



Curso Virtual

Planificación curricular y evaluación formativa en los Modelos de Servicio Educativo del ámbito rural

Unidad 1: Planificación colegiada de las experiencias de aprendizaje en los modelos de servicio educativo del ámbito rural en el marco de la promoción guiada y la continuidad de los aprendizajes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Formación
Docente en Servicio



BICENTENARIO
PERÚ 2021



Unidad 1: Planificación colegiada de las experiencias de aprendizaje en los Modelos de Servicio Educativo del ámbito rural en el marco de la promoción guiada y continuidad de los aprendizajes.

Sesión 1

Caracterización del estudiante y su contexto/ Diagnóstico situacional y su pertinencia pedagógica en la planificación curricular

En esta primera sesión, se comprenderá la importancia de considerar las características del estudiante y su contexto para una planificación curricular pertinente en los modelos de servicio educativos del ámbito rural.



Analiza el siguiente caso:

En un evento macro regional, dirigido a los docentes de los modelos de servicio educativo en el ámbito rural de la región Ucayali, se conocieron Rubí, Enrique y Letty, docentes de los modelos de servicios educativos del ámbito rural (MSE) Secundaria en Alternancia, Secundaria Tutorial y Secundaria con Residencia Estudiantil respectivamente.

En un espacio de conversación los tres docentes dialogan sobre lo que han recibido este año en sus escuelas para iniciar su trabajo. Rubí comenta que en el CRFA le entregaron un documento denominado «Diagnóstico situacional» y que lo estaba leyendo para comprender mejor su trabajo; mientras que Enrique cuenta que, en el núcleo educativo, el gestor comunitario le hizo entrega de una «Matriz de caracterización» que hicieron los docentes el año 2020, entre otros documentos. Finalmente, Letty refiere que en su institución educativa con Residencia Estudiantil también recibió varios documentos, pero que le llamó la atención uno que hablaba de las características culturales y lingüísticas de las y los estudiantes.

Los tres docentes vienen de trabajar de una institución educativa secundaria convencional y desean conocer más sobre estos documentos; y otros que trabajan en los modelos anteriormente conocen los documentos, pero tienen dificultades en su implementación.



Reflexiona

A partir de este diálogo:

1. ¿Qué características tendrán los documentos referidos por Rubí, Enrique y Letty?
2. ¿De qué manera utilizo la caracterización de la y el estudiante y su contexto en la planificación curricular?
3. ¿Por qué es importante considerar las características y necesidades de la y el estudiante y su entorno en nuestra práctica?



Lee y resalta las ideas que resaltan la importancia de tomar en cuenta las características de las y los estudiantes en nuestra práctica pedagógica, así como del entorno donde viven.



1. ¿Cuál es la importancia de conocer a nuestras y nuestros estudiantes, y el entorno donde viven?

Conocer a las y los estudiantes con quienes vamos a interactuar y mediar en su proceso de aprendizaje es una pieza clave que debemos considerar en nuestro rol como docentes, **tal como lo indica el desempeño 1 de la competencia 1 del MBDD**, «Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales». Hay preguntas que como docentes debemos respondernos para poder atender las necesidades de aprendizajes con efectividad, preguntas como las siguientes: ¿quiénes son nuestros estudiantes?, ¿qué intereses y motivaciones tienen?, ¿cuál es su entorno cultural, social, lingüístico en el que se desenvuelven? ¿Cuáles son sus necesidades de aprendizajes?

En el nivel de educación secundaria se encuentran las y los estudiantes que por lo general ingresan con la edad de 11 años o más, entonces cabe preguntarnos ¿qué características tienen a esa edad y más? Veamos lo que nos señala el *Programa curricular del nivel secundario* respecto a la caracterización de los estudiantes del nivel según los ciclos educativos.

Ciclo VI

¿Qué características tienen las y los estudiantes en este ciclo?

En este ciclo están experimentando cambios corporales significativos de carácter interno y externo propios de la pubertad y adolescencia, que ejercen influencia decisiva en los procesos socioemocionales y cognitivos. Estos cambios exigen a la escuela adaptar el proceso educativo mediante la creación de espacios que permitan a los estudiantes expresar sus necesidades, y comunicarse con libertad, confianza y respeto.

