

Curso Virtual



# Planificación de las experiencias de aprendizaje en EBA

Dirigido a docentes del ciclo inicial, intermedio y avanzado de EBA.

## ■ Unidad 4:

La evaluación diagnóstica en las experiencias de aprendizajes en la EBA

## ■ Sesión 2:

Análisis de la evaluación diagnóstica en el contexto de la EBA



PERÚ

Ministerio de Educación

Formación Docente en Servicio



BICENTENARIO PERÚ 2021

## UNIDAD 4:

### La evaluación diagnóstica en las experiencias de aprendizajes en la EBA

#### Sesión 2

##### Análisis de la evaluación diagnóstica en el contexto de la EBA



Mira el video del webinar sobre las experiencias exitosas del Periférico Penal Cambio Puente.

[https://www.facebook.com/mineduperu/videos/317541290122415/?extid=NS-UNK-UNK-UNK-AN\\_GK0T-GK1C](https://www.facebook.com/mineduperu/videos/317541290122415/?extid=NS-UNK-UNK-UNK-AN_GK0T-GK1C)

<https://fb.watch/7lefzCG8xc/>

#### EXPERIENCIAS EXITOSAS DE GESTIÓN PEDAGÓGICA E INSTITUCIONAL EN LOS CEBAS DE LA REGIÓN ANCASH - 2021

Tiempo: 24:50- 33:20

El video trata sobre una experiencia de aprendizaje aplicada en el Periférico Penal Cambio Puente, en donde se trabaja con módulos autoinstructivos contextualizados, partiendo de una situación significativa (pandemia y problemática de salud) haciendo uso de estrategias activas para mejorar los aprendizajes en comunicación y matemática en las y los estudiantes, y se puedan registrar las retroalimentaciones a partir de sus portafolios.

#### Reflexiona a partir de las siguientes preguntas:

- Desde de tu contexto en el CEBA donde enseñas:
  - ¿Con que insumos o elementos vienes trabajando la evaluación diagnóstica de tus estudiantes?
  - ¿Qué dificultades has encontrado en tu práctica docente en el aspecto de evaluación diagnóstica?
  - ¿Cómo has registrado los niveles de logro de tus estudiantes?
- En base a la experiencia docente del video:
  - ¿De qué manera la docente registrará los niveles de logro de las competencias de sus estudiantes?
  - ¿Con que insumos cuenta la docente para la evaluación diagnóstica?



