

PROYECTOS DE
APRENDIZAJE

Tutorial para el diseño y gestión de proyectos de aprendizaje

Bloque II:
Fase de evaluación
FASCÍCULO N.º 5

mejor
educación
mejores
peruanos



PERÚ

Ministerio
de Educación

EL PERÚ PRIMERO



Contenidos

04

1. ¿En qué consiste la fase de evaluación?

Procesos a desarrollar en la fase de evaluación

06

2. Reflexión desde la práctica acerca de la comprensión en la fase de evaluación

07

3. ¿Qué pautas podemos seguir para desarrollar la fase de evaluación?

- Retroalimentar a los estudiantes en el desarrollo y al finalizar el proyecto
- Favorecer la metacognición continua, fomentando la reflexión sobre como están aprendiendo y que están haciendo
- Formentar la autoevaluación del estudiante en relación al producto
- Evaluar los aprendizajes

16

4. ¿Cómo nos podemos guiar para la construcción de la fase de evaluación?

1. ¿En qué consiste la fase de evaluación?

La evaluación del proyecto consiste en el acompañamiento y mediación que realiza el docente al proceso de aprendizaje de los estudiantes para brindarles apoyo en el desarrollo de las actividades pedagógicas. Se valora la calidad de la retroalimentación que el docente brinda a los estudiantes y la adecuación que hace de las actividades de aprendizaje. También, se valora si el docente aprovecha los errores de los estudiantes como oportunidades reales de aprendizaje.

La evaluación también corresponde a los indicadores del producto final propuesto en la fase de formulación.

• **Evaluar el proyecto de aprendizaje.**

Esta evaluación debe estar integrada a los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera permanente, es decir, ligada a la acción formativa. Asimismo, tiene un carácter sistemático en todo el proyecto. Consiste en informar a los estudiantes desde el inicio del proyecto sobre las competencias en que serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles son los criterios sobre los cuales se les evaluará.

También se evalúan las actividades y los procesos propios del proyecto. Al finalizar el proyecto de aprendizaje, el docente reflexiona sobre los aprendizajes; además de hacerlo con los actores de la comunidad educativa que formaron parte importante en la ejecución del proyecto. Se pueden plantear las siguientes interrogantes:

- ¿Qué avances obtuvieron los estudiantes para lograr los aprendizajes?
- ¿Qué dificultades presentan los estudiantes para lograr los aprendizajes?
- ¿Qué aprendizajes se deben seguir reforzando en la siguiente unidad didáctica?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales han funcionado? ¿Cuáles no? ¿Por qué?
- ¿Qué sugerencias se deben considerar para el siguiente proyecto?

• **Monitorear la implementación de las actividades del Proyecto de Aprendizaje.**

Un docente que monitorea activamente el aprendizaje de los estudiantes se encuentra atento a su desempeño y, por iniciativa propia, recoge evidencia de sus niveles de comprensión, avances y/o dificultades (por medio de preguntas, diálogos, problemas formulados, instrumentos o bien recorriendo los equipos y revisando sus trabajos). Además, es receptivo a las preguntas o solicitudes de apoyo pedagógico de los estudiantes.

• **La retroalimentación formativa**

La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Una retroalimentación es eficaz cuando se observan las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada y se identifican sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; a partir de ello, se le brinda información oportuna que lo lleva a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes.

La retroalimentación es formativa:

- Atiende las necesidades de aprendizaje identificadas.
- Brinda oportunidades diferenciadas a los estudiantes.
- Desarrolla la capacidad de autoevaluar el propio desempeño.

Durante la ejecución del proyecto, y si las condiciones de conectividad lo permiten, el docente debe brindar retroalimentación a la ejecución del proyecto, recordando que lo primordial en la ejecución del proyecto es el proceso (y los aprendizajes que este conlleva), y no solamente el producto.

