

PROYECTOS DE
APRENDIZAJE

Tutorial para el diseño y gestión de proyectos de aprendizaje

Bloque I:
Fase de preparación
FASCÍCULO N.º 1

*mejor
educación
mejores
peruanos*



PERÚ

Ministerio
de Educación

EL PERÚ PRIMERO



Contenidos

07

2. Reflexión desde la práctica acerca de la comprensión en la fase de preparación

23

4. ¿Cómo me puedo guiar para la construcción de la fase de preparación?

04

1. ¿En qué consiste la fase de preparación?

Procesos a desarrollar en la fase de preparación:

- Formulación del problema
- El propósito de aprendizaje
- Selección de las competencias y capacidades
- Evaluación

08

3. ¿Qué pautas se pueden seguir para desarrollar la fase de preparación?

- Formular el problema
- Seleccionar instrumentos de evaluación pertinentes al tipo de aprendizajes seleccionados y su uso en el proceso
- Formular el propósito del proyecto de aprendizaje
- Seleccionar competencias y capacidades en función del propósito del proyecto
- Seleccionar instrumentos de evaluación pertinentes al tipo de aprendizajes seleccionados y su uso en el proceso

Primera parte: Diseño de proyectos de aprendizaje

FASE I: PREPARACIÓN

1. ¿En qué consiste la fase de preparación?

La fase de la preparación es un primer momento en el diseño de un proyecto. Surge de la observación y análisis que realiza el docente sobre alguna situación en el aula, en la escuela, contexto local o incluso global, que de una u otra manera repercute en la vida del estudiante, lo que genera una necesidad o interés de aprendizaje. Producto de este análisis, el docente define el proyecto y los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar (que se expresarán en términos de competencias y capacidades). Asimismo, la preparación se debe enfocar en la forma en que se evaluarán los aprendizajes que resulten del desarrollo del proyecto.

Procesos a desarrollar en la fase de preparación:

Formulación del problema:

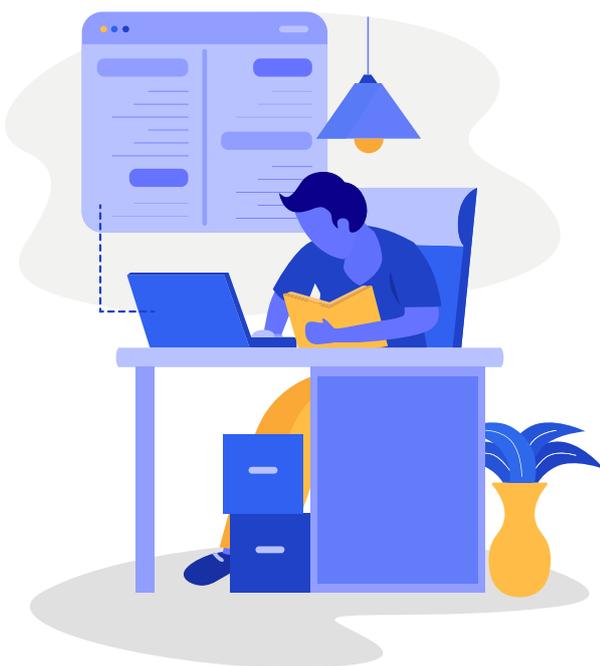
Es donde se estructura formalmente la idea del proyecto de aprendizaje. Una buena formulación del problema implica la delimitación del campo que abarca el proyecto y establece con claridad los límites dentro de los cuales se desarrollará el proyecto de aprendizaje. El problema se formula partiendo de una situación real del contexto. Por ejemplo, en la actual crisis sanitaria del COVID-19, el problema podría ser formulado de la siguiente manera: ¿Cómo establecer normas de convivencia en casa que nos permitan cuidar nuestra salud?

En este tutorial se asume la definición de proyecto de aprendizaje según el Minedu (2013):

- Una forma de planificación integradora que permite desarrollar competencias en los estudiantes, con sentido holístico e intercultural, promoviendo su participación en todo el desarrollo del proyecto. Comprende, además, procesos de planificación, implementación, comunicación y evaluación de un conjunto de actividades articuladas, de carácter vivencial o experiencial, durante un periodo de tiempo determinado y según su propósito, en el marco de una situación de interés de los estudiantes o problema del contexto (p. 15).