# Analiza

## 4.1 Insumos para la evaluación diagnóstica



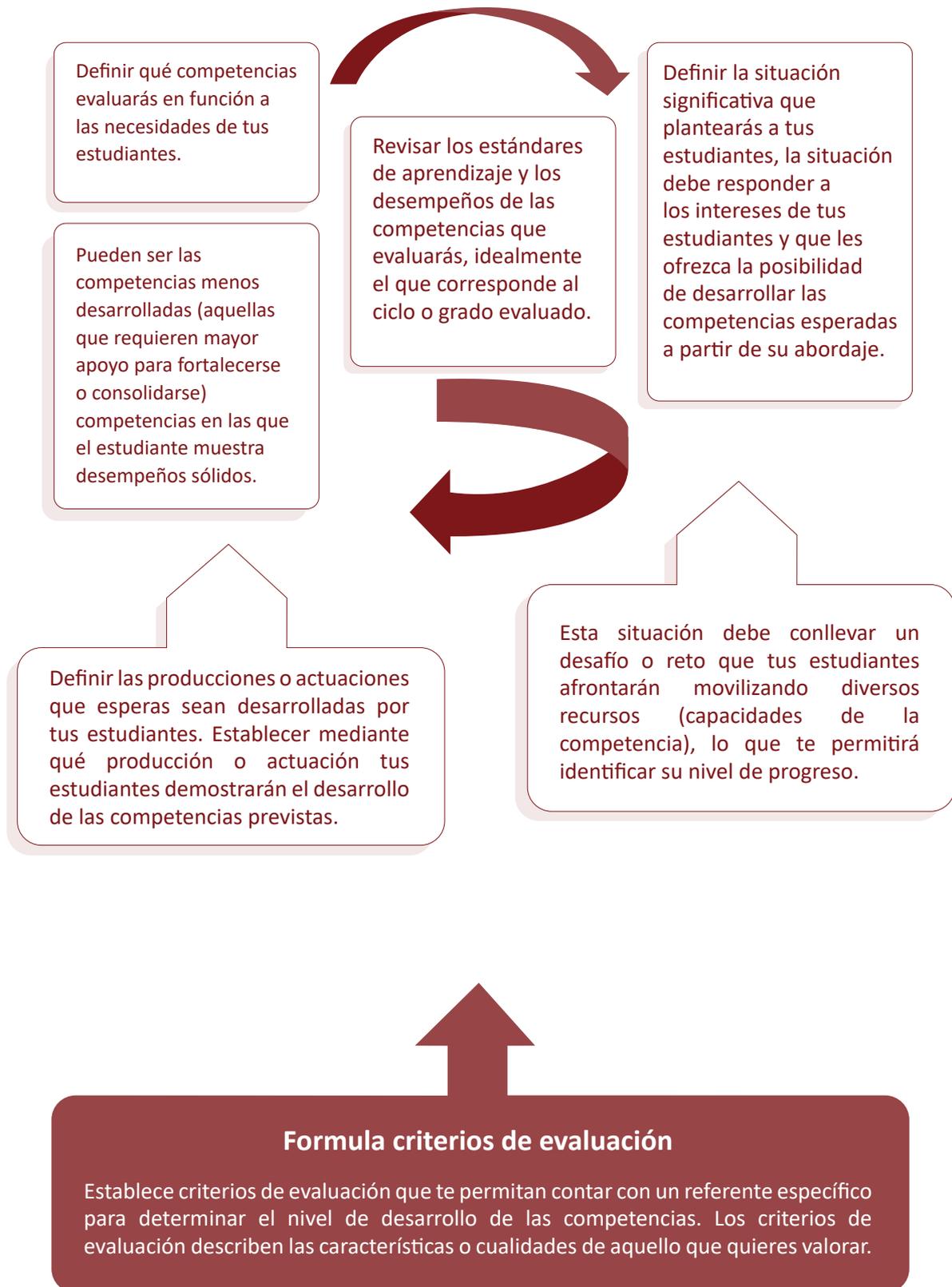
Las fuentes que permitan actualizar la información sobre el desarrollo de las competencias y permitirán contar con información relativa al nivel de desarrollo de las competencias al iniciar este año 2021 son las siguientes:

- Entrevistar a una o un docente o más docentes que han trabajado con nuestras y nuestros estudiantes durante el último año. Es deseable recoger la percepción de esas y esos docentes desde una perspectiva interpersonal, empática y cercana.
- Hablar con las familias acerca de aquello que les gustó de la o el docente, de las compañeras y compañeros, o en general de las actividades desarrolladas en el 2020.
- Solicitar a las familias los cuadernos de trabajo utilizados el año anterior como otra evidencia de los progresos de las competencias de las y los estudiantes.

Estas son algunas recomendaciones de no contar con alguno de los insumos.

El diseño y planteamiento de situaciones de evaluación pueden demostrar los desempeños de los estudiantes.

Para diseñar situaciones de evaluación que cumplan este objetivo, se debes tener en cuenta lo siguiente:



Para implementar la evaluación diagnóstica es fundamental que presentes a tus estudiantes la situación significativa y comuniques la actuación o producción esperadas, así como los criterios de evaluación correspondientes, y que todos estos elementos sean comprendidos de manera óptima. Toma en cuenta lo siguiente:

1. Presenta la situación significativa a tus estudiantes y el desafío planteado.
2. Explica a tus estudiantes el producto o actuación esperados a partir de la situación.
3. Comunica con claridad cuáles son los criterios de evaluación que se tomarán en cuenta.
4. Propón a tus estudiantes materiales y/o recursos que les permitirán afrontar el desafío.
5. Sugiere a tus estudiantes que compartan las primeras versiones de sus producciones con el propósito de contar con una retroalimentación.

Esta información contribuirá a enriquecer la planificación anual y permitirá tomar decisiones respecto a las experiencias de aprendizaje, las formas de retroalimentación a los estudiantes.

