

Curso Virtual

PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS: **DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE**

► Unidad 1

Enfoque inclusivo o de atención
a la diversidad y el **Diseño
Universal para el Aprendizaje –
DUA**



PERÚ

Ministerio
de Educación



BICENTENARIO
PERÚ 2021

Unidad 1

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje – DUA

Presentación

Cuando miramos nuestras aulas, definitivamente vemos a un grupo de estudiantes tan diversos, únicos y con tantos aspectos particulares que nos cuestionamos cómo hacer posible que cada una y cada uno pueda aprender y, en general, lograr competencias y capacidades significativas a lo largo de su vida escolar.

Este año se ha aprobado el Decreto Supremo N.º 007-2021-MINEDU, que modifica el Reglamento de la Ley General de Educación, y que tiene como objetivo que todo nuestro sistema educativo cumpla con el Enfoque de Derechos y de Inclusión o de Atención a la Diversidad y, con ello, sea capaz de implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Esta primera unidad tiene como propósito conocer las fortalezas y necesidades de las y los estudiantes con discapacidad, en riesgo de adquirirla y con talento o superdotación (altas capacidades) de la Educación Básica y Técnico-Productiva según el contexto escolar y familiar donde se desenvuelven, así como comprender la importancia de la implementación de las prácticas educativas con el Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad y el marco del Diseño Universal para el aprendizaje – DUA.

Contenidos

Unidad	Sesiones	Contenidos
Unidad 1 Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje	Sesión 1 El DUA en el contexto educativo	1.1 Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad 1.2 Diseño Universal para el Aprendizaje – DUA, redes neuronales y principios del DUA
	Sesión 2 Características de las y los estudiantes en su diversidad	2.1 Fortalezas y necesidades de las y los estudiantes con NEE asociadas a discapacidad, en riesgo de adquirirla y talento o superdotación (altas capacidades) 2.2 Barreras que enfrentan las y los estudiantes con NEE en su hogar y escuela

Sesión 1

El DUA en el contexto educativo



Identifica

Te invitamos a leer el siguiente párrafo:

Sabemos que el enfoque inclusivo es respaldado por importantes organizaciones mundiales, como UNESCO, UNICEF y ONU. Después de más de treinta años de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos y de la Declaración de Salamanca en 1994, el panorama internacional ha cambiado escasamente, y el caso peruano no es la excepción. A pesar de que nuestro país cuenta con políticas, normas y disposiciones legales (Ley General de Educación y su reglamento, Ley de los Derechos de las Personas con Discapacidad y, ahora, el DS N.º 007-2021-MINEDU), el fenómeno de la inclusión aún no ha logrado posicionarse en los establecimientos escolares ni en los de educación superior. Los actuales sistemas educativos enfrentan severas barreras que les impiden convertirse en auténticamente inclusivos, es decir, estar compuestos por instituciones en las que las niñas y los niños reciban una educación de calidad al margen de todo tipo de diferencias, en especial aquellas marcadas por alguna necesidad educativa especial asociada a discapacidad, en riesgo de adquirirla, talento o superdotación (altas capacidades).

Por eso, más de treinta años después y a escasos nueve de dar cuentas ante Educación 2030, se mantiene aún una concepción que conduce a que se trabaje con enfoques diferenciados (Educación Especial y Educación Regular) que, a su vez, presenta varias dificultades y obstáculos.

Reflexión

Desde tu función y responsabilidad, ¿de qué forma puedes hacer posible que el enfoque inclusivo o de atención a la diversidad experimente cambios significativos en todas las esferas del sistema educativo?



Analiza

1.1 Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Hoy, nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino también a obtener los mismos resultados de aprendizaje, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que las y los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo debe ofrecerles. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, la discriminación y la desigualdad de oportunidades (Minedu, 2016).

Recordemos lo que se señala en el CNEB:

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, por ejemplo, cuando:
Respeto por las diferencias	Reconocimiento del valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	• Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todas y todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio.
		• Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.
		• Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijas e hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y su aprendizaje.
Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a las y los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	Las y los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo con las características y demandas de las y los estudiantes, que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.



Unidad 1

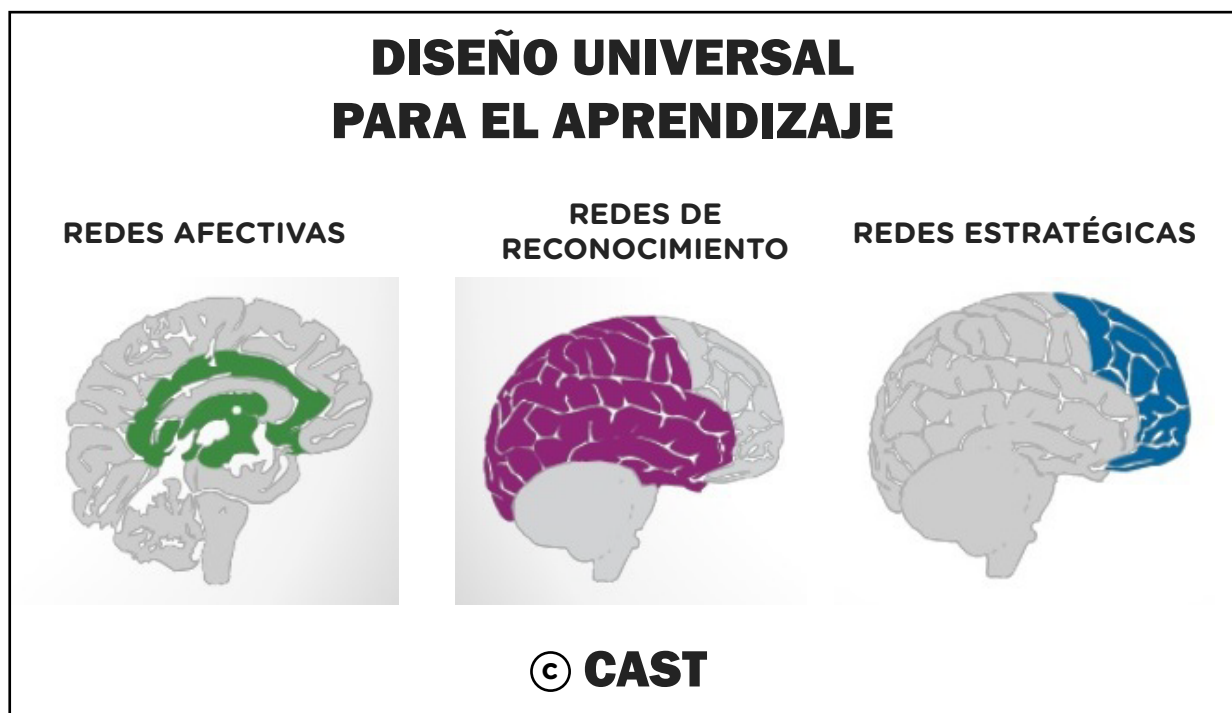
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA

Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a las y los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	Las y los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo con las características y demandas de las y los estudiantes, que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
-------------------------	---	---

Las y los profesionales de la educación debemos identificar cada uno de los enfoques transversales propuestos en el CNEB, sobre todo este enfoque inclusivo, para hacer posible la equidad, la justicia y la eliminación de barreras que excluyen a muchas y muchos estudiantes del sistema educativo, y que no les garantizan una óptima calidad de vida.

Por eso creemos conveniente que desde las aulas y en todo el quehacer educativo este y el resto de los enfoques se lleven a la acción a través de diferentes medidas pedagógicas que, junto con el Diseño Universal para el Aprendizaje, debe permitir a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con y sin discapacidad acceder a una educación universal, gratuita, de calidad, con equidad e inclusión, tal como también se señala en el objetivo 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Unesco, 2017).

1.2 Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA, redes neuronales y principios del DUA



El enfoque denominado Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), desarrollado por el Center for Applied Special Technology (Centro para la Tecnología Especial Aplicada, CAST), pone el foco de atención en el diseño del currículo escolar para explicar por qué hay estudiantes que no llegan a alcanzar los aprendizajes previstos.

A principios de los años 1990, el CAST comenzó a perfilar el Diseño Universal para el Aprendizaje. Según esta entidad, el DUA es un conjunto de principios para desarrollar el currículo que proporciona a todas y todos los estudiantes igualdad de oportunidades para aprender (CAST, 2011). La base teórica que sustenta este diseño recoge los últimos avances en tecnologías, investigación educativa y neuroeducación.

Unidad 1

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA

Esta concepción del diseño universal se ampara originariamente en el ámbito de la accesibilidad arquitectónica. El diseño universal fue definido en Estados Unidos por Ron Mace como el diseño de productos y entornos que cualquier persona pueda utilizar, en la mayor medida posible, sin necesidad de una adaptación posterior destinada a un público específico (Sidar, 2007).

Hoy en día hemos normalizado que haya rampas de acceso a los edificios, ascensores con audio o información en sistema Braille para identificar los pisos, espacios públicos accesibles para cualquier persona, etc. Al mejorar nuestro entorno arquitectónico, ¿mejoran las posibilidades de movilidad de todos, o solo las de unos cuantos? Dando respuesta a esta pregunta, entenderemos mejor cuál es el propósito del DUA.