De ser posible, se tratará de mantener el protagonismo y la voz de los estudiantes en la medida que las condiciones lo permitan en la construcción de los aprendizajes. Por ejemplo, cuando plantean sus necesidades, intereses o los problemas que deben resolver, o cuando participan en la planificación y el desarrollo del proyecto junto con su docente. Esto exige que tengamos la capacidad de entender sus intereses y acogerlos sin imponer nuestros puntos de vista.

De la formulación del problema surge el título del proyecto. Este sintetiza la situación significativa en relación con el reto planteado, y da una visión global de lo que se abordará en ella. Puede redactarse en forma de pregunta, en una frase nominal o iniciar con un verbo en acción.



El propósito de aprendizaje

El propósito es lo que el docente determina que sus estudiantes van a aprender en el marco del desarrollo del proyecto de aprendizaje. Este se da con base en un análisis de las necesidades y demandas de aprendizaje que tienen los estudiantes. El propósito se enuncia de manera general y posteriormente será asociado a una o más competencias.

Selección de las competencias y capacidades

Luego de que se ha establecido el propósito, y teniéndolo como referencia, se pasa a la selección de competencias, capacidades y del estándar. Considerando el problema formulado, ¿Cómo establecer normas de convivencia en casa que nos permitan cuidar nuestra salud?, y considerando que la propuesta pedagógica es responder a cómo establecer normas de convivencia en casa que nos permitan cuidar nuestra salud, el docente puede seleccionar una o más. Por ejemplo, puede seleccionar la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Asimismo, recordemos que durante el desarrollo del proyecto se debe considerar trabajar las competencias transversales: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Evaluación

El docente debe considerar cómo se evaluarán las competencias seleccionadas al ciclo del grupo de estudiantes. Para ello debe identificar los instrumentos que utilizará, como rúbricas, listas de cotejo, ficha de autoevaluación, ficha de coevaluación, registro de observación y análisis, etc. Asimismo, debe solicitar a los estudiantes que tengan un portafolio que puede ser en físico o digital (por ejemplo, una carpeta en Google Drive, un folder u otro) en donde puedan colocar la evidencia de sus actividades o sus productos parciales.

El docente debe tener presente el enfoque formativo que señala el CNEB para la evaluación: “La evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje” (Ministerio de Educación del Perú, 2016, p. 177).

En el marco del proyecto de aprendizaje a distancia, tenemos las siguientes definiciones para los instrumentos de evaluación recomendados:

- **Rúbrica.** Son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los estudiantes que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de logro con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, de valorar su ejecución y de facilitar la proporción de feedback (retroalimentación).

- **Lista de cotejo:** Es una herramienta que sirve para identificar la presencia o ausencia de conocimientos, destrezas o conductas. Se caracteriza por una serie de ítems (criterios de desempeño), que expresan conductas o características, situadas generalmente en una columna. Mientras que en la otra columna están las casillas para tachar o marcar en un recuadro, o similar, los ítems completados.
- **Ficha de autoevaluación:** Es un instrumento que le permite al que aprende verificar el desarrollo de sus aprendizajes. Puede ser elaborado considerando un conjunto de preguntas abiertas que invitan a la reflexión de lo aprendido y que deben ser contestadas justificando las respuestas, o puede tomar la forma de una lista de cotejo.
- **Ficha de coevaluación.** Es un instrumento que permite al que aprende verificar el desarrollo de sus aprendizajes en base a las observaciones de su compañero de equipo. Puede ser elaborada considerando un conjunto de preguntas abiertas que inviten a la reflexión de lo aprendido y que deben ser contestadas justificando las respuestas o tomar la forma de una lista de cotejo.
- **Registro de observación y análisis.** Es el registro que tiene el profesor del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, en él se ven reflejadas las evidencias que producen en el marco de la ejecución del proyecto de aprendizaje.

