

SÍLABO DEL CURSO

Evaluación Formativa

1. Datos Generales

Dirigido:	A docentes y directores de Instituciones Públicas y privadas de Educación Básica. En condición de nombrado o contratado en el periodo del desarrollo del curso.
Duración:	Siete semanas, en las cuales se desarrollarán la inducción al aula virtual y las 3 unidades temáticas.
Organización del curso:	Cada unidad temática tiene 2 sesiones. Cada sesión está organizada en 3 fases metodológicas: Identifica y reflexiona, Analiza y Comprende; y, finalmente, Comprueba.
	En la fase Identifica y Reflexiona , se pretende motivar y propiciar el interés del participante mediante videos e interrogantes que inviten a activar y reconocer sus saberes previos.
	En la fase Analiza y Comprende , se desarrollará el contenido temático mediante lecturas, propuestas de análisis y reflexión, así como resúmenes con las ideas clave de cada sesión.
	En la fase Comprueba se incluyen cuestionarios sobre lo desarrollado en la sesión. Cada uno de ellos tendrá una retroalimentación automática que permitirá reforzar y afianzar los aprendizajes. Al finalizar la sesión habrá un resumen o cuadro de las ideas fuerzas de la sesión.

2. Sumilla y propósito

El curso tiene como propósito lograr que los docentes y directores de Instituciones Públicas y privadas de Educación Básica conozcan, comprendan y analicen críticamente algunas de las prácticas centrales de evaluación que tienen lugar en el aula, con el fin de contribuir a la transformación gradual de sus prácticas evaluativas en el contexto del CNEB.

Los participantes conocerán y analizarán los elementos conceptuales centrales de la evaluación formativa para relacionarlos con las Orientaciones para la evaluación formativa del CNEB. Asimismo, ampliarán sus conocimientos sobre retroalimentación descriptiva y el uso de criterios y estándares en progresión para observar el desempeño de los estudiantes. Finalmente podrán profundizar también su comprensión sobre las denominadas tareas auténticas, elemento clave en una evaluación por competencias.

Este curso fortalece la competencia 5 del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD).

Competencia 5

“Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales” (MINEDU, 2014, p. 28).

3. Contenidos del módulo

Unidad	Sesión	Desempeños esperados	Contenidos
Sesión Introdutoria: Bienvenida e Inducción al aula virtual			
Unidad 1: La Conceptos centrales de la evaluación formativa y su presencia en el CNEB	Sesión 1	Conoce y comprende el desarrollo del concepto de evaluación formativa, así como los diferentes enfoques existentes y su presencia en el nuevo currículo nacional.	Desarrollo del concepto de evaluación formativa Enfoques de evaluación formativa, sus exponentes y su presencia en el currículo nacional. Evaluación formativa y sumativa
	Sesión 2	Conoce y comprende los aspectos centrales de las orientaciones sobre evaluación en el aula del CNEB	<ul style="list-style-type: none">• La Evaluación formativa en el CNEB.• Evaluación formativa y desarrollo de competencias para el aprendizaje.
Unidad 2: Criterios, estándares y retroalimentación para el aprendizaje	Sesión 3	Conoce y valora el uso de criterios, explícitos y preestablecidos y de los estándares en progresión para evaluar competencias	<ul style="list-style-type: none">• La definición de criterios y su importancia para la evaluación formativa• Valor del uso de criterios explícitos y preestablecidos• Estándares de contenido y estándares de desempeño

			<ul style="list-style-type: none"> • Los estándares en progresión como apoyo para la definición de criterios preestablecidos
	Sesión 4	Conoce y valora el uso de la retroalimentación descriptiva	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la retroalimentación para la evaluación formativa • Tipología de retroalimentación y ejemplos • Características de la retroalimentación descriptiva
Unidad 3: Evaluación Formativa y Tareas auténticas	Sesión 5	<p>Identifica el cambio de lógica en la forma de observar el aprendizaje y cómo este cambio favorece una evaluación para el aprendizaje</p> <p>Identifica el tipo de instrumentos y tareas que requiere este cambio de lógica</p> <p>Identifica las características principales de las tareas auténticas y su relevancia para el desarrollo de competencias en los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios en la forma de observar el aprendizaje: del “selectivo tradicional” al “inclusivo”, de la lógica de la “selección múltiple” a la lógica de la “evaluación auténtica” • Instrumentos y tareas que requiere este cambio de lógica. La centralidad de las tareas auténticas • Características de tareas auténticas • Las buenas preguntas: características e importancia
	Sesión 6	Analiza y valora el uso de las tareas auténticas en el marco del enfoque por competencias y la evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios para identificar aspectos centrales en la tarea auténtica • Ejemplos de tareas auténticas

Actividades

Semana 01	Sesión Introductoria - Foro de Presentación - Cuestionario de entrada	
Semana 02	Sesión 01: Conceptos y enfoques de la evaluación Formativa	<p>Visualización de un video o análisis de un caso</p> <p>Lectura del marco teórico</p> <p>Cuestionario 01</p>
Semana 03	Sesión 02: La Evaluación formativa en el Currículo Nacional de la Educación Básica	<p>Visualización de un video o análisis de un caso</p> <p>Lectura del marco teórico</p> <p>Cuestionario 02</p>
Semana 04	Sesión 03: El uso de Criterios y Estándares para la evaluar competencias	<p>Visualización de un video o análisis de un caso</p> <p>Lectura del marco teórico</p> <p>Cuestionario 03</p>

Nota

Para la elaboración de este curso se tomaron como insumos los materiales producidos por el proyecto Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú (FORGE). (Proyecto No. A034597, implementado del 2013 al 2018).

