SÍLABO

Planificación curricular y evaluación formativa en los Modelos de Servicio Educativo del ámbito rural

1. Datos generales

Dirigido a	Docentes, directivos de los Modelos de Servicio Educativo del ámbito rural y especialistas de UGEL
Duración	96 horas
Modalidad	A distancia

2. Sumilla

Este curso virtual aborda la planificación curricular y la evaluación formativa en los Modelos de Servicio Educativo del ámbito rural. Tiene como propósito que los docentes y directivos comprendan los procesos de la planificación de la experiencia de aprendizaje y planteen una propuesta sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, en concordancia con el periodo de la promoción guiada y continuidad de los aprendizajes y en coherencia con las propuestas pedagógicas de los modelos de servicio del ámbito rural para atender las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes orientado al desarrollo de sus competencias.

Para ello, se han organizado dos unidades. En la primera, denominada "Planificación colegiada de las experiencias de aprendizaje (proyectos) en los Modelos de Servicio Educativo del ámbito rural en el marco de la promoción guiada y continuidad de los aprendizajes, se aborda la planificación de las experiencias de aprendizaje. Se priorizan los proyectos de aprendizaje bajo las estrategias del aprendizaje basado en proyectos, los cuales permiten articular las competencias del currículo y los espacios formativos de los MSE del ámbito rural, así como la respuesta pertinente a los hitos de la promoción guiada para el 2021. En tanto, en la segunda unidad, titulada "Evaluación formativa en los Modelos de Servicio Educativo del ámbito rural en el marco de la promoción guiada y continuidad de los aprendizajes", se hace un análisis de las experiencias de evaluación de los docentes con la finalidad de reflexionar sobre su práctica evaluativa, además de la formulación de las evidencias, los criterios de

evaluación, el análisis de evidencias, la retroalimentación en el marco de las características de las estrategias y espacios formativos de los MSE, así como de los hitos del año 2021 y la RVM N.º 193-2020-MINEDU.

3. Competencia priorizada del MBDD

Dominio: preparación para el aprendizaje de las y los estudiantes.

Competencia 1:

"Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral".

Competencia 2:

"Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión".

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Competencia 5

"Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales".

4. Resultados esperados

Al finalizar el curso, se espera que el participante:

a) Comprenda la importancia de considerar las características del estudiante y su contexto.

b) Identifique los procesos de la planificación de experiencias de aprendizaje en los MSE del ámbito rural.

c) Reconozca los procesos de la planificación de sesiones de aprendizaje en los MSE del ámbito rural.

d) Comprenda cómo establecer los criterios y evidencias de aprendizaje para determinar el nivel de progreso y logro de la competencia de las y los estudiantes de los MSE del ámbito rural.

e) Identifique los criterios para analizar evidencias, elaborar conclusiones descriptivas y hacer la valoración de los aprendizajes en el marco de la evaluación formativa.

f) Identifique los procesos de la retroalimentación en el marco de la evaluación formativa en los modelos de servicio educativos del ámbito rural.

5. Contenidos del curso

La estructura de contenidos de este curso se plantea de la siguiente manera:

Inicio del curso			
Video de bienvenida al curso Cuestionario de entrada			**3 horas**
Unidad	**Sesiones**	**Contenidos**	**Duración**
Unidad I Planificación colegiada de las experiencias de aprendizaje en los Modelos de Servicio Educativo del ámbito rural en el marco de la promoción guiada y continuidad de los aprendizajes.	**Sesión 1** Caracterización del estudiante y su contexto / Diagnóstico situacional.	1. ¿Cuál es la importancia de conocer a nuestros estudiantes y el entorno en el que viven? 2. ¿De qué manera son atendidos los estudiantes en los MSE? 3. ¿De qué manera la caracterización de la y el estudiante y su contexto otorga pertinencia a la planificación curricular?	**15 horas**
	Sesión 2 Planificación curricular colegiada para los MSE del ámbito rural.	1. ¿Por qué es importante planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje? 2. ¿Cómo se planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje en los MSE del ámbito rural?	**15 horas**
	Sesión 3 La sesión de aprendizaje en los MSE del ámbito rural.	1. El sentido de la planificación de una sesión de aprendizaje. 2. La sesión de aprendizaje.	**15 horas**