### REFLEXIONA:

1. De acuerdo con tu experiencia como docente de CEBA:
  - a. ¿Con qué insumos elaboras la evaluación diagnóstica de tus estudiantes?
  - b. ¿Qué acciones realizas cuando te faltan algunos insumos?
  - c. Brinda algunos ejemplos de la manera en que abordas el problema con tus estudiantes.
2. ¿Por qué se recomienda trabajar con las situaciones de evaluaciones?
3. ¿Cómo planteas las situaciones de evaluación?
4. Explica una situación de evaluación del ciclo y grado que enseñes.
5. ¿Qué otras acciones puedes realizar de no tener algunos de los insumos para la evaluación diagnóstica?



## Ejemplo de situaciones significativas para hacer evaluaciones diagnósticas:

### «Proponemos acciones para el cuidado y protección del ambiente»

#### 1. Competencias a evaluar a partir de la situación significativa planteada

- A. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- B. Gestiona responsablemente el espacio y ambiente.

#### 2. Nivel de exigencia propuesto para la situación planteada

Para diseñar esta situación significativa, se ha tomado como referencia los estándares del nivel 6, debido a la situación de complementariedad que se plantea entre el año 2020 y 2021.

#### 3. Situación significativa propuesta a los estudiantes

«El confinamiento por la emergencia sanitaria en el primer semestre del 2020 provocó un impacto positivo en el ambiente, lo que conllevó al retorno de muchas especies a su hábitat natural y a la mejora de muchos espacios geográficos que estaban ocupados con tantos desechos que habían perdido su belleza natural. Sin embargo, a finales del 2020, [las y] los ciudadanos volvieron a sus costumbres y formas de vida, sin considerar los beneficios que trajo la cuarentena para el cuidado del ambiente. Ante ello, nos preguntamos: ¿qué acciones podemos proponer para el cuidado y conservación del ambiente?».

A partir de esta pregunta se les plantea a las y los estudiantes el desafío de explicar la problemática y plantear propuestas de acciones para el cuidado del ambiente.

#### 4. ¿Qué evidencia producirán las y los estudiantes a partir de la situación significativa?

**Evidencia 1.** Propuesta de normas y acciones para el cuidado del ambiente.

En dicha propuesta se analizarán los siguientes criterios:

- a. Identifica las causas y consecuencias de la problemática ambiental analizada.
- b. Propone normas de convivencia que permitan minimizar el impacto respecto a la problemática.

#### 5.-¿Qué hacen las y los estudiantes a partir de la situación significativa planteada?

Se podrían plantear las siguientes preguntas:

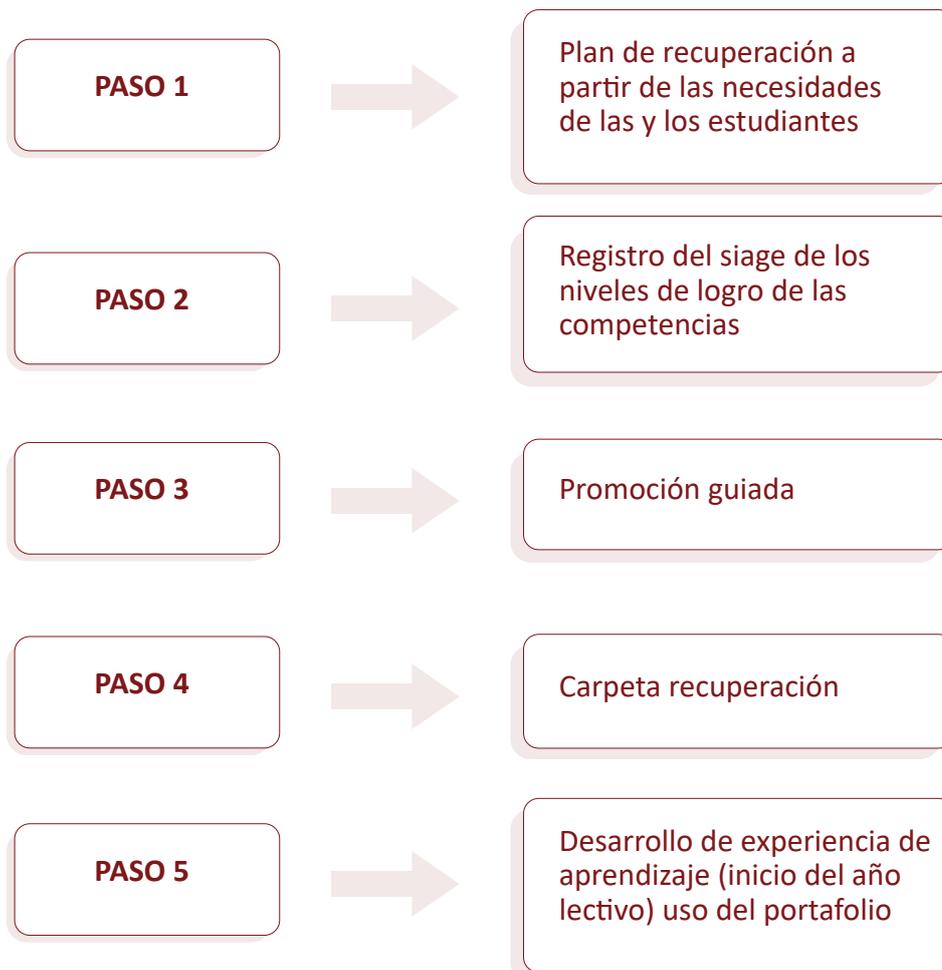
- a. ¿Qué tipo de mejoras se han apreciado en el ambiente?
- b. ¿Cuáles son las noticias, respecto de estas mejoras, que han llamado más tu atención?, ¿por qué?
- c. ¿Por qué crees que han acontecido estas mejoras?

