

PROYECTOS DE  
APRENDIZAJE

# Tutorial para el diseño y gestión de proyectos de aprendizaje

Bloque II:  
Fase de planificación  
FASCÍCULO N.º 3

*mejor  
educación  
mejores  
peruanos*



PERÚ

Ministerio  
de Educación

EL PERÚ PRIMERO





## 07

---

2. Reflexión desde la práctica acerca de la comprensión en la fase de planificación

## 23

---

4. ¿Cómo nos podemos guiar para la construcción de la fase de planificación?

# Contenidos

## 04

---

1. ¿En qué consiste la fase de planificación?

- Pensamiento creativo para la formulación de un plan de trabajo
- Estrategias de planificación considerando el trabajo en equipo a distancia
- Interacciones entre los estudiantes a distancia

## 08

---

3. ¿Qué pautas podemos seguir para desarrollar la fase de planificación?

- Formular el plan de trabajo
- Plantear las preguntas socráticas previamente formuladas
- Acordar los roles y responsabilidades para la ejecución del proyecto
- Acordar las actividades y tareas que contempla el proyecto
- Prever los recursos necesarios para ejecutar las actividades del proyecto
- Planificar el tiempo de duración del proyecto
- Determinar el apoyo que pueden requerir los estudiantes para el desarrollo del proyecto (en el entorno familiar)
- Respetar la perspectiva de los estudiantes, brindando libertad para tomar varios caminos para así llegar al producto esperado

# FASE III: PLANIFICACIÓN

## 1. ¿En qué consiste la fase de planificación?

En esta fase, en un contexto de educación a distancia, el docente realiza el plan de trabajo en interacción con los estudiantes. Para ello parte de las preguntas de la fase de formulación y atiende a la perspectiva de los estudiantes considerando sus ideas. Es posible que en esta práctica el docente realice ajustes a lo ya diseñado en las fases anteriores para llegar a una construcción conjunta.

Además, en esta fase el docente organiza a los estudiantes para trabajar el proyecto, lo cual puede darse diseñando el trabajo individual, en pares o en equipos, según las condiciones y canales de acceso a la comunicación que tengan los estudiantes.

La fase de planificación se denomina como tal porque constituye el momento en que se concreta y organiza el proyecto de aprendizaje a partir de una “planificación” que se consolida con la participación de los estudiantes.

## Procesos a desarrollar en la fase de formulación:

### Pensamiento creativo para la formulación de un plan de trabajo

La formulación del plan de trabajo requiere de la puesta en práctica del pensamiento creativo por parte del docente. El plan de trabajo de un proyecto de aprendizaje debe responder a una dinámica creativa en la que se interrelacionen los elementos principales, como considerar una situación significativa, establecer roles muy bien definidos en la ejecución del proyecto, determinar tiempos, y precisar recursos y materiales.

#### **El CNEB precisa los siguiente:**

Entendemos por situación significativa un problema o un desafío diseñado por los docentes con una intención pedagógica. Esta se caracteriza por despertar inquietud, curiosidad e interés por parte de los estudiantes, lo que requiere que esté directamente relacionada con sus contextos, intereses y necesidades. Solo así podría representar un desafío y motivarlos a poner en juego todas sus capacidades. Se les llama ‘significativas’ no porque posean un significado importante en sí mismas para el docente, sino porque a los estudiantes logran hacerles sentido (Ministerio de Educación del Perú, 2016, p. 179).

En lo posible, el proyecto de aprendizaje debe trabajarse desde una mirada de trabajo colaborativo (desde las condiciones objetivas que el contexto permita). Los roles y responsabilidades que se asuman en la ejecución del proyecto de aprendizaje dependen de sus características. El proyecto puede ser abordado por todo el colectivo de estudiantes, por equipos de estudiantes o de manera individual.

## El CNEB define el trabajo cooperativo de la siguiente manera:

“[...] trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así, el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a partir de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual (Ministerio de Educación del Perú, 2016, p. 173).

Desde un enfoque curricular por competencias, las actividades y tareas propuestas en un proyecto de aprendizaje deben responder a un saber hacer reflexivo, tal como lo precisa el CNEB:

El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada ‘enseñanza situada’, para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comparándola en la acción, entre otras acciones (Ministerio de Educación del Perú, 2016, p. 172).

Las consideraciones referidas al tiempo y uso de recursos y materiales deben ser atendidas con un criterio de realidad. La asignación temporal debe responder al propósito del mismo y a la complejidad de sus actividades. Los recursos y materiales que se requieren para la ejecución deben estar a disposición de los estudiantes de manera fácil y sencilla en su entorno familiar y de casa. Esto requiere de una cuidadosa planificación por parte del docente y del conocimiento de sus estudiantes y su entorno.

