

Sílabo

SÍLABO

Nombre del curso: Educación tributaria y aduanera desde la escuela.

Dirigido a: Docentes del nivel primario y secundario en el ámbito nacional.

Modalidad: Virtual.

N° de horas: 120 horas académicas (7 semanas)

SUMILLA

La formación de estudiantes conscientes de sus derechos y responsabilidades desde la escuela favorece la práctica en la sociedad de hoy de una educación tributaria y aduanera en favor del progreso y bienestar común. Es por ello que la educación actual plantea el desarrollo de valores y competencias ciudadanas en forma progresiva y en función a las características propias de los educandos según su nivel y ciclo educativo.

Por tal razón, el presente curso tiene por finalidad proporcionar a los docentes del nivel primario y secundario los instrumentos curriculares que les permitirán trabajar desde sus aulas la formación hacia el desarrollo de hábitos que busquen lograr conciencia tributaria en los estudiantes. Ello, bajo una propuesta formativa que desarrolle de forma didáctica la aplicación de las competencias ciudadanas que promueven la convivencia, el respeto a los demás y la responsabilidad con los recursos económicos y, los conceptos claves de cultura y tributaria y aduanera.

De acuerdo al Curricular Nacional, en el caso de primaria nos enfocaremos en dos de sus competencias por ser las más afines para el desarrollo de la cultura tributaria y aduanera desde la escuela y pertenecen al área de Personal Social. Estas serían: *“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”* y *“Gestiona responsablemente los recursos económicos”*.

En el caso de secundaria, seleccionamos el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, con su competencia *“Convive y Participa Democráticamente”*; el área de Ciencias Sociales, con su competencia *“Gestiona responsablemente los recursos económicos”*; y el área de Educación para el Trabajo, con su competencia *“Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social”*.

A través del desarrollo de estas competencias, se comprende, analiza y propone estrategias didácticas orientadas a promover la formación de la conciencia tributaria y rechazo a la evasión, factores esenciales para desarrollar el ejercicio ciudadano desde la escuela.



METODOLOGÍA

A través del aula virtual, se promoverá el estudio personal y el aprendizaje colaborativo, con la finalidad de intercambiar experiencias y nuevas estrategias, producto de los trabajos presentados, los mismos que serán compartidos con la comunidad educativa al finalizar.

Durante el desarrollo del curso se promoverá la participación activa a través de las actividades propuestas, con una retroalimentación permanente a lo largo del proceso de aprendizaje mediante autoevaluaciones y evaluaciones permanentes.

ESTRUCTURA CURRICULAR


COMPETENCIA: Fomenta el desarrollo de cultura tributaria y aduanera para la formación de competencias ciudadanas desde la escuela, en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica Regular.

