

# CURSO VIRTUAL

## EVALUACIÓN FORMATIVA: RECOJO Y ANÁLISIS DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

# SÍLABO

### 1. Datos generales

<b>Dirigido a</b>	Docentes de instituciones educativas de EBR, EBA, EBE, ETP y especialistas de DRE y UGEL.
<b>Duración</b>	Dos semanas
<b>Modalidad</b>	A distancia (autoinstructivo)
<b>Constancia</b>	32 horas

### 2. Sumilla

El presente curso, de naturaleza teórico-práctica, tiene como propósito fortalecer y revisar los procesos referidos a la evaluación formativa y en particular, el recojo y análisis de evidencias que constituyan fuentes de información fiables acerca de los aprendizajes que están alcanzando los estudiantes, así como de las dificultades que encuentran en el proceso, de manera que la toma de decisiones sea pertinente y efectiva.

### 3. Competencia priorizada del MBDD

#### Competencia 5

“Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales” en la medida que explica el proceso de la evaluación desde un enfoque formativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes al considerar el recojo y análisis de evidencia como un factor predominante en las estrategias de enseñanza.

### 4. Resultado esperado

Al finalizar el curso, la/el docente comprenda cómo recoger y analizar evidencias de aprendizaje que brinden información sobre los logros, avances y dificultades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

## 5. Contenidos del curso

Unidad	Sesión y	Contenidos	Duración
Sesión introductoria: Bienvenida, presentación e inducción al aula virtual			1 hora
<b>Unidad 1:</b> Evaluación formativa y evidencias de aprendizaje	<b>Sesión 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluación formativa</li> <li>▪ ¿Qué evaluar?</li> <li>▪ ¿Para qué evaluar?</li> <li>▪ ¿Qué son las evidencias de aprendizaje?</li> <li>▪ ¿Sobre qué recogemos evidencias?</li> <li>▪ ¿Cuál es el propósito de las evidencias de aprendizaje?</li> <li>▪ Tipos de evidencias de aprendizaje</li> <li>▪ Análisis de evidencias de aprendizaje</li> <li>▪ ¿Qué hacer con la información que proveen las evidencias?</li> </ul>	16 horas
<b>Unidad 2:</b> El análisis de evidencias de aprendizaje	<b>Sesión 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cómo podemos recoger evidencias de aprendizaje?</li> <li>▪ ¿Qué debemos tener en cuenta para el análisis de evidencia?               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinación de los propósitos de aprendizaje</li> <li>- Determinación de los criterios de evaluación</li> <li>- Análisis de producciones y actuaciones de los estudiantes</li> <li>- Retroalimentación de los aprendizajes</li> </ul> </li> <li>▪ Análisis de evidencias en función a criterios de evaluación</li> <li>▪ Recojo y análisis de evidencias en una educación a distancia               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las rúbricas como instrumento para el análisis de evidencia</li> <li>- El portafolio como un instrumento para recoger evidencias</li> <li>- Los e-portafolios</li> <li>- La autoevaluación como proceso de análisis de evidencia</li> </ul> </li> </ul>	15 horas

## 6. Metodología

El presente curso ha sido diseñado para el aprendizaje en entornos virtuales y en él se propone una metodología activa, participativa; además, busca propiciar la reflexión y la gestión autónoma del aprendizaje.

Para lograr el éxito en el curso se proponen tres tipos de actividades organizadas en una secuencia formativa de tres momentos: identifica, analiza y comprueba.

### ▪ **Actividades de construcción del conocimiento**

En cada sesión se proponen actividades que promueven y desencadenan procesos de reflexión sobre las experiencias y acciones del quehacer pedagógico del participante (Identifica). Enseguida se plantea el contraste de los supuestos iniciales con los fundamentos teóricos, a través de la revisión de distintos materiales (Analiza).

Todos los recursos estarán colgados en el aula virtual.

### ▪ **Actividades de autoevaluación**

Al término de cada sesión, la y el participante podrá verificar sus aprendizajes e identificar qué aspectos debe reforzar a través de la realización de Cuestionarios de Autoevaluación (Comprueba). La y el participante tendrá hasta tres (3) intentos para responder y recibirá retroalimentación automática.