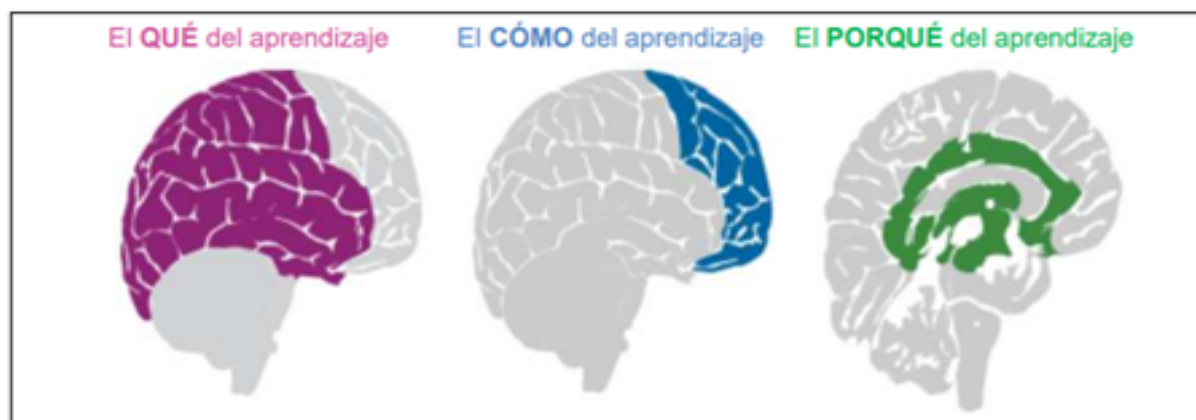
“Muchos currículos están contruidos para atender a la ‘mayoría’ de los estudiantes, pero no a todos” (CAST, 2011). Por lo tanto, partimos de un gran desafío, pues “[...] las barreras para el aprendizaje no son, de hecho, inherentes a las capacidades de los estudiantes, sino que surgen de su interacción con métodos y materiales inflexibles” (Meyer y Rose, 2002). Es frente a ello que se plantea una nueva mirada, “[...] un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo –es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación– que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje” (CAST, 2014).

De acuerdo con el CAST:

El currículo que se crea siguiendo el marco del DUA es diseñado, desde el principio, para atender las necesidades de todos los estudiantes, haciendo que los cambios posteriores, así como el costo y tiempo vinculados a los mismos sean innecesarios. El marco del DUA estimula la creación de diseños flexibles desde el principio, que presenten opciones personalizables que permitan a todos los estudiantes progresar desde donde ellos están y no desde donde nosotros imaginamos que están (2011).

Una de las singularidades del DUA es que trabaja desde la mirada de las redes cerebrales o neuronales. Veamos de qué se trata y cómo se alinea con la propuesta DUA.

Redes cerebrales y aprendizaje



Fuentes: CAST, 2011

Cada día vemos que los avances de la neurociencia nos permiten comprender mejor cómo funciona el cerebro en la persona, recordando que jamás veremos dos cerebros iguales. Podemos decir que no existen dos estudiantes que aprendan de la misma manera, en el mismo tiempo y con los mismos logros significativos (lo que incluye a estudiantes diagnosticados con una discapacidad o con una alta capacidad).

Las investigaciones dan cuenta de que el cerebro humano tiene una compleja red de conexiones neuronales; existen tres tipos de redes cerebrales que confluyen en el proceso de aprendizaje y que están especializadas en el procesamiento de la información, en la ejecución de tareas y también en las formas de implicarse o motivarse (Rose y Meyer, 2002). Como ya se indicó, las formas cómo funcionan las redes cerebrales entre distintas personas son totalmente diferentes, lo que hace de cada una y cada uno una persona única e irrepetible, e incluso especial.

Veamos el siguiente gráfico para ir comprendiendo poco a poco el desarrollo cerebral y sus procesos cognitivos. Hemos basado el marco teórico del curso en la propuesta del CAST, que contextualizaremos con ciertas situaciones relacionadas con las y los estudiantes que presentan discapacidad, están en riesgo de adquirirla y poseen talento y superdotación (altas capacidades), con el fin de comprender su relevancia y posterior propuesta de implementación en el trabajo pedagógico.

Unidad 1

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA

		
Redes afectivas	Redes de reconocimiento	Redes estratégicas
Por qué se aprende	Qué se aprende	Cómo se aprende
Proporcionar múltiples formas de Implicación	Proporcionar múltiples formas de Representación	Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión

Fuente: <https://jhoni-ceron.home.blog/2020/06/01/udl-dua-y-la-neurociencia/>

Las redes afectivas: el porqué del aprendizaje

Estas redes están ubicadas en la zona límbica del cerebro, intervienen en los valores y emociones relacionados con lo que se aprende y se activan cuando están implicados en asignar significados emocionales a las tareas; se relacionan con la motivación, el interés y el deseo por aprender.

Las y los estudiantes con discapacidad, en riesgo de adquirirla y con talento y superdotación (altas capacidades) pueden demostrar, de diferentes formas y ante diversas tareas o actividades, e incluso personas o espacios, interés, motivación o nivel de involucramiento en tareas diarias del hogar o de la escuela, incluyendo aquellas que tienen que ver con el autocuidado.

Podemos encontrar estudiantes capaces de aprender rápido, interesarse en temáticas poco comunes o difíciles según su edad, pero dejan de relacionarse con sus coetáneos o de disfrutar actividades de ocio con sus pares. Dada esta posibilidad, es importante diseñar las clases, experiencias de aprendizaje y sesiones pensando en esa gran diversidad de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, pues debemos ir enseñándoles, según sus características y fortalezas, a involucrarse con las tareas, las situaciones, las personas y las relaciones, desarrollando la disposición por aprender hasta lograr la consolidación del aprendizaje. Es preciso tomar muy en cuenta que las personas con algún tipo de condición asociada a discapacidad o a altas capacidades también nos muestran sus diferentes estados de ánimo, sus formas de desarrollar su personalidad según su edad, su temperamento y las formas de autorregular sus emociones. De ahí que resulte un tema muy importante para todas y todos los profesionales de la educación y las familias saber cómo guiar y desarrollar estos aspectos que nos hacen únicas y únicos.

Las redes estratégicas: el cómo del aprendizaje

Están localizadas en los lóbulos frontales del cerebro y se encargan de la planificación, ejecución y monitoreo de las tareas, tanto a nivel motor como mental.

Resulta muy significativo que las y los docentes, agentes educativos y familias conozcan de qué forma siente, percibe, experimenta, explora, descubre e indaga la niña, el niño, el adolescente, el joven o el adulto el mundo, y de qué forma va desarrollando las habilidades y destrezas que lo llevan a ejecutar lo aprendido. Además, que requiera o no diferentes tipos de apoyo.

Gracias a estas redes podemos verificar cuándo la persona con discapacidad o con altas capacidades puede realizar una tarea. Ellas nos permiten evidenciar la acción, la planificación, la organización, la comprensión y la memoria necesarias para ejecutar y practicar las acciones. Dicho de otro modo: ponen en evidencia cómo la persona logra realizar las actividades desde el inicio hasta el fin, tenga o no tenga apoyo físico o verbal del adulto.

Las redes de reconocimiento: el qué del aprendizaje

Por último, las redes de reconocimiento están localizadas en la parte posterior del cerebro, y se encargan de identificar y darle significado a la información que nos llega a las personas a través de las diferentes vías de sensación y percepción; por ejemplo, cómo reconocemos las voces, sonidos, letras, palabras, imágenes, olores, sabores, percepciones táctiles, etc.; y de qué forma se van fijando en la persona que aprende, recordando que tendrá una mejor asimilación o fijación en la medida en que se le brinden diferentes tipos de experiencias y oportunidades para aprender, tenga o no una discapacidad o una alta capacidad (talento y superdotación).

Ahora más que nunca reconocemos la importancia y el rol que cumplen las familias (o cuidadores inmediatos) en la posibilidad de tener contacto con el mundo y de aprehenderlo con el propósito de lograr aprendizajes significativos de diferentes modos, en diferentes momentos y con diferentes personas. Por eso debemos considerar que las experiencias sensoriales reguladas a través de una dieta según las características de las y los estudiantes, los niveles de atención y concentración, etc., benefician en la adquisición de conocimientos, comprensión de conceptos, incremento del aprendizajes y vocabulario, y clasificación de la información asignándole significado y funcionalidad.

Gracias al funcionamiento de estas redes, toda y todo estudiante, sin excepción alguna, puede sentir, percibir, pensar, recordar y reconocer, generar autonomía, orden, y tener libertad para tomar decisiones que le permitan la resolución de problemas, la regulación de sus emociones, comprometerse con las tareas y disfrutar la situación de aprendizaje, tanto de manera individual como colectiva.

Con el objetivo de poder implementar la propuesta del DUA en los programas y centros de educación, debemos conocer y comprender estas tres redes neuronales o cerebrales con los tres principios y sus respectivas pautas de verificación.

Principios y pautas del DUA

El DUA propone tres principios valiosos, que están relacionados en toda acción o situación de aprendizaje de la población escolar, tenga estudiantes con discapacidad, en riesgo de adquirirla y con talento y superdotación (altas capacidades).

Principios del DUA

Los principios contienen sus respectivas pautas de verificación, conformadas por un conjunto de estrategias que se pueden utilizar en la práctica docente para lograr que los currículos sean accesibles a todas y todos los estudiantes y para eliminar las barreras que generan la mayoría de ellos.