| MÓDULO 0 | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| MÓDULO | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS ESPERADOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | RECURSOS |
|  <p>Participamos en el aula virtual</p> | Al finalizar el módulo el participante emplea las herramientas que ofrece el entorno virtual de aprendizaje para el desarrollo de las actividades de aprendizaje y la comunicación con sus pares y tutor del curso. | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoce los elementos que componen la interfaz del aula virtual. ● Utiliza las herramientas de comunicación para expresar y comunicar sus inquietudes a los demás. ● Participa activamente en las actividades de inducción propuestas en el aula virtual. | Inducción al aula virtual <ol style="list-style-type: none"> 0. Acceso al aula virtual 1. Perfil de usuario 2. Herramientas de comunicación del aula virtual. 3. Participación en un foro. 4. Desarrollo de una evaluación en línea. 5. Revisión de calificaciones. | <p>Foro de presentación</p> <p>Evaluación en línea</p> <p>Envío de tareas</p> | <p>Video de Presentación</p> <p>Guías de uso del aula virtual</p> <p>Guía de aprendizaje</p> |
| MÓDULO 1 | | | | | |
| MÓDULO | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS ESPERADOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | RECURSOS |
|  <p>Comprendemos la importancia de educar hacia el desarrollo de cultura tributaria y aduanera.</p> | Al finalizar el módulo el participante identifica la relación entre el cumplimiento de pagar sus tributos y el acceso al uso de los bienes y servicios públicos, así como adopta una posición crítica frente a las actividades económicas ilegales, que perjudican el bienestar común. | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende cómo funciona el sistema tributario identificando y relacionando los componentes que intervienen en su funcionamiento. ● Reconoce cómo que el pago de los impuestos impacta de manera positiva en el Presupuesto Nacional buscando asegurar el bienestar para todos. ● Reconoce la importancia de los bienes y servicios públicos de su comunidad en atención a sus derechos ciudadanos. ● Valora y cuida los espacios públicos y los utiliza de manera responsable identificando que tienen un costo y se agotan. ● Reconoce los beneficios del pago de impuestos en el mejoramiento de las | Cultura Tributaria y aduanera <ol style="list-style-type: none"> 1. El estado peruano y su funcionamiento <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Concepto 1.2. Estructura 1.3. Funciones 1.4. Presupuesto público <ol style="list-style-type: none"> 1.4.1. Ingresos públicos 1.4.2. Gastos públicos 1.5. Servicios públicos para la satisfacción de necesidades. <ol style="list-style-type: none"> 1.5.1. Concepto 1.5.2. Tipos de servicios públicos 1.5.3. Clasificación de los servicios públicos 1.5.4. Características de los servicios públicos 1.5.5. Derechos de los ciudadanos a los servicios públicos 2. La educación tributaria y aduanera en el Perú. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. La conciencia y cultura tributaria. <ol style="list-style-type: none"> 2.1.1. Concepto de conciencia tributaria | <p>Estudio personal</p> <p>Evaluación en línea</p> | <p>Módulo Didáctico</p> <p>Módulo multimedia</p> <p>Glosario</p> <p>Recursos complementarios</p> <p>Guía de aprendizaje</p> |

Curso: Educación Tributaria y Aduanera desde la Escuela-2021

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>condiciones de vida, de su comunidad y en el desarrollo del país.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce los efectos de la evasión tributaria y el contrabando en la sociedad y país. ● Reconoce sus responsabilidades tributarias con el fin de contribuir al bien común. ● Identifica los componentes que intervienen en el desarrollo de la cultura tributaria y aduanera. | <p>2.1.2. Elementos que contribuyen a la formación de la cultura y conciencia tributaria.</p> <p>2.1.3. Concepto de cultura tributaria</p> <p>2.1.4. Importancia de la cultura tributaria en la educación peruana</p> <p>3. La administración tributaria en el Perú – SUNAT</p> <p>3.1. ¿Qué es la SUNAT?</p> <p>3.2. Finalidad</p> <p>3.3. Misión</p> <p>3.4. Funciones</p> <p>3.5. Sistema tributario nacional</p> <p>3.5.1. Definición de tributo</p> <p>3.5.2. Tipos de tributos</p> <p>4. Los comprobantes de pago en el Perú.</p> <p>4.1. Concepto</p> <p>4.2. Tipos de comprobantes de pago</p> <p>4.3. Importancia de exigir comprobantes de pago,</p> <p>5. La evasión tributaria y el contrabando en el Perú.</p> <p>5.1. Evasión tributaria</p> <p>5.1.1. Concepto</p> <p>5.1.2. Consecuencias de la evasión tributaria en el desarrollo del Perú.</p> <p>5.1.3. La SUNAT y su lucha contra la evasión tributaria</p> <p>5.2. Contrabando</p> <p>5.2.1. Concepto</p> <p>5.2.2. Consecuencias del contrabando en la economía peruana</p> <p>5.2.3. La SUNAT y su lucha contra la evasión tributaria</p> <p>5.3. La defraudación de rentas de ADUANAS</p> <p>5.4. Tráfico de mercancías prohibidas y restringidas</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| MÓDULO 2 | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| MÓDULO | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS ESPERADOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | RECURSOS |
| <p>Planificamos una propuesta formativa para el desarrollo de cultura tributaria y aduanera en nuestros estudiantes.</p> <p>2</p> | <p>Al finalizar el módulo el participante construye una propuesta de planificación formativa para el desarrollo de la cultura tributaria y aduanera utilizando las herramientas curriculares y los conceptos claves de cultura y tributaria y aduanera.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Interioriza las definiciones claves del Currículo Nacional que sustentan el perfil de egreso. Identifica las competencias y capacidades necesarias para desarrollar la cultura tributaria en nuestros estudiantes. Selecciona los desempeños que permiten ejercer la ciudadanía democrática e intercultural y favorecen el desarrollo de la cultura tributaria. Precisa los desempeños con la finalidad contextualizarlos en el ámbito tributario. Identifica los campos temáticos a desarrollar para generar cultura tributaria en los estudiantes. | <p>Herramientas curriculares para la planificación formativa</p> <p>Programación Curricular para el nivel primario con el currículo Nacional</p> <ol style="list-style-type: none"> Perfil de egreso Enfoques transversales Competencias ciudadanas: <ol style="list-style-type: none"> Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos. Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Unidades de Aprendizaje. Sesiones de Aprendizaje. <p>Programación Curricular para el nivel secundario con el Diseño Curricular 2009 y su modificatoria RM 199-2015</p> <ol style="list-style-type: none"> Competencias ciudadanas: <ol style="list-style-type: none"> Competencia: Convive respetándose a sí mismo y a los demás. Competencia: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. Unidades de Aprendizaje. Sesiones de Aprendizaje. | <p>Estudio personal Evaluación en línea</p> | <p>Módulo Didáctico Módulo multimedia Glosario Recursos complementarios Guía de aprendizaje</p> |