Además, las y los estudiantes se enfrentan a un nuevo entorno educativo, a nuevas metodologías y a la polidocencia, que da lugar a estilos de enseñanzas diferentes. Estos factores requieren acompañamiento permanente de las y los docentes para que sus estudiantes puedan adaptarse adecuadamente a este nivel educativo, ya que la adolescencia es una etapa de potencialidades que se activan o no en función de los contextos de aprendizaje que se les faciliten a las y los adolescentes.

¿Qué intereses y habilidades van surgiendo?

En esta etapa, la y el adolescente va construyendo progresivamente un pensamiento abstracto; es decir, sus preocupaciones, desde el punto de vista cognitivo, están relacionadas con interrogantes que requieren explicaciones racionales de los hechos, fenómenos y procesos de la realidad. Producto de este tipo de pensamiento, es capaz de deducir e interpretar situaciones a partir de la observación, por lo que el adolescente tiene el potencial de autorregular su aprendizaje y de aprender de sí mismo y de su entorno permanente.

Desde el punto de vista socioemocional, se reconoce a sí mismo como persona y sus sentimientos de cooperación son predominantes en sus relaciones con las otras y otros. Evidencia inclinación progresiva hacia el arte y la práctica de actividades físicas y deportivas, debido a la preocupación que tiene por su identidad e imagen corporal y a la necesidad de buscar medios para expresar sus emociones, intereses, ideas, etc. Se inicia un proceso de atracción e interés sexual producto de la maduración de las glándulas sexuales.



Ciclo VII

¿Qué características tienen las y los estudiantes en este ciclo?

Los estudiantes de este ciclo experimentan una serie de transiciones a nivel físico, emocional, psicológico, social y mental que conllevan cambios en la manera de procesar y construir conocimientos e interactuar con otros.

Los cambios físicos que experimentan las y los adolescentes van consolidando su identidad e imagen corporal, y generan en ellos más conciencia de su cuerpo y de cómo se ven ante otros. Su pensamiento es más abstracto en relación con la etapa anterior, lo que significa que está en condiciones de desarrollar aprendizajes más profundos y complejos. En lo social y emocional, las y los adolescentes tienden a la formación de grupos heterogéneos, en los cuales puede expresarse y sentirse bien. También vivencian periodos de inestabilidad emocional y la experiencia de una mayor intensidad en la expresión de los sentimientos. Por ello, esta etapa implica un desfase entre lo físico, lo emocional y lo cognitivo; es decir, cuentan con una madurez biológica que no siempre corresponde con la madurez emocional y con los cambios cognitivos que no se dominan. Están en proceso de reafirmación de su personalidad, reconocen su necesidad de independencia y de reafirmación de su propio «yo» y sienten la necesidad de aumentar su confianza en sí mismos para asumir responsabilidades como jóvenes y ciudadanos.



El adolescente asume conscientemente los resultados de su creatividad y muestra interés por las experiencias científicas. Además, se comunica de manera libre y autónoma en los diversos contextos donde interactúa.

¿Qué intereses y habilidades van surgiendo?

En esta etapa, la y el adolescente afianza su identidad y personalidad respecto a sus gustos e intereses. Toma conciencia de que está por entrar a un mundo adulto y donde debe tomar decisiones respecto de su futuro, ya sea educativo o laboral. Empieza a cuestionarse sobre diversos aspectos de su vida: personal, familiar, social, escolar. La y el adolescente, a nivel cognitivo, consolida su pensamiento crítico y su metacognición a partir de sus niveles de pensamiento abstracto y contextual, lo que le permite reflexionar sobre las implicancias y consecuencias de sus acciones y desarrollar un sentido de la ética.

Desde el punto de vista socioafectivo, está en una constante búsqueda de aceptación y pertenencia en la que deben enfrentar diversos escenarios y tomar decisiones. Asimismo, redescubren el tipo de relaciones que mantiene con las otras y otros, cuestiona la autoridad y viven con intensidad su vida afectiva.

Esta información que nos señala el Programa Curricular de Secundaria sobre la caracterización de las y los estudiantes los coloca como protagonistas y centro del trabajo docente.

2. ¿De qué manera son atendidos las y los estudiantes en los MSE?





Veamos ahora y, teniendo en cuenta lo señalado en el apartado anterior, de qué manera son atendidos los estudiantes en los Modelos de Servicios Educativos del ámbito rural.