Pueden servir como base para crear opciones diferentes, flexibilizar los procesos de enseñanza y maximizar las oportunidades de aprendizaje.

Vamos a conocer los tres principios y algunas formas de implementación.

- **Principio I: proporcionar múltiples formas de implicación** (el porqué del aprendizaje). Tiene que ver con la motivación y el interés por el aprendizaje. Ahora sabemos que toda y todo estudiante que está interesado y demuestra disfrute al momento de realizar las actividades y tareas logra aprender con mayor significativas e incluso duración. Las y los estudiantes con discapacidad o en riesgo de adquirirla pueden a veces tener diferentes formas de demostrar su interés, su disposición, su regulación, su nivel de involucramiento, etc.

Es preciso determinar qué factores intervienen en la motivación, pues puede ser uno intrínseco (motivación interna, cada estudiante aprende porque desea estar atento y dispuesto por una motivación e interés propio), extrínseco (porque hay una motivación externa, algo o alguien desde afuera lo impulsa a aprender) o ambos.

Pautas del principio I:

- Brindar opciones para captar el interés.
 - Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia.
 - Ofrecer opciones para la autorregulación.
- **Principio II: proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos** (el qué del aprendizaje), ya que los estudiantes son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información.

Sabemos que los currículos y las formas de enseñanza están relacionados con el diseño y la presentación de la información, y es exactamente ahí donde podemos encontrarnos con la primera barrera, pues al momento de enseñar la mayoría de las y los profesionales solo “ve” una forma de enseñar o presentar la información, haciendo poco flexible la adquisición de conocimientos.

Pautas del principio 2:

- Brindar diferentes opciones para recibir la información.
 - Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.
 - Ofrecer opciones para la comprensión.
- **Principio III: proporcionar múltiples formas de acción y expresión del aprendizaje** (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe. Debemos brindar a las y los estudiantes diferentes oportunidades para expresar lo que están aprendiendo y cómo lo están aprendiendo, tanto en materia de conocimientos como de habilidades. Es muy importante proveer múltiples medios para que las y los estudiantes se comuniquen de diferentes formas, pues sabemos que vamos a encontrar estudiantes que pueden comunicarse hablando, escribiendo, utilizando lenguaje de señas, empleando gestos y movimientos corporales, e incluso utilizando objetos de referencia.

También hay estudiantes que pueden comunicarse a través del intercambio de tarjetas, pictogramas, fotos o carteles. Del mismo modo, veremos que para expresarse pueden utilizar materiales impresos, audibles, visuales y auditivos en simultáneo, gráficos e incluso permitir el movimiento y la interacción.

Pautas del principio 3:

- Brindar múltiples medios físicos de acción.
- Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación.
- Ofrecer opciones para las funciones ejecutivas.

Gordon Porter, experto internacional en el desarrollo de una educación inclusiva y profesor retirado de la Universidad de Maine, ya puso de manifiesto que una de las claves del éxito de la experiencia inclusiva es “la creación de una comunidad de personas dispuestas a hacer que funcione” (2003).

Ideas fuerza

1. Los enfoques transversales plasmados en el Currículo Nacional de la Educación Básica nos orientan para contribuir con la formación integral de las y los estudiantes.
2. El enfoque inclusivo reconoce la diversidad y busca generar espacios inclusivos, valorando las diferencias, la participación y la igualdad de oportunidades para todas y todos los estudiantes sin excepción.
3. El Diseño Universal para el Aprendizaje identifica, reconoce y activa las tres redes neuronales: afectivas, de reconocimientos y estrategias, para lograr aprendizajes significativos en todas y todos los estudiantes.
4. El DUA desarrolla competencias y capacidades a partir de la puesta teórica y práctica de los tres principios y pautas para minimizar las barreras del currículo y potenciar las posibilidades de aprendizaje de cada estudiante en su trayectoria educativa.

Unidad 1

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA



Comprueba

1. El profesor Marcos necesita realizar una pequeña actividad sobre un enfoque denominado DUA. Él no sabe qué significa DUA ni quién propuso esa definición. ¿Qué es el DUA y qué institución lo propuso?
 - a. Es un conjunto de principios para desarrollar el currículo que proporciona a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para aprender.
 - b. Es un conjunto de principios para desarrollar el currículo que proporciona a algunos estudiantes oportunidad de aprender.
 - c. Es un conjunto de principios y habilidades para desarrollar el currículo que proporciona una educación con discriminación para todas y todos.
 - d. Es un conjunto de principios para desarrollar el currículo que proporciona una educación de calidad.
2. En el curso sobre el DUA que las maestras del CEBE Alegría han están llevando se les ha explicado lo que son las redes cerebrales y que estas confluyen en el proceso de aprendizaje y están especializadas en el procesamiento de la información. Las maestras han aprendido que existen tres redes, que son:
 - a. Redes afectivas, redes de conocimiento y redes de ternura.
 - b. Redes afectivas, redes de aprendizaje y redes estratégicas.
 - c. Redes de aprendizaje, redes de amor y redes de reconocimiento.
 - d. Redes afectivas, redes de reconocimiento y redes estratégicas.

Unidad 1

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA

3. En su clase sobre los animales, la maestra Ana colocó la canción de la granja de Zenón. Al escucharla Juan, dijo que la canción es de Zenón. ¿Qué red del DUA se puede visualizar en este ejemplo?
 - a. Redes afectivas
 - b. Redes de reconocimiento
 - c. Redes de la ternura
 - d. Redes estratégicas
4. En las reuniones virtuales de maestros, al profesor Jorge le tocó exponer sobre las redes neuronales del DUA. Explicó que están ubicadas en el lado límbico del cerebro y que involucran los sentimientos y valores. Dijo también que se activan cuando están implicados procesos de comprensión. ¿De qué red neuronal le tocó exponer al profesor Jorge?
 - a. Las redes de reconocimiento
 - b. Las redes afectivas
 - c. Las redes estratégicas
 - d. Las redes de conocimiento
5. Durante mucho tiempo la maestra Rosario ha enseñado de una sola forma a sus estudiantes; pero cuando la directora le dijo que un pequeño con discapacidad intelectual y motora iba a entrar en su salón, ha tenido que aprender muchas cosas y cambiar sus formas de enseñar, para que él pueda recibir una educación de calidad. ¿A qué principio del DUA hace referencia este ejemplo?

Unidad 1

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA

- a. Principio II: proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos.
- b. Principio I: proporcionar múltiples formas de implicación.
- c. Principio III: proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje.
- d. Principio IV: proporcionar múltiples formas de expresión del conocimiento

Sesión 2

Características de las y los estudiantes en su diversidad



Identifica

Te invitamos a revisar el siguiente caso:

Kristell es una niña de 5 años de edad que presenta una condición desde nacimiento, lo que ha llevado a sus padres a brindarle siempre un trato particular. Ella ya había asistido a un Programa de Intervención Temprana (Prite) y ahora está estudiando en un colegio regular, en el aula de inicial de 5 años.

Aunque sabía caminar, algunas veces la colocaban en un cochecito, para que no se cansa, pero otras veces le permitían realizar todo tipo de actividades físicas, tanto en la casa como en la escuela.

Unidad 1

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA

Podía realizar, con apoyo físico y con ciertas explicaciones verbales, las tareas de la escuela y también sus terapias físicas y de lenguaje.

A Kristell le gusta mucho pintar, jugar con bloques, a la familia y también ver películas de dibujos animados; a veces se aburre o se queda dormida, pero siempre quiere mirarla en la televisión.

Puede realizar las actividades de cuidado personal y alimentación con cierta autonomía, pero a veces requiere que la apoyen en algunas acciones (abrir tapas, verter líquidos, guardar objetos pequeños, etc.). En definitiva, podríamos decir que puede hacer las cosas habituales para una niña de su edad, pero a veces también necesita que se las recuerden (lavarse las manos y los dientes, guardar sus útiles al terminar la tarea, etc.) o se las expliquen (limpiarse después de ir al baño, lavar su servicio, etc.).

Kristell es una niña muy feliz y risueña. Está aprendiendo a regular su cólera o enojo y tiene una gran disposición para hacer las cosas en su colegio y en su casa. Aunque muchas veces su madre y su padre la sobreprotegen, saben que deben enseñarle cómo actuar por sí misma en todo lugar. Viven así en una lucha constante entre confiar en ella y en sus posibilidades y cuidarla demasiado. Y lo mismo le ocurre a su profesora: duda constantemente entre ayudarla o dejar que haga sus cosas por su cuenta.

Luego de revisar el caso, te invitamos a reflexionar sobre la situación que vive Kristell y de qué forma se evidencian sus fortalezas y necesidades.

Para poder implementar el Enfoque de Inclusión o de Atención a la Diversidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje en todas las aulas y centros de Educación Básica y Educación Técnico-Productiva debemos, primero, reconocer e identificar las fortalezas y necesidades de cada una y cada uno de los estudiantes presentes en el salón de clase.

Como sabemos, la evaluación diagnóstica nos permite identificar los conocimientos, habilidades o destrezas de las y los estudiantes y, sobre todo, reconocer el nivel de competencias alcanzado en determinado momento o edad para, a partir de ahí, comenzar la planificación curricular y estar en condiciones de ofrecer diferentes oportunidades de aprendizaje y estrategias que se ajusten a los principios y las pautas de verificación del DUA.

