

Unidad 1:

Conceptos centrales de la evaluación formativa y su presencia en el CNEB

Sesión 2

DESEMPEÑOS

Conoce y comprende los aspectos centrales de las orientaciones sobre evaluación en el aula del CNEB

CONTENIDOS

- La Evaluación formativa en el CNEB.
- Evaluación formativa y desarrollo de competencias para el aprendizaje.

I. Elementos Centrales de la Propuesta de Evaluación Formativa en el CNEB

1. Actividad inicial

Los participantes comparten una experiencia que recuerden en relación con la evaluación y sacan alguna conclusión sobre la incidencia de la evaluación en sus vidas.

Seguramente, muchas de las respuestas tienen que ver con algunas de estas ideas relacionadas con los efectos de la evaluación en el aprendizaje:

- Genera clasificaciones y etiquetas con las cuales sus estudiantes se identifican y son identificados por sus pares, profesores y familia (“inteligente”, “flojo”, “bueno o malo para...”, etc.).
- Genera clasificaciones y etiquetas con las cuales los profesores se identifican y son identificados por estudiantes, sus pares y familia (“estricto”, “buena onda”, “poco exigente”, etc.).
- Define las trayectorias educacionales de las personas (Perrenoud, P. [2010]. La evaluación de los alumnos: de la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas).
- Afecta la autoestima y la motivación por aprender.
- Estudios recientes demuestran que la retroalimentación es el proceso que tiene mayor incidencia favorable en el aprendizaje¹.
- La retroalimentación puede tener efectos positivos y negativos².
- La evaluación formativa mejora el aprendizaje de todos, especialmente de los más débiles³.

¹Hattie, J. [2009] Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement

²Shute, V. J. [2007] Focus on formative feedback

³Black y Wiliam. [1998]. Assessment and Classroom Learning.

2. Lectura del Currículo Nacional de Educación Básica

Leer la sección de la evaluación en el Currículo Nacional de Educación Básica.

IDEAS CLAVE: EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

- ✓ Los cambios que propone el CNEB son:
 - **¿Qué evaluar?** Evaluar competencias.
 - **Enfoque evaluativo:** Se busca realizar una evaluación formativa (énfasis en los procesos y no en la evaluación terminal sumativa).
 - **Procedimientos:** Instrumentos, criterios, uso de estándares en progresión, inserción de la evaluación en el proceso pedagógico (la rutina diaria).
 - **Calificación:** Evaluar cualitativamente, sin notas numéricas.
 - **Propósito:** Énfasis en la formación y mejora del aprendizaje de TODAS y TODOS los estudiantes y menos en la selección.
 - **Relación con evaluación nacional:** Un mayor énfasis en articular evaluación nacional y trabajo en el aula.
- ✓ Se propone un cambio grande: en varias esferas, profundo y complejo; gran oportunidad, grandes desafíos.
- ✓ El CNEB plantea el enfoque formativo de la evaluación, entendido como un proceso sistemático en el que se recoge y valora información del nivel en que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias para ayudarlo a avanzar en su aprendizaje.
- ✓ Se asume la evaluación formativa como un proceso mediante el cual se recaba información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación formativa no es algo que sucede al final, es parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ La evaluación tiene como fin lograr la autonomía del estudiante en su aprendizaje, incrementar su confianza frente al desafío y el error, atender la diversidad de necesidades de aprendizaje y retroalimentar oportunamente.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LAS COMPETENCIAS EN EL AULA

Versión adaptada del CNEB para el curso Evaluación formativa⁴

En las tendencias pedagógicas contemporáneas, la idea de evaluación ha evolucionado significativamente. Ha pasado de comprenderse como una práctica centrada en la enseñanza, que calificaba lo correcto y lo incorrecto, y que se situaba únicamente al final del proceso, a ser entendida como una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación, entonces, diagnóstica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes.



Enfoque formativo de la evaluación

“La evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje”.

¿Qué enfoques sustentan la evaluación de los aprendizajes?

En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

⁴Ministerio de Educación. (2016). Capítulo VII. Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula. Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: autor.

¿Qué se evalúa?

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades; tomando como referente, los estándares de aprendizaje. Porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

¿Para qué se evalúa?

Los principales propósitos de la evaluación formativa son:

A nivel de estudiante

- Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.
- Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

A nivel de docente

- Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.
- Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

Ministerio de Educación. (2016). Capítulo VII. Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula. Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: autor.

Condiciones para evaluar el desarrollo de la competencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Comprender la competencia por evaluar

Consiste en asegurar una comprensión cabal de la competencia: su definición, significado, las capacidades que la componen, su progresión a lo largo de la Educación Básica y sus implicancias pedagógicas para la enseñanza.

Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo

Consiste en leer el nivel del estándar esperado y compararlo con la descripción del nivel anterior y posterior. De esta comparación podemos identificar con más claridad las diferencias en la exigencia de cada nivel. Esta información permitirá comprender en qué nivel se puede encontrar cada estudiante con respecto de las competencias y tenerlo como referente al momento de evaluarlo.

Seleccionar o diseñar situaciones significativas

Consiste en elegir o plantear situaciones significativas que sean retadoras para los estudiantes. Estas situaciones pueden consistir, por ejemplo, en describir un fenómeno, generar conocimiento explicativo de un fenómeno, discutir o retar a mejorar algo existente, recrear escenarios futuros, crear un nuevo objeto, comprender o resolver una contradicción u oposición entre dos o más conclusiones, teorías, enfoques, perspectivas o metodologías.



“Para que sean significativas, las situaciones deben despertar el interés de los estudiantes, articularse con sus saberes previos para construir nuevos aprendizajes y ser desafiantes pero alcanzables de resolver por los estudiantes”.

Además, deben permitir que los estudiantes pongan en juego o apliquen una serie de capacidades, evidenciando así los distintos niveles del desarrollo de las competencias en los que se encuentran. Estas evidencias pueden ser recogidas a través de diversas técnicas o instrumentos como, por ejemplo, la observación directa o indirecta, anecdotarios, entrevistas, pruebas escritas, portafolios, experimentos, debates, exposiciones, rúbricas entre otros.

Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos

Se construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación con las capacidades de las competencias. Las capacidades son los atributos estrictamente necesarios y claves para observar el desarrollo de la competencia de los estudiantes.

Esta forma de evaluar nos permitirá una evaluación holística y analítica de la competencia de los estudiantes, porque nos permitirá observar no una capacidad de manera aislada, sino en su combinación con otras.



“Se requieren instrumentos de evaluación que hagan visible la combinación de las capacidades al afrontar un desafío y que estas se precisen y describan en niveles de logro”.

Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula

Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación

Consiste en informar a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje en qué competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles los criterios sobre los cuales se les evaluará. Es decir, especificar qué aprendizajes deben demostrar frente a las diferentes situaciones propuestas. Esta comunicación será diferenciada de acuerdo con la edad de los estudiantes y puede ir acompañada de ejemplos de producciones de Estudiante que den cuenta del nivel de logro esperado.

La valoración del desempeño se aborda desde la perspectiva del docente y del estudiante:

Para el docente:

La valoración del desempeño significa describir lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida: qué saberes pone en juego para organizar su respuesta, las relaciones que establece, cuáles son los aciertos y los errores principales cometidos y sus razones probables. Este análisis implica, además, comparar el estado actual del desempeño del estudiante con el nivel esperado de la competencia al final del ciclo y establecer la distancia existente. Esta información le sirve al docente para realizar una retroalimentación efectiva al estudiante y también para corregir o ajustar la enseñanza misma.

Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias

Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias

Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas



“Retroalimentar consiste en otorgar un valor a lo realizado en relación con los niveles esperados, y no en brindar elogios o críticas sin sustento, que no orienten sus esfuerzos con claridad o que los puedan distraer de los propósitos centrales”.

Para el estudiante:

Se autoevalúa usando los mismos criterios para identificar dónde se encuentra con relación al logro de la competencia. Esto le permite entender qué significan las descripciones de los niveles de un modo más profundo que si solo leyera una lista de ellos. Además, le ayuda a incrementar la responsabilidad ante su propio aprendizaje, establecer una relación de colaboración y confianza entre el docente, sus pares y él, y comprender que el nivel esperado de la competencia está a su alcance.

La retroalimentación

Consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Además, debe basarse en criterios claros y compartidos, ofrecer modelos de trabajo o procedimientos para que el estudiante revise o corrija.

La retroalimentación permite a los docentes prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes para ejecutar una tarea, las dificultades y avances que presentan. Con esta información pueden ajustar sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades identificadas en los estudiantes y diseñar nuevas situaciones significativas, replantear sus estrategias, corregir su metodología, replantear la manera de relacionarse con sus Estudiante, saber qué debe enfatizar y cómo, entre otros, de modo que permita acortar la brecha entre el nivel actual del estudiante y el nivel esperado. Por ello, se deben considerar las siguientes actividades:

- Atender las necesidades de aprendizaje identificadas.
- Brindar oportunidades diferenciadas a los estudiantes.
- Desarrollar la capacidad de autoevaluar el propio desempeño.

Bibliografía

Black, Paul y Wiliam, Dylan (1998). Assessment and Classroom Learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5, 1, 7-74.

Hattie, J (2009) *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. London: Routledge.

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*, capítulo VII, Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula pp 176-183

Perrenoud, Ph. (2010). *La evaluación de los alumnos. De la reproducción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Buenos Aires: Colihue

Shute, V. (2008): Focus on formative feedback. *En Review of Educational Research*, 78(1): 153-189; disponible en: <projects.ict.usc.edu>.