Curso Virtual

PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS: DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

Sílabo

Dirigido a docentes nombrados y contratados de los Centros de Educación Básica y Centros de Educación Técnico - Productiva

PERÚ Ministerio de Educación

BICENTENARIO PERÚ 2021

Sílabo

Prácticas educativas inclusivas: Diseño Universal para el Aprendizaje

1 Datos Generales

Dirigido a	Docentes contratados y nombrados de los Centros de Educación Básica: EBR, EBE, EBA y Técnico-Productiva
Duración	50 horas
Modalidad	A distancia

2 Sumilla

Este curso tiene como propósito fortalecer las competencias profesionales de las y los docentes que les permita implementar prácticas educativas inclusivas en el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje – DUA en aulas de Educación Básica y Educación Técnico-Productiva, considerando las fortalezas y necesidades de sus estudiantes y las barreras del contexto educativo y familiar, con la finalidad de promover el desarrollo de competencias de las y los estudiantes.

3 Competencia priorizadas del Marco de Buen Desempeño Docente - MBDD

El curso permite la comprensión de determinados conocimientos básicos que se vinculan con las siguientes competencias del MBDD:

Competencia 2

Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

Competencia 4

Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales..

Competencia 8

Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

4 Resultado esperado

Al finalizar el curso se espera que la o el participante logre:

- ✓ Comprender la importancia de la implementación de las prácticas educativas con el enfoque inclusivo o de atención a la diversidad y el marco del Diseño Universal para el aprendizaje – DUA.
- ✓ Conocer las fortalezas y necesidades de las y los estudiantes con discapacidad, en riesgo de adquirirla y con talento o superdotación (altas capacidades) de la Educación Básica y Técnico-Productiva según las barreras del contexto escolar y familiar en el que se desenvuelven.
- ✓ Reconocer diversas estrategias para el desarrollo de las competencias de las y los estudiantes de Educación Básica Especial, Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Educación Técnico-Productiva.

5 Contenidos del curso

<table>
<tr><th colspan="4">Inicio del curso – Introducción</th></tr>
<tr><td colspan="3">• Guía del participante
• Sílabo del curso
• Foro de presentación
• Cuestionario de entrada
• Video de bienvenida al curso</td><td>2,5 horas</td></tr>
<tr><th>Unidad</th><th>Sesiones</th><th>Contenidos</th><th>Duración</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Unidad 1
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje</td><td>Sesión 1
El DUA en el contexto educativo</td><td>1.1. Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad
1.2. Diseño Universal para el Aprendizaje – DUA, redes neuronales y principios del DUA</td><td rowspan="2">20 horas</td></tr>
<tr><td>Sesión 2
Características de las y los estudiantes en su diversidad</td><td>2.1 Fortalezas y necesidades de las y los estudiantes con NEE asociadas a discapacidad, en riesgo de adquirirla y talento o superdotación (altas capacidades)
2.2 Barreras que enfrentan las y los estudiantes con NEE en su hogar y escuela</td></tr>
<tr><td>Unidad 2
Prácticas educativas inclusivas en la Educación Básica y la Educación Técnico-Productiva</td><td>Sesión 1
Estrategias de intervención desde los principios del DUA</td><td>1.1. Estrategias de intervención para estudiantes con NEE asociadas a discapacidad, en riesgo de adquirirla y con talento o superdotación (altas capacidades) según los principios del DUA y las pautas de verificación</td><td>25 horas</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Cuestionario de salida
• Encuesta de satisfacción</td><td>2,5 horas</td></tr>
<tr><th colspan="4">Cierre del curso</th></tr>
</table>

6 Metodologia

Este curso ha sido diseñado para el aprendizaje en entornos virtuales. En él se propone una metodología activa y participativa. Además, busca propiciar el autoaprendizaje y la autonomía de las y los participantes.

Para lograr el éxito en el curso se proponen tres tipos de actividades organizadas en una secuencia formativa de tres momentos: **Identifica**, **Analiza** y **Comprueba**.