Por otro lado, las familias y las y los mismos estudiantes nos dirán por qué, qué y cómo aprenden, lo que nos sirve de información de base para realizar la intervención pedagógica en todas las modalidades, niveles y formas educativas. Lo importante es poder reconocer el punto de partida tanto grupal como individual para brindar educación de calidad para todas y todos.



Analiza

2.1 Fortalezas y necesidades de las y los estudiantes con NEE asociadas a discapacidad, en riesgo de adquirirla y talento o superdotación (altas capacidades)

No es tarea fácil mencionar las fortalezas y las necesidades de cada estudiante, pues ello implica estar en capacidad de describirlas tomando en cuenta desde sus condiciones personales, familiares y sociales hasta sus competencias curriculares, académicas, de autonomía, recreación y ocio. Incluso es preciso tomar en cuenta aquellas características que se pueden ir perfilando hacia una vida laboral, pues en el transitar de la vida de cada persona vamos a ir conociendo y valorando sus conocimientos, la manera en que llevan a cabo las actividades o tareas, sus formas de participar en actividades grupales e incluso su nivel de compromiso, motivación y regulación de sus estados de ánimo o emociones.

Unidad 1

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA

Resulta por tanto necesario conocer a cada persona en su individualidad y de manera integral, pues a lo largo de su vida irá cambiando algunos aspectos, y en cada transición hacia la vida adulta adquirirá un sinnúmero de competencias y capacidades, así como hábitos y valores que la harán única y singular.

Veamos a continuación algunas fortalezas y necesidades que pueden caracterizar a nuestras y nuestros estudiantes con algún tipo de discapacidad, en riesgo de adquirirla o con talento o superdotación (altas capacidades), por grupo de edades (niños de 0 a 11 años, adolescentes de 12 a 17 años, jóvenes de 18 a 29 años o adultos mayores de 30 años) según la categorización del Ministerio de Salud del Perú.

ASPECTOS	FORTALEZAS	NECESIDADES
	Niñas y niños de 0 a 11 años	
Discapacidad sensorial visual	Algunas niñas o niños pueden desarrollar sus habilidades al mismo tiempo que otros, solo que utilizarán otros sentidos para compensar su falta o dificultad visual. Logran aprender a utilizar sus manos con mucha destreza, pues estas “serán sus ojos”. Aprenden a realizar sus actividades cotidianas con apoyo verbal y orientación física de los padres y/o docentes. Pueden orientarse en el espacio poco a poco, así como desarrollar las habilidades de cantidad, resolución de problemas y conocimiento del entorno que los rodea según sus posibilidades sensoriales y motoras. Muchas niñas o niños logran realizar juegos infantiles, siempre que se les enseñe a hacerlo, pues requieren de la posibilidad de imitar y de realizar las acciones paso a paso hasta aprenderlas. Algunas niñas o niños pueden aprender a utilizar sus dedos para emplear el sistema Braille, tanto para la escritura como para la lectura. Algunas niñas o niños adquieren las capacidades para aprender matemáticas y ciencias con diferentes apoyos.	Algunas niñas y niños pueden presentar retrasos en el área motora y de lenguaje debido a la falta de visión, pues gatear, pararse, caminar e incluso desarrollar la comunicación y el habla dependen de la visión. En estos casos podríamos encontrarnos con ciertos desfases en comparación con una niña o niño regular. Algunas niñas o niños pueden presentar dificultades en la adquisición del uso de sus manos, olfato y audición como sentidos compensatorios. Requieren que se les enseñe a ubicarse en el tiempo, pues al no distinguir entre el día y la noche tienden a invertir el sueño, las rutinas y las actividades propias según las horas del día. Algunas niñas y niños pueden presentar problemas de blindismos o movimientos involuntarios (giratorios, pendulares, etc.). Algunas niñas y niños pueden presentar problemas en el consumo de alimentos, pues al no verlos, los rechazan. Algunas niñas y niños no juegan y tienden a aislarse o tener conductas estereotipadas.

Unidad 1

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA

	Muchas niñas o niños comprenden y se desenvuelven en entornos virtuales para comunicarse y relacionarse con los demás. Muchas niñas o niños pueden aprender las técnicas de orientación y movilidad, el uso del bastón (blanco si presenta ceguera, verde si presenta baja visión). Muchas niñas o niños podrán aprender el sistema Braille para adquirir todo tipo y nivel de capacidades, contenidos, procedimientos, etc. En las diferentes áreas curriculares. Algunas niñas o niños tienen interés en la música (cantar o tocar instrumentos musicales a oído, etc.). Algunas niñas o niños logran ciertas habilidades cognitivas o mentales rápidas (sumar; recordar números telefónicos; identificar a personas por su voz, pisada o textura corporal; etc.).	Algunos presentan ecolalias por la falta de un buen desarrollo del lenguaje o incluso utilizan diferentes pronombres. Algunas niñas o niños van a requerir de apoyos compensatorios, materiales en alto relieve, adaptados al sistema Braille, etc. Requerirán de estrategias para ubicarse en el espacio (desplazamiento), el tiempo (lectura de la hora, calendarios, etc.) y otras condiciones relacionadas con las actividades de la vida diaria (aprender a comer solos, ir al baño solos, aseo e higiene personal, juego, etc.). Algunas niñas o niños pueden presentar poco a poco problemas a nivel emocional, social, de autoestima, de personalidad e incluso asociados a su salud mental.
Discapacidad sensorial auditiva	Algunas niñas y niños logran aprender y desarrollarse como cualquier otro niño regular. Dependerá de las características familiares la adquisición de la forma comunicativa: si los padres son sordos (enseñarán la lengua de señas como lengua materna) u oyentes (dependerá de sus capacidades comunicativas). Las niñas y niños se muestran despiertos y atentos al movimiento de sus manos, a las acciones de los demás, prestan atención a la boca y a los gestos de quienes los rodean y pueden imitarlos. Algunas niñas o niños podrán realizar las actividades cotidianas sin ninguna dificultad, como lo hacen los niños regulares.	Al presentar el déficit auditivo, algunas o algunos podrán tener problemas con estereotipias o comportamientos agresivos, pues el no escuchar los lleva a desesperarse. Algunas niñas y niños no son detectados a tiempo, al punto incluso recién podrían darse cuenta de su discapacidad por la carencia en la adquisición del lenguaje. Algunas niñas y niños pueden ser muy toscos en sus movimientos o formas de interactuar como estrategia de comunicación. Algunas o algunos pueden requerir apoyo para realizar sus actividades cotidianas, de adquisición de autonomía e, incluso, interacción con el entorno.
Sordoceguera	Algunas niñas o niños, al nacer con esta condición y ser diagnosticados a tiempo, pueden comenzar sus terapias e ir viendo las formas de comunicación como vínculo, conducción ósea o Tadoma. Algunas niñas o niños pueden aprender las habilidades de la vida diaria con las mismas posibilidades del resto de niños, solo que con algunos apoyos en la anticipación, formas comunicativas y estímulos.	Muchas familias de niñas o niños no se darán cuenta de que presentan esta condición única. Algunas niñas y niños pueden requerir más tiempo para captar la información del entorno e interiorizarla (capacidades perceptivas diferentes).

Unidad 1

Prácticas educativas inclusivas: Diseño Universal para el Aprendizaje

	Es preciso identificar poco a poco su nivel de sensación y comprensión para generar poco a poco un sistema de comunicación según su condición. Algunas niñas o niños adquieren varios sistemas de comunicación para poder aprender y acceder a la información por diferentes medios o formas comunicativas. Muchas niñas o niños pueden aprender las técnicas de orientación y movilidad, el uso del bastón (blanco y rojo o incluso un perro guía). Algunas niñas o niños van a requerir la mediación de un adulto para comprender los conceptos, contenidos y procesos, fenómenos naturales y sociales y la abstracción de números, el lenguaje y su gramática, etc. Algunas niñas o niños podrán aprender a ser parte de su grupo de amigos o compañeros y a regular sus emociones y su personalidad.	Algunas niñas y niños podrán presentar retrasos en su desarrollo integral por la falta de los dos sentidos que permiten la comunicación, el aprendizaje y el desplazamiento. Muchas niñas o niños pueden tener otras deficiencias asociadas, lo que hace más complejo su aprendizaje. Algunas niñas o niños tendrán dificultades para la adquisición de un sistema de comunicación. Algunas niñas o niños requerirán apoyos visuales, auditivos o táctiles permanentes para aprender en el aula. La mayoría va a necesitar un mediador o un guía-intérprete permanente para poder interactuar, acceder a la información y al entorno. Algunas niñas o niños pueden presentar poco a poco problemas a nivel emocional, social, de autoestima, de personalidad e incluso asociados a su salud mental.
Trastorno del espectro autista - TEA	Algunas niñas o niños son identificados tempranamente e inician un proceso de intervención. Algunas niñas y niños pueden presentar ciertas conductas ritualistas, movimientos estereotipados, reacciones ante estímulos sensoriales, etc. pero con cierto nivel de tolerancia o formas de comunicarlas con control. Pueden presentar problemas de lenguaje, pero se logran entender con personas conocidas. Algunas niñas y niños son tolerantes y hasta disfrutan de muchos estímulos sensoriales y de las actividades cotidianas con regularidad. Logran adquirir una forma comunicativa e ir aumentando su comprensión, uso de vocabulario, gramática, etc.	En la mayoría de los casos de niños –y más difícil en niñas– no se logra identificar temprana ni oportunamente esta condición. Las familias refieren notar que “algo” en el desarrollo de su hija o hijo no está bien, pero no identifican qué es. Algunas niñas o niños presentan ciertos comportamientos inusuales (no tolerar luces, sonidos), poco comprensibles (caminar de puntitas o rehusarse a caminar con zapatos), etc. Algunas niñas o niños tienen muchos problemas sensoriales y de comunicación que frenan sus posibilidades de participación con sus pares y con adultos conocidos. Algunas niñas o niños requerirán sistemas alternativos (para compensar su carencia de habla) o aumentativos (incrementar vocabulario e intención comunicativa)

