

Sílabo

La lectura y la escritura en los primeros años de la escolaridad

1 Datos generales

Dirigido a	Docentes de Educación Básica Regular del nivel de educación inicial - II ciclo y educación primaria - III ciclo
Duración	64 horas
Modalidad	A distancia

2 Sumilla

Este curso virtual autoformativo es teórico-práctico, tiene como propósito fortalecer las competencias profesionales de las y los docentes del nivel de educación inicial - II ciclo y educación primaria - III ciclo, para que puedan diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan el desarrollo de las competencias de lectura y escritura en estos ciclos, a partir del análisis de cómo niñas y niños aprenden a leer y escribir, así como las condiciones que se requieren.

Para lograr este propósito, se han organizado los contenidos en dos unidades: la primera, **La lectura y escritura a la luz del CNEB**, que comprende tres sesiones sobre cómo aprenden a leer y escribir las niñas y los niños, lectura y escritura desde el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), y una reflexión sobre los elementos curriculares de las competencias de lectura y escritura. Por su parte, la segunda unidad, **El desafío de enseñar a leer y escribir**, consta de dos sesiones: generando las condiciones para promover el desarrollo de las competencias de lectura y escritura, y la didáctica de la lectura y la escritura.

3 Competencia priorizada del Marco de Buen Desempeño Docente

El curso posibilita la comprensión de determinados conocimientos prácticos enmarcados en la siguiente competencia del MBDD:

Competencia 1

- Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, y los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

4

Resultados esperados

Al finalizar el curso, las y los docentes podrán:

- Comprender el desarrollo y las condiciones de cómo las niñas y los niños aprenden a leer y escribir tomando en cuenta los enfoques y procesos pedagógicos.
- Diseña una experiencia de aprendizajes que promuevan el desarrollo de las competencias de lectura y escritura considerando las características y contextos de sus estudiantes.

5

Contenidos del curso

La estructura de contenidos de este curso se plantea de la siguiente manera:

Inicio del curso			Duración
• Video de bienvenida al curso • Sílabo y guía del participante • Cuestionario de entrada • Situación retadora			1 hora
Unidad	Sesiones	Contenidos	Duración
Unidad 1 La lectura y escritura a la luz del CNEB	Sesión 1 El proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.	1.1 ¿Cómo aprenden a leer las niñas y los niños? 1.2 ¿Cómo aprenden a escribir las niñas y los niños?	12 horas
	Sesión 2 La lectura y la escritura desde el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB).	2.1 Aproximación a las competencias de lectura y escritura desde el currículum nacional de la educación básica.	12 horas
	Sesión 3 Reflexionando sobre los elementos curriculares de las competencias de lectura y escritura.	3.1 Análisis de las competencias de lectura y escritura, sus capacidades, estándares y desempeños planteados para el II y III ciclo, y su relación entre ellas.	12 horas

Unidad 2 El desafío de enseñar a leer y escribir	Sesión 1 Generando las condiciones para promover el desarrollo de las competencias de lectura y escritura.	1.1 Los materiales educativos y su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura. 1.2 Rol del adulto como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura	12 horas
	Sesión 2 Didáctica de la lectura y escritura.	2.1 Actividades que favorecen el desarrollo de la competencia de lectura. 2.2 Actividades que favorecen el desarrollo de la competencia de escritura.	12 horas
• Diseño de una experiencia de aprendizaje que promuevan el desarrollo de las competencias de lectura y escritura considerando las características y contextos de sus estudiantes. • Cuestionario de salida • Encuesta de satisfacción			3 horas
Cierre del curso			64 horas

6

Metodología

Para generar aprendizajes en el desarrollo del curso, se plantean actividades organizadas en una secuencia formativa: sensibilización, experiencia práctica, argumentando para el actuar, práctica reflexiva-diferenciada y aplicación en la práctica.

A continuación, se describe la secuencia formativa del curso.

El curso presenta una situación retadora que aborda una problemática vinculada a los resultados esperados. En cada sesión se analizan aspectos relevantes del caso propuesto (**sensibilización y experiencia práctica**), relacionado con la práctica pedagógica. Con base en supuestos y referentes teóricos, así como en el conocimiento generado de la experiencia docente, se evalúan alternativas de solución frente a la problemática identificada. Las y los participantes tienen la posibilidad de plantear alternativas de solución (**argumentando para el actuar y práctica reflexiva diferenciada**) que aporten a la mejora de su práctica como docentes, de acuerdo al contexto en el que se encuentran. Asimismo, con el propósito de generar cambio, aplicarán la innovación (**aplicación en la práctica**) como resultado de su aprendizaje.

Las actividades planteadas coadyuvan a la reflexión sobre lecciones aprendidas de forma individual y entre pares.