### ▪ **Actividades de entrada y salida**

Al inicio del curso, la y el participante se presentará a sus compañeros y compañeras a través de un Foro de Presentación. Luego de ello realizará un Cuestionario de Entrada de carácter obligatorio que tiene el propósito de recoger los saberes previos de los participantes que serán contrastados al finalizar el curso. Finalmente, al concluir el estudio del curso, deberán resolver un Cuestionario de Salida; así como una Encuesta de Satisfacción. Este cuestionario es de carácter obligatorio y debe completarse para poder obtener la constancia del curso

## 7. Medios y recursos

El curso ofrece medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio más importante es el campus virtual de PerúEduca, pues a través de él se realizan todas las interacciones entre los y las participantes y el acceso a las actividades y recursos.

Las y los participantes cuentan con los siguientes recursos:

- a) **Guía del participante:** esta ofrece una orientación general sobre la organización del curso y la obtención de la constancia.
- b) **Material de estudio:** presenta los contenidos preparados para el curso a través de lecturas obligatorias, organizadores gráficos, casos, actividades propuestas, entre otros.
- c) **Lecturas y/o recursos complementarios:** es una recopilación de lecturas seleccionadas especialmente para el curso, materiales audiovisuales a las que tendrán acceso a través de la Caja de Herramientas.

## 8. Evaluación

Durante el curso, la y el participante desarrollará actividades de evaluación que le permitirán autoevaluar su aprendizaje, reconocer sus logros y dificultades, comparar sus resultados, comprobar sus progresos y determinar qué aspectos han sido interiorizados y cuáles deben ser nuevamente revisados.

Para este fin, se propone lo siguiente:

- a) Cuestionario de entrada:** conformado por 10 preguntas de opción múltiple y con un único intento de realización. De carácter obligatorio. Tiene el propósito de recoger los saberes previos de los participantes al inicio del curso.
- b) Cuestionarios de autoevaluación por cada unidad:** estos cuestionarios se proponen al final del estudio de cada unidad como forma de comprobar el aprendizaje y afianzar la adquisición de los nuevos aprendizajes y su autonomía en el proceso de formación. Estos cuestionarios cuentan con tres intentos para responder y son obligatorios.
- c) Cuestionario de salida:** conformado por 10 preguntas de opción múltiple. Este cuestionario es de carácter obligatorio y cuenta con tres intentos para responder, se valorará el intento con mayor nivel de logro.

Los cuestionarios antes mencionados brindan retroalimentación automática consistente en descripciones de los logros de aprendizaje que evidencia la respuesta en el caso de ser correcta y, aclaraciones y presiones en el caso de ser incorrecta. Los cuestionarios permanecen abiertos durante el desarrollo del curso, de manera que los y las participantes puedan resolverlos en cualquier momento.

## 9. Constancia

Al culminar el curso, las y los participantes que hayan aprobado el cuestionario de salida con nota igual o mayor a 12, obtendrán una constancia por 32 horas cronológicas la cual podrá ser descargada en la plataforma PerúEduca.

Para poder acceder al cuestionario de salida, se deben realizar todas las actividades presentadas en el curso virtual.

## 10. Bibliografía

### Unidad 1

Anijovich, R., Camilloni, A., Cappelletti, G., Hoffmann, J., Katzkowicz, R., & Mottier, L. (2010). *La evaluación significativa*. Paidós.

Anijovich, R. & Gonzáles, C. (2011). *Evaluar para aprender*. Conceptos e instrumentos. Aique Educación. SM.

Ávila Luna, P. (19 de diciembre de 2009). *La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación. Una revisión del estado del arte* [Tesis de maestría no publicada]. Universidad del Valle de México. [https://www.educar.ec/servicios/O-Avila\\_retroalimentacion.pdf](https://www.educar.ec/servicios/O-Avila_retroalimentacion.pdf)