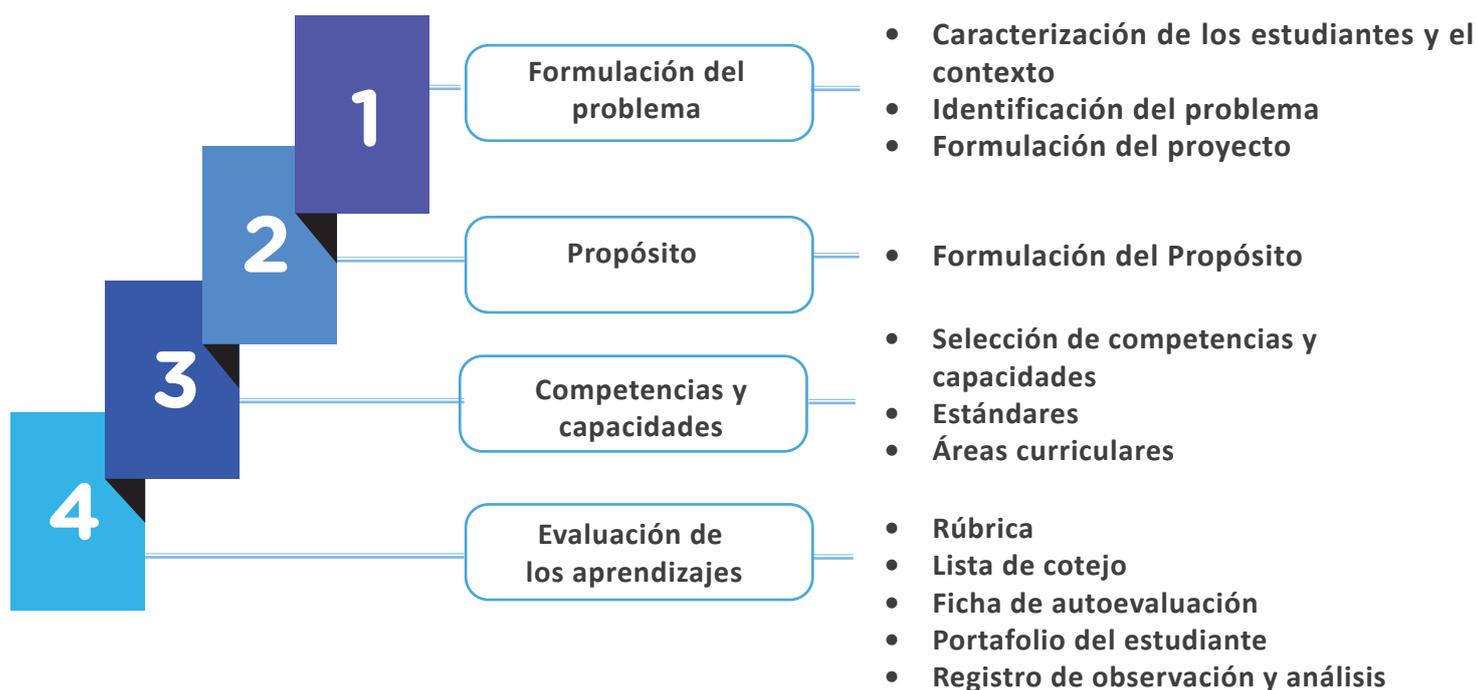
2. Reflexión desde la práctica acerca de la comprensión en la fase de preparación:

a. ¿Cuáles son los aspectos esenciales a considerar para la formulación de un proyecto de aprendizaje?

b. ¿Por qué se hace necesario vincular el problema con las competencias del CNEB?

c. ¿Qué debemos considerar para definir los criterios para evaluación de los aprendizajes?

Fase 1: Preparación



3. ¿Qué pautas se pueden seguir para desarrollar la fase de preparación?

Formular el problema

Tomar como punto de partida los intereses, problemas y necesidades de los estudiantes y del contexto.

