SÍLABO

Curso Virtual

Planificación de las experiencias de aprendizaje en EBA

Dirigido a docentes del ciclo inicial, intermedio y avanzado de EBA.

1. Datos generales

Dirigido a	Docentes de los ciclos Inicial, Intermedio y Avanzado de EBA.
Duración	98 horas
Modalidad	A distancia

2. Sumilla

El presente curso virtual auto formativo, tiene como propósito fortalecer las competencias profesionales de los docentes de la EBA, en los procesos para la planificación de las experiencias de aprendizaje, garantizando el logro de los aprendizajes de sus estudiantes, a través del análisis de las evidencias de aprendizaje, con la finalidad de analizar el nivel de logro de las competencias de los estudiantes para la mejora en la toma de decisiones para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para desarrollar el curso se han organizado en cuatro unidades y ocho sesiones. La unidad 1 corresponde a la temática: Los elementos y diseño de las experiencias de aprendizajes". En la sesión 2 se desarrollará el tema de: "**Adecuación de las experiencias de aprendizaje en la EBA**".

En la unidad 2 se explicará el "Diseño, situaciones significativas y actividades de las experiencias de aprendizaje en la EBA. En la sesión 3: "Diseño de experiencias de aprendizaje a partir del contexto de la EBA. Los propósitos, productos y retos en las experiencias de aprendizaje". En la sesión 4 se desarrollará la temática: ¿Cómo formular una situación significativa y las actividades en las experiencias de aprendizaje en EBA?

En la unidad 3 se hará un análisis de la "La evaluación diagnóstica en EBA", En la sesión 5 se abordará la siguiente temática: "Definición y objetivos de la evaluación diagnóstica y en la sesión 6 se realizará el "Análisis de la evaluación diagnóstica" en las experiencias de aprendizaje.

Por último, en la unidad 4 se abordará el tema: Evaluación formativa en las experiencias de aprendizaje en la sesión 7 y 8 se enfocará en descripción de los "Criterios e instrumentos de evaluación formativa" y en las "Formas de retroalimentación", que se deben hacer en cada resultado de evaluación con el objetivo de identificar las dificultades y limitaciones de los estudiantes y plantear procesos de recuperación y de esta manera puedan alcanzar los niveles de logros esperados para desarrollar las competencias.

3. Competencia priorizada del MBDD

COMPETENCIA 5

Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

Capacidad 5.2

Usa una variedad de estrategias y actividades, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.

Capacidad 5.3

Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.

4. Resultados esperados

Al finalizar el curso, esperamos que el participante:

- Identifique y diferencie los elementos de la planificación de las experiencias de aprendizaje.
- Explique cómo diseñar experiencias de aprendizaje en base a las necesidades de la EBA.
- Adecue las experiencias de aprendizaje en base a la realidad y necesidades de la EBA.
- Comprenda los procesos para realizar las evaluaciones diagnósticas en base a las evidencias del aprendizaje.
- Interprete las diferentes formas de retroalimentación para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

5. Contenidos del curso

La estructura de contenidos de este curso se plantea de la siguiente manera:

Inicio del curso			
Video de bienvenida al curso Cuestionario de entrada			1 hora
Unidad	**Sesiones**	**Contenidos**	**Duración**
Unidad 1 Planificación y adecuación de experiencias de aprendizajes en el marco del enfoque competencia	**Sesión 1** Los elementos de planificación de las experiencias de aprendizaje	• Los elementos de la planificación de experiencia • ¿Cómo planificar las experiencias de aprendizaje?	24 horas
	Sesión 2 Adecuación de las experiencias de aprendizaje en la EBA	• Criterios para la adecuación de las experiencias de aprendizaje para la EBA • Análisis de las adecuaciones experiencia de aprendizaje en la EBA.	
Unidad 2 Diseño, situaciones significativas y actividades de las experiencias de aprendizaje en la EBA	**Sesión 1** Diseño de las experiencias de aprendizaje	• Diseño de experiencias de aprendizaje a partir del contexto de la EBA. • Los propósitos, productos y retos en las experiencias de aprendizaje	24 horas
	Sesión 2 Las situaciones significativas y las actividades en diversos contextos de la EBA	• ¿Cómo formular una situación significativa y las actividades en las experiencias de aprendizaje en EBA? • Formulación de actividades en la planificación de experiencias de aprendizajes	
Unidad 3 Evaluación formativa en las experiencias de aprendizajes en EBA	**Sesión 1** Las evidencias y productos en las experiencias de aprendizajes	• Formulación de los productos, evidencias de aprendizajes y criterios de evaluación. • ¿ Cómo evaluar una experiencia de aprendizaje de la EBA?	24 horas
	Sesión 2 Formas de retroalimentación de las experiencias de aprendizaje.	• La retroalimentación del aprendizaje, características y finalidad. • Formas de retroalimentación en diversas evaluaciones de experiencias de aprendizaje	

Unidad 4 La evaluación diagnóstica en las experiencias de aprendizaje en la EBA.	**Sesión 1** Objetivo de la evaluación diagnóstica	• Finalidad y objetivos de la evaluación diagnóstica	24 horas
	Sesión 2 Análisis de la evaluación diagnóstica en el contexto de la EBA.	• Insumos para la evaluación diagnóstica de una experiencia de aprendizaje • Pasos para realizar una evaluación diagnóstica.	
		TOTAL DE HORAS	96 horas
Cuestionario de salida **Encuesta de satisfacción**			1 hora
Cierre del curso			98 horas

6. Metodología

Este curso ha sido diseñado para el aprendizaje en entornos virtuales. En él se propone una metodología activa y participativa. Además, busca propiciar el autoaprendizaje y la autonomía de los participantes.