- Carretero, M. (2009). *Constructivismo y Educación*. Paidós.
- Cebrián, M. (15 de julio de 2014). El eportafolio de evidencias y la evaluación formativa con erubricas. *EmRede*. [https://www.researchgate.net/publication/266388392\\_El\\_eportafolios\\_de\\_evidencias\\_y\\_la\\_evaluacion\\_formativas\\_con\\_erubricas](https://www.researchgate.net/publication/266388392_El_eportafolios_de_evidencias_y_la_evaluacion_formativas_con_erubricas)
- Ministerio de Educación de Argentina. (2018). Procesos de evaluación en la formación situada. Selección, análisis e interpretación de evidencias de aprendizaje. Documento de acompañamiento N° 19.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Actualización del Currículo Nacional. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/actualizacion.php>
- Ministerio de Educación de Argentina (2018). Procesos de evaluación en la formación situada. Selección, análisis e interpretación de evidencias de aprendizaje. Documento de acompañamiento N° 19. Argentina.
- Pozo, J. (2008). *Aprendices y Maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Alianza editorial.
- Ravela, P., Picaroni, B., & Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. Grupo Magro Editores. <https://es.slideshare.net/bravomari35/cmo-mejorar-la-evaluacin-en-el-aula-pedro-ravela>
- Swartz, R., Costa, A., Beyer, B., Reagan, R., & Kallic, B. (2013). *El aprendizaje basado en el pensamiento*. SM.
- Tobón, S., Pimienta, J. H., & García, J. A. (2010). *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias*. Pearson. <http://razonaya.weebly.com/uploads/2/5/6/3/25637582/secuencia...pdf>

## Unidad 2

- Agencia de Calidad de la Educación. Estrategias de Evaluación Formativa. <https://educrea.cl/estrategias-evaluacion-formativa/>
- Anijovich, R., Camilloni, A., Cappelletti, G., Hoffmann, J., Katzkowicz, R., & Mottier, L. (2010). *La evaluación significativa*. Paidós.
- Anijovich, R. & Gonzáles, C. (2011). *Evaluar para aprender*. Conceptos e instrumentos. Aique Educación. SM.
- Barberá, E. (2005) La evaluación de competencias complejas: la práctica del portafolio. *Educere*, 9(31).
- Carretero, M. (2009). *Constructivismo y educación*. Paidós.
- Castillo, S. & Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Pearson.
- Cebrián, M. (15 de julio de 2014). El eportafolio de evidencias y la evaluación formativa con erubricas. *EmRede*. [https://www.researchgate.net/publication/266388392\\_El\\_eportafolios\\_de\\_evidencias\\_y\\_la\\_evaluacion\\_formativas\\_con\\_erubricas](https://www.researchgate.net/publication/266388392_El_eportafolios_de_evidencias_y_la_evaluacion_formativas_con_erubricas)

- Atienza, Encarna (5 de octubre de 2009). El portafolio del profesor como instrumento de autoformación. *MarcoELE*, 9.
- García, A., Perez, M., Sepúlveda, R., Rodríguez, L., & Mercado, A. (enero, 2015). Herramientas para mejorar las prácticas de evaluación formativa en la asignatura de Español. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. [https://www.researchgate.net/publication/317288674\\_Herramientas\\_para\\_mejorar\\_las\\_practicas\\_de\\_evaluacion\\_formativa\\_en\\_la\\_asignatura\\_de\\_Espanol\\_Materiales\\_para\\_Apoyar\\_la\\_Practica\\_Educativa](https://www.researchgate.net/publication/317288674_Herramientas_para_mejorar_las_practicas_de_evaluacion_formativa_en_la_asignatura_de_Espanol_Materiales_para_Apoyar_la_Practica_Educativa)
- Ministerio de Educación de Argentina. (2018). Procesos de evaluación en la formación situada. Selección, análisis e interpretación de evidencias de aprendizaje. Documento de acompañamiento 19.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Actualización del Currículo Nacional. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/actualizacion.php>
- Pozo, J. (2008). *Aprendices y Maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Alianza editorial.
- Ravela, P., Picaroni, B., & Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. Grupo Magro Editores. <https://es.slideshare.net/bravomari35/cmo-mejorar-la-evaluacin-en-el-aula-pedro-ravela>
- Swartz, R., Costa, A., Beyer, B., Reagan, R., & Kallic, B. (2013). *El aprendizaje basado en el pensamiento*. SM.
- Tobón, S., Pimienta, J. H., & García, J. A. (2010). *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias*. Pearson. <http://razonaya.weebly.com/uploads/2/5/6/3/25637582/secuencia...pdf>