• Evaluar el producto

Esta evaluación busca establecer su relación con el problema planteado, la relevancia, la efectividad y eficiencia del producto. El producto de un proyecto de aprendizaje debe ser evaluado considerando criterios previamente definidos, y que sean de conocimiento de los que elaborarán el proyecto. Estos criterios pueden ser expresados en una lista de cotejo o en una rúbrica según el caso. La evaluación del producto, debe relacionarse con el proceso de su elaboración.

• Evaluar los aprendizajes: autoevaluar, coevaluar y heteroevaluar

Al evaluar el desempeño de los estudiantes en el proyecto, y dependiendo de las características del mismo (si este se hizo de manera individual, en equipos o con todo el colectivo del aula), se puede utilizar la autoevaluación, la coevaluación o la heteroevaluación.

Precisemos estos términos:

- **Autoevaluar:** consiste en valorar uno mismo la propia capacidad con la que se dispone para tal o cual tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico.
- **Coevaluar:** permite a los estudiantes valorar y ponderar el desempeño de sus compañeros.
- **Heteroevaluar:** es un proceso de valoración del trabajo o conocimiento de un estudiante por parte de agentes con un estatus diferente al suyo propio y que no cumple su misma función (por ejemplo, los docentes).

En la medida de lo posible, para evaluar el desempeño de los estudiantes durante la ejecución del proyecto y los aprendizajes que se han logrado, el docente utilizará la autoevaluación, la coevaluación, y/o la heteroevaluación, según considere pertinente.

2. Reflexión desde la práctica acerca de la comprensión de la fase de evaluación:

- a. ¿Qué consideraciones se deben tener en la retroalimentación para apoyar el desarrollo del proyecto en un contexto de aprendizaje a distancia?

- b. ¿Cómo evaluar de manera integral el aprendizaje de los estudiantes en el marco de un proyecto de aprendizaje?

- c. ¿Qué nuevos desafíos tienen hoy los docentes en el marco de una evaluación formativa?

Retroalimentación formativa



Autoevaluación del producto

Retroalimentación del producto y conclusiones



Evaluación del producto y conclusiones



3. ¿Qué pautas podemos seguir para desarrollar la fase de evaluación?

- **Retroalimentar a los estudiantes en el desarrollo y al finalizar del proyecto.**

Según el cronograma de actividades establecido para la implementación del proyecto, el docente irá solicitando a los estudiantes evidencias de sus avances para brindarles la respectiva retroalimentación.

Es conveniente una comunicación frecuente de manera que le permita al docente monitorear los avances, así como hacer uso de los instrumentos de evaluación diseñados en la fase de preparación.

Si cuentan con internet, es recomendable para la retroalimentación, utilizar una presentación en línea, que puede ser elaborada en PowerPoint online, presentaciones Google, Prezi, Genially, entre otras. Para sistematizar la información se pueden utilizar las hojas de cálculo, que le permitirá dinamizar los datos obtenidos de sus estudiantes.

Para retroalimentar se debe realizar un monitoreo activo, es decir, recoger evidencias durante todo el proceso de construcción del aprendizaje. Te sugerimos los siguientes medios o canales de comunicación para llegar al estudiante.

Monitoreo activo	
Con conectividad a internet	Sin conectividad a internet
Recoger evidencias mediante: <ul style="list-style-type: none"> • Videoconferencias • Videollamadas • Correos electrónicos • Mensajes WhatsApp, entre otros medios virtuales 	Recoger evidencias mediante: <ul style="list-style-type: none"> • Llamadas telefónicas • Mensajes de texto • Medios comunitarios de comunicación (cartas, altoparlantes, megáfonos, entre otros)

Según las evidencias recogidas, se deben atender las necesidades y/o dificultades con las que se enfrentan los estudiantes. Considera que se debe realizar utilizando los mismos medios con los que recogiste las evidencias.