7

Medios y recursos

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio más importante es la plataforma de PerúEduca, pues a través de ella se realizan todas las interacciones entre las y los participantes, y se puede acceder a las actividades, materiales y recursos.

Las y los participantes cuentan con los siguientes recursos:

- a) **Guía del participante.** Ofrece una orientación general sobre la organización del curso y la obtención de la constancia.
- b) **Materiales de estudio.** Están considerados los contenidos elaborados para el curso, como las lecturas, organizadores gráficos, casos propuestos, actividades, entre otros.
- c) **Lecturas y recursos complementarios.** Presenta una recopilación de lecturas y material audiovisual seleccionados especialmente para el curso. Las y los participantes tendrán acceso a ello a través de la Caja de herramientas.

Estos materiales han sido diseñados y elaborados teniendo en cuenta los tiempos y ritmos de trabajo promedio de las y los docentes.

8

Evaluación

La evaluación tiene un enfoque formativo, y se considera como un proceso sistemático y permanente durante el desarrollo del curso.

Se aplican tres tipos de evaluación. Estas son las siguientes:

- Evaluaciones de entrada y salida. Permiten contrastar el nivel de conocimiento y comprensión de lo desarrollado en el curso. Se aplicará un cuestionario de entrada al inicio del curso y un cuestionario de salida al término.
- Evaluación de proceso (autoevaluación). En el desarrollo de cada sesión, las y los participantes podrán verificar sus aprendizajes a partir de la elaboración de una parte del producto del curso que responde al reto, e identificando qué aspectos deben reforzar. Para ello, contarán con un instrumento de autoevaluación: lista de cotejo.
- Propuesta final. Consiste en la elaboración de un producto final, trabajado de manera progresiva a lo largo de las sesiones, con la finalidad de demostrar la aplicación de lo aprendido, siguiendo la ruta y las estrategias que propone el curso para responder al reto.

9

Constancia

Al culminar el curso, las y los participantes que hayan realizado las actividades del curso y que aprueben el cuestionario de salida con nota igual o mayor a 12 obtendrán una constancia por 64 horas cronológicas.

La emisión de la constancia es virtual y se descarga de la plataforma PerúEduca.

10

Bibliografía

- Castedo, M., Siro, A. y Molinari, M. (2009). Enseñar y aprender a leer: jardín de infantes y primer ciclo de la educación básica (1.a ed.). Novedades Educativas del Centro. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.1133/pm.1133.pdf>
- Ferreiro, E. (2000). Leer y escribir en un mundo cambiante. 26.º Congreso de la Unión Internacional de Editores, Buenos Aires, Argentina. <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=1886>
- Ferreiro, E. (2004a). Alfabetización: teoría y práctica. Siglo XXI.
- Ferreiro, E. (septiembre de 2004b). Los significados del nombre propio en la evolución del preescolar. Congreso de Morelia. Conferencia video-grabada para la Secretaría de Educación Pública, ciclo de actualización para educadoras de preescolar.
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (2013). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI.
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (2017). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Universidad de Buenos Aires, Argentina. <https://www.aacademica.org/000-067/173.pdf>
- García-Aldeco, A. y Uribe-Zaraín, V. (2020). Leer y escribir para transformar: alfabetización inicial desde la perspectiva constructivista. El Colegio de México A.C. <https://bit.ly/3KUCBek>
- Kaufman, A. (Coord.) (2009). Leer y escribir: el día al día en las aulas. Aique Grupo Editor.
- Martínez, M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación REDIE, Revista Electrónica de Investigación Educativa, 1(1) 16-37. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2015). Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? II ciclo. Área Curricular Comunicación.
- Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2016a). Currículo Nacional de la Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2016b). Programa Curricular de Educación Inicial. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2016c). Programa Curricular de Educación Primaria. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebp.pdf>
- Molinari, C. y Corral, A. (2008). La escritura en la alfabetización inicial. Producir en grupos en la escuela y el jardín (1.a ed.). Dirección General de Cultura y Educación; Buenos Aires La Provincia. <https://bit.ly/3JsQGPW>

- Motta, B., Cagnolo, G. y Martiarena, A. (2012). *Desafíos de la alfabetización temprana*. Ministerio de Educación de la Nación Argentina. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005373.pdf>
- Nemirovsky, M. (1999). *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños*. Paidós Mexicana S. A.
- Teberosky, A. (s. f.). Alfabetización inicial: aportes y limitaciones. Cuadernos de Pedagogía Monográfico 330, 42-45. http://iestorre.com/mochila/sec/monograficos_sec/ccbb_cepriego/lengua/infantil/Alfabeti_Teberosky.pdf