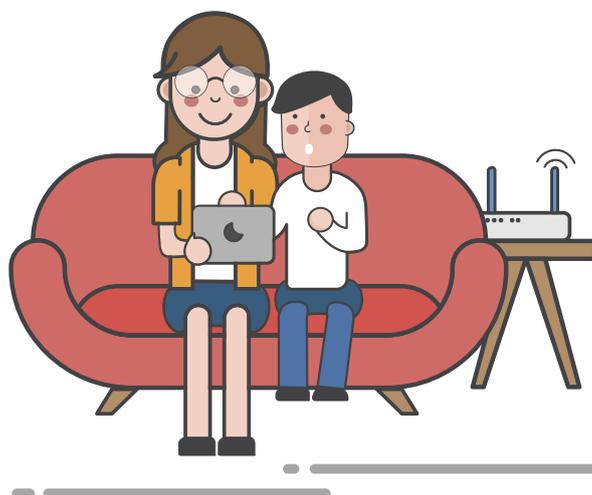
Es importante resaltar que estos elementos del plan de trabajo no responden a una estructura o esquema preestablecido o uniforme, sino que cada docente tiene la libertad de elaborar su plan de trabajo de manera creativa y de considerar la estructura que más se ajuste a su realidad.

## Estrategias de planificación considerando el trabajo en equipo

### a distancia

La planificación pedagógica del proyecto es una responsabilidad directa del docente. Consiste en estructurar situaciones de aprendizaje para un grupo de estudiantes durante un periodo determinado. Se busca poner en práctica experiencias de aprendizaje que permitan desarrollar las competencias y capacidades de los estudiantes para resolver una situación de interés o un problema del contexto previamente consensuado y negociado con los estudiantes.

Estas estrategias de aprendizaje deben considerar el uso de medios de comunicación que le permitan al estudiante trabajar a distancia en equipo o individualmente. Dicho trabajo atenderá los distintos contextos en los que se encuentren los estudiantes (que pueden ser de total interacción en zonas donde todos tienen acceso a las redes sociales, hasta contextos de mayor aislamiento).



### Interacciones entre los estudiantes a distancia



En este proceso, el profesor facilita la interacción de los estudiantes. Una forma puede ser mediante el entorno virtual accesible al grupo de estudiantes (plataformas e-learning, blogs, wikis, redes sociales, etc.), conformando grupos de interés para realizar el trabajo, y creando espacios para la elaboración y socialización de los productos de los estudiantes. Estas interacciones están vinculadas al uso de nuevas tecnologías (las tareas, el chat, el foro y el correo electrónico, entre otros), que a su vez proveerán espacios para asesorar y retroalimentar los procesos de desarrollo del proyecto.

## 2. Reflexión desde la práctica acerca de la comprensión en la fase de planificación:

➡ ¿Qué involucra la fase de planificación de proyectos de aprendizaje y cuál es su importancia?

---



---



---

➡ ¿Cuál es la importancia de formular una situación significativa relacionada con el problema?

---



---



---

➡ ¿Qué relación deben tener las actividades del proyecto con las competencias planificadas?

---



---



---

### Fase 3: Planificación



BLOQUE 2: GESTIÓN

Formulación del Plan de trabajo

Apoyo para las Actividades

Planificación del Tiempo

Recursos y Materiales

Actividades y Tareas

Roles y Responsabilidades

Pregunta Socráticas

Situación Significativa



### 3. ¿Qué pautas podemos seguir para desarrollar la fase de planificación?

#### **Formular el plan de trabajo**

Para la formulación del plan de trabajo deberás preparar una situación significativa que ayude al estudiante a situarse en el contexto, de acuerdo a la formulación del problema que has planteado. Ejemplos por niveles:

##### **INICIAL**

Mario estaba tomando desayuno, cuando escuchó y observó por la televisión que había mucha gente en los mercados y que la policía trataba de poner orden. No todas las personas usaban mascarillas y guantes. Cuando entraban al mercado, el portero les echaba alcohol en las manos. Mario le preguntó a su hermano mayor: “¿Por qué la gente no hace caso a lo que dice el presidente? ¿Por qué salen a la calle y no se quedan en sus casas?”. Su hermano le respondió: “Lo que sucede es que hay personas que no saben seguir las indicaciones y no saben cómo cuidarse frente al virus”. Al escuchar esos comentarios, la mamá les preguntó: “¿Y ustedes saben cómo cuidarse del coronavirus?”. Mario contestó: “¿Qué debemos hacer? ¿Cómo podemos cuidarnos en casa?”.

Ante las preguntas de Mario, el hermano mayor planteó un gran reto familiar que consistía en responder la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos prevenir el COVID-19 en casa?

Mario y su mamá se sorprendieron y se comprometieron a pasar el reto. Para ello se formularon las siguientes preguntas: ¿Dónde buscaremos información? ¿Qué debemos hacer? ¿Necesitaremos materiales? ¿A quién podemos recurrir?

##### **PRIMARIA**

En el contexto que actualmente vivimos sobre la pandemia del COVID-19, diversos medios de comunicación, como la radio, la televisión y la web, informan que los médicos peruanos y extranjeros han aclarado que, por el momento, sin una vacuna y sin un tratamiento específico efectivo, la única arma que tenemos para defendernos del coronavirus es nuestro sistema inmunológico. Los médicos recomiendan seguir una dieta saludable, es decir, consumir alimentos nutritivos, evitar el consumo de comida chatarra, evitar el estrés, el alcohol en exceso, el tabaco y otras sustancias tóxicas.