En la retroalimentación, se podrían hacer reajustes a las actividades propuestas o restablecer los tiempos en función de las dificultades encontradas y atender las necesidades particulares de los estudiantes; por ejemplo:

- Dar pautas sobre cómo elaborar el álbum de los alimentos nutritivos.
- Brindar estrategias para buscar información de primera fuente.
- Señalar los procedimientos de una investigación

Ejemplos por niveles:

Inicial

Sugerimos hacer el monitoreo y retroalimentación a partir de la comunicación con la familia. Recomendamos la comunicación con la familia por lo menos una vez a la semana para tener conocimiento de cómo se vienen realizando las actividades y para conocer las dificultades que se han presentado. De esta manera se le pueden brindar orientaciones oportunas y pertinentes, según sea el caso.

Siempre debes tener a la mano el cronograma de actividades para verificar su cumplimiento. Por ejemplo, durante la semana es importante que los niños puedan investigar sobre cómo prevenir el COVID-19 porque, a partir de ello, podrán realizar el producto del proyecto. Debes asegurarte de que todos los niños hayan realizado esta actividad.

Lunes 5	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchan el cuento “Rosa contra el virus” y dialogan al respecto. • Responden: ¿Te acuerdas cuando estuviste enfermito(a)? ¿Qué recuerdas? ¿Cómo se llama el virus? ¿Has escuchado a los adultos hablar de él? ¿Qué cosas se te ocurre que puedes hacer en casa para prevenir el COVID-19?
Martes 6	<ul style="list-style-type: none"> • Investigan sobre cómo cuidarse frente al COVID-19 en casa. • Se comunican con sus familiares por teléfono y les preguntan qué están haciendo en casa para prevenir el COVID-19. Anotan o dibujan sus respuestas.
Miércoles 7	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerdan con su familia el cuento “Rosa contra el virus” y dibujan alguna medida de prevención o alguna recomendación. • Observan el video sobre cómo lavarse las manos y luego se dirigen al baño para poner en práctica lo aprendido.

Jueves 8	<ul style="list-style-type: none"> • Registran los días que están en casa. Con ayuda de un calendario, marcan los días que van quedándose en casa. Con ayuda de un familiar, pueden contar cuántos días van. • Reconocen en el calendario los números hasta el 10. • Juegan a ordenar las tarjetas de números de forma ascendente y descendente. Juntan el numeral con el cardinal. • Juegan con los números.
Viernes 9	<ul style="list-style-type: none"> • ¡Cómo cambiaron las cosas! Antes, durante y después de la pandemia. • Dialogan sobre las actividades que realizaban antes de la pandemia (lo que acostumbraban hacer, a dónde salían, etc.) y las comparan con las actividades de ahora. • Conversan sobre las actividades que podrán realizar una vez que termine la cuarentena. Responden: ¿Será igual? ¿Habrá cambios? • Trabajan con tarjetas de secuencias. Las ordenan y describen las acciones en orden.

Primaria

La docente Manuela fomenta entre los estudiantes el uso del portafolio como fuente de evidencia de sus aprendizajes para el registro de información y para colocar ideas que investigaron sobre los alimentos que proveen defensas al sistema inmunológico y protegen de virus que causan enfermedades. El portafolio también les permite guardar sus productos sobre los textos leídos y la entrevista a sus familiares sobre los alimentos que deben consumir para estar “fuertes” y luchar contra el coronavirus.

La evidencia que recoge la docente permite analizar y retroalimentar el proceso y para ello puede utilizar su cuaderno de observación y análisis, y utiliza el instrumento lista de cotejo (preparado en la fase 1), para evaluar el progreso de los aprendizajes. Enfoca sus esfuerzos por retroalimentar a las y los estudiantes mediante los canales de comunicación disponibles a distancia (se comunica telefónicamente con cada estudiante).

La docente Manuela necesita saber si el estudiante realizó cada una de las actividades y de qué forma, para proceder a dar la retroalimentación correspondiente. Entonces, el cronograma de actividades se convierte en la brújula que orienta y organiza la verificación del desempeño del estudiante durante todo el proceso.

