



SÍLABO DEL CURSO

Pensamiento crítico y metacognición

1. Datos generales

Dirigido a	Docentes de instituciones educativas de EBR, EBA, EBE, ETP y especialistas de DRE y UGEL.
Duración	2 semanas
Modalidad	A distancia
Constancia	32 horas

2. Sumilla

El curso es teórico-práctico, de carácter formativo. Su propósito es que el o la participante identifique estrategias metacognitivas para fortalecer el pensamiento crítico en sus estudiantes; así como comprender la relación entre metacognición, pensamiento crítico y el desarrollo de competencias. Está constituido por dos unidades. En la primera unidad se aborda la comprensión de conceptos básicos e interacción entre la metacognición y el pensamiento crítico y en la segunda unidad, se presentan estrategias metacognitivas para el desarrollo del pensamiento crítico.

3. Competencia del MBDD

El curso promueve el desarrollo de la competencia 4 del MBDD:

«Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales»

Los y las participantes para la planificación y mediación del proceso de enseñanza y aprendizaje deben seleccionar estrategias que promuevan en las y los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico haciendo uso de la metacognición, lo que supone ofrecerles experiencias que permitan aprendizajes reflexivos, tanto como una retroalimentación pertinente y oportuna que les permita pensar sobre su proceso de aprendizaje.

4. Resultado esperado

Al final del curso los y las participantes serán capaces de identificar estrategias para promover procesos metacognitivos que incentiven y fortalezcan el pensamiento crítico de las y los estudiantes, relacionadas con las experiencias, intereses, características y sus contextos.

5. Contenidos del curso

Unidad	Sesión	Contenidos del curso	Duración
UNIDAD 1 Conceptos básicos e interacción entre la metacognición y el pensamiento crítico.	1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptos básicos sobre pensamiento crítico. ○ Interacción conceptual entre pensamiento crítico y metacognición. ○ Habilidades básicas que implican el desarrollo de la metacognición. 	Semana 1 (16 horas)
	2	<ul style="list-style-type: none"> ○ La relación de la metacognición y el pensamiento crítico con el enfoque por competencias. ○ Función de la metacognición en el análisis crítico de una situación. ○ Niveles de comprensión en el análisis crítico de una idea o situación. 	
UNIDAD 2 Estrategias metacognitivas para el desarrollo del pensamiento crítico.	1	<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo desarrollar pensamiento crítico a través de estrategias metacognitivas? <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas socráticas: las preguntas que incentivan la metacognición. ○ Estrategias metacognitivas como constituyente del pensamiento crítico ○ ¿Cómo generar metacognición en el marco de la educación a distancia? 	Semana 2 (16 horas)

6. Metodología

El presente curso ha sido diseñado para el aprendizaje en entornos virtuales y en él se propone una metodología activa y participativa; además, busca propiciar el autoaprendizaje y el desarrollo de la autonomía de las y los participantes.

Para lograr el éxito en el curso se proponen tres tipos de actividades organizadas en una secuencia formativa de tres momentos: **identifica, analiza y comprueba**.



- **Actividades de construcción del conocimiento**
En cada sesión se proponen actividades que promueven y desencadenan procesos de reflexión sobre las experiencias y acciones del quehacer pedagógico del participante (**Identifica**). Enseguida se plantea el contraste de los supuestos iniciales con los fundamentos teóricos, a través de la revisión de distintos materiales (**Analiza**).
- **Actividades de autoevaluación**
Al término de cada sesión, la y el participante podrá verificar sus aprendizajes e identificar qué aspectos debe reforzar a través de la realización de Cuestionarios de Autoevaluación (**Comprueba**). La y el participante contará con tres (3) intentos para responderlos y recibirá retroalimentación inmediata.
- **Actividades de entrada y salida**
Al inicio del curso, la y el participante se presentará ante sus compañeros y compañeras a través de un Foro de Presentación. Luego de ello realizará un Cuestionario de Entrada de carácter obligatorio.
Finalmente, al concluir el estudio del curso, deberán resolver un Cuestionario de Salida; así como una Encuesta de Satisfacción. Este cuestionario es de carácter obligatorio y debe completarse para poder obtener la Constancia del curso.

7. Medios y recursos

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio más importante es la plataforma de PerúEduca, pues a través de ella se realizan todas las interacciones entre las y los participantes y el acceso a las actividades y recursos.