## SECUNDARIA

Carlos es docente de 3.º grado del área de Comunicación en la IE 23001 de la región Ica. En sus clases virtuales con los estudiantes, ha recibido diferentes percepciones acerca de cómo se sienten al desarrollar el año escolar a distancia. En ese sentido, ha notado que los estudiantes tienen mucho que decir acerca de esta nueva experiencia de estudiar a través de medios remotos, como en la televisión cuando desarrollan las actividades de aprendizaje que propone la estrategia “Aprendo en casa”. Asimismo, sus estudiantes le han comentado de algunas herramientas tecnológicas que conocían y que ahora pueden usar para aprender en sus clases virtuales (incluso el celular, que estaba prohibido en la escuela, ahora se ha convertido en el principal medio de comunicación que tienen para hacer trabajos con sus compañeros).



## Plantear las preguntas socráticas previamente formuladas

A continuación, presentamos preguntas que generen el interés y promuevan la reflexión de los estudiantes a partir de la situación. Ejemplos por niveles:

### INICIAL

- ¿Has escuchado hablar del COVID-19?
- El presidente ha indicado que las personas deben quedarse en sus casas. ¿Las personas obedecen esas recomendaciones? ¿Por qué crees que sucede eso?
- ¿Cómo nos podemos contagiar de COVID-19?
- ¿Cómo podríamos averiguar lo que debemos hacer para no contagiarnos de COVID-19?
- ¿Qué acciones podemos realizar en casa para no contagiarnos de COVID-19?

### PRIMARIA

- ¿Qué conoces acerca de los alimentos nutritivos? ¿Sabes para qué son buenos? ¿Cuáles te gustan más?
- ¿Qué entendemos por una hidroponía casera? ¿Sabes para qué sirve?
- ¿Por qué ha cobrado tanta importancia el consumo de alimentos nutritivos ante la presencia del coronavirus?
- ¿Has escuchado hablar sobre el sistema inmunológico? ¿Cómo funcionará? ¿Por qué será importante?
- ¿Por qué crees que será importante consumir alimentos nutritivos?
- ¿Crees que implementando en casa un mini cultivo hidropónico podríamos cultivar alimentos nutritivos?
- ¿De qué manera nos podría beneficiar el consumo de alimentos nutritivos?
- ¿De qué manera nos podría ayudar la implementación de un hidropónico casero?
- ¿Por qué crees que te pregunto sobre los alimentos nutritivos y el cultivo hidropónico?

### SECUNDARIA

- ¿Qué entendemos por herramientas tecnológicas?
- ¿Qué herramientas tecnológicas usas en tu vida diaria? ¿Por qué y para qué las usas?
- ¿Por qué ha cobrado tanta importancia el uso herramientas tecnológicas, en este escenario de aislamiento social?
- ¿De qué manera se pueden aprovechar las herramientas tecnológicas para el aprendizaje?
- ¿De qué manera nos podría afectar el uso de herramientas tecnológicas?
- ¿Por qué crees que te pregunto sobre el efecto del uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje?

Una vez que se haya formulado la situación y que se haya generado reflexión, es necesario evidenciar si han comprendido, si sienten la necesidad de participar en el proyecto, si tienen idea de cómo hacerlo y si se comprometen a trabajar en ello. Podemos preguntar:

- ¿Cuál es el reto o problema que identificas en la situación?
- ¿Cómo te gustaría actuar frente a él o resolverlo?
- ¿Cómo te sentirías participando frente a la situación?
- ¿De qué manera llevarías a la práctica lo aprendido?
- ¿Qué te gustaría aprender?
- ¿Cuál consideras que debe ser el producto de este proyecto?



Esta última pregunta nos indicará de manera relevante qué nivel de comprensión tiene el estudiante respecto del proyecto.

## **Acordar los roles y responsabilidades para la ejecución del proyecto**

- Considera que los roles y responsabilidades dependen de la comunicación que logres establecer con tus estudiantes.
- En caso logres mantener comunicación con un grupo de estudiantes, podrías organizar un cuadro de roles y responsabilidades considerando el entorno virtual o medios de comunicación común a tus estudiantes.
- En caso logres organizar a los estudiantes en equipos, estos deben tener pocos integrantes con roles que vayan rotando entre sí.
- Si algún o algunos estudiantes no logran mantener contacto con sus compañeros, sugerimos establecer acuerdos de manera individual.

## Ejemplos por niveles:

### INICIAL

---

- En el nivel inicial será importante contar con el contacto permanente del padre de familia o el cuidador a cargo para orientar y guiar las actividades del niño.
- Recuerda a los padres de familia que las niñas y los niños son capaces de realizar muchas actividades; sin embargo, requieren que los adultos demuestren confianza y respeto por sus ideas e iniciativas.
- Explica a los padres de familia los propósitos del proyecto y las actividades a desarrollar.
- Solicita guardar los trabajos de sus hijos en un portafolio o tomarles fotos. Recomienda el uso de una libreta para anotar las conductas que presentan sus hijos para que luego, cuando estén en contacto, puedan conversar sobre ello.

### PRIMARIA

---

- El proyecto de mini cultivo hidropónico casero apunta a un producto concreto que cada estudiante desarrollará en casa, ya que las actividades escolares de manera presencial han sido suspendidas, por lo que necesariamente el proyecto se realizará de manera individual.
- El docente coordinará y acordará con cada estudiante el seguimiento que realizará a sus actividades, el tipo de reporte o evidencia y la forma como espera le sea presentado, según el cronograma planificado.
- Es posible que en esta organización se considere la participación de otros actores, como los familiares o personas que acompañen al niño y le ayuden en la actividad de armar el mini cultivo.