2.1. Caracterización de la y el estudiante y su contexto en el Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia (MSE - SA)

La **R.M. n.º 518-2018-Minedu** sobre la creación del MSE - SA, señala que se caracteriza por atender a las y los estudiantes de la población rural con educación primaria completa y que habiten en zonas con dispersión poblacional moderada, donde es factible el desarrollo de la alternancia entre las instituciones educativas y el medio socioeconómico y familiar.

Otro aspecto medular a considerar son las características propias de las familias rurales de las y los estudiantes, expresados en sus conocimientos de las condiciones locales y las diferentes estrategias que utilizan para su reproducción en base a la unidad doméstica. La unidad doméstica puede ser concebida como una empresa y como familia, siendo su principal activo la mano de obra. Es importante recalcar que la participación de estas y estos estudiantes en la economía familiar es, por lo general, activa. Su inserción temprana en el mercado laboral y la generación de ingresos para contribuir al mantenimiento de la familia, representa un elemento relevante del costo de oportunidad que enfrenta en su decisión de asistir o no en la escuela.

Propuesta pedagógica del MSE para atender a las y los estudiantes

La SA constituye un modelo de servicio educativo para el ámbito rural, basado en una propuesta pedagógica que desarrolla las competencias y capacidades establecidas en los documentos curriculares vigentes.

El modelo responde a un **desarrollo de aprendizajes en espacios diferenciados**, considerando las características y demandas de las dinámicas familiares y locales del ámbito rural. Es por ello, que los procesos pedagógicos y las actividades formativas se desarrollan, alternando entre dos espacios formativos: en el medio socioeconómico y familiar y en la institución educativa denominada Centro Rural de Formación en Alternancia (CRFA).





▶ En el **medio socioeconómico y familiar** el estudiante **investiga** sobre situaciones cotidianas de su entorno y de su realidad, estableciendo relaciones entre sus saberes previos y la información adquirida en el CRFA de manera autónoma y con la participación de la familia y la comunidad. Eso le permite al estudiante realizar ajustes e incorporar innovaciones, tanto a las actividades socioeconómicas que realiza la familia, como a sus proyectos productivos y/o plan de negocio. El proceso se dinamiza con la visita mensual de la o el docente al medio socioeconómico y familiar para brindar monitoreo y asesoría a las actividades desarrolladas por el estudiante, promoviendo la participación de la familia en el proceso.

▶ En el **Centro Rural de Formación en Alternancia (CRFA)**, la o el estudiante reside durante dos semanas, en las cuales se sumerge en los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera presencial. Las actividades pedagógicas están dirigidas al logro de competencias y capacidades comprendidas en los documentos curriculares vigentes, las cuales se logran a través de las áreas curriculares, las estrategias pedagógicas del modelo (la puesta en común, la visita de estudio, la tertulia profesional, el curso técnico, el aprendizaje técnico, la tutoría personalizada) y la acción formativa de la convivencia.

Es importante también señalar que la propuesta pedagógica presenta de **desarrollo del currículo contextualizado**; es decir, los aprendizajes de las y los estudiantes parten de las situaciones significativas del contexto; por lo tanto, requieren de la realización del **diagnóstico situacional**, elaborado de manera conjunta entre las y los docentes y las madres y padres de familia y la comunidad, y en donde se consideran las características, potencialidades, necesidades e intereses de la población y el contexto. El diagnóstico, asimismo, permite identificar las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes que se orienta al logro del perfil del egresado, los centros de interés, los planes de investigación y la transversalización de las áreas curriculares con las estrategias pedagógicas del Modelo.

La adecuación de la propuesta educativa a las características del entorno se plasma en el Proyecto curricular de la institución educativa (PCIE) denominado «Plan de formación», que sustenta la planificación curricular, la programación de unidades y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

También es importante señalar que se promueve el **aprendizaje basado en la investigación** a partir de la observación y el cuestionamiento que realizan las y los estudiantes al interactuar con su propia realidad. De esta manera desarrollan sus planes de investigación en el espacio socioeconómico y familiar, y lo complementan en el CRFA. El desarrollo de los planes de investigación está orientado a fortalecer las competencias de emprendimiento, aportar al desarrollo de los proyectos productivos de las y los estudiantes y permitir la vinculación de los dos espacios formativos.