Las y los participantes cuentan con los siguientes recursos:

- a) **Guía del participante:** esta ofrece una orientación general sobre la organización del estudio.
- b) **Material de estudio:** que corresponde a los contenidos interactivos, las lecturas obligatorias, resúmenes con ideas clave, las actividades propuestas, entre otros.
- c) **Caja de herramientas pedagógicas:** es una recopilación de lecturas complementarias, enlaces a materiales audiovisuales seleccionadas especialmente para el curso.

8. Evaluación

Durante el desarrollo del curso, la y el participante desarrollará actividades de evaluación que le permitirán autoevaluar su aprendizaje, reconocer sus logros y dificultades, comparar sus resultados, comprobar sus progresos y determinar qué aspectos han sido interiorizados y cuáles deben ser nuevamente revisados. En esa perspectiva, los cuestionarios presentarán casos o situaciones significativas para ser analizadas.

Para este fin se propone lo siguiente:



- a) **Cuestionarios de entrada y salida obligatorios:** conformado por 10 preguntas de opción múltiple. Los cuestionarios de entrada y salida cuentan con un intento de realización.
- b) **Cuestionarios de autoevaluación obligatorios por cada unidad:** estos cuestionarios se proponen al final del estudio de cada una de las sesiones de la unidad como forma de comprobar el aprendizaje y afianzar la adquisición de los nuevos aprendizajes. Los cuestionarios cuentan con tres intentos para responder.

Los cuestionarios antes mencionados brindan retroalimentación automática y permanecen abiertos durante el desarrollo del curso, de manera que los y las participantes puedan resolverlos en cualquier momento.

9. Constancia

Al culminar el curso, las y los participantes que hayan aprobado el cuestionario de salida con nota igual o mayor a 12, obtendrán una constancia por 32 horas cronológicas la cual podrá ser descargada en la plataforma PerúEduca.

Para poder acceder al cuestionario de salida, se deben realizar todas las actividades presentadas en el curso virtual.

10. Referencias

Bibliografía recomendada

Unidad 1:

- Paul, R. y Elder, L. (2003). La mini-guía para el pensamiento crítico. Conceptos y herramientas. Recuperado de: <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Pogré, P. y Aguerrondo, I. (2004). ¿Por qué necesitamos escuelas para la comprensión? Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/438328256/Pogre-P-y-Aguerrondo-I-doc>
- Puentes, J. (s.f.). Enseñanza para la comprensión como respuesta a los nuevos retos educativos que reclaman eficacia. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/63954453/Ensenanza-para-la-comprension>
- Ruiz, M.; Peme, C.; De Longhi, A. y Ferreyra, A. (2012). Enseñanza para la comprensión. Marco interpretativo de la construcción del conocimiento en clase de ciencias. *Campo Abierto*, 31, (2), pp. 113-137.
- León, F. (2014). Sobre el pensamiento reflexivo, también llamado pensamiento crítico. *Propósitos y Reflexiones*, 2, (1), pp.161-214. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475194.pdf>
- Osses, S. y Jaramillo, S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios Pedagógicos*, 14, (1), pp. 187-197.
- DIDAC (2014). Desarrollo del pensamiento crítico
- Perkins, D. (2003). El contenido. Hacia una pedagogía de la comprensión. Barcelona: Gedisa
- Rolón, N. (2014). Pensamiento crítico y docencia. *Didac*, 64, pp. 18-23.



Unidad 2:

- Bellina, M. (2014). Procesos de metacognición en la educación a distancia. *Argonautas*, 4, (4), pp. 155-166.
- Rivas, M. (2012). Estilos de aprendizaje y metacognición en estudiantes universitarios. Recuperado de: <http://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/estilos-de-aprendizaje-y-metacognicion-en-estudiantes-universitarios/>
- Ruiz, C. (2003). Mediación de estrategias metacognitivas en tareas divergentes y transferencia recíproca. *Revista Investigación y postgrado*, 17, pp. 53-82.
- Zuleta, O. (2005). La pedagogía de la pregunta. una contribución para el aprendizaje. *Educere*, 9, (28), pp. 115-119.
- Forero, A. (2014). El uso de las preguntas por parte del docente en la clase de matemáticas y sus efectos en las respuestas y conversaciones de los niños. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/283542/afs1de1.pdf?sequence=1>
- Freire, P. (s.f.). Hacia una pedagogía de la pregunta. Conversaciones con Antonio Faundez. Recuperado de: http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/bancoderecursosnivelesuperior/seccion2/fortalecimiento-de-las-trayectorias/paulo_freire_-_pedagogia_de_la_pregunta.pdf
- Quesada, R. (s.f.). Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia "en línea". *Revista de Educación a Distancia*, pp. 1-15. Recuperado de: <https://www.um.es/ead/red/M6/quesada.pdf>