Unidad 2 Evaluación formativa en los Modelos de Servicio Educativo del ámbito rural en el marco de la promoción guiada y continuidad de los aprendizajes.	**Sesión 1** La evidencia de aprendizaje considerando los propósitos y los criterios de evaluación.	1. Comprensión y análisis de la competencia y su estándar de aprendizaje. 2. Formulación de criterios de evaluación y establecimiento de evidencias de aprendizaje. 3. Establecimiento de evidencias de aprendizaje, considerando los espacios y estrategias de los MSE en el marco de la educación no presencial y semipresencial.	**15 horas**
	Sesión 2 Análisis de evidencias de aprendizaje en el marco de la evaluación con enfoque formativo.	1. ¿Cuáles son los criterios para identificar evidencias? 2. ¿Cómo se analizan las evidencias de aprendizaje? 3. Valoración de los aprendizajes y conclusiones descriptivas.	**15 horas**
	Sesión 3 Estrategias de retroalimentación.	1. La retroalimentación -¿Cómo entendemos la retroalimentación? -Mediación y retroalimentación -Tipos de retroalimentación	**15 horas**
Cuestionario de salida Encuesta de satisfacción			**3 horas**
Cierre del curso			

6. Metodología

Este curso ha sido diseñado para el aprendizaje en entornos virtuales, para escenarios con conectividad vía *online* y escenarios sin conectividad *offline.* En él se propone una metodología activa y participativa. Además, busca propiciar el autoaprendizaje y la autonomía de las y los participantes.

Para lograr el éxito en el curso, se proponen tres tipos de actividades organizadas en una secuencia formativa de tres momentos: **identifica, analiza y comprueba**.

- Actividades de construcción del conocimiento

  En cada sesión se proponen actividades como visualización de videos, animaciones, infografías o lecturas de casos, las cuales tienen como propósito que el o la participante reflexione y analice sus supuestos y saberes previos **(momento Identifica)**. A su vez, el o la participante debe contrastar sus supuestos iniciales con los fundamentos teóricos aprendidos a partir de la revisión bibliográfica y de diversos materiales **(momento Analiza).** Todos los recursos estarán colgados en el aula virtual.

- Actividades de aplicación de lo aprendido en la práctica pedagógica y socialización en el colegiado de docentes

  Al término de cada sesión o unidad, el o la participante desarrolla una actividad que requiere aplicar lo aprendido en su práctica pedagógica, socializando estas experiencias en el colegiado de docentes del MSE. Finalmente, sube a la plataforma las evidencias de lo aplicado, para su respectiva valoración **(momento Comprueba).**

- Actividades de autoevaluación

  Al término de cada sesión o unidad, el o la participante podrá verificar sus aprendizajes e identificar qué aspectos debe reforzar a través de la aplicación de cuestionarios de autoevaluación **(momento Comprueba).** Tendrá hasta tres (3) intentos para responder.

- Actividades de entrada y salida

  Al inicio del curso, el o la participante deberá responder un cuestionario de entrada de carácter obligatorio.

  Al término del curso, el o la participante podrá verificar el logro del resultado esperado mediante un cuestionario de salida que incluye todos los contenidos desarrollados en el curso.

7. Medios y recursos

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio más importante es la plataforma de PerúEduca para escenarios con conectividad; para los escenarios sin conectividad, la plataforma será compartida en dispositivos para el trabajo offline, y cada 30 días estos dispositivos se sincronizarán para reportar los avances y evidencias a la plataforma de PerúEduca. Luego se recargará la siguiente actividad, y así se podrán producir las interacciones entre los participantes y el acceso a las actividades, materiales y recursos.

Los participantes cuentan con los siguientes recursos:

a) **Guía del participante:** ofrece una orientación general sobre la organización del curso y la obtención de la constancia.

b) **Materiales de estudio:** aquí se consideran los contenidos preparados para el curso, como son las lecturas, los organizadores gráficos, los casos, las actividades propuestas, entre otros.

c) **Lecturas y recursos complementarios:** presenta una recopilación de lecturas y material audiovisual seleccionados especialmente para el curso, a los que las y los participantes tendrán acceso a través de la caja de herramientas.

Estos materiales han sido diseñados y preparados teniendo en cuenta los tiempos y ritmos personales de trabajo de las y los participantes.

8. Evaluación

La evaluación tiene un enfoque formativo y se la considera un proceso sistemático y permanente durante el desarrollo del curso.

Los cuestionarios, todos obligatorios, permanecerán abiertos durante el desarrollo de cada unidad, de manera que las y los participantes puedan resolverlos en cualquier momento.

También forman parte de la evaluación las evidencias de las actividades que promueven la aplicación de lo aprendido en la práctica pedagógica del participante.

9. Constancia

Al culminar el curso, las y los participantes que hayan aprobado el cuestionario de salida con nota igual o mayor a 12, obtendrán una constancia por 96 horas cronológicas.

10. Bibliografía

Arriaga, M. (2015). *El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes.* https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente.*

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria.*

Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Guía de planificación para los MSE de la DISER. Edición de trabajo.*

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica.*

Tu Amawta. (24 de febrero de 2020). *Perfil de egreso y su articulación con las competencias del CN.* https://www.youtube.com/watch?v=Xvi9KwTch-w&ab_channel=TuAmawta.