2.2. Caracterización de la y el estudiante y su contexto en el Modelo de Servicio Educativo Secundaria Tutorial (MSE - ST)

El Modelo de Servicio Educativo - Secundaria Tutorial (MSE-ST) se crea bajo la modalidad semipresencial que incluye visitas domiciliarias semanales por cada estudiante y de este modo, desde una acción tutorial, desarrollar una atención pedagógica personalizada en sus espacios de aprendizaje, considerando sus intereses, necesidades y demandas, así como los de su entorno. A continuación, se citan extractos de la **R.M. n. ° 072-2019-MINEDU, que aprueba la creación del MSE - ST**, esto permitirá comprender mejor la propuesta en relación a la caracterización de los y las estudiantes y su contexto.

Visita domiciliaria a un estudiante de Chala Nueva de la región Junín (2019)



Justificación

Por otro lado, la investigación educativa de la última década, según Escudero et al, (2009), relaciona las brechas en la calidad educativa del nivel de educación secundaria con la masificación de la educación, señalando que al llevar este servicio a más zonas es más difícil satisfacer las demandas de las poblaciones y sus diversas características.

Los estudios de Ucelli y Montero (2015) y Cuenca et al (2016) coinciden en que para contribuir a una educación con equidad es necesario desarrollar políticas públicas que incluyan



intervenciones específicamente orientadas al desarrollo económico, social y político de las familias y comunidades localizadas en el ámbito rural, ya sea costeño, andino o amazónico. Asimismo, que atiendan las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes mediante acciones pedagógicas pertinentes, que aprovechen las oportunidades de su contexto, reduzcan los factores de riesgo y articulen acciones con su comunidad.

En ese sentido, y dadas las características del área rural aquí presentadas, el ámbito rural requiere una educación secundaria que promueva no solo el acceso físico a los servicios educativos, sino también el respeto de la organización social y económica de las comunidades de origen de las y los estudiantes; esto repercutirá en la calidad de sus aprendizajes, la asistencia y la culminación exitosa de los estudios secundarios.

Por ello, Secundaria Tutorial ofrece un servicio educativo que se implementa en núcleos educativos ubicados a una hora de distancia (como máximo) de las comunidades de origen de los estudiantes, en un horario flexible que se adapta a la organización de las actividades productivas de las familias en las que participan los estudiantes. Además, el servicio incluye visitas domiciliarias a cargo de una o un docente tutor para el refuerzo y ampliación de los aprendizajes, así como para brindar tutoría en horarios acordados con las familias. De este modo, se busca garantizar el acceso y permanencia en el servicio educativo.

Características del MSE-ST

▶ **Articulación de áreas curriculares.** Organiza la enseñanza y el aprendizaje en proyectos de aprendizaje que desarrollan las áreas curriculares de manera articulada, a partir de situaciones significativas que responden al contexto social, cultural y económico de las y los estudiantes.

▶ **Atención personalizada.** El número mínimo de estudiantes en las aulas permite la interacción docente-estudiante, la atención integral, personalizada y pertinente a sus necesidades e intereses y el acompañamiento a su tránsito por la secundaria. La visita domiciliaria acerca al docente tutor a la realidad de cada estudiante y promueve la mejora de las condiciones de aprendizaje en casa y la convivencia armoniosa con sus familias.

▶ **Participación activa de la comunidad.** En la entrega del servicio educativo, destaca la contribución de los líderes de la comunidad en la generación de condiciones como la vigilancia del funcionamiento del servicio, la disposición y mejora de los ambientes educativos, así como el involucramiento de la familia y la comunidad en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes. Destaca la figura del gestor comunitario quien, en representación de la comunidad, realiza labores para la continua mejora de las condiciones del servicio.



Componente pedagógico

El MSE-ST plantea una propuesta pedagógica pertinente para la atención diferenciada e integral de las y los estudiantes, diseñada en el marco del enfoque por competencias que establece el currículo vigente. Este modelo de servicio educativo considera las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes de ámbitos rurales dispersos, su situación de carencia económica, alto riesgo social y reincorporación reciente al sistema educativo.