- a. Pretender realizar un proyecto **exige a los docentes pensar y repensar** los problemas, intereses o necesidades que pueden experimentar los estudiantes. En este primer momento, podemos preguntarnos:
 - ¿Qué les gustaría aprender a mis estudiantes?
 - ¿Qué problemas pueden estar experimentando?
 - ¿Sobre qué podría tratar el proyecto?
 - ¿Cómo debería desarrollar el proyecto?
- b. Es importante **indagar sobre cuáles son los intereses, necesidades y problemas en un contexto de aislamiento social** generado por un estado de emergencia en el que nos encontramos.
 - Debemos indagar si nuestros estudiantes tienen conectividad para comunicarnos con sus familias mediante videollamadas, videoconferencias (Zoom, Google Meet, entre otros), correos electrónicos u otros medios con el fin de recoger información. Gracias a ello, podríamos establecer contacto con sus familias y preguntarles: ¿cómo se sienten en casa?, ¿han identificado algo que llame la atención de su hijo o hija?, ¿qué problemas están enfrentando?, ¿qué actividades disfrutaban más en familia?, entre otras.
 - Con los que no tienen conectividad podríamos plantear las mismas preguntas haciendo uso de llamadas telefónicas, mensajes de texto u otros medios de comunicación comunitaria.
 - Debemos estar atentos a las situaciones que pasan diariamente en el medio local, regional y nacional. Esto permitirá plantear problemas o retos de interés para los estudiantes. También podemos considerar las temáticas abordadas en la plataforma “Aprendo en casa”.
 - Debemos considerar las creencias, diversos saberes y cosmovisión de los estudiantes. En caso de no conocerlos, debemos indagar sobre ellos con los integrantes de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres de familia, etc.), debido a que influye en sus problemas, necesidades e intereses; por ejemplo, podríamos descubrir creencias que tienen acerca del origen y/o cura del coronavirus.

- c. Si en el contexto de la educación a distancia se dan inconvenientes para conocer de manera genuina los intereses, problemas y necesidades de los estudiantes, proponemos realizar una caracterización que permita obtener información sobre ellos.
Ejemplo:

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 4.º DE SECUNDARIA BAGUA – AMAZONAS			
Edad de los estudiantes	Características físicas y psicológicas (puedes utilizar estudios científicos recientes) ¿Cómo se comportan tus estudiantes? ¿Cómo es su desarrollo físico?	Características socioeconómicas y culturales (observa el contexto local) ¿En qué condiciones viven tus estudiantes? ¿Sus padres cuentan con trabajo actualmente?	Otras características
14 a 15 años	Es la etapa final de la pubertad. Los cambios corporales bruscos impactan en sus emociones e intereses. Está claramente demostrado que el 80 % de los adolescentes no pasa por un periodo tumultuoso, se lleva bien con sus padres y familiares, le gusta estudiar y trabajar, y se interesa por los valores sociales y culturales de su entorno.	Los estudiantes en su mayoría provienen de familias con recursos económicos medio- bajos; sin embargo, cuentan con celulares de alta gama. En la zona donde viven, hay algunas personas de mal vivir. Los PP.FF. obligan a sus hijos a estudiar porque desean para ellos un mejor futuro.	
Intereses, problemas y necesidades	En conclusión, podemos decir que los estudiantes de 4.º de secundaria de la IE Santa Rosa tienen habilidad para utilizar los entornos virtuales, se comunican con equipos electrónicos, interactúan por diferentes redes sociales y les interesa ser socialmente aceptados por sus contactos, pero es posible que no sepan identificar los riesgos que la exposición en redes puede traer consigo y no identifican el peligro de difundir su vida.		

Una vez que logremos conocer más acerca de nuestros estudiantes en este contexto de educación a distancia marcado por la pandemia que ha generado cambios significativos a nivel social, económico, educativo, etc., podemos estar listos para priorizar qué tipo de problema, necesidades o intereses deben estar experimentando. A continuación, presentamos ejemplos de situaciones que los docentes han detectado por niveles utilizando diversos canales:

Ejemplos por niveles:

INICIAL (Ciclo II)

La profesora Sonia ha identificado la gran preocupación de las familias debido al gran incremento de contagio de coronavirus en la comunidad. Al conversar con algunas de ellas, ha notado gran temor por el riesgo de ser contagiados al salir a la calle y llevar la enfermedad a casa. También ha encontrado que muchas personas comentan que no saben cómo trabajar estos temas con sus hijos o hijas en casa.

Ante esta situación, Sonia piensa que sus niños de 5 años deben estar percibiendo diferentes tipos de comportamiento y comentarios que pudieran alarmarlos.

Por consiguiente, la docente Sonia piensa que es una gran oportunidad para trabajar un proyecto de aprendizaje en el que los niños propongan acciones para evitar el contagio del COVID-19 en casa.

PRIMARIA (Ciclo V)

Manuela es docente de 5° de primaria de la IE 16207 centro poblado “El Porvenir” de la provincia de Bagua, región Amazonas. Ella ha logrado comunicarse con los padres de familia de sus alumnos y ha recogido necesidades e intereses de aprendizaje de los niños y niñas acerca de cómo tendría que ser su comportamiento cuando puedan salir de sus casas, qué tendrían que hacer para no contagiarse de otros niños o de los adultos, qué medidas deben tomar para protegerse en casa, qué nuevos hábitos deben implementar en el hogar, cuáles son los alimentos que pueden consumir para protegerse del coronavirus, entre otras inquietudes.