### SECUNDARIA

---

- En el caso de los alumnos del profesor Carlos, sí es posible trabajar en equipos, ya que las clases se realizan bajo entornos virtuales, lo que facilita la interacción y participación de los estudiantes por grupos. Por otro lado, según la orientación del proyecto, la creación y participación en un blog amerita que todos lo hagan de manera global o por equipos que confluyen en la organización y presentación de dicha herramienta virtual.

## Acordar las actividades y tareas que contempla el proyecto

Una vez que se conoce el proyecto, el propósito y la organización para trabajarlo, deberán definirse las actividades a desarrollar considerando el producto del proyecto, en el marco del desarrollo de la competencia o las competencias.

Las actividades podrán organizarse por días o semanas con los estudiantes y/o sus padres o tutores. El número de actividades quedará sujeto a la complejidad del proyecto y, en consecuencia, a la extensión de tiempo que se requiera. Ejemplos por niveles:

### INICIAL

**Formulación del proyecto:** ¿Qué podemos hacer en casa para no enfermarnos de COVID-19?

**Producto:** Cartilla con acuerdos familiares para prevenir el COVID-19

Lunes 4	Martes 5	Miércoles 6	Jueves 7	Viernes 8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchamos el cuento "Rosa contra el virus".</li> <li>• Dialogamos sobre lo ocurrido en el cuento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigamos sobre cómo cuidarnos frente al COVID-19 en casa.</li> <li>• Entrevistamos a familiares sobre cómo se están cuidando en casa para prevenir el COVID-19.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujamos una medida de prevención o recomendaciones que escuchamos en el cuento "Rosa contra el virus".</li> <li>• ¿Cómo debemos lavarnos las manos?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registramos los días que estamos en casa.</li> <li>• Jugamos con los números.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¡Cómo cambiaron las cosas! Antes, durante y después de la pandemia.</li> <li>• Trabajamos con tarjetas de secuencias.</li> </ul>
Lunes 11	Martes 12	Miércoles 13	Jueves 14	Viernes 15
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconociendo mis emociones.</li> <li>• ¿Por qué las personas usan mascarillas?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogamos en familia sobre cómo podemos prevenir el COVID-19.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboramos nuestros acuerdos para prevenir el COVID-19.</li> <li>• Realizamos dibujos para cada acuerdo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Armamos y decoramos nuestra cartilla de acuerdos familiares para prevenir el COVID-19.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugamos a las adivinanzas con los útiles de aseo.</li> <li>• Buscamos un lugar en casa para poner nuestra cartilla.</li> </ul>

## PRIMARIA

**Formulación del proyecto:** ¿Qué alimentos contribuyen a fortalecer nuestro sistema inmunológico para defendernos del COVID-19?

**Producto:** Mini cultivo hidropónico casero de alimentos nutritivos para fortalecer el sistema inmunológico.

Lunes 4	Martes 5	Miércoles 6	Jueves 7	Viernes 8
<p><b>Actividad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificamos con los estudiantes las actividades para indagar sobre cómo fortalecer el sistema inmunológico.</li> <li>• Conociendo un poco sobre la hidroponía casera:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es?</li> <li>• ¿Cómo funciona?</li> <li>• ¿Para qué es?</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Actividad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigamos sobre los alimentos nutritivos que nos fortalecen para enfrentar enfermedades.</li> <li>• Nos preparamos para elaborar nuestro hidropónico casero:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué necesitamos?</li> <li>• ¿Qué cultivaremos?</li> <li>• ¿Cómo lo prepararemos?</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Actividad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leemos y comprendemos un texto: “Cómo fortalecer el sistema inmunológico para ‘defenderse’ del coronavirus”.</li> <li>• Preparamos nuestros materiales para la hidroponía casera:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscamos material reciclado.</li> <li>• Identificamos semillas a sembrar.</li> <li>• Preparamos nutrientes caseros.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Actividad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificamos el espacio para el hidropónico casero (condiciones ambientales).</li> <li>• Armamos nuestro mini cultivo hidropónico casero:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo de papá, mamá o un familiar</li> <li>• Empleo de los materiales reciclados</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Actividad 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistamos a nuestros familiares sobre la importancia de consumir alimentos nutritivos para estar “fuertes” y luchar contra el coronavirus.</li> <li>• Iniciamos con el sembrío de nuestro mini cultivo hidropónico casero.</li> </ul>
Lunes 11	Martes 12	Miércoles 13	Jueves 14	Viernes 15
<p><b>Actividad 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registramos los cambios que se observan durante el cuarto día de siembra.</li> </ul>	<p><b>Actividad 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboramos un organizador gráfico con ideas de:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• La investigación (actividad 2)</li> <li>• El texto (actividad 3)</li> <li>• La entrevista (actividad 4)</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Actividad 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreamos el mini cultivo hidropónico casero:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de evolución de la semilla</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Actividad 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboramos un listado de ideas sobre la importancia de consumir alimentos nutritivos.</li> </ul>	<p><b>Actividad 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Damos a conocer el mini cultivo hidropónico casero                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio</li> <li>• Correo</li> <li>• Video</li> <li>• Fotos</li> </ul> </li> </ul>