Asimismo, toma en cuenta las características naturales, culturales y económico-productivas propias del ámbito rural; así como, la confluencia de diversas identidades culturales en el contexto educativo. Además, la Secundaria Tutorial asegura que las y los estudiantes desarrollen el perfil del egresado planteado por el currículo y aporta a la construcción de su identidad personal y social. De este modo, el servicio educativo se acerca a ellas y ellos, sin afectar su sentido de pertenencia a la familia y a la comunidad.

...

Para la implementación del plan de estudio se diseñan proyectos de aprendizaje que consideran las características de las y los estudiantes, de sus familias y del contexto (saberes locales), la consulta a los representantes de las comunidades sobre sus expectativas y compromiso con la formación de los estudiantes, el desarrollo e identidad de la persona en la sociedad y el de competencias emprendedoras en el ámbito rural. Esta información permite al docente-tutor organizar y planificar los aprendizajes, y adecuarlos de manera pertinente al estudiante y su comunidad. Aquellos aprendizajes no abordados en los proyectos, son tratados a través de otras unidades didácticas establecidas por el docente tutor, de modo que se asegure el desarrollo de las competencias previstas en el Currículo Nacional.



La comunidad educativa, de manera participativa, construye el Proyecto Curricular de Secundaria Tutorial (PCST) del Núcleo Educativo en el marco del Currículo Nacional y Proyecto Educativo – Secundaria Tutorial (PE-ST), considerando las necesidades, intereses y características de los estudiantes y su contexto comunitario, local, regional y nacional.

2.3. Caracterización de la y el estudiante y su contexto en el Modelo de Servicio Educativo Secundaria con Residencia Estudiantil (MSE - SRE)

El Modelo de Servicio Educativo Secundaria con Residencia Estudiantil (MSE-SRE), desarrolla una propuesta pedagógica pertinente a las necesidades formativas de las y los estudiantes del nivel de Educación Secundaria, de zonas rurales que presentan dispersión geográfica, que les garantice el derecho a la educación en un marco de equidad de oportunidades con un enfoque intercultural y de respeto a la diversidad, contribuyendo a su acceso, permanencia y culminación oportuna. A continuación, se citan extractos de la **R.M. n.º 732-2017-MINEDU, que aprueba la creación del MSE Secundaria con Residencia Estudiantil**, que te permitirá comprender mejor la propuesta en relación a la caracterización del estudiante y su contexto.

Justificación

Teniendo en cuenta el complejo contexto que presenta la educación secundaria en zonas rurales, resulta necesario proponer modelos de servicio educativo pertinentes a las necesidades formativas de las y los estudiantes. Una alternativa para las zonas rurales dispersas es contar con instituciones que brinden el servicio educativo de nivel de educación secundaria y adicionalmente el servicio de residencia estudiantil, en tanto no existe la oferta educativa suficiente para las comunidades de donde provienen las y los estudiantes. Un modelo de servicio educativo que considere esta particularidad permitirá el acceso, permanencia satisfactoria y culminación oportuna del nivel de educación secundaria a través de un servicio de calidad y con equidad.

Características del MSE-SRE

Brinda una especial atención al desarrollo de habilidades comunicativas en lengua originaria y en castellano, posicionando al nivel de Educación Secundaria en la etapa de transición entre el nivel de Educación Primaria y la educación técnico-productiva y superior tecnológica. Esta propuesta busca, además, la revaloración de los conocimientos, técnicas y cultura de los pueblos indígenas u originarios de donde provienen los estudiantes que se benefician del servicio.

Componente pedagógico

El MSE-SRE propone una atención diferencial e integral a las y los estudiantes, con el fin de atender sus múltiples necesidades para convertirlas en oportunidades de aprendizaje, lo que les permita trazar un plan de vida con un enfoque de sostenibilidad, enmarcadas en la práctica y revalorización de su identidad cultural y lengua originaria.

El MSE-SRE propone una estrategia de pertinencia y diversificación curricular que responde a las altas demandas de las y los estudiantes que viven en un contexto complejo que considera las condiciones de calidad de vida presente en sus comunidades de origen.



Es una propuesta que atiende a los estudiantes que presentan dificultades para el logro satisfactorio de aprendizajes, rescatando las potencialidades que brindan los escenarios privilegiados de diversidad biológica, cultural y lingüística, para implementar propuestas pedagógicas innovadoras que promuevan el aprendizaje vinculado con su espacio vital.