- **Actividades de construcción del conocimiento**

En cada sesión se proponen actividades como visualización de videos, animaciones, infografías o lecturas de casos, mediante los cuales deberá reflexionar y analizar sus supuestos y saberes previos(momento Identifica). A su vez, la o el participante debe contrastar sus supuestos iniciales con los fundamentos teóricos aprendidos a partir de la revisión bibliográfica y de diversos materiales (**momento Analiza**). Todos los recursos estarán colgados en el aula virtual.

- **Actividades de autoevaluación**

Al término de cada sesión la o el participante podrá verificar sus aprendizajes e identificar qué aspectos debe reforzar y lo hará a través de la aplicación de cuestionarios de autoevaluación (**momento Comprueba**). Tendrá hasta dos intentos para responder, luego de los cuales recibirá respuesta a su evaluación inmediata.

- **Actividades de entrada y salida**

Al inicio del curso, la o el participante realizará un cuestionario de entrada de carácter obligatorio.

Al término del curso, la o el participante podrá verificar el logro del resultado esperado mediante un cuestionario de salida que incluye todos los contenidos desarrollados en el curso.

- **Actividades de entrada y salida**

Al inicio del curso, la o el participante realizará un cuestionario de entrada de carácter obligatorio.

Al término del curso, la o el participante podrá verificar el logro del resultado esperado mediante un cuestionario de salida que incluye todos los contenidos desarrollados en el curso.

7 Medios y recursos

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio más importante es la plataforma de PerúEduca, pues a través de ella se realizan todas las interacciones entre las y los participantes y el acceso a las actividades, materiales y recursos.

Los participantes cuentan con los siguientes recursos:

a) **Guía del participante:** que ofrece una orientación general sobre la organización del curso y el procedimiento para la obtención de la constancia.

b) **Material de estudio:** que consideran los contenidos preparados para el curso, como textos de lectura, organizadores gráficos, casos, actividades propuestas, entre otros.

Estos materiales han sido diseñados y preparados teniendo en cuenta los tiempos y ritmos personales de trabajo.

8 Evaluación

La evaluación tiene un enfoque formativo y es considerada un proceso sistemático y permanente durante el desarrollo del curso.

Los cuestionarios, todos obligatorios, permanecerán abiertos durante el desarrollo de cada sesión, de manera que las y los participantes puedan resolverlos en cualquier momento. Al término de la unidad también se cierran los cuestionarios.

9 Constancia

El requisito para la obtención de la constancia de participación es haber aprobado la evaluación de salida con calificación igual o mayor a doce.

10 Referencias

Alba, C. (2016). Diseño Universal para el Aprendizaje: educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Ed. Moratas.

American Psychiatric Association. (2018). DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Edit. Panamericana.

CAST. (2011, 2014). Centro de Aplicación Tecnológica Especial. https://www.cast.org/

Covarrubias, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. Escuela Normal Superior Profesor José E. Medrano R.

Egea, C. y Sarabia, A. (2001). Clasificación de la OMS sobre discapacidad.

Elizondo, C. (2020). La evaluación como herramienta de aprendizaje. Mom petitcoindeducation. https://coralelizondo.wordpress.com/tag/evaluacion-formativa/

Meyer y Rose (2002). Teaching every student in the digital age: Universal Design for Learning. Alexandria, VA. (traducción personal).

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Minedu.

Naciones Unidas. (2007). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. https://www.un.org/development/desa/disabilities-es/convencion-sobre-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad-2.html

Organización Mundial de la Salud. (2011). Informe mundial la discapacidad. OMS & Banco Mundial. https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/es/

Segura, M. y Quiros, M. (2019). Desde el Diseño Universal para el Aprendizaje: el estudiantado al aprender se evalúa y al evaluarle aprende. Educación, 43(1). Universidad de Costa Rica.