Unidad 1

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA

Discapacidad intelectual	Algunas niñas y niños aprenden con cierta regularidad las actividades de la vida diaria. Algunas niñas y niños pueden aprender con apoyos y con ciertos tipos de estímulo o reforzadores. Pocas niñas y niños retroceden o pierden sus capacidades o habilidades luego de haberlas adquirido. Pueden aprender a comunicarse, hablar y a participar con sus compañeros y compañeras y en el hogar. Pueden aprender a realizar juegos infantiles, juegos libres o juegos motores como sus otros compañeros y compañeras.	Algunas niñas y niños pueden presentar cierto retraso en su desarrollo integral. Algunas niñas y niños requerirán apoyo físico y verbal con pautas, palabras precisas y lenguaje formal para entender el mensaje o consigna. Algunas niñas y niños pueden presentar problemas de comportamiento disruptivo (berrinches incontrolables, golpear, morder, etc.). Algunas niñas y niños tienen desde pequeños problemas de regulación de emociones y estados de ánimo que incluso pueden mantenerse o agravarse con el paso de los años. Algunas niñas y niños tienen dificultades para la adquisición del lenguaje y, en consecuencia, de conocimientos.
Discapacidad motora	Muchas niñas y niños no tienen asociado a su condición motora ningún otro problema: pueden aprender tanto como sus compañeras y compañeros regulares con ciertos tipos de apoyo físico o verbal. Algunas niñas y niños, según el tipo de condición que presenten, utilizarán diferentes medios de desplazamiento; por ejemplo, un bastón, un andador, un bipedestador, una silla neurológica o una silla de ruedas. Algunas niñas y niños logran comunicarse con sus compañeras y compañeros de manera gestual, verbal o con tarjetas. Algunas niñas y niños podrán aprender las habilidades relativas a la autonomía con ciertos apoyos o recordatorios.	Algunas niñas y niños no son diagnosticados temprana ni oportunamente para ir realizando las terapias y mejorar sus movimientos y postura. Algunas niñas y niños podrían perder capacidades motoras o sufrir el deterioro de estas dependiendo de su condición individual; una parálisis cerebral infantil (PCI), por ejemplo, puede hacer que pierdan capacidades visuales o auditivas. Algunas niñas y niños requieren de apoyo para realizar movimientos sencillos como agarrar objetos, sentarse, jugar, alimentarse, etc. Algunas niñas y niños pueden tener capacidades cognitivas, comunicativas, sensoriales, etc. intactas, y otro no.



Curso Virtual

**PRÁCTICAS
EDUCATIVAS INCLUSIVAS:**
DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

Unidad 1

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA

Condiciones en riesgo de discapacidad	Dependerá de la situación que presente la niña o el niño y su familia para poder ir respondiendo a sus características. Muchas niñas y niños podrán asistir a un Programa de Intervención Temprana (Prite) o tal vez los padres o familiares a cargo decidan llevar sesiones de atención temprana para estimular. Algunas niñas y niños que al inicio han presentado una situación de prematuridad, desnutrición, asfixia, etc. podrán desarrollarse lentamente, pero con seguridad. Hay niñas y niños que son deprivados sociales y dependerá del nivel de su situación para poder brindarles la atención oportuna a la niña o el niño y a su respectiva familia.	Existen diferentes tipos de riesgo antes - durante - después del parto de una madre, por lo que dependerá de cada situación las diferentes necesidades a abordar de manera integral. Algunas niñas y niños con condiciones de riesgo durante el embarazo necesitan llevar periódicamente controles médicos y terapéuticos para su salud, crecimiento y desarrollo. Algunas niñas y niños con deprivación social pueden retrasar su desarrollo por falta de amor, estímulo, cuidados y atención temprana. Lo que necesitan principalmente este grupo de niñas y niños es estar pendiente en los indicadores de crecimiento y desarrollo para realizar las mejores intervenciones oportunas.
Talento y superdotación (altas capacidades)	Algunas niñas y niños pueden mostrar ciertos comportamientos singulares (hablar antes del año y medio, interesarse en la lectura a edad temprana, etc.) y poco frecuentes (buscar programas de televisión sobre animales, cantar en otro idioma, etc.). Algunas niñas y niños pueden aprender las habilidades de la vida diaria con un buen nivel de desarrollo. En casa o en los centros de atención temprana, pueden pasar como “niños más grandes que su edad”. Son capaces de presentar intereses tempranos en tareas complejas (armar rompecabezas de muchas piezas, dibujar con precisión, tocar piezas musicales extensas, armar torres complejas con Lego, etc.). Pasados los 5 años de edad, aproximadamente, pueden iniciarse las evaluaciones para determinar si presentan o no una alta capacidad e iniciarles, con apoyo de las familias y escuela, a potenciar sus capacidades individuales en ámbitos sociales. Se les puede brindar la oportunidad de potenciar sus capacidades o talento fomentando su participación en eventos y clases adicionales.	Muchas familias pueden no darse cuenta de que sus niñas y niños presentan esta condición sobresaliente. Algunas niñas y niños pueden requerir regulación, pues demandan una mayor exigencia de tareas, atención o materiales más complejos, etc. Es posible que algunas niñas y niños presenten retrasos en otras áreas como la motora, la de comunicación o la social, por lo que requerirán otro tipo de apoyos para su aprendizaje. Algunas niñas y niños ya identificados o diagnosticados comienzan a requerir otras estrategias de acompañamiento. Es posible que demanden apoyos curriculares (enriquecimiento curricular) o pedagógicos adicionales (material extra, otras formas de presentación de tarea o exposición, etc.) para potenciar sus capacidades o talento. Se puede identificar si presentan disincronía funcional (ser muy hábiles en ciencias, pero no tener buenas relaciones sociales), el efecto “camaleón” (demostrar que no saben para encajar en el grupo), etc.

Unidad 1

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA

Adolescentes de 12 a 17 años

Discapacidad sensorial visual	Pueden tener ya aprendido el sistema Braille (para la lectura y escritura), el cubaritmo o ábaco (para el aprendizaje de las matemáticas), una buena memoria y capacidad de ubicación y resolución de problemas, etc. Es posible que lleven a cabo las acciones propias de su vida diaria con autonomía o ciertos recordatorios de su familia; por ejemplo, vestirse, lavarse y asearse, comer, etc. Muchas y muchos estudiantes ya tienen habilidades sociales y emocionales relacionadas con la vida diaria y recreativas compensadas, y participan con los demás en diversas actividades. Muchas y muchos estudiantes han aprendido ya las técnicas de orientación y movilidad y el uso del bastón, y pueden llegar a casa o al colegio solos, incluso tomando medios de transporte diversos.	Requieren de contención emocional y social según género, edades, y posibilidades adquisitivas para aprender e interactuar con los demás. Ya se van perfilando sus gustos, intereses y necesidades para poder hablar de “lo que desean ser cuando sean grandes”. Requieren de un acompañamiento y orientación para el desarrollo sexual integral. Necesitan que se les establezcan normas, horarios, responsabilidades claras y límites, tanto en casa como en el aula y la escuela. Necesitan relacionarse con amistades acordes con su edad y participar de actividades según sus intereses y preferencias. Requieren orientación vocacional para ir perfilando sus gustos e intereses hacia logros académicos, sociales y laborales.
Discapacidad sensorial auditiva	Pueden realizar todo tipo de actividades a través de su sistema de comunicación y sus posibilidades individuales, tanto con compañeras y compañeros sordos como con oyentes. Luego de haber aprendido la lengua de señas peruana o a leer la expresión labial o facial u otro sistema de comunicación, pueden adquirir un segundo idioma con cierta facilidad. Pueden aprender en espacios regulares siempre que se tenga un modelo lingüístico y se cuente con intérpretes de lengua de señas para mediar la comunicación y tener acceso a la información.	Necesitan aprender a movilizarse por la ciudad, dentro de sus posibilidades y utilizando diferentes medios de transporte a través de las técnicas compensatorias. Requieren aprender el manejo y uso del dinero para ser capaces de interactuar en espacios de compraventa, para saber ahorrar y comprender los impuestos y las normas tributarias. Necesitan aprender a resolver dificultades cotidianas y a solucionar problemas sociales desde su propia postura individual. Requieren aprender a cuidarse en entornos virtuales o cyberbullying, y a confiar en sus seres queridos ante cualquier amenaza de abuso o acoso escolar o familiar.