El componente pedagógico se enmarca en un enfoque que apunta a desarrollar el perfil de egreso establecido en el currículo que se encuentre vigente, el cual busca que los estudiantes sean competentes en el ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos con sentido ético, valorando la diversidad a partir del diálogo intercultural, de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva, al desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático.



Implementar las competencias y capacidades del Currículo Nacional, relacionadas a una vida sin violencia, con metodologías activas y sistemas de evaluación orientados a estudiantes y docentes que se adapten a los diversos contextos culturales, étnicos y lingüísticos de las SRE. Desarrollar metodologías que consoliden conductas protectoras en las y los adolescentes, y les permitan enfrentar situaciones de riesgo o violencia, como el fortalecimiento de la autoestima, habilidades sociales, autocuidado, conocimiento y apropiación de sus derechos, proyecto de vida, entre otros.

Fortalecer los procesos de identidad cultural, revalorando y desarrollando las distintas dimensiones de su identidad sociocultural y el sentido de pertenencia a la comunidad, a un pueblo originario (cuando corresponda) y a un país. La presencia de los sabios de la comunidad y los actores de la comunidad que manejan la lengua y cultura originaria cobran un papel importante en este proceso.

El MSE-SRE plantea la priorización de contenidos contextualizados dirigidos al desarrollo de competencias



que favorezcan la empleabilidad mediante la articulación del desarrollo de proyectos situados. Esta estrategia de aprendizaje por investigación se orienta a incorporar los aprendizajes en las y los estudiantes en función a la necesidad e interacción con el entorno, por medio del descubrimiento y la construcción. Esto permite el desarrollo de capacidades de sentido crítico y reflexivo e incorpora la funcionalidad de la educación en las mejores condiciones de vida de las y los estudiantes. Asimismo, permite la introducción de los saberes ancestrales en las prácticas culturales con la participación de los sabios de la comunidad, así como otros miembros de la sociedad civil.

El desarrollo de proyectos situados, como estrategia de proyectos que transversaliza las áreas curriculares, permite la unificación de una problemática para su estudio, a través de la investigación, identificación de la problemática, planteamiento de una solución, ejecución y evaluación. Asimismo, brinda la oportunidad de articular la dinámica escolar con la de la comunidad, considerando el aprovechamiento de la diversidad biológica y cultural propia de estos escenarios favorecedores para los aprendizajes.

Acompañamiento socioafectivo, cognitivo y pedagógico que forma parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral de la y el estudiante en la perspectiva del desarrollo humano de forma grupal e individual.

Atiende sus necesidades socioemocionales que demandan la convivencia en los espacios de la institución educativa, pero sobre todo en la residencia estudiantil. Una actividad importante es brindar pautas de orientación y convivencia que incluyan a todos los actores del servicio educativo.





3. ¿De qué manera la caracterización de la y el estudiante y su contexto le otorga pertinencia a la planificación curricular?

La Dirección de servicios educativos en el ámbito rural - DISER, presenta, al iniciar el año 2020, la Guía de planificación curricular para los modelos de servicio educativo en el ámbito rural; en dicho documento de trabajo se presenta una unidad especial (Unidad III) para conocer a la y el estudiante y su contexto, así como concretizar las características identificadas para plantear escenarios de aprendizaje que a su vez serán los escenarios para la formulación de las situaciones significativas de los proyectos de aprendizaje en los modelos de servicio educativo. Será importante ver el proceso que se sigue para caracterizar a la y el estudiante y su contexto, cómo se logra sistematizar las ideas principales en la «matriz de consolidación para la planificación anual». Para lo cual te invitamos a la **caja de herramientas** para revisar la Unidad III de la *Guía de Planificación Curricular para los modelos de servicio educativo en el ámbito rural*.



Comprueba



1. Señala una o más características de un estudiante del Ciclo VI es:

- a) Se acepta a si mismo sin cuestionar a la autoridad.
- b) Capacidad de deducir e interpretar situaciones a partir de la observación.
- c) Sus sentimientos de cooperación son mínimos.
- d) Requieren explicaciones racionales de los hechos.



2. ¿Cuál o cuáles son características de un estudiante del Ciclo VII?