La docente ha prestado especial atención al interés de los niños por conocer sobre su alimentación para protegerse de la enfermedad y por ello piensa que es importante desarrollar aprendizajes respecto a una alimentación que favorezca el sistema inmunológico y que los proteja del COVID-19 y otras enfermedades, o sobrellevarlas de una mejor manera.

SECUNDARIA (Ciclo VII)

Carlos es docente del 3° grado del área de Comunicación en la IE 23001 de la región Ica. En sus clases virtuales con los estudiantes, ha recibido diferentes percepciones acerca de cómo se sienten al desarrollar el año escolar a distancia. Ha notado que los estudiantes tienen mucho que decir acerca de esta nueva experiencia de estudiar a través de medios remotos como la televisión cuando desarrollan las actividades de aprendizaje que propone la estrategia “Aprendo en casa”. Asimismo, sus estudiantes le han comentado sobre algunas herramientas tecnológicas que conocían y que ahora pueden usar para aprender en sus clases virtuales; incluso el celular, que estaba prohibido en la escuela, ahora se ha convertido en el principal medio de comunicación que tienen para hacer trabajos con sus compañeros.

Al analizar estos hechos, el docente considera que podría trabajar un proyecto en el que los estudiantes analicen con sentido crítico y reflexivo el uso de las tecnologías con fines educativos y explorar qué expectativas tienen respecto a ello para los tiempos venideros.

Elegir el proyecto considerando la edad, grado y ciclo de los estudiantes.

A continuación te presentamos algunos ejemplos según las diferentes situaciones analizadas por los docentes:

**Nivel inicial
(Ciclo II) 5 años**

¿Qué podemos hacer en casa para prevenir el contagio del COVID-19?

**Nivel primaria
(Ciclo V)**

¿Qué alimentos contribuyen a fortalecer nuestro sistema inmunológico para defendernos del COVID-19?

**Nivel secundaria
(Ciclo VII)**

¿Cuál es la influencia de las tecnologías en el aprendizaje a partir del COVID-19?

- **Formular el propósito del proyecto de aprendizaje.**

Una vez elegido el proyecto, debemos plantear el propósito, es decir, cuál será el aprendizaje que van a lograr los estudiantes a partir del proyecto pensado.

**Nivel inicial
(Ciclo II) 5 años**

Aprender a cuidarnos del COVID-19 para que nuestra familia y amigos se mantengan sanos y protegidos.

**Nivel primaria
(Ciclo V)**

Conoceremos cuáles son los alimentos que nos ayudan a fortalecer nuestro sistema inmunológico para prevenir el contagio de enfermedades.

**Nivel secundaria
(Ciclo VII)**

Valoramos el uso las tecnologías de la información y sus recursos como medios para aprender.

Seleccionar competencias y capacidades en función del propósito del proyecto

Vincular el propósito del proyecto con una o más competencias y capacidades de una o más áreas curriculares.

Se incide en la competencia seleccionada, sin perder de vista las otras competencias que también se desarrollan.

Ejemplos por niveles:

Nivel	Problema	Competencia	Capacidades	Área
Inicial	¿Qué podemos hacer en casa para prevenir el COVID-19?	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información de textos orales. Infiere e interpreta información de textos orales. Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	Comunicación
		Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. 	Personal Social
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye y asume acuerdos y normas. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	
		Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Matemática
Competencia (transversal): Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.			<ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	
Enfoques transversales			<ul style="list-style-type: none"> Derechos. Orientación al bien común. 	

Nivel	Problema	Competencia	Capacidades	Área
Primaria	¿Qué alimentos contribuyen a fortalecer nuestro sistema inmunológico para defendernos del COVID-19?	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos e información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación. 	Ciencia y Tecnología
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	Comunicación
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Adecua el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. 	Matemática
Competencia (transversal): Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.			<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	
Enfoques transversales			<ul style="list-style-type: none"> • Derechos. • Orientación al bien común. 	