Durante el proceso, se les debe recordar a los estudiantes lo que se pretende lograr con el desarrollo del proyecto. Se pueden utilizar las siguientes preguntas:

- ¿Qué queremos aprender con nuestro proyecto?
- ¿Estamos avanzando hacia la respuesta de la pregunta o la solución del problema?
- ¿Fue complicado encontrar mayor información en relación con el tema investigado? ¿Por qué?
- ¿Qué dudas tenemos?
- ¿Qué obstáculos hemos identificado en el desarrollo del proyecto?
- Ante los obstáculos, ¿Qué medidas hemos tomado? ¿Cómo lo solucionamos?

Secundaria

El docente fomenta el uso de un portafolio virtual (usando por ejemplo google drive) como evidencia de los textos, imágenes e infografías que elaboraron o producen para armar el blog, previsto como producto del proyecto de aprendizaje. Este portafolio virtual se vuelve una evidencia de los documentos que han sido analizados y seleccionados para ser incluidos en el blog.

La evidencia que recoge el docente en los portafolios virtuales (individuales o de equipo) le permite retroalimentar a los estudiantes en el proceso de elaboración del blog, para ello puede hacerles llegar notas escritas en relación a sus comentarios, sugiriendo mejoras o mayor rigor en la selección de textos y gráficos. También puede compartir una lista de cotejo con los estudiantes, a la que agregaría comentarios sobre la evidencia encontrada.

Además, el docente necesita saber no solamente si la actividad de selección o elaboración de información se ha cumplido, sino además que dicho cumplimiento se haya hecho dentro del cronograma de actividades del proyecto. De esta manera el cronograma se convierte en un “mapa” que orienta y organiza la verificación y retroalimentación del desempeño del estudiante durante todo el proceso.

Se les debe recordar a los estudiantes lo que se pretende lograr con el desarrollo del proyecto. Para lo que se puede utilizar las siguientes preguntas:

- ¿Qué queremos aprender con nuestro proyecto?
 - ¿Estamos avanzando hacia la respuesta de la pregunta o la solución del problema?
 - ¿Fue complicado encontrar mayor información en relación a la elaboración del blog? ¿Por qué?
 - ¿Qué dudas y requerimientos tenemos?
 - ¿Qué dificultades hemos identificado en el desarrollo del proyecto?
 - ¿Cómo podemos superar las dificultades?
- **Favorecer la metacognición continua, fomentando la reflexión sobre cómo están aprendiendo y qué están haciendo.**

Como parte del proceso de retroalimentación formativa y para favorecer la **metacognición**, es importante formular preguntas en dos momentos esenciales:

Durante el proyecto

A continuación, proponemos algunas preguntas que podrían utilizarse:

- ¿Qué procesos están siguiendo? ¿Son los adecuados? ¿Qué otros podrían realizar?
- ¿Qué aprendizajes van construyendo? ¿Cómo logran hacerlo?
- ¿Todas las actividades que están realizando son importantes? ¿Algunas podrían dejar de hacerse? ¿Por qué?
- De acuerdo a tu desempeño, ¿qué debes mejorar? ¿Por qué?

Al finalizar el proyecto

A continuación, proponemos algunas preguntas que podrían utilizarse:

- Respecto a las actividades y tareas propuestas, ¿consideran que eran complicadas? ¿Por qué?
 - ¿Tuvieron la necesidad de realizar alguna otra actividad? ¿Por qué?
 - ¿Cuáles son sus principales logros? ¿Qué aspectos deben mejorar?
 - ¿Pudieron identificar alguna actividad que no era necesario realizar? ¿Qué hicieron frente a ello?
 - ¿Cómo podrían utilizar lo aprendido?
- **Fomentar la autoevaluación del estudiante en relación al producto**

Para que el estudiante valore los resultados del proyecto de aprendizaje, debe mirar otra vez el propósito de aprendizaje que se planteó en la planificación del proyecto, así como revisar si los criterios de evaluación allí establecidos tienen su correlato en el producto presentado, es decir, si se ajusta a lo que se esperaba como logro de aprendizaje.