| MÓDULO 3 | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| MÓDULO | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS ESPERADOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | RECURSOS |
| <p>Identificamos estrategias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de la cultura tributaria y aduanera en nuestros estudiantes.</p>  | <p>Al finalizar el módulo el participante selecciona las estrategias didácticas que permitan el desarrollo de la cultura tributaria y aduanera en los estudiantes tomando en cuenta los factores que influyen en este proceso.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Identifica la estrategia didáctica que favorecen el desarrollo de competencias ciudadanas Selecciona la estrategia didáctica según el nivel de aplicación y los aprendizajes esperados propuestos. | <p>Estrategias educativas para el desarrollo de la cultura tributaria y aduanera.</p> <ol style="list-style-type: none"> Experiencias educativas en el desarrollo de la cultura tributaria y aduanera. Estrategias didácticas para promover el desarrollo de competencias ciudadanas. Estrategias didácticas para movilizar conceptos, procedimientos y actitudes en favor del desarrollo de la cultura Tributaria y aduanera. | <p>Estudio personal Evaluación en línea</p> | <p>Módulo Didáctico Módulo multimedia Glosario Recursos complementarios Guía de aprendizaje</p> |

| ACTIVIDAD FINAL | |
|---|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Examen final del curso Actividad “Compartir de experiencias” | <p>Módulos de estudio</p> |

RECURSOS

Recursos para estudio personal

- **Módulo multimedia.** Video que presenta de una manera didáctica y atractiva los contenidos propuestos en el curso. Posibilita la interacción con el usuario facilitando el desarrollo de los aprendizajes.
- **Módulo didáctico.** Texto que desarrolla los contenidos más relevantes de la unidad en forma didáctica.
- **Glosario.** Definición de los términos más relevantes tratados en el módulo.
- **Recursos complementarios.** Materiales y enlaces que permiten la profundización de los temas como lecturas, videos, presentaciones, animaciones, etc. en diversos formatos.
- **Formatos.** Plantillas predefinidas que permiten la elaboración de instrumentos idóneos para la programación curricular y la evaluación formativa.

Actividades de evaluación

- **Autoevaluación.** Actividad de retroalimentación que permite medir el grado de comprensión del material revisado. Si bien tiene un calificación no tiene un peso en el sistema de calificación. Aun así, se recomienda su desarrollo antes de la evaluación calificada.
- **Evaluación en línea.** Actividad de evaluación que mide la comprensión de los temas desarrollados en la unidad a partir del análisis de casos.