## SECUNDARIA

**Formulación del proyecto: ¿Cuál es la influencia de las tecnologías en el aprendizaje a partir del COVID-19?**

**Producto: Blog para difundir la importancia del uso de las tecnologías en los aprendizajes.**

Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nos organizamos para investigar sobre el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje.</li> <li>Creamos un blog para comunicar nuestras ideas y reflexiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigamos sobre las herramientas tecnológicas más usadas para los aprendizajes.</li> <li>Elaboramos un cuadro comparativo sobre el uso de las herramientas tecnológicas antes y después del COVID-19.</li> <li>Colocamos el cuadro comparativo y comentarios en el blog.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proponemos una estrategia para indagar sobre las herramientas tecnológicas que usan nuestros compañeros y otros jóvenes.</li> <li>Hacemos una encuesta (se recomienda el uso de Google Forms) a nuestros compañeros y otros jóvenes sobre las herramientas tecnológicas que utilizan para los aprendizajes.</li> <li>Colocamos los resultados o la sistematización en el blog.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leemos sobre las herramientas tecnológicas y las consecuencias positivas y negativas de su uso.</li> <li>Elaboramos un organizador gráfico sobre las consecuencias de su uso.</li> <li>Colocamos la información sistematizada en el blog.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocemos nuevas herramientas tecnológicas para organizar diferentes tipos de información.</li> <li>Elaboramos un esquema que explique los resultados de la indagación.</li> <li>Colocamos la información sistematizada en el blog.</li> </ul>
Día 6	Día 7			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Construimos una línea del tiempo, infografía, etc. sobre las herramientas tecnológicas y su uso antes y después del COVID-19.</li> <li>Colocamos la información sistematizada en el blog.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboramos argumentos y reflexiones sobre el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje a distancia.</li> <li>Elaboramos la versión final del blog.</li> </ul>			



Al desarrollar las actividades previstas, puede ocurrir que se integren otras en función a los intereses y necesidades que van manifestando los estudiantes.

## Prever los recursos necesarios para ejecutar las actividades del proyecto.

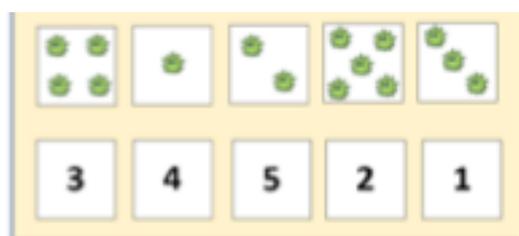
Para la ejecución de los proyectos de aprendizaje, el docente debe considerar los recursos que será necesario que los estudiantes tengan a su disposición. Esto requiere de un conocimiento de los recursos a los que tiene acceso el estudiante, por ejemplo, si tiene acceso a internet, sea por medio de computadoras o celulares en casa. En el requerimiento de recursos hay que considerar que deben ser materiales que los estudiantes tengan en casa para así, no implicar (en la medida de lo posible) la adquisición de material extra.

En la planificación del proyecto también se debe tomar en cuenta el contexto donde habitan los estudiantes; por ejemplo, si se va a solicitar trabajar en el jardín, se debe estar seguro de que todas las viviendas tienen jardín o acceso a uno.

El docente debe proponer una relación básica de recursos necesarios para la ejecución del proyecto, que puede ser complementada por los estudiantes, siguiendo los requerimientos y necesidades del proyecto.

### INICIAL

- Antes de empezar las actividades del proyecto, sugiere a los padres de familia que recolecten en casa útiles escolares como plumones, colores, tijeras, revistas, encartes, crayolas, papeles diversos, etc. y que los coloquen en una cajita para tenerlos a la mano ante cualquier actividad que lo requiera.
- Según el canal de comunicación que se haya establecido con el padre o tutor, brinda el cuento “Rosa contra el virus”; puede ser a través de una foto, un audio, correo, mensaje de texto o enlace [https://www.copmadrid.org/web/img\\_db/publicaciones/rosa-contra-el-virus-cuento-para-explicar-a-los-ninos-y-ninas-el-coronavirus-y-otros-posibles-virus-5e72423588003.pdf](https://www.copmadrid.org/web/img_db/publicaciones/rosa-contra-el-virus-cuento-para-explicar-a-los-ninos-y-ninas-el-coronavirus-y-otros-posibles-virus-5e72423588003.pdf)
- Brinda a los padres de familia un modelo de tarjetas de números con sus respectivas cantidades para que puedan realizar juegos de conteo y relación de números.



Envía a las familias las adivinanzas a trabajar sobre útiles de aseo.

## PRIMARIA

Para el desarrollo de las actividades, la docente Manuela utilizará los siguientes recursos:

- Cuadro de organización de ideas en relación con la actividad 1 para indagar sobre cómo fortalecer el sistema inmunológico.
- Material bibliográfico. Texto elaborado por la profesora Manuela para la actividad 3, quien también incorpora preguntas de comprensión de lectura.
- Ficha de entrevista. Construida de forma colectiva y a distancia con los estudiantes para realizar la entrevista a sus familiares para la actividad 5.
- Investigación bibliográfica para las actividades relacionadas con conocer la hidroponía casera.
- Materiales de hidroponía. Recursos como semillas o material reciclado como tubos de plástico, cajas de madera, botellas de plástico u otro.