Orientar al estudiante en la observación del producto (evidencia), alineado al instrumento de evaluación elaborado en fase de formulación del proyecto.

Ejemplos por niveles:

Inicial

Para el ejemplo de inicial, el docente puede tomar conocimiento de la evidencia del producto por medio de los padres de familia. Se comunica con ellos para conversar sobre los pasos que siguió su hijo o hija al elaborar la cartilla. Revisan juntos las características del producto. Finalmente, la docente brinda retroalimentación de acuerdo a la propuesta realizada en la fase 2 (preguntas).

Problema formulado	Producto	Características del producto	Evidencia
¿Cómo puedo prevenir el COVID-19 en casa?	Cartilla de acuerdos familiares para prevenir el COVID-19 en casa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La cartilla debe ser elaborada por el niño o niña con apoyo de la familia en medio pliego de cartulina. 2. La cartilla debe contener por lo menos 3 acuerdos familiares. 3. Los acuerdos deben estar representados gráficamente y el niño debe escribir como pueda el acuerdo dibujado. 4. Los materiales y organización del trabajo quedan a criterio de la familia. 	Presentación de la cartilla de acuerdos familiares para prevenir el COVID-19 en casa.

Terminada la elaboración del producto, los padres orientarán al niño o la niña para que aplique la ficha de autoevaluación siguiendo las orientaciones propuestas en la fase 2 de planificación.

Primaria

La docente Manuela toma conocimiento de la evidencia del producto por medio de los padres de familia. Con el permiso de ellos, se comunica con los estudiantes para conversar sobre los pasos que siguieron al elaborar el mini cultivo hidropónico casero. La profesora los orienta en la observación de las características del producto. Y le pide que valore sus resultados.

Problema formulado	Producto	Características del producto	Evidencia
¿Qué alimentos contribuyen a fortalecer nuestro sistema inmunológico para defendernos del COVID-19?	Mini cultivo hidropónico casero de alimentos nutritivos para fortalecer el sistema inmunológico.	<ul style="list-style-type: none"> • Mini cultivo hidropónico casero elaborado con recursos reciclados. • Mini cultivo hidropónico casero que contiene un producto de la zona como sembrío. • Condiciones ambientales previstas para la ubicación del mini cultivo hidropónico casero (luz solar y ventilación). • Racionalización equilibrada del sembrío (una o dos variedades de plantas, en poca cantidad y no en exceso). 	Presentación fílmica del mini cultivo hidropónico casero de alimentos nutritivos para fortalecer el sistema inmunológico.

Secundaria

El docente puede tomar conocimiento de la evidencia del producto por medio de la presentación del blog por parte de los estudiantes. Sin perjuicio de ello también puede visitar el blog elaborado (en el caso de que se haya trabajado en equipos o de manera individual, se debe socializar las direcciones electrónicas de todos los blogs elaborados). Durante la presentación el docente orienta en la observación de las características del producto y pide a los estudiantes que valoren sus resultados.

Problema formulado	Producto	Características del producto	Evidencia
¿Cuál es la influencia de las tecnologías en el aprendizaje a partir del COVID-19?	Blog para difundir la importancia del uso de las tecnologías en los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • El blog contiene textos de creación y elaboración propia. • La selección de textos e imágenes, son pertinentes al tema que desarrolla el blog. • Se cita adecuadamente los textos e imágenes que se han seleccionado. • La información se presenta de una manera gil y dinámica. 	Videoconferencia (usando zoom o similar) presentando el blog y sus contenidos.

Terminada la elaboración y evaluación del producto, los estudiantes aplican la **ficha de autoevaluación**.