Herramientas de Comunicación

- **Novedades.** Espacio para la publicación de mensajes por parte del tutor del curso. No permite la respuesta por parte de los estudiantes.
- **La mensajería.** Medio de comunicación para el envío de mensajes cortos entre el tutor y los estudiantes. Copia de estos mensajes llegan a la bandeja del correo personal de participantes.
- **WhatsApp:** Tendremos un canal exclusivo del curso a través del cual nos comunicaremos con todo el grupo.
- **Eventos Próximos.** Sección de recordatorio que muestra el inicio y cierre de las actividades.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El promedio mínimo para considerar la aprobación del curso es 14.

| Módulos | Actividad | Peso |
|-----------------|--------------------------------------|------|
| 1 | Evaluación en línea (2 evaluaciones) | 30% |
| 2 | Evaluación en línea | 20% |
| 3 | Evaluación en línea | 20% |
| Actividad final | Examen final | 30% |
| | | 100% |

BIBLIOGRAFÍA

ARMENGOL, Carmen; RODRÍGUEZ, David (2006). La moderación de redes: algunos aspectos a considerar. *Educación* 37, págs. 85-100.

ARRANZ, Virginia; AGUADO, David (2005). Desarrollo de competencias mediante Blended Learning: Un análisis descriptivo. *Revista Iberoamericana de Educación*. OEI. N° 37/3.

BID - Desarrollo en las Américas (2013). *Recaudar no basta: los impuestos como instrumento de desarrollo*. Banco Interamericano de Desarrollo.

BRASLAVSKY, C. (1999). *Rehaciendo escuelas. Hacia un nuevo paradigma en la educación latinoamericana*. Santillana: Buenos Aires.

BRUGUERA, E. y LARA, P. (2007). *Los blogs y la organización del conocimiento*. Barcelona: Editorial UOC.

CEPAL - Comisión Económica para América Latina y El Caribe. *Evasión y Equidad en América Latina*. Chile: 2009

CEPAL (2013). *Panorama fiscal de América Latina y el Caribe. Reformas tributarias y renovación del pacto fiscal*.

CNE - Consejo Nacional de Educación. *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima: 2007.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ. *Ley General de Educación N° 28044*. Lima: 2003.

CORREA, Yessica (2013, 29 de setiembre). La Escuela y la Formación en Conciencia Tributaria. Consultado el 02 de junio del 2014 desde <http://comprometidosdesdelaescuela.blogspot.com/2013/09/la-escuela-y-la-formacion-en-conciencia.html>

DIARIO LOS ANDES (2013, 22 de mayo). US\$ millones de mercadería de contrabando ingresa anualmente a Perú. Consultado el 02 de junio del 2014 desde:

<http://www.losandes.com.pe/Economia/20130522/71595.html>

DIARIO PERÚ21 (2012, 19 de setiembre). Sunat: La evasión tributaria alcanza los S/. 16,00 millones al año. Consultado el 02 de junio del 2014 desde <http://peru21.pe/economia/sunat-evasion-tributaria-alcanza-s16000-millones-al-ano-2042905>

DUSSELI, Inés. (2006). *Estudio sobre gestión y desarrollo curricular en países de América Latina. Ponencia presentada en el contexto de la Segunda Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC)*. Santiago de Chile, 11 al 13 de Mayo 2006.

GIULIANI, Carlos. *Derecho Financiero*. Volumen. Ediciones Depalma: Buenos Aires: 1976.

GVIRTZ, S y LARRIPA, S. (2001). *Reforming schools curricula in Latin America*. Unesco: Génova.

INSTITUTO CUÁNTO (2009). *Estudio de línea de base de la conciencia tributaria en el Perú*.

INSTITUTO DE ESTUDIOS FISCALES. *Educación Fiscal y cohesión social. Experiencias de América Latina*. En Eurososial. Madrid: 2010.

IPEBA - Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica. *Mapas de Progreso del Aprendizaje. Nuestros estándares nacionales de aprendizaje*. Lima: 2013.