Nivel	Problema	Competencia	Capacidades	Área
Secundaria	¿Cuál es la influencia de las tecnologías en el aprendizaje a partir del COVID-19?	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	Comunicación
Competencia (transversal): Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.			<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	
Competencia (transversal): Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.			<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	
Enfoques transversales			<ul style="list-style-type: none"> • Derechos. • Orientación al bien común. • Búsqueda de la excelencia. 	

Seleccionar el estándar de acuerdo a la competencia y al grado al que va dirigido.

Para seleccionar los estándares, debemos analizar y ver si los mismos responden al grado y ciclo de nuestros estudiantes. Asimismo, es necesario que, al seleccionarlo, estemos de acuerdo con las competencias del área o áreas que deseamos trabajar en nuestro proyecto de aprendizaje. Los estándares constituyen los criterios para evaluar los aprendizajes. Ejemplos por niveles:

Inicial: Ciclo II (5 años)

Área	Competencia	Estándar
Personal Social	Construye su identidad	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Identifica algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las origina. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa. Cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas, por lo general manteniéndose en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible; se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales: agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores (“muchos” “pocos”, “ninguno”) y expresiones (“más que”, “menos que”). Expresa el peso de los objetos (“pesa más”, “pesa menos”) y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.
Competencia transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender y al nombrar lo que puede lograr respecto a una tarea, reforzado por el apoyo de un adulto e incorporando lo que ha aprendido en otras actividades. Sigue su propia estrategia al realizar acciones que va ajustando y adaptando a la “tarea” planteada. Comprende que debe incluir y seguir una estrategia que le es modelada o facilitada. Monitorea lo realizado para evaluar los resultados obtenidos y es ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.

Primaria: Ciclo V (Quinto grado)

Área	Competencia	Estándar
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.
Matemática	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Resuelve problemas relacionados con temas de estudio en los que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.
Competencia transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.

Secundaria: Ciclo VII (Tercer grado)

Área	Competencia	Estándar
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos, capítulos y apartados, de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.
Competencia transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basado en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos.
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responden a necesidades concretas de acuerdo a sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.

Nota: No se evalúa el estándar en su totalidad. Para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, se tendrá en cuenta el propósito.

Seleccionar instrumentos de evaluación pertinentes al tipo de aprendizajes seleccionados y su uso en el proceso



Elegir instrumentos de evaluación que respondan a las competencias, estándares y capacidades seleccionadas en el marco del Currículo Nacional.

- a. Para seleccionar y decir qué instrumento de evaluación responde a la competencia, es importante que las actividades previstas pongan en juego la interrelación de las competencias con sus respectivas capacidades.
- b. Debes seleccionar el o los instrumentos de evaluación que hagan visible la combinación de las capacidades de la o las competencias para afrontar el desafío y que precisen el nivel de logro.
- c. Para ello, te proponemos utilizar rúbrica, lista de cotejo, portafolio o registro de observación y análisis, según sea el alcance o propósito de la evaluación que vas a realizar durante el desarrollo del proyecto con tus estudiantes. También puedes utilizar otros instrumentos que te permitan recoger evidencias.

Ejemplos por niveles:**Inicial:****Registro de observación y análisis:**

La docente recoge evidencias de los aprendizajes de los niños y niñas en el desarrollo de sus actividades a partir de la información que el padre o la persona que los acompaña pueda proporcionarle mediante una descripción del portafolio del niño o mediante preguntas que permitan hacer una descripción en los procesos de implementación del proyecto.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS		
Nombre del niño o niña:		
Edad:	Fecha:	
Nombre del padre, madre o cuidador que brinda la información:		
ÁREA	Preguntas de apoyo para verificar el progreso de los aprendizajes	Descripciones de los logros y dificultades de aprendizaje
COMUNICACIÓN	Su niño participó en conversaciones familiares, así como en el momento del cuento, mencionando acciones importantes que sucedieron o alternativas para prevenir el contagio del COVID-19.	
	¿El niño mostró interés en averiguar información con diferentes interlocutores? ¿Con quiénes logró conversar? ¿Qué preguntas o comentarios realizó? ¿Cómo fue su participación?	
PERSONAL SOCIAL	¿Su niño ha planteado alguna propuesta sanitaria para prevenir el COVID-19 en casa? Coménteme sus propuestas.	
	Su niño logra lavarse las manos de manera adecuada por propia iniciativa? ¿En qué momento lo hace?	
MATEMÁTICA	Cuando registró los días en el calendario, ¿logró reconocer y contar hasta 10? ¿Puede relacionar el número con la cantidad? (uso de tarjetas)	
	¿Su niño logró nombrar situaciones o acciones que realizaba antes y durante el estado de emergencia? ¿Cómo logró hacerlo?	
Conclusiones:		
Acuerdos u orientaciones brindadas:		

