

Evaluación formativa: Retroalimentación

SÍLABO

1. Datos generales

Dirigido a	Docentes de instituciones educativas de EBR, EBA, EBE, ETP
Duración	2 semanas
Modalidad	A distancia (autoformativo)
Constancia por	32 horas

2. Sumilla

Este curso de naturaleza teórico-práctica tiene como propósito identificar y comprender estrategias de evaluación formativa centradas en la retroalimentación a los estudiantes para el logro de los aprendizajes, de manera que se promueva la reflexión crítica sobre sus prácticas pedagógicas en lo referido a las ayudas que se les provee y la devolución de sugerencias en sus entregables. De esta manera se busca que el profesor participante reoriente su práctica hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. El curso está constituido por dos unidades, cada una de ellas con sus respectivas sesiones, en las que se abordan la comprensión de conceptos básicos y el planteamiento/desarrollo de estrategias que favorecen la retroalimentación oportuna y pertinente.

3. Competencia priorizada del MBDD

El curso promueve el desarrollo de la competencia 5 del MBDD:

“Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales”.

La evaluación desde un enfoque formativo se orienta a mejorar los aprendizajes a partir del perfeccionamiento de la estrategia docente. En particular, la retroalimentación, como componente fundamental de la evaluación formativa, cumple un doble propósito: mejora las estrategias de enseñanza y desarrolla la autonomía en los estudiantes.

4. Resultado esperado

Al finalizar el curso, las y los participantes serán capaces de identificar y comprender estrategias y herramientas para brindar retroalimentación pertinente y oportuna a los estudiantes para el desarrollo de sus competencias.

5. Contenidos del curso

Unidad	Sesión	Contenidos	Duración
Sesión introductoria: Bienvenida e inducción al aula virtual			
Unidad 1 Nociones básicas de retroalimentación en el marco de la evaluación formativa	Sesión 1 La retroalimentación en la evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La evaluación formativa ▪ La retroalimentación en la evaluación formativa ▪ Características de la retroalimentación ▪ Tipos de retroalimentación: <ul style="list-style-type: none"> - Descriptiva, elemental y descubrimiento o reflexión - Grupal e individual - Oral y escrita ▪ Propósito y beneficios de la retroalimentación en los procesos de aprendizaje 	Sesión 1 (16 horas)
Unidad 2 ¿Cómo ofrecer retroalimentación?	Sesión 2 Orientaciones para una retroalimentación formativa.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias para brindar retroalimentación ▪ Consideraciones al momento de dar retroalimentación ▪ Retroalimentación en el marco de la educación a distancia. 	Sesión 2 (16 horas)

6. Metodología

Este curso ha sido diseñado para el aprendizaje en entornos virtuales y en él se propone una metodología activa y participativa. Además, busca propiciar la reflexión y la gestión autónoma del aprendizaje para la mejora.

Para lograr el éxito del curso, se proponen tres tipos de actividades organizadas en una secuencia formativa de tres momentos: identifica, analiza y comprueba.

▪ Actividades de construcción del conocimiento

En cada sesión se proponen actividades que promueven y desencadenan procesos de reflexión sobre las experiencias y acciones del quehacer pedagógico del participante (identifica). Enseguida se plantea el contraste de los supuestos iniciales con los fundamentos teóricos a partir de la revisión de distintos materiales (analiza). Todos los recursos estarán colgados en el aula virtual.

▪ Actividades de autoevaluación

Al término de cada sesión, la/el participante podrá verificar sus aprendizajes e identificar qué aspectos debe reforzar a partir de la realización de cuestionarios de autoevaluación (comprueba). La/el participante tendrá hasta tres (3) intentos para responderlos y recibirá retroalimentación inmediata.

▪ **Actividades de entrada y salida**

Al inicio del curso, la/el participante se presentará a sus compañeros y compañeras mediante un foro de presentación. Luego de ello, responderá un cuestionario de entrada de carácter obligatorio que tiene el propósito de recoger los saberes previos de los participantes, que serán contrastados al finalizar el curso. Finalmente, al concluir el estudio del curso, deberán resolver un cuestionario de salida, que será como una encuesta de satisfacción. Este cuestionario es de carácter obligatorio y debe completarse para poder obtener la constancia del curso.