Curso Virtual

**PRÁCTICAS
EDUCATIVAS INCLUSIVAS:**
DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

Unidad 1

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA

Sordoceguera	Las y los estudiantes pueden ya haber aprendido un sistema de comunicación. Practican sus habilidades de la vida diaria, sociales y de recreación con ciertos apoyos, tiempos y personas, pero en igualdad de oportunidades. Pueden reconocer a personas conocidas y desconocidas a través de sus restos sensoriales u otros compensatorios, como, por ejemplo, el olfato o el tacto para identificar personas o alimentos. Han adquirido las habilidades motoras y sensoriales compensatorias y de desplazamiento para ubicarse en el espacio y el tiempo y movilizarse por lugares internos (casa, aula) y externos (fuera de su casa o del colegio). Han aprendido a convivir con un mediador o un guía-intérprete para poder desplazarse, acceder al entorno interno y participar para seguir aprendiendo.	Necesitan practicar deportes, ejercicio físico y saber cuidar su cuerpo, lo que incluye una alimentación saludable. Necesitan aprender a salvaguardar su integridad en caso de sismo o siniestro en casa, en los medios de transporte y en la calle. También, a ubicar las zonas seguras, a preparar una mochila de emergencia y a reconocer otras formas de evaluación, según su condición sensorial. Es necesario que puedan seguir desarrollando habilidades cada vez más complejas según sus características individuales y grupales.
Trastorno del espectro autista - TEA	Manifiestan sus formas de comunicación, de regular la dieta sensorial y habilidades sociales para poder convivir con los demás. Demuestran saber regular sus emociones, estados de ánimo y comportamiento. Pueden relacionarse mucho mejor con sus compañeras y compañeros y aplicar sus habilidades sociales. Algunas y algunos adolescentes pueden desenvolverse de acuerdo con las exigencias sociales y las distintas situaciones de convivencia.	
Discapacidad intelectual	La mayoría de las personas con esta condición mejora notablemente al avanzar la edad. Logran aprender muchas más habilidades de manera integral. Se identifica la forma comunicativa y se trabaja con el sistema alternativo o aumentativo de comunicación acorde con sus necesidades.	

Unidad 1

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA

	Pueden adquirir la lectura formal o lectura fácil, las habilidades matemáticas sencillas (operaciones básicas), registro de información, comprensión de contenidos en diferentes temáticas, etc. Ser capaces de lograr aprendizajes regulares con cierto nivel de ajuste razonable.	
Discapacidad motora	Muchas y muchos estudiantes pueden desempeñarse con bastante regularidad en casa y en la escuela, aprendiendo con ciertos ajustes razonables. Muchas y muchos estudiantes han podido desarrollar habilidades lingüísticas o comunicativas regulares y solo requieren apoyo para escribir o hablar. Han podido adquirir habilidades personales para desenvolverse en la vida diaria, acordes con su edad y solo requiriendo apoyo físico mínimo o permanente, apoyando el desarrollo de su autonomía. Pueden desplazarse con libertad a través de su medio de transporte personal (silla de ruedas, silla de ruedas eléctrica, etc.) requerir el apoyo de otra persona solo para ir de un lugar a otro.	
Condiciones en riesgo de discapacidad	Dependerá del momento en que se presente la condición de riesgo de discapacidad o la situación (emergencia, accidente, pérdida, etc.) para poder regular y enseñar las habilidades que requerirá.	
Talento y superdotación (altas capacidades)	Pueden continuar en su escuela regular o de alto rendimiento y continuar con cierto programa de refuerzo para potenciar sus capacidades singulares. Algunas y algunos estudiantes pueden tener amistades y buenas relaciones para participar en actividades sociales, deportivas, lúdicas o de ocio. Pueden trabajar en equipo y ayudar a los demás con ciertas situaciones de aprendizaje, como la mentoría dentro y fuera del aula. Pueden seguir cursos libres o para potenciar su talento o superdotación, con el acompañamiento de sus familias y escuelas.	Si algunas o algunos ya tienen un diagnóstico, requerirán de otros espacios educativos, de otras estrategias de acompañamiento y de tutorías o mentorías. Si necesitan apoyos curriculares o pedagógicos adicionales, estos se pueden llevar a cabo con estudiantes de su misma condición. Es preciso identificar si presentan disincronía funcional (ser muy hábil en ciencias, pero no tener buenas relaciones sociales) o el efecto “camaleón” (demostrar que no sabe para encajar en el grupo), etc. Se requiere trabajar habilidades sociales, emocionales y de autonomía para fortalecer las demandas educativas y sociales de su entorno inmediato.

Unidad 1

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA

Jóvenes de 18 a 29 años (mayores de 30 años)		
Discapacidad sensorial visual	Dependerá mucho de las habilidades adquiridas a lo largo de la vida, desde edades tempranas.	Dependiendo de la condición que presente el joven o adulto, se requiere continuar con un proceso de formación, educación o rehabilitación.
Discapacidad visual auditiva		
Sordoceguera	Es necesario mantener, reforzar o incrementar sus habilidades comunicativas, sensoriales, sociales y académicas según sus posibilidades e intereses.	Según las habilidades integrales adquiridas, es posible decidir qué tipo de formación o trabajo desean realizar, dependiendo de sus niveles de logro de competencias y sus intereses laborales.
Trastorno del espectro autista - TEA		
Discapacidad intelectual	Pueden desenvolverse con cierto nivel de independencia y autonomía según sus condiciones individuales, intereses y oportunidades de aprendizaje.	Requieren de apoyo físico, verbal o motivacional permanente o no para poder aprender y seguir mejorando hacia una calidad de vida digna y feliz.
Discapacidad motora		
Condiciones en riesgo de discapacidad	Son capaces de participar en espacios de formación laboral (CETPRO, institutos, escuelas o universidades), según sus posibilidades personales, familiares y expectativas.	Requieren prepararse para la vida familiar, laboral y social.
Talento y superdotación (altas capacidades)		
	Se pueden relacionar con otras personas amistades, relaciones familiares y/o formativas-laborales.	

Queremos enfatizar que estos son solo ejemplos, y que no son características que se puedan generalizar a todas y todos los estudiantes. Resaltamos la necesidad de conocer in situ a cada estudiante y sus familias para, a partir de esa información objetiva, iniciar la propuesta pedagógica inclusiva

2.2. Barreras que enfrentan las y los estudiantes con NEE en su hogar y escuela

Uno de los aspectos relevantes que va a cambiar nuestra mirada e intervención educativa consiste en prestar atención a las múltiples barreras con las cuales se enfrentan las y los estudiantes cada día en la escuela y en sus hogares; en definitiva, en la sociedad.

Muchas y muchos estudiantes que pueden presentar alguna necesidad educativa especial asociada a discapacidad, con diagnóstico ya establecido, o aquellos que están en riesgo de adquirirla (por diferentes causas pre, peri o postnatales), así como los que han sido o no aún identificados con superdotación o talento (altas capacidades), pueden, en algún momento de su trayectoria escolar, enfrentar diferentes tipos de desafíos o barreras para

Unidad 1

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA

aprender, para desarrollarse, para interactuar con los demás y, en suma, para ser felices en la vida, pues mucho de lo que hacemos día a día nos llevará hacia el éxito luego de superar múltiples barreras.

En el caso de las y los estudiantes con discapacidad, en riesgo de adquirirla, con superdotación o talento, debemos ser capaces de identificar qué tipo de barreras presentan y de qué forma el entorno deberá minimizarlas o eliminarlas para generar oportunidades de aprendizaje y, por lo tanto, ofrecer alternativas de ser en la vida, sabiendo que podemos luchar y triunfar. Una de las enseñanzas de Vygotsky es que nuestro desarrollo es individual, pues es un proceso de interiorización de aprendizajes, pero lo logramos en entornos y ambientes sociales, donde convivimos y nos ayudamos mutuamente y donde se generan espacios de andamiaje sólidos. Por ello, el DUA propone que podemos alcanzar esos aprendizajes en la medida en que interactuemos con los demás y vayamos eliminando en lo posible las barreras que limitan nuestra interacción, comunicación, socialización, aprendizaje, desarrollo e incluso el crecimiento.

Resulta importante analizar el siguiente cuadro, donde se describen brevemente aquellas barreras más frecuentes.

Barreras	Descripción
Actitudinales	Destacan la tendencia a suponer que el alumno con discapacidad no es nuestro alumno, sino más bien el alumno del especialista. Esta suposición se basa en que un maestro o una maestra de primaria no tienen los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno con discapacidad.
Metodológicas	Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado. Dicha forma de pensar dificulta enormemente la atención del alumnado con discapacidad, pero, al mismo tiempo, está muy alejada de la realidad de la escuela en la sociedad de la información.
Organizativas	Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y a las posibilidades de intervención de la comunidad para apoyar a la escuela. También incluyen el análisis de la nueva organización del trabajo del profesorado de apoyo.
Sociales	Se pone especial énfasis en el papel de las familias, sobre todo cuando estamos trabajando con familias no académicas. Los prejuicios sobre ellas constituyen una de las barreras más importantes para el aprendizaje de muchas niñas y niños con y sin discapacidad.

Fuente: Covarrubias cita a Puigdemellivó (2009, pp.3-4).

Unidad 1

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA

Como vemos, por cada una de estas barreras es posible mencionar muchos aspectos que limitan el desarrollo y aprendizaje de muchas y muchos estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar, especialmente si presentan una necesidad educativa especial.

Veamos los siguientes casos para identificar las barreras con el fin de, posteriormente, poder pensar en las estrategias para garantizar aprendizajes significativos de calidad en cada estudiante.

Miguel

Miguel es un niño con una mutación genética que le ha causado cierta deformación en su rostro y su cuerpo; incluso, es muy pequeño para sus 4 años.

