



Planificación y evaluación curricular para la Educación Básica Especial



Sílabo



PERÚ

Ministerio
de Educación



BICENTENARIO
PERÚ 2021

1 Datos Generales

Dirigido a

Docentes nombrados y contratados de los Centros de Educación Básica Especial - CEBE

Duración

50 horas

Modalidad

A distancia

2 Sumilla

Este curso virtual tiene como propósito que las y los docentes reconozcan las fortalezas, características y necesidades de sus estudiantes y planteen ajustes razonables y tipos de apoyo para mejorar el acompañamiento pedagógico desde la evaluación hasta la implementación de lo planificado, considerando las características y barreras del contexto escolar, sociocultural y familiar, con la finalidad de lograr aprendizajes significativos para el presente y futuro.

3 Competencia priorizada del MBDD

El curso permite la comprensión de conocimientos básicos que se vinculan con las siguientes competencias:

Competencia 1

Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Competencia 2

Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

Competencia 5

Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

4 Resultado esperado

Al finalizar el curso se espera que la o el participante logre:

- ✓ Comprender la relevancia de la evaluación formativa según las características y necesidades de sus estudiantes con NEE asociadas a discapacidad quienes asisten a los Centros y Programas de Educación Básica para el logro de los aprendizajes.
- ✓ Comprender e identificar las características, necesidades, potencialidades y las barreras del contexto para plantear los ajustes razonables según la condición de cada estudiante para el logro de sus aprendizajes.
- ✓ Comprender la necesidad de realizar ajustes en la planificación curricular para implementar estrategias pedagógicas según las características y necesidades de las y los estudiantes con NEE asociados a discapacidad quienes asisten a los Centros y Programas de EBE.

5 Contenidos del curso

Inicio del curso - Introducción			
<ul style="list-style-type: none"> • Guía del participante • Sílabo del curso • Foro de presentación • Cuestionario de entrada • Video de bienvenida al curso 			2 horas
Unidad	Sesiones	Contenidos	Duración
Unidad 1 Evaluación formativa y características de las y los estudiantes en EBE	Sesión 1 ¿Cómo conocer a las y los estudiantes?	1.1 Evaluación formativa 1.2 Evaluación de los aprendizajes en diferentes entornos o contextos para las y los estudiantes de CEBE	13 horas
	Sesión 2 ¿Quiénes son nuestros estudiantes?	2.1 Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad 2.2 Características y necesidades de las y los estudiantes de EBE	
Unidad 2 Planificación curricular y ajustes razonables	Sesión 1 Planifiquemos con miras a las experiencias de aprendizaje	1.1 Planificación curricular 1.2 Experiencias de aprendizaje 1.2 Concreción curricular 1.4 Ajustes razonables pedagógicos desde la mirada del Diseño Universal para el Aprendizaje	13 horas
Unidad 3 Estrategias para la implementación de la planificación curricular con estudiantes de EBE desde el DUA	Sesión 1 Estrategias desde las características de nuestros estudiantes	1.1 Estrategias de implementación de los ajustes razonables para estudiantes con NEE asociadas a discapacidad 1.2 Estrategias de implementación de los ajustes razonables para estudiantes con discapacidad o en riesgo de adquirirla	20 horas
<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de salida • Encuesta de satisfacción 			2 horas
Cierre del curso			

6 Metodología

Este curso ha sido diseñado para el aprendizaje en entornos virtuales. En él se propone una metodología activa y participativa. Además, busca propiciar el autoaprendizaje y la autonomía de las y los participantes.

Para lograr el éxito en el curso se proponen tres tipos de actividades organizadas en una secuencia formativa de tres momentos: **Identifica, Analiza y Comprueba**.

● Actividades de construcción del conocimiento

En cada sesión se proponen actividades como visualización de videos, animaciones, infografías o lecturas de casos, mediante los cuales deberá reflexionar y analizar sus supuestos y saberes previos (momento Identifica). A su vez, la o el participante debe contrastar sus supuestos iniciales con los fundamentos teóricos aprendidos a partir de la revisión bibliográfica y de diversos materiales (momento Analiza). Todos los recursos estarán colgados en el aula virtual.

● Actividades de autoevaluación

Al término de cada sesión la o el participante podrá verificar sus aprendizajes e identificar qué aspectos debe reforzar y lo hará a través de la aplicación de cuestionarios de autoevaluación (momento Comprueba). Tendrá hasta dos intentos para responder, luego de los cuales recibirá respuesta a su evaluación inmediata.

