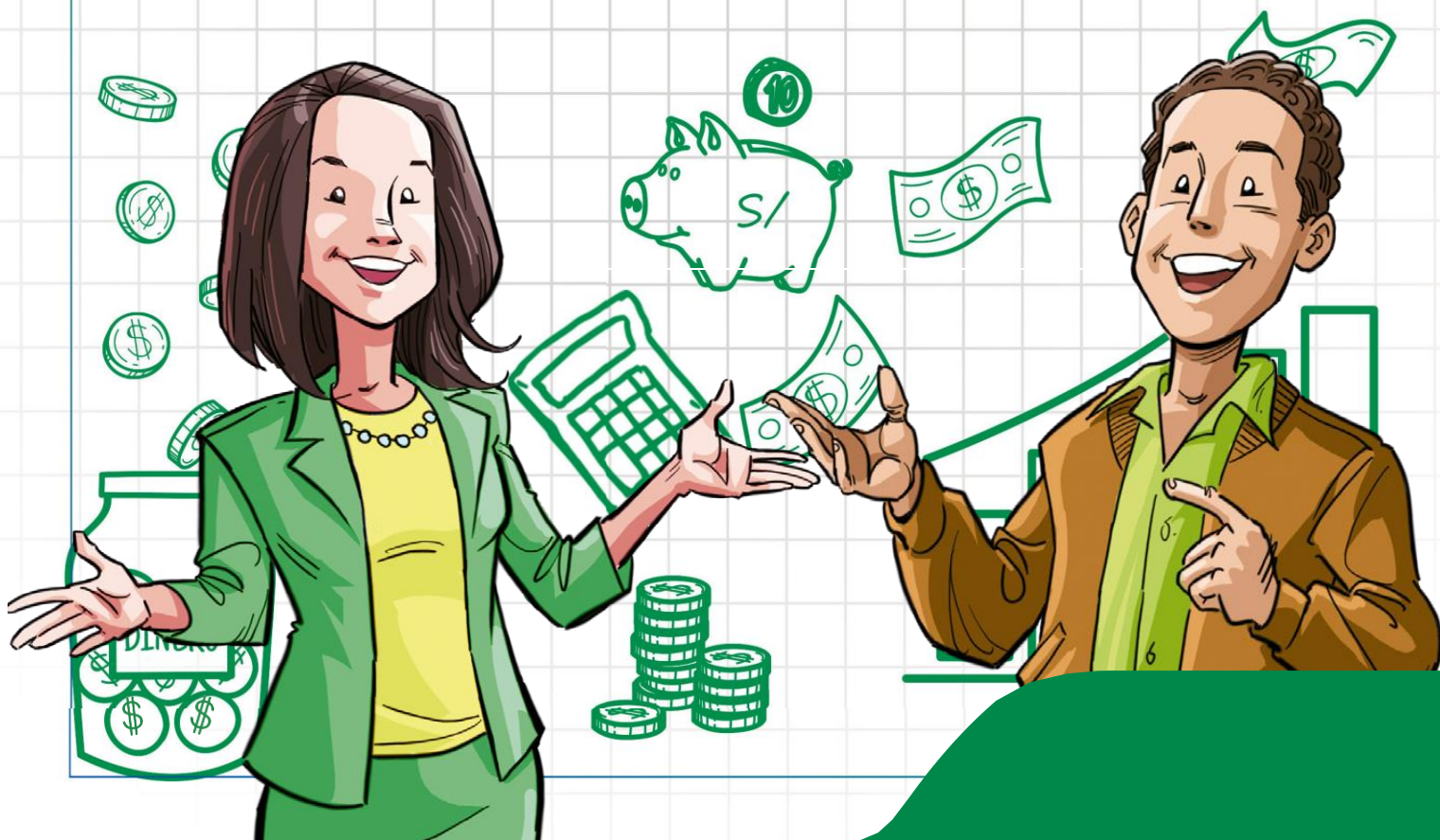




CURSO VIRTUAL SOBRE

EDUCACIÓN FINANCIERA

DIRIGIDO A DOCENTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA





SÍLABO DEL CURSO VIRTUAL SOBRE EDUCACIÓN FINANCIERA

1. DATOS GENERALES

Dirigido a

Docentes de Educación Básica
Regular

Duración

8 semanas.

Modalidad

A distancia.

2. SUMILLA

El presente curso autoformativo tiene como propósito que el docente participante emplee la información sobre educación financiera, mediante la cual podrá adecuar los campos temáticos de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes, y responder a la propuesta curricular vigente.

En la actualidad se requiere ciudadanos preparados para la toma de decisiones económicas y financieras siendo ello una competencia esencial del siglo XXI. Es en este contexto, y pensando en lo que se necesita en la actualidad, es que el Ministerio de Educación del Perú viene consolidando dicha competencia desde la propuesta del Currículo Nacional vigente.