A lo largo de este tiempo ha asistido a un Prite y luego a casa, pero sus padres han decidido intentar incorporarlo a un colegio de inicial cerca de su hogar.

Logran matricularlo y, al iniciar las clases, muchos de sus compañeros y compañeras lo aceptan como otro niño más, pero los padres del resto de los niños comienzan a presentar quejas sobre la admisión de Miguel en el aula.

Reflexiona:

¿Qué tipo de barreras han sido superadas en la familia y cuáles son las nuevas barreras que deberá enfrentar?

Unidad 1

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA

Leamos con atención el siguiente caso.

Sandra

Luego de mucho esfuerzo por aprender la lengua de señas peruana desde niña y de haber logrado entender y dominar la lectura labial o facial, Sandra, de 15 años de edad, está teniendo problemas con sus compañeras del colegio secundario porque sus amigas sordas ya no quieren juntarse con ella; suelen decirle que “se cree que ya no es sorda” porque se relaciona también muy bien con sus compañeros oyentes. Por otro lado, sus padres le han enseñado en casa a leer y escribir la gramática del español o castellano, lo que representa otro motivo de burla entre sus amigas sordas, debido a que sabe leer y escribir muy bien, obtienen notas muy buenas.

Reflexiona:

¿Qué barreras enfrenta ante su grupo de amistades sordas y qué tipo de obstáculos se están eliminando?

Veamos, finalmente, este otro caso.

Toño

Toño nació con una deficiencia auditiva, y a la edad de 14 años perdió casi totalmente la visión, por lo que se siente sordociego y forma parte de la Asociación de Sordociegos del Perú.

Como la sordoceguera y la falta de colegios y apoyos le han impedido terminar la secundaria, ha decidido ingresar al CETPRO del Callao para estudiar repostería y masoterapia, porque le gusta “amasar” la harina y hacer masajes.



Curso Virtual

**PRÁCTICAS
EDUCATIVAS INCLUSIVAS:**
DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

Unidad 1

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA

Al principio sus profesores no sabían qué hacer con él, porque no conocían su forma de comunicación, además, era muy hábil para su edad. Por eso le decían que termine el colegio y estudie luego otra cosa.

Decidido, continuó aprendiendo estos dos oficios, y así poco a poco empezó a enseñarles a sus docentes, compañeras y compañeros “su sistema de comunicación, la lengua de señas adaptada (mano sobre mano y dactilología). También se cambió la distribución del espacio físico para hacer más factible el acceso y el desplazamiento y el CEPTRO comenzó a aplicar señas en sistema Braille para que pudiera ubicarse. Incluso pactaron con Toño en facilitarle una movilidad de retorno a casa.

Reflexiona:

¿Qué tipo de barreras se han eliminado y cuáles se deberán seguir trabajando en la institución formativa de Toño?

Barreras que enfrentan las personas para su participación

Muchas personas pueden enfrentar diferentes tipos de barreras para desplazarse, interactuar con otras, comunicarse o acceder a la información y la educación. Aun así, sabemos que las personas que tienen más desventajas son aquellas que enfrentan diferentes condiciones asociadas a discapacidad, pues requieren de algunos cambios en la infraestructura, estructuración, sistemas, accesibilidad, comunicación, etc. Por lo general, existen múltiples barreras que limitan o dificultan su desempeño y participación. Incluso, podemos decir que les imposibilitamos tener una vida activa y digna.

Señalemos ahora algunas de las siete barreras que creemos que son frecuentes y de las cuales nos dan cuenta muchas de las personas con discapacidad, incluso en el ámbito escolar. Lo más común es encontrar varias barreras o limitaciones juntas, lo que lleva a que la participación se vuelva todo un desafío. Debemos señalar también que es responsabilidad de maestros y maestras minimizar o eliminar las barreras en cualquier sistema escolar, principalmente aquellas que se refieren al acceso al currículo, a la interacción para aprender, a la comunicación para garantizar conocimientos, etc. Este resulta un trabajo significativo entre los programas y Centros de Educación Básica y de Educación Técnico-Productiva, las familias y las mismas personas con discapacidad y talento o superdotación.

De las citadas barreras podemos señalar:

a) Barreras actitudinales (están en las personas)

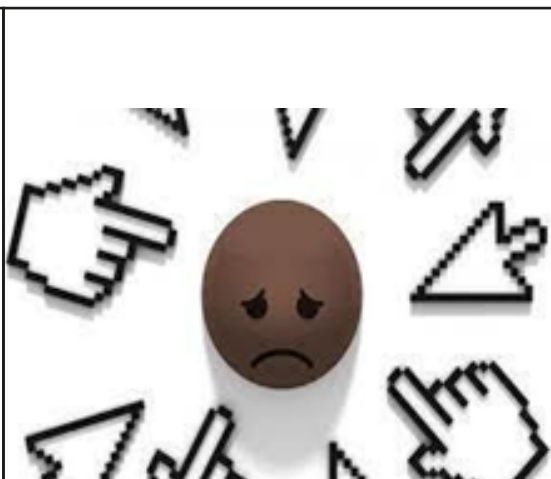
Sabemos que las barreras más complejas de combatir y minimizar son las que se refieren a las actitudes de las personas; por ejemplo:

Estereotipos: creer que las personas con discapacidad tienen una enfermedad, que no pueden hacer “cosas” cotidianas y que requieren que se “haga todo por ellas”. Incluso, se cree que no piensan ni sienten como el resto de la población.

Prejuicios y discriminación: muchas ideas están centradas en prejuicios; la discapacidad es vista como una tragedia personal sin posibilidad de cura, como un castigo divino a las madres por haber hecho algo malo que condujo a que su hija o hijo naciera con alguna condición particular.

En tales condiciones, automáticamente el ser humano tiende a sesgar, discriminar y juzgar de manera hiriente y ofensiva, sin tomar en cuenta lo que siente esa persona y su familia.

Incluso se cree que las personas con superdotación o talento lo saben todo, lo pueden todo, razón por la cual se les exige demasiado, sin considerar otras esferas de la vida o el desarrollo.



Fuente:

<http://ipap.chaco.gov.ar/uploads/publicacion/2854d874e49db94f0911d706be28030a7b0ce15b.pdf>

b) Las barreras de comunicación

Formas de presentación de los mensajes escritos para personas con deficiencias de la visión. Estas barreras incluyen:

a. Uso de letra pequeña, falta de versiones del material con letra grande, dificultades en el contraste de figura-fondo y uso de gráficos.

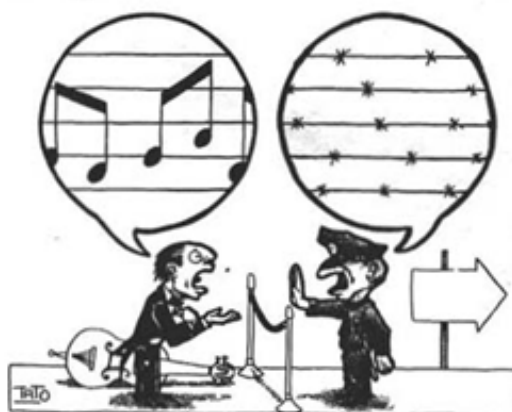
b. No hay disponibilidad de material de lectura en sistema Braille en diferentes espacios; a veces lo hay, pero no es accesible.

c. Falta de versiones para lectores de pantalla o amplificadores de imagen. Formas de presentación de contenidos o mensajes inaccesibles para las personas con deficiencias auditivas. Incluyen:

- Contenido de noticias, películas, documentales, videos, etc. que tengan subtítulos y descripciones de los sonidos.
- Comunicaciones orales que no tengan interpretación de lengua de señas simultánea.
- Información escrita previamente, con lectura fácil para acceder con anterioridad a material y con las posibilidades de comprensión, pues las personas sordas tienen como lengua materna el LSP y el castellano es su segunda lengua, por lo que hay palabras, conceptos y gramáticas que difieren de la de su lengua originaria.

En el caso de personas con discapacidad intelectual, autismo, dislexia u otras condiciones, puede ser una gran barrera el uso de lenguaje técnico o sofisticado, las frases largas, palabras con muchas sílabas, formas de expresión oral, etc., pues limitan la interacción, el acceso a la información y el aprendizaje en igualdad de condiciones.

Diálogo



Fuente:

<http://expresionoralt41cismaipn.blogspot.com/2014/04/barreras-en-la-comunicacion.html>

c) Barreras sociales

Las barreras sociales tienen que ver con las condiciones en que las personas nacen, crecen, viven, aprenden, trabajan y envejecen; o con los determinantes sociales de la salud, que pueden contribuir a reducir el funcionamiento de las personas con alguna discapacidad.

Con respecto a las personas con talento o superdotación (altas capacidades), se cree que no enfrentan ningún problema o desafío con los demás, cuando la verdad es que deben hacer frente a la discriminación, el acoso escolar y también la sobreestimación de sus capacidades.