## SECUNDARIA

- Material de consulta (selección de páginas web que consultan los estudiantes).
- Tutorial de cómo crear un blog (video tutorial para usar Blogger).
- Ejemplos de blog a visitar por parte de los estudiantes.
- Esquema de tipos de textos que va a reportar acerca de las reflexiones de cómo usar herramientas tecnológicas para el aprendizaje.

### Ejemplos de textos - estructura:

- a. Narrativo: introducción o planteamiento, nudo o conflicto y desenlace o solución a la situación planteada.
- b. Argumentativo: introducción, tesis, argumentación y conclusión.
- c. Descriptivo: su estructura se organiza básicamente sobre la dimensión espacial. La descripción siempre supone una forma de análisis, ya que implica la descomposición de su objeto en partes o elementos y la atribución de propiedades o cualidades.



**Primaria**

Planificación del tiempo - proyecto:

**¿Qué alimentos contribuyen a fortalecer nuestro sistema inmunológico para defendernos del COVID-19?**

Actividades	Primera semana					Segunda semana				
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15
Diseño: fase 1	x	x								
Diseño: fase 2		x	x							
Gestión: fase 3				x	x	x	x	x	x	x
Gestión: fase 4				x	x	x	x	x	x	x
Gestión: fase 5				x	x	x	x	x	x	x

**Secundaria**

Planificación del tiempo - proyecto:

**¿Cuál es la influencia de las tecnologías en el aprendizaje a partir del COVID-19?**

	Día						
	1	2	3	4	5	6	7
Diseño: fase 1	x	x					
Diseño: fase 2		x	x				
Gestión: fase 3			x	x	x	x	x
Gestión: fase 4			x	x	x	x	x
Gestión: fase 5			x	x	x	x	x

## **Determinar el apoyo que pueden requerir los estudiantes para el desarrollo del proyecto (en el entorno familiar).**

- En el marco de la educación a distancia, debes coordinar con las familias de los estudiantes para determinar quién va a apoyar al estudiante con el fin de acompañarlo y/o brindarle orientaciones en el desarrollo de las actividades del proyecto.
- Establece por lo menos un día de la semana para comunicarte con los padres de familia o apoderado de los estudiantes con la finalidad de identificar las necesidades u orientaciones que podrían requerir durante las actividades.
- Si el estudiante cuenta con medios tecnológicos, asegúrate de obtener la autorización del padre de familia para comunicarte con los niños y jóvenes para brindar la retroalimentación pertinente.
- Recuerda que una manera de asegurar el desarrollo del proyecto es haciendo uso de los medios virtuales comunes a tus estudiantes. Lo importante es que sea oportuno.

### **Ejemplos por niveles:**

#### **Inicial**

- Tomando en cuenta la edad y las características de los niños y las niñas que pertenecen a este nivel, es necesario contar con el apoyo permanente de un adulto que lo pueda acompañar y guiar en el desarrollo de las actividades.
- Recuerda a la familia estar atenta a las preguntas que el niño o la niña pueda generar en relación con las actividades, para así dar una respuesta adecuada y oportuna.
- Manifiesta a los padres de familia que si el niño requiere apoyo o tiene alguna dificultad, se le debe dar la oportunidad para que busque alternativas de solución que le permitan ensayar y probar varias veces, porque los niños también aprenden a partir del ensayo y error.

#### **Primaria**

- El estudiante necesita el apoyo del padre o madre de familia, el tutor o persona mayor con el que vive, quien le debe brindar apoyo en las diferentes actividades del proyecto, como por ejemplo:
  - Acompañamiento en la investigación que harán los estudiantes sobre los alimentos nutritivos que nos fortalecen para enfrentar enfermedades. Esta investigación la pueden hacer usando las redes sociales o libros que podrían tener en casa relacionados con el tema.
  - Ayuda para determinar el espacio donde se ubicaría el cultivo hidropónico casero. Identificar y recolectar los materiales reciclados que hay en casa para utilizar en la construcción del hidropónico casero.
  - Ayuda en la construcción del hidropónico casero.

## Secundaria

- En el caso de los estudiantes de secundaria, es recomendable que los adultos no intervengan en la elaboración del proyecto de aprendizaje, sin dejar de cumplir las recomendaciones establecidas por el Ministerio de Educación para las comunicaciones entre docentes y estudiantes.
- La idea es fomentar la autonomía de los estudiantes y favorecer el desarrollo de la competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

## **Respetar la perspectiva de los estudiantes, brindando libertad para tomar varios caminos para así llegar al producto esperado.**

Los estudiantes son los protagonistas del proceso de construcción del proyecto de aprendizaje propuesto. Por ello, debes considerar lo siguiente:

- Establece un clima de confianza y apertura.
- Considera todos los aportes que realicen los estudiantes. Si alguna de las propuestas es poco factible de realizar, debes generar reflexión proponiéndoles preguntas como:
- ¿Podríamos realizar esta propuesta? ¿Qué nos limitaría hacerlo? ¿En qué otras situaciones se podrían realizar?, entre otras.
- Ayúdalos a expresar sus ideas, “teorías” y explicaciones posibles de lo que observan e investigan respecto al problema planteado.
- Invítalos a imaginar diversas formas de poner a prueba sus ideas y alternativas de solución.