Debido a ello, es necesario que los docentes fortalezcan sus capacidades para lograr en sus estudiantes, el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente



los recursos económicos” (Competencia 19 del Currículo Nacional) lo que implica la planificación de procesos de aprendizaje y el diseño de sesiones de aprendizaje donde se evidencie la combinación de las dos capacidades: “Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero” y “Toma decisiones económicas y financieras”. De manera transversal, asimismo según la Política Nacional de Inclusión Financiera, la educación financiera es pertinente para el desarrollo de la competencia 27 “Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social” y la competencia 28 “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC”.

Para lograr lo esperado en la competencia 19, se requiere fortalecer la formación financiera, lo que permitirá comprender su interrelación con el sistema económico y por ende tomar mejores decisiones financieras y económicas. Esta educación financiera, debe ser concebida como un proceso continuo, a ser desarrollado a lo largo de la vida, y que conviene comenzar a una edad lo más temprana posible, preferentemente dentro del sistema educativo. Esta afirmación, nos da sólidas razones para la incorporación de la cultura financiera a los procesos formativos de los estudiantes de educación secundaria (OCDE, 2012a; Domínguez, 2011a).

Bajo este marco, el curso virtual sobre Educación Financiera contribuye con el fortalecimiento de la formación docente en servicio en temas de educación financiera, especialmente de los que tienen a cargo el área de Ciencias Sociales, alineado a las competencias del Currículo Nacional vigente. Este curso les permitirá contar con una base conceptual sobre educación financiera, permitiéndoles adecuar las estrategias y metodologías de acuerdo a lo que el estándar y lo que la competencia determina según el ciclo y grado de estudio en el nivel secundario.

3.

COMPETENCIA PRIORIZADA DEL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO

El curso posibilita la comprensión de determinados conocimientos básicos que están enmarcados en las siguientes competencias del MBDD:

Competencia 1:

Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.



4. RESULTADOS ESPERADOS

Al finalizar el curso, esperamos que el participante:

El docente explica conceptos, nociones y procedimientos de la educación financiera que sustenta la competencia 19.

El docente demuestra conocimiento disciplinar relacionado a la competencia 19 y los adapta para desarrollar la competencia en los estudiantes con diferentes características, niveles de logro y procedencias socio culturales.

5. RESULTADOS ESPERADOS

La estructura de contenidos de este curso se plantea de la siguiente manera:

Inicio del curso

Video de bienvenida del curso
Cuestionario de entrada
Revisión de documentos del curso

Módulo	Contenidos	Duración
1	 Costo de oportunidad.  Gustos y necesidades.  Dinero (como recurso).  Presupuesto personal y familiar.  Ahorro y meta de ahorro.  Consumo responsable (protección de la salud, economía familiar y el ambiente).  Deberes y derechos del consumidor.  Código de protección y defensa del consumidor.  Publicidad.	Semana 1 y 2



2	☞ Sistema financiero nacional e internacional ☞ Rol del Estado como supervisor del sistema financiero. ☞ Instituciones del sistema financiero formal: SBS y entidades financieras. ☞ Intermediación financiera. ☞ Productos financieros: crédito y ahorro. ☞ Servicios financieros: canales de pago, delitos financieros. ☞ Problemas financieros: estafas piramidales e informalidad financiera.	Semana 3 y 4
3	☞ Fondo de Seguro de Depósito (FSD). ☞ Tasas efectivas (TCEA y TREA). ☞ Central de riesgo (sobreendeudamiento, capacidad de pago, voluntad de pago). ☞ Entidades defensoras del usuario financiero (INDECOPI y SBS).	Semana 5 y 6
4	☞ Riesgos, daños y control de riesgo ☞ Sistema de seguros ☞ Ahorro para el futuro ☞ Sistema de pensiones (SPP –SNP) ☞ Fondo previsional (beneficios) .	Semana 6 y 7

6. METODOLOGÍA

Este curso ha sido diseñado para el aprendizaje en entornos virtuales. En él se propone una metodología activa y participativa, Además, busca propiciar el autoaprendizaje y la autonomía de los participantes.

Para lograr el éxito, planteamos actividades articuladas, que tiene que ver con la construcción del conocimiento, actividades de autoevaluación y actividades de entrada y salida:



Actividades de construcción del conocimiento

En cada módulo se proponen actividades como visualización de videos, animaciones o lecturas de casos, mediante las cuales deberá reflexionar y analizar sus supuestos y saberes previos (momento Identifica). A su vez, el participante debe contrastar sus supuestos iniciales con los fundamentos teóricos aprendidos a partir de la revisión bibliográfica y de diversos materiales (momento Analiza). Todos los recursos estarán colgados en el aula virtual.

Actividades de autoevaluación

Al término de cada módulo, el participante podrá verificar sus aprendizajes e identificar qué aspectos debe reforzar mediante la aplicación de Cuestionarios de autoevaluación (momento Comprueba). Tendrá hasta tres (3) intentos para responder, luego de los cuales recibirá retroalimentación inmediata.

Actividades de entrada y salida

Al inicio del curso virtual, el participante realizará un Cuestionario de entrada de carácter obligatorio. Al término del curso virtual, el participante podrá verificar el logro del resultado esperado mediante un Cuestionario de salida que incluye todos los contenidos desarrollados.