Nombre del estudiante:

Contesta las siguientes preguntas (justifica tus respuestas):

Al terminar de elaborar el proyecto de aprendizaje, consideras que:

¿Eres capaz de adecuar los textos que escribes al destinatario, propósito y el registro, a partir de tu experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias?

¿Puedes organizar y desarrollar lógicamente tus ideas en torno a un tema y las estructuras en párrafos?

¿Eres capaz de establecer relaciones entre ideas a partir del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes, y empleas un vocabulario variado?

¿Utilizas recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a tu texto?

¿Reflexionas y evalúas de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribes, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa?

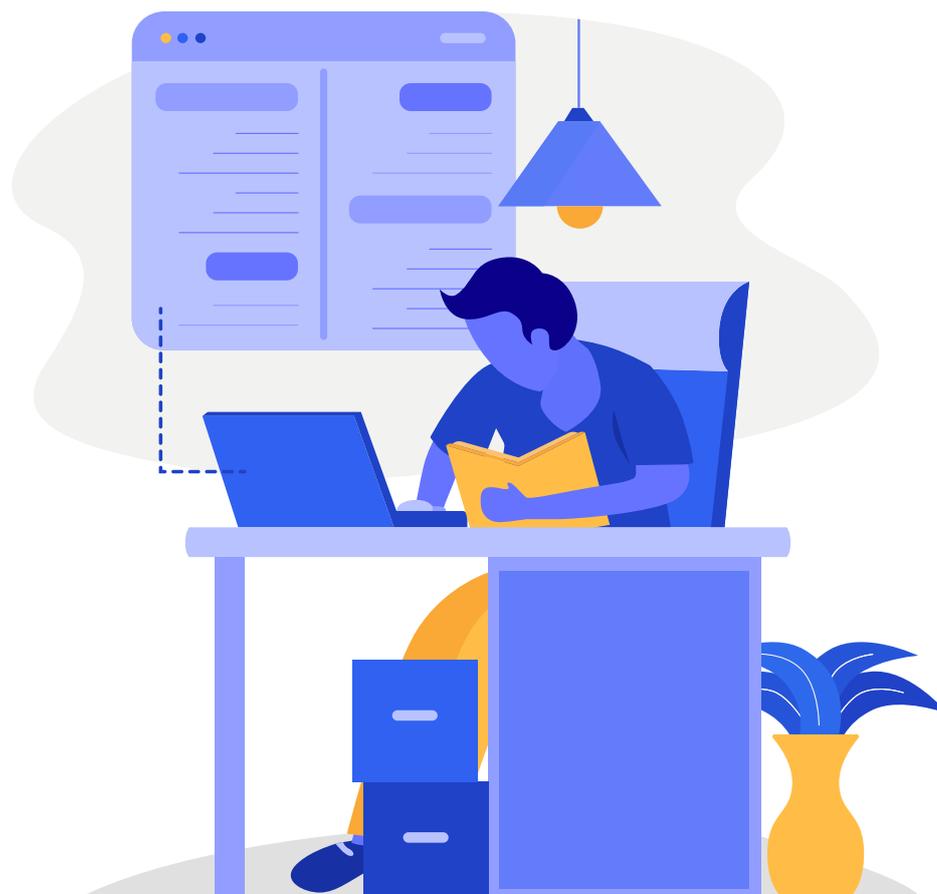
• Evaluación de los aprendizajes

Para evaluar los aprendizajes de los estudiantes, se debe aplicar los instrumentos de evaluación que fueron seleccionados en la fase de preparación.