## Ejemplos por niveles:

### Inicial

La docente debe dar orientaciones al padre de familia o cuidador para que durante las actividades respete las opiniones y sugerencias que el niño o la niña brinde en torno al trabajo. Debe considerar sus intereses e iniciativa, mostrando siempre una actitud de diálogo.

En relación con la elaboración de la cartilla de normas para prevenir el COVID-19 en casa, presentamos preguntas referenciales que el padre de familia puede formular al momento de trabajar con su hijo o hija.

- ¿Cómo haremos la cartilla?
- ¿Qué materiales podemos utilizar?
- ¿Cómo la podemos decorar?
- ¿Cuántas normas podemos elaborar?
- ¿Dónde podemos poner la cartilla? ¿Por qué?
- ¿Fue agradable trabajar en familia? ¿Podemos mejorar en algo?

### Primaria

En relación con la implementación del mini cultivo hidropónico casero, la profesora Manuela podría promover el recojo de las perspectivas de los estudiantes con las siguientes preguntas propuestas:

- ¿Cómo elaborarías tu mini cultivo hidropónico casero para sembrar alimentos nutritivos?
- ¿Qué semillas vas a prever para tu mini cultivo hidropónico?
- ¿Qué materiales disponibles en casa utilizarías para confeccionar tu mini cultivo hidropónico?
- ¿De qué manera mejorarías tu mini cultivo hidropónico?
- ¿Qué otros materiales podrías utilizar?
- ¿En qué otros medios podrías buscar información para saber un poco más sobre las hidroponías caseras?

### Secundaria

En relación con la elaboración de un blog para difundir la importancia del uso de las tecnologías en los aprendizajes, podemos promover el recojo de las perspectivas de los estudiantes con las siguientes preguntas propuestas:

- ¿Cómo piensan elaborar el blog?
- ¿Qué tipo de textos publicarán en el blog?
- ¿Saben cómo crear un blog?
- ¿Cómo harían para que su blog presente información de manera atractiva para los posibles lectores?
- Además de la elaboración de un blog, ¿de qué otra manera podrían difundir sus ideas acerca de la importancia del uso de las tecnologías en los aprendizajes?

### En relación con el producto se debe considerar:

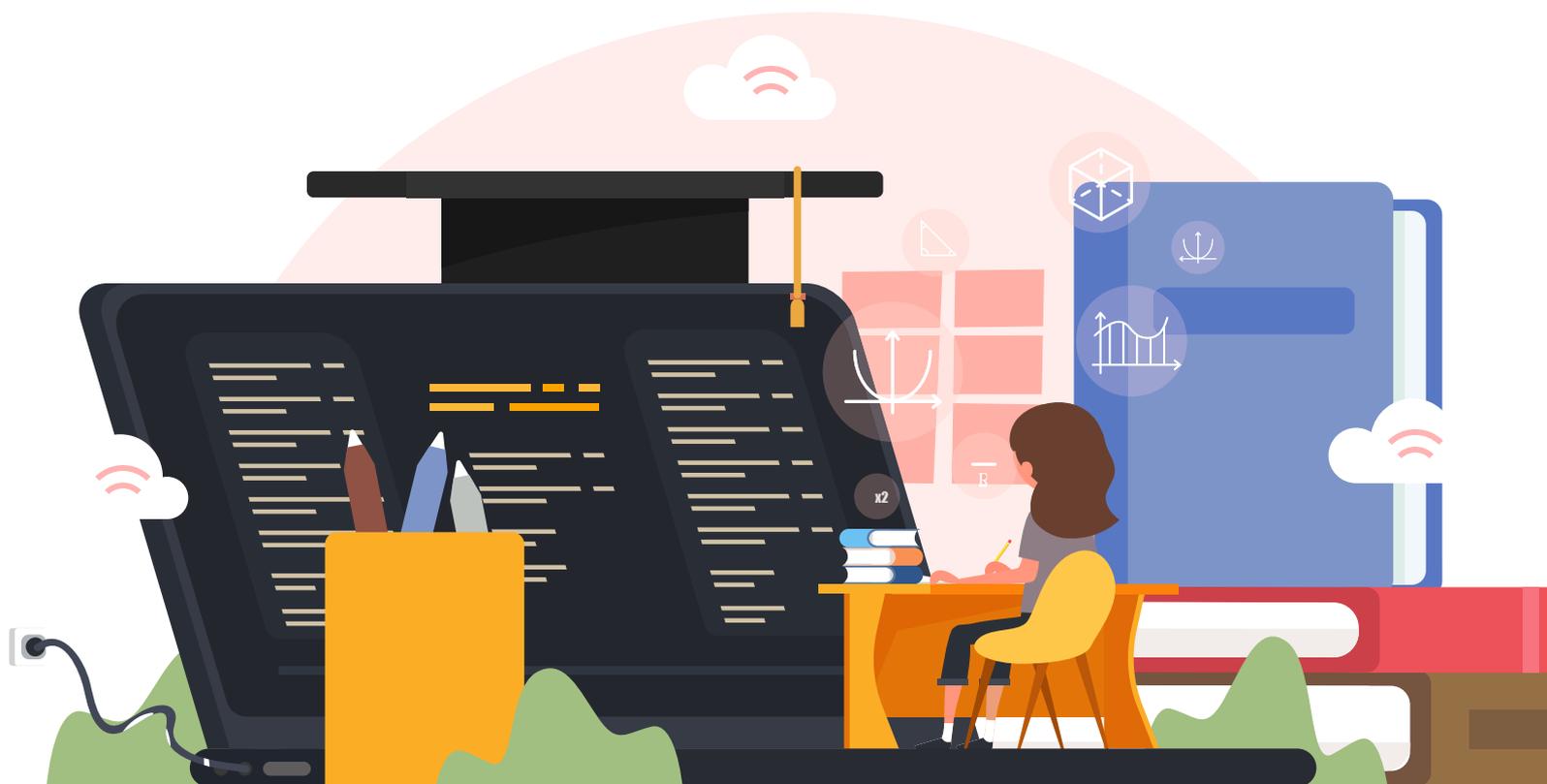
- La forma de presentación puede ser diversa; lo importante es el logro del aprendizaje.
- Brindar la libertad para proponer incorporaciones o cambios al producto, siempre y cuando se cumpla el propósito de aprendizaje.
- Las estrategias que utilicen para culminar el producto dependen del medio y forma con los que se pueden comunicar los estudiantes, es decir, puede ser una decisión grupal, en pares o de manera individual. Posteriormente, los procesos realizados pueden ser analizados, evaluados y ser parte del aprendizaje.