Primaria

- **El portafolio del estudiante y el cuaderno de observación y análisis del docente**

El estudiante utilizará su portafolio para registrar información acerca de los alimentos que refuerzan su sistema inmunológico y de los que no. Guardará información sobre las diferentes actividades que realizará en el proyecto, como una entrevista a sus familiares sobre qué alimentos se deben consumir para estar “fuertes” y luchar contra el coronavirus. Asimismo, el docente utilizará un cuaderno para registrar la evidencia que haya podido observar y realizar el respectivo análisis.

- **Lista de cotejo**

La docente Manuela, mediante comunicación telefónica con los padres o tutores, coordina para dialogar con los estudiantes y recoger evidencias de los aprendizajes. Para ello, utiliza como instrumento la lista de cotejo para evaluar los aprendizajes.

Comunicación:

Lee y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Logro esperado	SÍ	NO
Responde preguntas relacionadas con el texto: “Cómo fortalecer el sistema inmunológico para ‘defenderse’ del coronavirus”.		
Identifica claramente qué es el sistema inmunológico.		
Establece relaciones entre los alimentos que favorecen y no favorecen el sistema inmunológico.		
Propone en forma escrita los tipos de alimentos que favorecen el sistema inmunológico.		
Comunica sus conclusiones sobre los alimentos que fortalecen el sistema inmunológico.		

Luego, en el siguiente cuadro, colocamos el nombre de los estudiantes para describir las evidencias y realizar la descripción de cómo podríamos brindar la retroalimentación.

Nombre de los estudiantes	Descripciones de los logros y dificultades de aprendizaje	Describir cómo se les brindó retroalimentación	Observaciones

Secundaria

Registro de observación y análisis, en donde el profesor realizará la evaluación de los aprendizajes y la retroalimentación de las actividades utilizando criterios.

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Logro esperado	Logros	Dificultades	Retroalimentación
Selecciona información siguiendo criterios temáticos y de confiabilidad.			
Reflexiona y evalúa textos acerca del uso de las tecnologías de la información para los aprendizajes.			
Realiza inferencias a partir de la información que proporcionan los textos.			
Toma una postura respecto a la posición de otros y la comunica a través de entornos virtuales.			
Escribe textos con coherencia y cohesión referidos al uso de las TIC en la educación.			
Produce textos, a partir de la reflexión, sobre el uso favorable y riesgos de los recursos TIC en la educación.			

Ficha de autoevaluación. Permitirá a los estudiantes autoevaluarse a partir de una lista de cotejo con criterios relacionados con las actividades y en el marco de los aprendizajes seleccionados. Asimismo, podrá realizar comentarios según haya logrado o no los criterios. Esta es una oportunidad para desarrollar la autonomía en los aprendizajes, identificando sus propios logros.

N.º	Logro esperado	SÍ	NO	Comentarios respecto a logros o dificultades
1	He identificado información relevante respecto al uso de las TIC para los aprendizajes.			
2	He logrado establecer comparaciones con la información identificada.			
3	Elaboré organizadores gráficos utilizando información relevante.			
4	He realizado síntesis y análisis de la información sobre una encuesta aplicada.			
5	Participé en la preparación de una línea del tiempo que refleja el uso de las TIC para los aprendizajes antes y después de la emergencia sanitaria y expectativas a futuro.			
6	Participé en la construcción del blog de manera colaborativa y respetuosa.			

Ficha de coevaluación / heteroevaluación. Permitirá a la docente recoger información acerca de cómo los estudiantes evalúan a sus compañeros de equipo. Se trata de una lista de cotejo con indicadores relacionados con las actividades dentro del marco de los aprendizajes seleccionados. Asimismo, podrá realizar comentarios para dialogar con los estudiantes a fin de fortalecer el trabajo colaborativo.

