finalizar el curso, las y los docentes lograrán lo siguiente:

- Caracterizar a las y los estudiantes con y sin discapacidad, identificando las barreras educativas y considerando los principios DUA

5

**Contenidos del curso**

La estructura de contenidos de este curso se plantea de la siguiente manera:

Inicio del curso			Duración
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video de bienvenida al curso</li> <li>• Sílabo y guía del participante</li> <li>• Cuestionario de entrada</li> <li>• Situación retadora</li> </ul>			3 horas
Unidad	Sesiones	Contenidos	Duración
<b>Unidad 1</b> Conociendo los conceptos claves del DUA	<b>Sesión 1</b> Conceptos claves y principios del DUA	1.1 El DUA en el CNEB 1.2. Normativa y política inclusiva 1.3. Conceptos claves y principios del DUA 1.4. Enfoques vinculados al DUA	12 horas
	<b>Sesión 2</b> Redes neuronales para el logro de aprendizajes	2.1 Redes a. Redes afectivas b. Redes de reconocimiento c. Redes estratégicas 2.2 Estrategias de activación de las: a. Redes afectivas b. Redes de reconocimiento c. Redes estratégicas	16 horas
	<b>Sesión 3</b> Caracterización de las y los estudiantes e identificación de barreras	3.1 Caracterización de las y los estudiantes: • Respecto al aprendizaje y sus condiciones • Respecto a los estilos de aprendizaje • Respecto a lo socioemocional 3.2 Reconocimiento de barreras educativas	14 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de salida</li> <li>• Producto: caracterización de sus estudiantes e identificación de barreras</li> <li>• Encuesta de satisfacción</li> </ul>			3 horas

Total: 48 horas (3 semanas)



## 6 Metodología

Para generar aprendizajes en el desarrollo del curso, se plantean actividades organizadas en una secuencia formativa: **sensibilización, experiencia práctica, argumentando para actuar, práctica reflexiva-diferenciada y aplicación en la práctica.**

A continuación, se describe la secuencia formativa del curso.

El curso presenta una situación retadora, la cual plantea una problemática vinculada a los resultados esperados. En cada sesión se analizan aspectos relevantes de la situación retadora propuesta (**sensibilización y experiencia práctica**), los cuales están relacionados con la práctica pedagógica. Con base en supuestos y referentes teóricos, así como en el conocimiento generado por la experiencia docente, se evalúan alternativas de solución frente a la problemática identificada. Las y los participantes tienen la posibilidad de plantear alternativas de solución (**argumentando para actuar y práctica reflexiva-diferenciada**) que aporten a la mejora de su práctica como docentes, de acuerdo al contexto en el que se encuentran, y al propósito de generar el cambio (**aplicación en la práctica**).

Las actividades planteadas coadyuvan a la reflexión sobre lecciones aprendidas de forma individual y entre pares.

## 7 Evaluación

La evaluación tiene un enfoque formativo, y es considerada un proceso sistemático y permanente.

Las actividades, todas obligatorias, permanecerán abiertas durante el desarrollo de cada sesión, de manera que las y los participantes puedan resolverlas en cualquier momento. Asimismo, elaborarán un producto final considerando lo desarrollado en el curso.

## 8 Medios, recursos y materiales

El curso está compuesto por medios, recursos y materiales diseñados especialmente para la modalidad a distancia. Se implementa en la plataforma PerúEduca, mediante la cual se realizan todas las interacciones de las y los participantes, y se da el acceso a las actividades, recursos y materiales.

- **Guía del participante:** ofrece una orientación general sobre la organización del curso, las actividades por desarrollar y la obtención de la constancia.
- **Caja de herramientas:** es una recopilación de lecturas, materiales audiovisuales, bibliografía complementaria, entre otras herramientas.
- **Videos interactivos:** comprende recursos audiovisuales que permiten revisar el contenido de los fascículos de modo interactivo.
- **Fascículos:** en estos se consideran los sustentos teóricos, organizadores gráficos, estudios de casos, actividades propuestas y más.
- **Audios:** contienen la información relevante en formato audible (pódcast).



9

**Constancia**

Al culminar el curso, las y los participantes que hayan desarrollado todas las actividades, presentado la propuesta final y aprobado la evaluación de salida con nota igual o mayor a 12 obtendrán una constancia por 48 horas cronológicas.

10

**Bibliografía**

Defensoría del Pueblo. (2019). *Informe Defensorial N.º 183. El derecho a la educación inclusiva: barreras en la implementación de los servicios educativos públicos y privados para estudiantes con discapacidad y con otras necesidades educativas*. <https://bit.ly/3JtloHk>

Decreto Supremo 007 de 2021 [Ministerio de Educación]. Por el cual se modifica el reglamento de la Ley General de Educación para promover una educación inclusiva. 11 de mayo de 2021. <https://bit.ly/36IEEcv>

Gordon, L. y Towell, D. (2019). *La ruta hacia la escuela inclusiva. Avanzando con la transformación escolar desde adentro*. Centre for Inclusive Futures. <https://citizen-network.org/library/la-ruta-hacia-la-escuela-inclusiva.html>

Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Proyecto del Plan Marco que orienta la implementación de la educación inclusiva con enfoque territorial, contemplando las condiciones de organización y articulación institucional e intergubernamental (Síntesis)*. Dirección de Educación Básica Especial. <https://bit.ly/3L16Yj8>

Moliner García, O. (2013). *Educación inclusiva*. Universitat Jaume.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Hacia la inclusión en la educación: situación, tendencias y desafíos: 25 años después de la Declaración de Salamanca de la Unesco*. Educación 2030.

Resolución Viceministerial 215 de 2021 [Ministerio de Educación del Perú]. Por la cual se aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para el desarrollo de las acciones formativas y sus estándares de calidad en el marco de la Formación Docente en Servicio”. 8 de julio de 2021. <https://bit.ly/3uiXF7p>

Resolución Viceministerial 222 de 2021. [Ministerio de Educación del Perú]. Por la cual se aprueba el documento normativo denominado “Lineamientos para la diversificación curricular en la Educación Básica”. 13 de julio de 2021. <https://bit.ly/36EgxFK>

---

Las horas se suman para la emisión de la constancia del Programa (112 horas), excepto si el participante lleva un solo curso.