**Nota:** Una vez que hayas terminado con todos estos procesos, tendrás los insumos necesarios para elaborar tu plan de trabajo.

## 4. ¿Cómo nos podemos guiar para la construcción de la fase de planificación?

Para verificar la elaboración de las pautas, podemos utilizar la siguiente lista de cotejo:

Indicadores	Sí	No
1. ¿Se ha planteado una situación significativa relacionada con la pregunta problema?		
2. ¿Las actividades se encuentran enmarcadas dentro de un cronograma con un tiempo determinado?		
3. ¿Las interacciones para el desarrollo de las actividades son pertinentes al grupo etario de estudiantes?		
4. ¿Se han organizado y definido las formas de participación de los estudiantes y el tipo de apoyo que requerirán?		



Para analizar el detalle y la calidad en la elaboración de la fase, ofrecemos la siguiente rúbrica:

Crterios \ Niveles	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
<p><b>Plantea una situación significativa relacionada con la pregunta problema</b></p>	<p>No alcanza las condiciones del nivel 2. Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente no plantea una situación significativa.</li> </ul>	<p>El docente elabora una situación significativa <b>sin relacionarla</b> con la pregunta problema.</p>	<p>El docente elabora una situación significativa relacionada con la pregunta problema.</p>	<p>El docente elabora una situación significativa relacionada con la pregunta problema y propósito del proyecto.</p>
<p><b>Elaboración del cronograma de actividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relación de actividades y tiempo de ejecución</li> <li>Definición de materiales y recursos a utilizar</li> </ul>	<p>No alcanza las condiciones del nivel 2. Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente no planifica el tiempo de las actividades del proyecto.</li> </ul>	<p>Elabora el plan de trabajo (aprendizajes, propósito, producto, evaluación, actividades, recursos y materiales) y planifica el tiempo de <b>algunas actividades programadas del proyecto (más del 50 %)</b> en un cronograma (agenda).</p>	<p>Elabora el plan de trabajo (aprendizajes, propósito, producto, evaluación, actividades, recursos y materiales) y planifica el tiempo de <b>la mayoría de actividades programadas del proyecto (más del 70 %)</b> en un cronograma (agenda).</p>	<p>Elabora el plan de trabajo (aprendizajes, propósito, producto, evaluación, actividades, recursos y materiales) y planifica el tiempo de todas las actividades programadas del proyecto (100 %) en un cronograma (agenda)*.</p> <p><i>*Los docentes de nivel inicial y primaria deben incluir en el cronograma para la asistencia a la persona responsable de dar apoyo al estudiante desde la modalidad a distancia.</i></p>

<p><b>Estrategia de organización de la participación de los estudiantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de la participación de los estudiantes en el proyecto</li> </ul>	<p>No alcanza las condiciones del nivel</p> <p>2. Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente no organiza la participación (individual y/o grupal) de sus estudiantes</li> </ul>	<p>El docente organiza la participación (individual y/o grupal) de <b>algunos de los estudiantes (al menos el 50 %)</b> de acuerdo a los medios de comunicación de los que estos disponen.</p>	<p>El docente organiza la participación (individual y/o grupal) de <b>la mayoría de los estudiantes (al menos el 70 %)</b> de acuerdo a los medios de comunicación de los que estos disponen.</p>	<p>El docente organiza la participación (individual y/o grupal) de <b>todos sus estudiantes (100 %)</b> de acuerdo a los medios de comunicación de los que estos disponen.</p>
--	---	--	---	--

