SÍLABO DEL CURSO

Pensamiento crítico y resolución de problemas

1. Datos generales

Dirigido a	Docentes de instituciones educativas de EBR, EBA, EBE, ETP y especialistas de DRE y UGEL.
Duración	Dos semanas.
Modalidad	A distancia.
Constancia	32 horas

2. Sumilla

El curso es teórico práctico, de carácter formativo. Plantea el desarrollo de habilidades para resolver problemas con pensamiento crítico, esencial para construir soluciones efectivas a fenómenos o situaciones de la realidad. Está constituido por dos unidades cada una de ellas con una sesión en las que se abordan la comprensión de conceptos básicos y el planteamiento/desarrollo de estrategias que promueven el pensamiento crítico para la resolución de problemas.

3. Competencia del MBDD

El curso promueve el desarrollo de la competencia 4 del MBDD:

> *«Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales».*

Los docentes para la planificación y mediación del proceso de enseñanza y aprendizaje deben seleccionar y desarrollar estrategias que promuevan en los estudiantes la capacidad para resolver problemas con pensamiento crítico; para ello es necesario el desarrollo de habilidades como: análisis, abstracción, escucha activa, argumentación, investigación, toma de decisiones, tolerancia a la presión, entre otras.

4. Resultado esperado

Al finalizar el curso los participantes serán capaces de identificar estrategias pertinentes para promover el pensamiento crítico para la resolución de problemas relacionadas con las experiencias, intereses y características de los estudiantes y sus contextos.

5. Contenidos del curso

Unidad	Sesiones	Contenidos	Duración
Sesión introductoria: Bienvenida e inducción al aula virtual			
Unidad 1: **Conceptos básicos relacionados con la resolución de problemas y el pensamiento crítico**	**Sesión 1**	○ Pensamiento crítico: conceptos básicos ○ Resolución de problemas: concepto ○ Criterios para resolver problemas con pensamiento crítico ○ Fases de la resolución de problemas desde la perspectiva de pensamiento crítico	Semana 1 (16 horas)
Unidad 2: **Estrategias para promover la resolución de problemas con pensamiento crítico a través de la modalidad a distancia.**	**Sesión 2**	○ La relación entre el pensamiento crítico y la resolución de problemas ○ Habilidades para resolver problemas con pensamiento crítico ○ Estrategias para promover la resolución de problemas con pensamiento crítico	Semana 2 (16 horas)

6. Metodología

El presente curso ha sido diseñado para el aprendizaje en entornos virtuales y en él se propone una metodología activa y participativa; además, busca propiciar el autoaprendizaje y el desarrollo de la autonomía de los participantes.

Para lograr el éxito en el curso se proponen tres tipos de actividades organizadas en la siguiente secuencia: **identifica, analiza y comprueba.**

- **Actividades de construcción del conocimiento.** En cada sesión se propone actividades para el análisis de videos, lectura de casos y realización de actividades diversas a través de las que conectará con su propia experiencia en el campo de la resolución de problemas con pensamiento crítico (**Identifica**), luego, analizará sus propios procesos con los fundamentos teóricos aprendidos a través de la revisión de las lecturas y contenidos colgados en el aula virtual (**Analiza**). Todos los recursos estarán colgados en el aula virtual.

- **Actividades de autoevaluación.** Al término de cada sesión, el participante podrá verificar sus aprendizajes e identificar qué aspectos debe reforzar a través de la realización de Cuestionarios de Autoevaluación (**Comprueba**). El participante contará con tres (3) intentos para responderlos y recibirá retroalimentación inmediata.

- **Actividades de entrada y salida.** Al inicio del curso, el participante se presentará a sus compañeros a través de un Foro de Presentación. Luego de ello realizará un Cuestionario de Entrada de carácter obligatorio. Finalmente, podrá verificar el logro del resultado esperado, a través de la realización de un Cuestionario de Salida.

7. Medios y recursos

El curso ofrece medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio más importante es el campus virtual de PerúEduca, pues a través de él se realizan todas las interacciones entre los participantes y el acceso a las actividades y recursos. Los participantes cuentan con los siguientes recursos:

a) Fascículo, videos, infografías y lecturas obligatorias

b) Caja de herramientas pedagógica: es una recopilación de lecturas (complementarias y obligatorias) y/o videos seleccionadas especialmente para el curso.

8. Evaluación

Durante el curso, el participante desarrollará actividades de evaluación que le permitirán autoevaluar su aprendizaje, reconocer sus logros y dificultades, comparar sus resultados, comprobar sus progresos y determinar qué aspectos han sido interiorizados y cuáles deben ser nuevamente revisados.

Para este fin se propone lo siguiente:

a) Cuestionario de entrada obligatorio: conformado por preguntas de opción múltiple y con un intento de realización.

b) Cuestionarios de autoevaluación obligatorios por cada unidad: Estos cuestionarios se proponen al final del estudio de cada una de las sesiones de la unidad como forma de comprobar el aprendizaje y afianzar la adquisición de los nuevos aprendizajes. Este cuestionario cuenta con tres intentos para responder.

c) Cuestionario de salida obligatorio: conformado por preguntas de opción múltiple. Este cuestionario cuenta con tres intentos para responder.

Los cuestionarios antes mencionados brindan retroalimentación automática y permanecen abiertos durante el desarrollo del curso, de manera que los participantes puedan resolverlos en cualquier momento.

10. Bibliografía del curso

a. Bibliografía recomendada

Unidad 1:

Lara, V.; Ávila, J. y Olivares, S. Desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas. Psicología Escolar o Educacional, 21, (1), pp. 65-77.

Patiño, H. (2014). El pensamiento crítico como tarea central de la educación humanista. DIDAC, 64, pp. 3-9

Paul, R. y Elder, L. (2003). La mini-guía para el pensamiento crítico. Conceptos y herramientas. Fundación para el pensamiento crítico

León, F. (2014). *Sobre el pensamiento reflexivo, también llamado pensamiento crítico*. Propósitos y Representaciones, 2(1), 161-214. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5475194

Unidad 2:

Paul, R. y Elder, L. (2003). La mini-guía para el pensamiento crítico. Conceptos y herramientas. Fundación para el pensamiento crítico.

Chaverri, J. y Salas, M. (2016). Características de la retroalimentación como parte de la estrategia evaluativa durante el proceso de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales: Una perspectiva teórica. Revista Calidad en la Educación Superior, 7,(1), pp. 175-204.

Zabala, A. y Arnau, L. (2007). 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. GRAÓ: Barcelona

Zona, J. y Giraldo, J. (2017). Resolución de problemas: escenario del pensamiento crítico en la didáctica de las ciencias. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 13, (2). Recuperado de: https://www.redalyc.org/jatsRepo/1341/134154501008/html/index.html

Requena, I. (2018). La retroalimentación en línea. Ensayo para fines instruccionales para Multiversidad Creatón.

Lezcano, L. y Vilanova, G. (2017). Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes.

Lozano, F. y Támez, L. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. RIED, 17, (2), pp. 197-221.

Forero, A. (2007). El uso de las preguntas por parte del docente en la clase de matemáticas y sus efectos en las respuestas y conversaciones de los niños.