KLARÉN, Peter (2008). *Nación y sociedad en la historia del Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, 593 p.

LÓPEZ, Sinesio (1997). *Ciudadanos reales e imaginarios: concepciones, desarrollo y mapa de la ciudadanía en el Perú*. Lima: Instituto de Diálogo y Propuestas, 536 p.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Rutas del aprendizaje. Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural*. Dirección General de Educación Básica Regular. Lima: 2012.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular 2009*. Dirección General de Educación Básica Regular. Lima: 2008

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *“En Democracia Ganamos Todos”. Orientaciones pedagógicas para promover la convivencia democrática e intercultural en las instituciones educativas de Educación Básica Regular en el marco de la semana de la democracia*. Dirección de Educación Secundaria. Lima: 2013

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Cartilla de Presentación. Rutas de Aprendizaje para la educación básica regular*. En Rutas del Aprendizaje. Lima: 2013.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil 2004. Informe pedagógico de resultados. Lima: 2005.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. En Rutas del Aprendizaje. Lima: 2012.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Lectura: Orientaciones para la Programación Curricular Disponible en:

<http://ebr.minedu.gob.pe/des/pdfs/historia/historiaprogramacion.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Lectura: Un sistema curricular que posibilite el logro de aprendizajes. Disponible en:
<<http://www.salgalucomunicacion.com/rutasdelaprendizaje/materiales/modulo1/LECTURA-SISTEMA-CURRICULAR.pdf> Informe pedagógico de resultados>.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Marco Curricular Nacional. Propuesta para el Diálogo. 2da versión. Lima: 2014.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. "Desarrollo personal, social y emocional Ciclo II". 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. En Rutas del Aprendizaje. Lima: 2013.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. "Ejerce plenamente su ciudadanía Ciclo III". Primer y segundo grados de Educación Primaria. En Rutas del Aprendizaje. Lima: 2013.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. "Ejerce plenamente su ciudadanía Ciclo IV". Tercer y cuarto grados de Educación Primaria. En Rutas del Aprendizaje. Lima: 2013.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. "Ejerce plenamente su ciudadanía Ciclo V". Quinto y sexto grados de Educación Primaria. En Rutas del Aprendizaje. Lima: 2013.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. "Ejerce plenamente su ciudadanía Ciclo VI". Primer y segundo grados de Educación Secundaria. En Rutas del Aprendizaje. Lima: 2013.

NEIRA DEL BEN, Paul (2012). *Estableciendo una cartografía para la discusión del marco curricular peruano*. Lima: Minedu.

OEA y PNUD (2010). *Nuestra democracia*. México: PNUD, OEA.

PARODI, Carlos (2012, 13 de setiembre). Pobreza en Perú en 2011. Gestión, diario de Economía y Negocios del Perú. Consultado el 02 de junio del 2014 desde <http://blogs.gestion.pe/economiaparatodos/2012/09/pobreza-en-peru-en-2011.html>

SCAGNOLI, Norma (2005). *Estrategias para motivar el aprendizaje colaborativo en cursos a distancia*.

SUNAT – Instituto de Administración Tributaria y Aduanera. Cultura Tributaria (2012). *Cultura tributaria*. Libro de Consulta. 2da. Edición, Lima.

SUNAT - Instituto de Administración Tributaria y Aduanera. Cultura Aduanera y Tributaria. Disponible en: <<http://cultura.sunat.gob.pe/>>.

SUNAT - Superintendencia Nacional de Aduanas y Administración Tributaria (2013, 22 de JUNIO). *Código Tributario*. Consultado el 02 de junio del 2014 desde <http://www.sunat.gob.pe/legislacion/codigo/fdetalle.html>

SUNAT - Superintendencia Nacional de Aduanas y Administración Tributaria. *Estimación del incumplimiento en el Impuesto general a las ventas durante el año 2008*. Gerencia de Estudios Tributarios, Intendencia Nacional de Estudios Tributarios y Planeamiento. Lima: 2009.

SUPERINTENDENCIA DE ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA. Estrategias para la promoción del cumplimiento voluntario. Guatemala: 2008.