● Actividades de entrada y salida

Al inicio del curso, la o el participante realizará un cuestionario de entrada de carácter obligatorio.

Al término del curso, la o el participante podrá verificar el logro del resultado esperado mediante un cuestionario de salida que incluye todos los contenidos desarrollados en el curso.

7 Medios y recursos

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio más importante es la plataforma de PerúEduca, pues a través de ella se realizan todas las interacciones entre las y los participantes y el acceso a las actividades, materiales y recursos.

Los participantes cuentan con los siguientes recursos:

- a) **Guía del participante:** que ofrece una orientación general sobre la organización del curso y el procedimiento para la obtención de la constancia.
- b) **Material de estudio:** que consideran los contenidos preparados para el curso, como textos de lectura, organizadores gráficos, casos, actividades propuestas, entre otros.

Estos materiales han sido diseñados y preparados teniendo en cuenta los tiempos y ritmos personales de trabajo.

8 Evaluación

La evaluación tiene un enfoque formativo y es considerada un proceso sistemático y permanente durante el desarrollo del curso.

Los cuestionarios, todos obligatorios, permanecerán abiertos durante el desarrollo de cada sesión, de manera que las y los participantes puedan resolverlos en cualquier momento. Al término de la unidad también se cierran los cuestionarios.

9 Constancia

El requisito para la obtención de la constancia de participación es haber aprobado la evaluación de salida con calificación igual o mayor a doce.

10 Bibliografía

- Alba, C. (2016). Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusiva. Edit. Morata, S.L.
- American Psychiatric Association (2018). DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Edit. Panamericana.
- Colás, A. (2006). Propuesta metodológica curricular para la integración social del escolar con retraso mental. *EduSol*, 6 (15), 9-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4757/475748654005>
- Diéz, E. y Sánchez, V. (2015). Diseño universal para el aprendizaje como metodología docente para atender a la diversidad en la universidad. *Aula abierta*, 43, 87-93. España.
- Egea, C. y Sarabia, A. (2001). Clasificación de la OMS sobre discapacidad.
- Elizondo, C. (2020). La evaluación como herramienta de aprendizaje. *Mon petit coin d'éducation*. <https://coralelizondo.wordpress.com/tag/evaluacion-formativa/>
- Hernández, M. (2015). El Concepto de Discapacidad: De la Enfermedad al Enfoque de Derechos. *Revista CES Derecho*. 6(2).
- Miles, B. (1998). La importancia de las manos para la persona que es sorda y es ciega. Centro Nacional Helen Keller.
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Minedu.
- Ministerio de Educación (2019). Interacciones que promueven aprendizajes: guía de orientaciones para la atención educativa de los niños y niñas de 0 a 5 años. Minedu.

- Ministerio de Educación (2020). Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la educación básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1364676/RVM%20N%C2%B0%20193-2020-MINEDU.pdf.pdf>
- Ministerio de Educación (2021). Fascículo. Unidad 2: Evaluamos para tomar decisiones. Minedu.
- Montero, P. (2003). Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (SAAC) y accesibilidad bases teóricas de los SAAC. https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:MeHvW_VePwQJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6023011.pdf+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=pe
- Naciones Unidas (2007). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. <https://www.un.org/development/desa/disabilities-es/convencion-sobre-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad-2.html>
- Nielsen, L. (1998). Active learning. <https://activelearningspace.org/>
- Organización Mundial de la Salud (2011). Informe mundial de la discapacidad. OMS y Banco Mundial. Malta.
- OMS (2001). Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud.
- OMS (2020). Discapacidad y salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
- Rivière, A. y Martos, J. (1998). El niño pequeño con autismo. APNA-INRSO
- Santos, M.A. (2017). Evaluar con el corazón. De los ríos de las teorías al mar de la práctica. Homo Sapiens Ediciones.

Segura, M. y Quiros, M. (2019). Desde el Diseño universal para el aprendizaje: el estudiantado al aprender se evalúa y al evaluarle aprende. Rev. Educación, 43(1). Universidad de Costa Rica.

Writer, J. (2019). Aplicación de un enfoque basado en el movimiento a la enseñanza de alumnos deficientes sensoriales y plurideficientes. <https://docer.com.ar/doc/nsc5n5>