7. MEDIOS Y RECURSOS

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio más importante es la plataforma de PerúEduca, pues a través de ella se realizan todas las interacciones entre los participantes y el acceso a las actividades, materiales y recursos. Los participantes cuentan con los siguientes recursos:

-  Guía del participante: esta ofrece una orientación general sobre la organización del curso.
-  Material de estudio: en este se consideran los contenidos preparados para el curso, como son las lecturas, organizadores gráficos, casos, actividades propuestas, entre otros.
-  Caja de herramientas pedagógicas: es una recopilación de material audiovisual seleccionados especialmente para el curso, a los que tendrán acceso a través de la caja de herramientas.

Estos materiales han sido diseñados y preparados teniendo en cuenta los tiempos y ritmos personales de trabajo.



8. EVALUACIÓN

Durante el curso, la o el participante desarrollará actividades de evaluación que le permitirán autoevaluar su aprendizaje, reconocer sus logros y dificultades, comparar sus resultados, comprobar sus progresos, y determinar qué aspectos han sido interiorizados y cuáles deben ser nuevamente revisados. Para este fin se propone lo siguiente:

- Evaluación diagnóstica, permitirá verificar el perfil de inicio de los participantes, respecto a los diferentes conocimientos que posee.
- Evaluación formativa, permitirá que el participante a través de la retroalimentación, replantee, adapte sus estrategias de aprendizaje con la finalidad de que el/la participante logre los propósitos planteados.
- Evaluación sumativa, permitirá evaluar el desempeño final del participante, de cara a los propósitos esperados.

Estas formas de evaluación se evidenciarán a través de cuestionarios de opción múltiple que brindan retroalimentación automática y permanecen abiertos durante el desarrollo del curso, de manera que las y los participantes pueden resolverlos en cualquier momento.

10. REFERENCIAS

SBS, CEFI, APESEG y MINEDU (2017). *Finanzas en mi colegio – Texto para el estudiante. Nivel de educación secundaria. Primer grado.*

SBS, CEFI, APESEG y MINEDU (2017). *Finanzas en mi colegio – Texto para el estudiante. Nivel de educación secundaria. Segundo grado.*

SBS, CEFI, APESEG y MINEDU (2017). *Finanzas en mi colegio – Texto para el estudiante. Nivel de educación secundaria. Tercer grado.*

SBS, CEFI, APESEG y MINEDU (2017). *Finanzas en mi colegio – Texto para el estudiante. Nivel de educación secundaria. Cuarto grado.*

SBS, CEFI, APESEG y MINEDU (2017). *Finanzas en mi colegio – Texto para el estudiante. Nivel de educación secundaria. Quinto grado.*

Care Scotiabank. (2014). *Educación Emprendedora, Financiera y Previsional. Guía para el docente –VI ciclo. Proyecto Creando Capacidades para la inclusión económica y social de las familias en situación de pobreza. Huancavelica, Piura, Ica.*



Care Scotiabank. (2014). Educación Emprendedora, Financiera y Previsional. Cuaderno para el alumno –VI ciclo. Proyecto Creando Capacidades para la inclusión económica y social de las familias en situación de pobreza. Huancavelica, Piura, Ica.

Care Scotiabank. (2014). Educación Emprendedora, Financiera y Previsional. Guía para el docente –VII ciclo. Proyecto Creando Capacidades para la inclusión económica y social de las familias en situación de pobreza. Huancavelica, Piura, Ica.

Care Scotiabank. (2014) Educación Emprendedora, Financiera y Previsional. Cuaderno para el alumno –VII ciclo. Proyecto Creando Capacidades para la inclusión económica y social de las familias en situación de pobreza. Huancavelica, Piura, Ica.

Coremec GAP.(2010). Educacao Financeira nas Escolas. Ensino Médio. Bloco 1. Brasil.

Coremec GAP.(2010). Educacao Financeira nas Escolas. Ensino Médio. Bloco 1. Livro do professor. Brasil.

Coremec GAP.(2010). Educacao Financeira nas Escolas. Ensino Médio. Bloco 2. Brasil.

Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (2015). “Guía para el Usuario del Sistema Financiero”.

<http://www.sbs.gob.pe/usuarios/categoria/guia-para-el-usuario-del-sistema-financiero/1608/c-1608>

INDECOPI - Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (2015). “Sobre el INDECOPI”.

http://www.indecopi.gob.pe/0/modulos/JER/JER_Interna.aspx?ARE=0&PFL=0&JER=600

INDECOPI - Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (2015). “Presenta tu reclamo”.

http://www.indecopi.gob.pe/0/modulos/JER/JER_Interna.aspx?are=0&pfl=0&jer=1387

Código de Protección y Defensa del Consumidor, Ley N.º 29571

Diario Perú21 (2012). “Qué afecta tu historial crediticio”.

<http://peru21.pe/2012/01/10/mis-finanzas/que-afecta-tu-historial-crediticio-2006853>

Diario Perú21 (2013). “Aprenda a cuidar el dinero plástico”.

<http://peru21.pe/mis-finanzas/adios-deudas-eternas-tarjetas-2138710>