Primaria

El producto “mini cultivo hidropónico casero sobre los alimentos saludables para fortalecer el sistema inmunológico”, es evaluado por la docente con la siguiente lista de cotejo (que es la misma que se ha utilizado en el monitoreo y la retroalimentación):

Indicadores para evaluar el producto: “Mini cultivo hidropónico casero sobre los alimentos saludables para fortalecer el sistema inmunológico”	Sí	No
¿Utiliza recursos reciclados para la elaboración del mini cultivo hidropónico casero?		
¿Prevé las condiciones ambientales para la ubicación del mini cultivo hidropónico casero (luz solar y ventilación)?		
¿Realiza una racionalización equilibrada del sembrío (una o dos variedades de plantas, en poca cantidad y no en exceso)?		
¿Identifica productos de la zona para el sembrío de la planta?		
¿Utiliza nutrientes naturales como fertilizante de la planta sembrada?		
¿La planta sembrada es un alimento nutritivo para fortalecer el sistema inmune?		



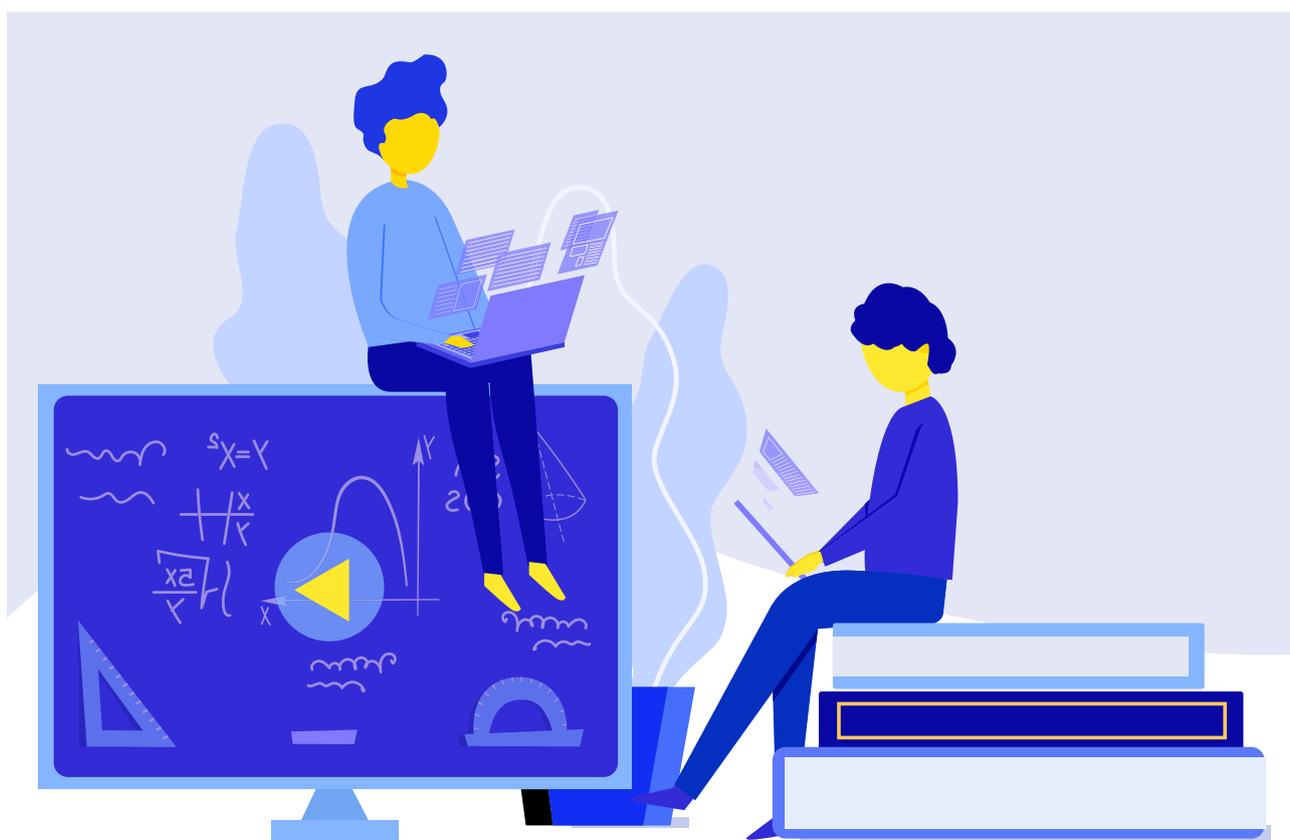
Secundaria

El producto: blog para difundir la importancia del uso de las tecnologías en los aprendizajes, será evaluado usando el registro de observación y análisis en donde el profesor realizará la evaluación de los aprendizajes utilizando criterios previamente definidos y relacionados:

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Competencia: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna

Criterios	Logros	Dificultades	Retroalimentación
Selecciona información siguiendo criterios temáticos y de confiabilidad			
Reflexiona y evalúa textos acerca del uso de las tecnologías de la información para los aprendizajes			
Realiza inferencias a partir de la información que proporcionan los textos			
Toma una postura respecto a la posición de otros y la comunica a través de entornos virtuales			
Escribe textos con coherencia y cohesión referidos al uso de las TIC en la educación			
Produce textos a partir de la reflexión, sobre el uso favorable y riesgos de los recursos TIC en la educación			



4. ¿Cómo nos podemos guiar para la construcción de la fase de evaluación?

Para verificar la elaboración de las pautas, podemos utilizar la siguiente lista de cotejo:

Indicadores		Sí	No
1.	¿Los procesos contemplados en la fase de evaluación del proyecto son transversales al desarrollo del mismo?		
2.	¿La retroalimentación formativa ha contemplado utilizar una variedad de evidencias que den cuenta de los aprendizajes?		
3.	¿Los instrumentos y estrategias propuestos para la retroalimentación se plantean en un enfoque formativo?		



Para analizar el detalle y la calidad en la elaboración de la fase, ofrecemos la siguiente rúbrica:

Criterios \ Niveles	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
<p>Seguimiento y retroalimentación al proceso de elaboración y producto final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de cronograma para recojo de evidencias del proceso y producto final • Preguntas abiertas que orientan al estudiante a describir el proceso de elaboración y producto final. • Planificación de la retroalimentación del proceso de elaboración y producto final 	<p>No alcanzan las condiciones del nivel 2.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente no elabora un cronograma de recojo de evidencias. • El docente no planifica la retroalimentación del proceso de elaboración del producto. 	<p>El docente elabora un cronograma de recojo de evidencias asociado al proceso de elaboración y producto final, teniendo en cuenta la estrategia de comunicación definida con sus estudiantes.</p> <p>O</p> <p>Planifica la retroalimentación a partir de comentarios del proceso de elaboración del producto, pero no especifica cómo puede mejorar.</p>	<p>El docente elabora un cronograma de recojo de evidencias asociado al proceso de elaboración y producto final, teniendo en cuenta la estrategia de comunicación definida con sus estudiantes.</p> <p>O</p> <p>Propone preguntas abiertas que orienten a los estudiantes a describir el proceso de elaboración y/o producto final.</p> <p>Y</p> <p>Planifica la retroalimentación a partir de comentarios del proceso de elaboración del producto, señalando cómo puede mejorar.</p>	<p>El docente elabora un cronograma de recojo de evidencias asociado al proceso de elaboración y producto final, teniendo en cuenta la estrategia de comunicación definida con sus estudiantes.</p> <p>Y</p> <p>Propone preguntas abiertas que orienten a los estudiantes a describir el proceso de elaboración y producto final.</p> <p>Y</p> <p>Planifica la retroalimentación a partir de preguntas que permiten que los estudiantes reconozcan sus aspectos positivos y de mejora del proceso de elaboración y producto final.</p>

Referencias

- Anijovich, R. (2019). Retroalimentación formativa: orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula.
<https://panorama.oei.org.ar/retroalimentacion-formativa/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). Rutas de aprendizaje. Los proyectos de aprendizaje para el logro de competencias.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3741>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016a). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016b). Programa Curricular de Educación Primaria.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>