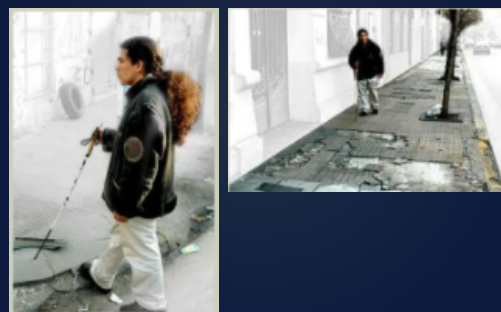
Fuente:

<http://ipap.chaco.gov.ar/uploads/publicacion/2854d874e49db94f0911d706be28030a7b0ce15b.pdf>

d) Barreras físicas

- No hay facilidades para desplazarse por las calles: existen brechas en las veredas y pistas en pésimo estado; el ancho de las aceras no es el adecuado para sillas de ruedas, andadores o sillas neurológicas.
- Las rampas para el desplazamiento hacia diferentes alturas tienen mucha pendiente, por lo que resultan muy peligrosas si no se cuenta con el apoyo de una persona que les ayude a manejar la velocidad y la pendiente.
- Con frecuencia las escaleras y escalones, así como los ascensores o plataformas de elevación, no presentan las medidas idóneas para muletas o andadores, y los ascensores a veces se encuentran en mal estado o son inaccesibles.
- Es necesario contar con equipo médico como rayos X, tomografías o mamografías, pues la mayoría de las personas deben estar erguidas o de pie al momento de aplicarse estas pruebas.

Barreras Físicas: aquellas que impiden o dificultan el desarrollo de una actividad en el entorno



Fuente:

<https://www.pinterest.es/pin/225180050097583690/>

Unidad 1

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA

- Carencia de básculas o balanzas para acceder a una silla de ruedas o para que alguna persona con otras dificultades pueda subirse a ella, principalmente para el control médico.
- Dificultades para pasar a través de las puertas, pues la gran mayoría tiene perillas que no son accesibles para el agarre y el giro para abrir o cerrar, como ocurre también en los lavatorios o duchas.
- En los servicios higiénicos, excesiva altura de las agarraderas de barandas y de los implementos para acceder al papel higiénico, papel toalla, secadores eléctricos y lavaderos; incluso los cambiadores suelen encontrarse a una altura no accesible para todos.

e) Barreras políticas

- Poner trabas o negar a las personas con discapacidades o altas capacidades la oportunidad de participar o beneficiarse de programas, servicios u otros beneficios.
- Negar a las personas con discapacidad o altas capacidades el acceso a programas, servicios, beneficios u oportunidades de participar como resultado de las barreras físicas.
- No hacer modificaciones razonables para que personas con alguna discapacidad puedan realizar las funciones esenciales del trabajo o estudio para el que se postularon.



Fuente:

<https://elcomercio.pe/politica/opinion/rompiendo-el-techo-de-cristal-en-la-politica-peruana-la-columna-de-denisse-rod-riguez-olivari-noticia/>



Curso Virtual

**PRÁCTICAS
EDUCATIVAS INCLUSIVAS:**
DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

f) Barreras de transporte

- Falta de acceso a transporte tanto por la presencia de tierra o agua, pues muchos medios no están diseñados ni acondicionados anticipadamente para las personas con cualquier condición asociada a discapacidad. Por ejemplo: una persona con discapacidad motora enfrenta muchas dificultades para subir a un micro, a un bus provincial o a un “peque-peque” (canoa a motor que va por un río).
- Los paraderos no son respetados y no presentan accesibilidad, pues no se colocan las rutas en sistema Braille, LSP o señalizaciones.
- Las veredas, pistas y vías de acceso están bloqueadas por vendedores ambulantes, objetos que impiden el paso, telones, sombrillas o carpas colocadas en las veredas a baja altura, sin considerar que puede pasar una persona de estatura baja, ciega u otra condición de discapacidad.



Fuente:

<https://www.tododisca.com/accesibilidad-universal-ya-en-transportes-publicos/>

El DUA propone en general una práctica basada en un enfoque educativo de derechos humanos y, específicamente, en la inclusión de los más vulnerables. No se trata de un marco exclusivo para estudiantes con discapacidad o diagnósticos desfavorables específicos, sino de una filosofía para el trabajo pedagógico que respeta a las personas en su individualidad, que genera espacios inclusivos para aprender juntos y que pretende eliminar todas y cada una de las barreras que la misma sociedad ha colocado para dividir y limitar el desarrollo de muchas y muchos estudiantes. Esto lo veremos en la unidad 2 del curso.

Unidad 1

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA

Ideas fuerza

1. Las fortalezas y las necesidades que pueden presentar las personas con discapacidad, en riesgo de adquirirla o con talento y superdotación son únicas, irrepetibles e inigualables por otra persona.
2. Es importante reconocer e identificar las fortalezas y necesidades de las y los alumnos para orientarlos hacia la toma de decisiones y brindarles una educación de calidad.
3. Conocer las barreras que enfrentan las y los estudiantes en su hogar, en su escuela y en su propia comunidad pone la atención en aspectos que están fuera de ellos, pues al hacerlo no se considera que es la persona con alguna necesidad educativa especial la que tiene problemas o es ella la responsable de no aprender, sino que es el entorno el que no le permite aprender con significatividad.



Comprueba

1. La maestra Clarissa tiene un estudiante llamado Lucas que padece discapacidad auditiva desde el nacimiento. Ella ha identificado sus fortalezas luego de su evaluación diagnóstica.
¿Cuál de las siguientes fortalezas se corresponde con Lucas?
 - a. Puede comunicarse con lengua de señas y ciertos gestos visuales.
 - b. Puede comunicarse con el sistema Braille.
 - c. Puede mostrarle pictogramas para comunicarse.
 - d. Puede verbalizar para responder preguntas sin dificultad.



Curso Virtual

**PRÁCTICAS
EDUCATIVAS INCLUSIVAS:**
DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

2. Todos los días Roberto se levanta muy temprano para ir al colegio secundario, pero sabe que deberá esperar a que “un chofer” lo pueda ver y darle el tiempo para que suba en su silla de ruedas. ¿Qué tipo de barreras enfrenta Roberto cada día?
 - a. Barreras políticas
 - b. Barreras de transporte
 - c. Barrera actitudinal
 - d. Barreras físicas
3. En un salón de clase se ha visto necesario realizar ajustes a la organización del aula. Con ese propósito, el profesor Mario ha pensado hacer algunos cambios. ¿Cuáles de ellos se relacionan con las barreras organizativas?
 - a. Colocaremos varios carteles con pictogramas para que todos podamos leer para qué es cada rincón del aula.
 - b. Pondremos un controlador de luminosidad para los que puedan presentar problemas de visión.
 - c. Organizaremos las formas de trabajar en el salón de clase y qué tipo de apoyos tendremos.
 - d. Pondremos una rampa delante de la puerta para que sepan que es su salón.
4. Las características de las y los estudiantes pueden reflejarse a través de fortalezas y necesidades, y estas son... (identifica el enunciado que NO es correcto).



- a. Las personas tienen características que las hacen únicas e irrepetibles según su condición.
 - b. Las fortalezas son diferentes según la condición de la persona y el grupo de edad al que pertenece.
 - c. Las características reflejan la influencia de su entorno familiar y escolar.
 - d. Todas las y los estudiantes que están diagnosticados con una misma condición evidencian características iguales.
5. Entre las necesidades que presentan las niñas y niños con superdotación o talento (altas capacidades) de entre 0 y 11 años podemos mencionar que... (señala la respuesta correcta).
- a. Algunas niñas y niños pueden requerir regulación, pues demandan exigencias de tareas, atención o materiales más complejos, etc.; presentar retrasos en otras áreas como la motora, la comunicacional o la social, de modo que necesitan otro tipo de apoyos para su aprendizaje (curriculares, por ejemplo) para potenciar sus capacidades o talento.
 - b. Algunas niñas y niños necesitan ayudas visuales y auditivas para prestar atención a la clase y apoyos extracurriculares para aprender la lengua de señas.
 - c. Algunas niñas y niños requieren apoyos relativos a su vida sexual, porque siempre están confundidos en esa materia.
 - d. Algunas niñas y niños requerirán de estrategias para ubicarse en el espacio (desplazamiento), el tiempo (lectura de la hora, calendarios, etc.) y otras relacionadas con las actividades de la vida diaria (aprender a comer solos, ir al baño solos, aseo e higiene personal, juego, etc.).



Unidad 1

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA

Referencias

Sesión 1

Alba, C. (2016). Diseño universal para el aprendizaje: educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Ed. Moratas, S.L.

ECAST. (2011, 2014) Centro de Aplicación Tecnológica Especial. <https://www.cast.org/>

Fundación Sidar. (2007) Principios del Diseño Universal o Diseño para Todos. Traducción y adaptación es de Emmanuelle Gutiérrez y Restrepo.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Minedu.

Meyer y Rose (2002). Teaching every student in the digital age: Universal Design for Learning. Alexandria, VA. (traducción personal).

Porter, G. (2003). Ponencia Puesta en práctica de la educación inclusiva. Conferencia San Sebastián, España.

Unesco. (2017). Acceso a una educación de calidad: Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, diez metas. Educación 2030. Unesco. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259784_spa

Sesión 2

American Psychiatric Association. (2018). DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Edit. Panamericana.

CAST. (2011, 2014). Centro de Aplicación Tecnológica Especial. <https://www.cast.org/>

Covarrubias, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. Escuela Normal Superior Profesor José E. Medrano R.

Unidad 1

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA

Elizondo, C. (2020). La evaluación como herramienta de aprendizaje. Mom petit coin d education. <https://coralelizondo.wordpress.com/tag/evaluacion-formativa/>

EMinisterio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Minedu.