N.º	Logro esperado	SÍ	NO	Comentarios respecto a logros o dificultades
1	Hemos identificado información relevante respecto al uso de las TIC para los aprendizajes.			
2	Hemos logrado establecer comparaciones con la información identificada.			
3	Elaboramos organizadores gráficos utilizando información relevante.			
4	Hemos realizado síntesis y análisis de la información sobre una encuesta aplicada.			
5	Participamos en la preparación de una línea del tiempo que refleja el uso de las TIC para los aprendizajes antes y después de la emergencia sanitaria y expectativas a futuro.			
6	Participamos en la construcción del blog de manera colaborativa y respetuosa.			

4. ¿Cómo puedo verificar mis avances en la fase de preparación?

Para verificar la elaboración de las pautas podemos utilizar la siguiente lista de cotejo:

N.º	Logro esperado	SÍ	NO
1	Se ha formulado un problema del proyecto de aprendizaje a partir de las necesidades o intereses de los estudiantes.		
2	Se ha establecido un propósito de aprendizaje que orienta al proyecto en relación con el problema identificado.		
3	Se han definido las competencias y capacidades que desarrollarán los estudiantes.		
4	Los estándares corresponden a la competencia seleccionada y ciclo.		
5	Se han seleccionado instrumentos para una evaluación acorde con las competencias previstas.		

Para analizar la calidad en la elaboración de la fase, ofrecemos la siguiente rúbrica:

Criterios \ Niveles	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Formulación del problema del proyecto de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Pregunta problema asociada al coronavirus • Justificación de cómo repercute en estudiantes y contexto 	El docente no plantea una pregunta problema.	El docente plantea una pregunta problema relacionada con el coronavirus sin justificar la repercusión en los estudiantes ni en su contexto.	El docente plantea una pregunta problema relacionada con el coronavirus y justifica su repercusión en los estudiantes o su contexto.	El docente plantea una pregunta problema relacionada con el coronavirus y justifica su repercusión en los estudiantes y su contexto.
Definición del propósito del proyecto <ul style="list-style-type: none"> • Vinculación del propósito con la pregunta problema y el área curricular 	El docente no define el propósito del proyecto.	El docente define el propósito del proyecto, pero no lo vincula con la pregunta problema.	El docente define el propósito del proyecto vinculándolo con la pregunta problema.	El docente define el propósito del proyecto vinculándolo con la pregunta problema y con el/las área(s) curricular(es).

Criterios \ Niveles	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Selección de competencias y actividades a desarrollar <ul style="list-style-type: none"> • Selección de competencias y capacidades • Vinculación de competencias y capacidades con propósito, ciclo y área curricular 	No alcanza las condiciones del nivel. Ejemplos: El docente no selecciona competencias ni capacidades.	El docente selecciona las competencias y capacidades a desarrollar, pero no las vincula con el ciclo ni el/las área(s) curricular(es).	El docente selecciona las competencias y capacidades a desarrollar y las vincula con el ciclo o el/las área(s) curricular(es).	El docente selecciona las competencias y capacidades a desarrollar y las vincula con el propósito, ciclo y el/las área(s) curricular(es).
Selección de instrumentos de evaluación para medir el progreso de sus estudiantes	No alcanza las condiciones del nivel. Ejemplos: No define la forma de evaluación. Los instrumentos de recojo de evidencia no se relacionan con los criterios propuestos.	El docente define la forma de evaluación. (autoevaluación, coevaluación y/o heteroevaluación), teniendo en cuenta por lo menos un criterio de evaluación y elige los instrumentos de recojo de evidencias relacionados, pero no los relaciona con el criterio propuesto.	El docente define la forma de evaluación (autoevaluación, coevaluación y/o heteroevaluación), teniendo en cuenta por lo menos dos criterios de evaluación y elige los instrumentos de recojo de evidencias relacionados con algunos de los criterios propuestos.	El docente define la forma de evaluación (autoevaluación, coevaluación y/o heteroevaluación), teniendo en cuenta por lo menos tres criterios de evaluación y elige los instrumentos de recojo de evidencias relacionados con todos los criterios propuestos.

Referencias

- Ministerio de Educación del Perú. (2013). Rutas del aprendizaje. Los proyectos de aprendizaje para el logro de competencias (fascículo 1). Educación primaria de <http://www.bit.ly/2X1bckL>
- Ministerio de Educación Perú. (2017). Currículo Nacional de Educación Secundaria. Actualización del Currículo Nacional. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/actualizacion.php>