Bibliografía

Anijovich, Rebeca., Malbergier, Mirta. y Sigal, Celia. (2007) Una introducción a la enseñanza para la diversidad. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica

Anijovich, Rebeca (comp.) (2010). La evaluación significativa, Buenos Aires: Paidós.

Anijovich, R. y González. C. (2011). Evaluar para aprender. Buenos Aires: Aique Educación.

Anijovich, R., Camilloni, A., Cappelletti, G. (2014). La evaluación significativa. Buenos Aires: Paidós.

Anijovich Rebeca (2014), Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: Enseñar y aprender en la diversidad. Buenos Aires: Paidós.

Anijovich, R (2015) El valor formativo de la retroalimentación. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=ShIEPX6_NUM&t=9s

Anijovich, R & Cappelletti, G (2018) Criterios de Evaluación. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ucVTMUNhJpU>

Assessment Reform Group (2002). Diez Principios de la Evaluación Para el Aprendizaje. En: http://assessmentreformgroup.files.wordpress.com/2012/01/10principles_en_glish.pdf

Black, P. y Wiliam, D. (1998a). Assessment and Classroom Learning. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 5, 1, 7-74.

Black, P. y Wiliam, D. (1998b). Inside the black box: Raising standards through classroom assessment. Department of Education and Professional Studies, King's College, London.

Black, P. y Wiliam, D. (2003). 'In Praise of Educational Research': formative assessment. British Educational Research Journal, 29, 5, 623-637.

Black, P. y Wiliam, D. (2009). Developing a theory of formative assessment. Educational assessment Evaluation and Accountability, 21(1):5-31

Condemarín, M. y Medina, A. (2000). Evaluación de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas. Santiago: Ministerio de Educación, Programa P900.

Forster, M. (2007). Los argumentos a favor de los mapas de progreso en Chile. Ponencia en la 9ª Conferencia Internacional UKFIET sobre Educación y Desarrollo, Oxford, 11, 12 y 13 de septiembre de 2007.

Frey, B., Schmitt, V., y Allen, J. (2012). Defining Authentic Classroom Assessment. Practical Assessment, Research & Evaluation, 17, 2, 1-18.

Hattie, J. y Timperley, H. (2007). The power of feedback. Review of Educational Research, 77(1),

81-112.

Hattie, J (2009) *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. London: Routledge.

Heritage, M. (2008). *Learning progressions: Supporting instruction and formative assessment*. Paper preparado para Formative Assessment for Teachers and Students (FAST), State Collaborative on Assessment and Student Standards (SCASS) of the Council of Chief State School Officers (CCSSO). Washington DC: Council of Chief State School Officers.

Linn, R. y Herman, J. (1997) *La evaluación impulsada por estándares: Problemas técnicos y políticos en la medición del progreso de la escuela y los estudiantes*. Lima: Preal.

Martínez Rizo, F. (2012). *La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. Revisión de literatura*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(54), 849-875

Masters, G. (2005). *Continuidad y crecimiento: Consideraciones clave en la mejora educativa y la rendición de cuentas*. ACER, masters@acer.edu.au (Versión traducida por el SINEACE)

Masters, G. y Forster, M. (1996-2001). *Developmental Assessment. Assessment Resource Kit (ARK)*. Melbourne: ACER.

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica, capítulo VII, Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula* pp 176-183

Ministerio de educación de Chile (2006) *Evaluación para el aprendizaje. Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor*.

Palm, T. (2008). *Performance Assessment and Authentic Assessment: A Conceptual Analysis of the Literature*. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 13, 4, 1-11.

Perrenoud, P. (1996). *La construcción del éxito y del fracaso escolar: Hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar*. Fundación PAIDEIA y Ediciones Morata, segunda edición.

Perrenoud, P. (2010). *La evaluación de los alumnos: de la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Buenos Aires: Ediciones Colihue.

Ravitch, D. (1996) *Estándares Nacionales en Educación*. Lima: Preal

Shepard, L ., Flexer, R., Hiebert, E., Marion, S., Mayfield,V. y Weston, T. (1995). *Effects of introducing classroom performance assessment on student learning*. CSE Technical Report 394.

Shute, V. (2008): *Focus on formative feedback*. En *Review of Educational Research*, 78(1): 153-189; disponible en: <projects.ict.usc.edu>.

Tunstall, P. y Gipps, C. (1996). *Teacher feedback to young children in formative assessment: a typology*. *British Educational Research Journal*, 22(4), 389-404.

Ravela, P., Picaroni, B., Loureiro, G. (2017): *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula. Reflexiones y propuestas para el trabajo docente*. Montevideo: Magro.

Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (2018) Pedro Ravela - Evaluación en el aula. Actividades auténticas en pruebas escritas - Jornada UEICEE. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=bOqnT67L3FY>

Wiggins, G. (1989). A True Test: Toward More Authentic and Equitable Assessment. *Phi Delta Kappan*, 70, 9. 703-713.

Wiggins, G. y McTighe, J. (2012). *Understanding by Design Guide to Advanced Concepts in Creating and Reviewing Units*. Alexandria, Virginia: ASCD.

William, D. (2009) Una síntesis integradora de la investigación e implicancias para una teoría de la evaluación formativa. *Archivos de ciencias de la Educación* (4ª época). 2, 3, 15-44.

William, D. (2011). What is assessment for learning? *Studies in Educational Evaluation* 37 (2011) 3–14. Disponible en <https://www.udir.no/globalassets/filer/vurdering/vfl/andre-dokumenter/felles/what-is-assessment-for-learning1.pdf>

Wren, D. (2009). Performance assessment: a key component of a balanced assessment system. Report from the Department of Research, Evaluation, and Assessment, Research Brief , N°2. Virginia Beach City Public Schools.