7. Medios y recursos

El curso ofrece medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio más importante es el campus virtual de PerúEduca, pues a través de él se realizan todas las interacciones entre las y los participantes, y se da el acceso a las actividades y recursos.

Las y los participantes cuentan con los siguientes recursos:

- a) Guía del participante:** esta ofrece una orientación general sobre la organización del curso y la obtención de la constancia.
- b) Material de estudio:** presenta los contenidos preparados para el curso a manera de lecturas obligatorias, organizadores gráficos, casos, actividades propuestas, etc.
- c) Lecturas y recursos complementarios:** es una recopilación de lecturas complementarias y enlaces a materiales audiovisuales seleccionados especialmente para el curso, a los que tendrán acceso mediante la caja de herramientas.

8. Evaluación

Durante el curso, la/el participante desarrollará actividades de evaluación que le permitirán autoevaluar su aprendizaje, reconocer sus logros y dificultades, comparar sus resultados, comprobar sus progresos y determinar qué aspectos han sido interiorizados y cuáles deben ser nuevamente revisados.

Con este fin se propone lo siguiente:

- a) Cuestionario de entrada:** conformado por preguntas de opción múltiple y con un único intento de realización. Es de carácter obligatorio. Tiene el propósito de recoger los saberes previos de los participantes, que serán contrastados al finalizar el curso.
- b) Cuestionarios de autoevaluación por cada unidad:** estos cuestionarios se proponen al final del estudio de cada una de las sesiones de la unidad como forma de comprobar el aprendizaje y afianzar la adquisición de los nuevos aprendizajes y su autonomía en el proceso de formación. Estos cuestionarios ofrecen tres intentos para responder y son obligatorios.
- c) Cuestionario de salida:** conformado por preguntas de opción múltiple. Este cuestionario es de carácter obligatorio y ofrece tres intentos para responder. Se valora el intento con mayor nivel de logro.

Los cuestionarios mencionados brindan retroalimentación automática a manera de descripciones de los logros de aprendizaje, que evidencian la respuesta en el caso de ser correcta y, aclaraciones y precisiones en el caso de ser incorrecta. Los cuestionarios permanecen abiertos durante el desarrollo del curso, de manera que las y los participantes puedan resolverlos en cualquier momento.

9. Constancia

Al culminar el curso, las y los participantes que hayan aprobado el cuestionario de salida con nota igual o mayor a 12 obtendrán una constancia por 32 horas cronológicas, la cual podrá ser descargada de la plataforma PerúEduca.

Para poder acceder al cuestionario de salida, se deben realizar todas las actividades presentadas en el curso virtual.

10. Bibliografía del curso

Allen, D. & Ryan, K. (1978). *Microenseñanza. Una nueva técnica para la formación y el perfeccionamiento docentes*. Buenos Aires: El Ateneo.

Anijovich, R. & Gonzales, C. (2011). *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. Buenos Aires: Aique Educación; SM.

Anijovich, R. et al. (2010). *La evaluación significativa*. Buenos Aires: Paidós.

Ávila, P. (2009). *La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación. Una revisión del estado del arte* (Tesis de maestría), Universidad del Valle de México, Facultad de Educación. Querétaro, México. <https://bit.ly/2DgK2iH>

Carretero, M. (2009). *Constructivismo y educación*. Argentina: Paidós.

Hattie, J. & Clarke, S. (2019) *Visible Learning: Feedback*. New York: Routledge.

Johnson, D. & Johnson, R. (2004). La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Recuperado de <https://bit.ly/3fnFEvf>

Ministerio de Educación Perú (2016). Currículo Nacional de Educación Secundaria. Actualización del Currículo Nacional. Recuperado de <https://bit.ly/3kaVaOz>

Ministerio de Educación del Perú (2018). Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente. Recuperado de <https://bit.ly/33phoq7>

Pozo, J. (2008). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza Editorial.

Santos Guerra, M. A. (1993). *Hacer visible lo cotidiano. Teoría práctica de la evaluación cualitativa de centros escolares*. Madrid: Akal Universitaria.