Para lograr el éxito en el curso, se proponen tres tipos de actividades organizadas en una secuencia formativa de tres momentos: ***Identifica, Analiza y Comprueba.***

- **Actividades de construcción del conocimiento**

En cada sesión se proponen actividades como visualización de videos, animaciones, infografías o lecturas de casos, mediante los cuales deberá reflexionar y analizar sus supuestos y saberes previos (momento ***Identifica***). A su vez, la o el participante debe contrastar sus supuestos iniciales con los fundamentos teóricos aprendidos a partir de la revisión bibliográfica y de diversos materiales (momento ***Analiza***). Todos los recursos estarán colgados en el aula virtual.

- **Actividades de autoevaluación**

Al término de cada sesión o unidad, la o el participante podrá verificar sus aprendizajes e identificar qué aspectos debe reforzar a través de la aplicación de cuestionarios de autoevaluación (momento ***Comprueba***). Tendrá hasta tres intentos para responder, luego de los cuales recibirá retroalimentación inmediata.

- **Actividades de entrada y salida**

  Al inicio del curso, realizará un cuestionario de entrada de carácter obligatorio.

  Al término del curso, podrá verificar el logro del resultado esperado mediante un cuestionario de salida que incluye todos los contenidos desarrollados en el curso.

7. Medios y recursos

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio más importante es la plataforma de PerúEduca, a través de ella se realizarán todas las interacciones entre los participantes y el acceso a las actividades, materiales y recursos.

Las y los participantes cuentan con los siguientes recursos:

a) **Guía del participante.** Esta ofrece una orientación general sobre la organización del curso y la obtención de la constancia.

b) **Materiales de estudio.** Se consideran los contenidos preparados para el curso, como son las lecturas, organizadores gráficos, casos, actividades propuestas, entre otros.

c) **Lecturas y recursos complementarios.** Es una recopilación de lecturas y material audiovisual seleccionados especialmente para el curso, a los que tendrán acceso a través de la caja de herramientas.

Estos materiales han sido diseñados y preparados teniendo en cuenta los tiempos y ritmos personales de trabajo.

8. Evaluación

La evaluación tiene un enfoque formativo y se considera como un proceso sistemático y permanente durante el desarrollo del curso.

Los cuestionarios, todos obligatorios, permanecerán abiertos durante el desarrollo de cada unidad, de manera que los participantes puedan resolverlos en cualquier momento.

9. Constancia

Al culminar el curso, las y los participantes que hayan realizado las actividades y aprobado el cuestionario de salida con nota igual o mayor a 12, obtendrán una constancia por 98 horas cronológicas.

10. Bibliografía

Becerra, H. (2011). Evaluación formativa de aprendizajes. Documento de trabajo. Comisión de evaluación II. Ministerio de Educación del Perú.

Boyco, A. (2019). La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio privado de Lima [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]

Coll, C. y Martín E. (1996). La evaluación de los aprendizajes en el marco de la reforma: Una perspectiva de conjunto. Signos, 18, 64-77.

Casanova, M. (2002). Manual de evaluación educativa. La Muralla.

López, G. y Rodríguez, M. (2003). La evaluación alternativa: oportunidades y desafío para evaluar la lectura. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 8(17), 67-98.

Guzmán, I. y Marín, R. (2011). La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación.

Quintana, G. (2018). La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12955

Resolución viceministerial 024 de 2019 [Ministerio de Educación] - Norma técnica Orientaciones para la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica. El Peruano - Normas Legales.

Resolución viceministerial 094 de 2020 [Ministerio de Educación]. Norma para regular la evaluación curricular. El Peruano - Normas Legales

Resolución viceministerial 193 de 2020 [Ministerio de Educación]. Orientaciones para la evaluación por competencias. El Peruano - Normas Legales

Resolución viceministerial 273 de 2021 [Ministerio de Educación]. Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021. El Peruano - Normas Legales

PERUEDUCA (2020). Fascículos de evaluación diagnóstica. Fascículo de Evaluación Diagnóstica Avanzado-Desarrollo Personal y Ciudadano-EBA.pdf Minedu

PERUEDUCA (2021). Fascículos de la evaluación diagnóstica. http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7249 Minedu.

PERUEDUCA (2021). Recursos y orientaciones para el año escolar 2021. https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificaciones-curricular.html Minedu.

Ministerio de Educación, (2021). Guía docente para el análisis de las evidencias de la evaluación diagnostica, https://guiadocente.net/guia-para-el-analisis-de-evidencias-de-la-evaluacion-diagnostica/ Minedu.

Ministerio de Educación (2017). Currículo Nacional de Educación Básica. Minedu.

Monereo, C. (coord.) (2007). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Graó.

Picaroni, B. (2009). La evaluación en las aulas de primaria: usos formativos, calificaciones y comunicación con los padres, Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL). http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5111

Tobón, S. (2013a). Instrumentos de evaluación de competencias desde la socioformación. CIFE.

Tobón, S. (2014). Rúbricas socioformativas (mapas de aprendizaje). CIFE.

Vizcarro, C. (1998). Nuevas tecnologías para el aprendizaje. Pirámide.