- a) Consolida su pensamiento crítico y metacognición.
- b) Requiere de ayuda para autorregular su aprendizaje.
- c) Desarrolla un sentido de la ética.
- d) Inicia la construcción de su pensamiento abstracto.



3. La caracterización del estudiante y su contexto en el MSE-SA, prioriza:

- a) Las demandas de actualización tecnológica y científica.
- b) Características naturales, culturales y económico-productivas propias del ámbito rural
- c) Las demandas de las dinámicas familiares, así como sus actividades socioeconómicas.
- d) Diversos contextos culturales, étnicos y lingüísticos.



4. La caracterización del estudiante y su contexto en el MSE-ST, prioriza:

- a) Características naturales, culturales y económico-productivas propias del ámbito rural.
- b) Las demandas de las dinámicas familiares, así como sus actividades socioeconómicas.



- c) Las demandas de actualización tecnológica y científica
- d) Diversos contextos culturales, étnicos y lingüísticos.



5. La caracterización del estudiante y su contexto en el MSE-SRE, prioriza:

- a) Las demandas de actualización tecnológica y científica.
- b) Las demandas de las dinámicas familiares, así como sus actividades socioeconómicas.
- c) Diversos contextos culturales, étnicos y lingüísticos.
- d) Características naturales, culturales y económico-productivas propias del ámbito rural.



6. ¿Qué aporte nos brinda la caracterización del estudiante y su contexto, en la planificación curricular?

- a) Permite el diseño de instrumentos de evaluación.
- b) Brinda escenarios para formular la situación significativa.
- c) Garantiza el aprendizaje de todos los estudiantes.
- d) Permite desarrollar una planificación pertinente y efectiva.

Actividades:

1. A partir de la revisión y análisis que realizaste a la Unidad III de la *Guía de Planificación Curricular para los modelos de servicio educativo en el ámbito rural*, plantea una propuesta de caracterización del estudiante y su contexto en base a las matrices del documento y modelo de servicio educativo en el que labores. Socializa dicha la propuesta en tu institución educativa y compártenos tus evidencias de socialización.

2. Me Autoevalúo

A partir de lo aprendido	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
<p>Identifiqué los elementos básicos a considerar en la caracterización de la y el estudiante y su contexto a partir de las matrices sugeridas.</p> <p>Comprendí que la caracterización de las y los estudiantes y su contexto, es un insumo importante para planificar la enseñanza y aprendizaje de manera pertinente.</p> <p>Comprendí la importancia de considerar las características de la y el estudiante y su entorno en nuestra práctica para brindar un servicio educativo de calidad.</p> <p>Determiné escenarios de aprendizaje durante la elaboración de la matriz de consolidación para la planificación anual, los cuales serán el punto de partida para la formulación de las situaciones significativas.</p>			



Bibliografía

MINEDU (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. Minedu, pp. 6-8

Escudero, J., González, T. y Martínez, B. (2009). El Fracaso Escolar como Exclución Educativa: comprensión, políticas y prácticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50 (41-64). <http://www.ugr.es/~fijrios/pce/media/4e-FracasoEscolarExclusion.pdf>

Uccelli, F. y Montero, C. (2015). Estudio sobre oferta y demanda de Educación Secundaria Rural y Periurbana en Perú. Trabajo Analítico para el Mejoramiento de la Educación Secundaria Rural. Informe Final.

Cuenca, R., Carrillo, S. y Reátegui, L. (2016). Desencuentros con la formación docente para la justicia social. Currículos y actitudes sobre democracia y ciudadanía. *Revista internacional de educación para la justicia social*, 5(2), pp. 49-69.

MINEDU (2016). Resolución Ministerial n.º 732-2017-Minedu: Resuelve crear el Modelo de Servicio Educativo Secundaria con Residencia Estudiantil en el ámbito rural.

MINEDU (2016). Resolución Ministerial n.º 518-2018-Minedu: Resuelve crear el Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia.

MINEDU (2016). Resolución Ministerial n.º 072-2019-Minedu: Resuelve crear el Modelo de Servicio Educativo Secundaria Tutorial en el ámbito rural de la Educación Básica Regular.

MINEDU (2020). Guía de Planificación Curricular para los modelos de servicio educativo en el ámbito rural. Documento de trabajo.