**A partir del ejemplo presentado, reflexiona a partir de lo siguiente:**

- 1.- Si tuvieras que trabajar con la misma situación significativa, desde otra área curricular (escoge otra área diferente a la sugerida), desarrolla las siguientes preguntas que te permitirán hacer una evaluación diagnóstica a partir de una situación significativa.
  - a. ¿Qué competencias a evaluar plantearías a partir de la situación significativa planteada y el área curricular trabajada?
  - b. ¿Cuál es el nivel de exigencia propuesto para la situación planteada?
  - c. ¿Cuál es el reto o el desafío y que propuestas de acciones podrías plantear?
  - d. ¿Qué evidencia producirán las y los estudiantes a partir de la situación significativa?



## 4.2 Pasos para realizar una evaluación diagnóstica



## REFLEXIONA:

Desde tu práctica docente:

- ¿Qué pasa si no se registra ninguna evidencia de las y los estudiantes?
- ¿Qué haces cuando tu estudiante se ha incorporado de manera tardía o ha asistido de manera intermitente?
- ¿Cuándo haces el registro de SIAGE? ¿Lo has usado para hacer tu evaluación diagnóstica? ¿Cuál es su finalidad?
- ¿De qué manera estos pasos te han permitido hacer una adecuada evaluación diagnóstica?



## IDEAS FUERZA

- ▶ Definir la situación significativa que vas a plantear a tus estudiantes, plantear una situación que responda a los intereses de tus estuaadiantes y que les ofrezca la posibilidad de desarrollar las competencias esperadas a partir de su abordaje.
- ▶ Para implementar la evaluación diagnóstica es fundamental que presentes a tus estudiantes la situación significativa y comuniques la actuación o producción esperadas y los criterios de evaluación correspondientes.
- ▶ Definir las producciones o actuaciones que esperas sean desarrolladas por tus estudiantes.
- ▶ Revisar los estándares de aprendizaje y los desempeños de las competencias que evaluarás, idealmente el que corresponde al ciclo o grado evaluado.
- ▶ Definir la situación significativa que plantearás a tus estudiantes, plantear una situación que responda a los intereses de los estudiantes y que les ofrezca la posibilidad de desarrollar las competencias esperadas a partir de su abordaje.





# Comprueba

**1. Un docente de un CEBA se encuentra elaborando la evaluación diagnóstica de sus estudiantes del ciclo Intermedio, del primer grado; lo primero que hace el docente es revisar las carpetas de recuperación del año anterior y los niveles de desarrollo de las competencias del SIAGE. ¿Qué otros insumos debería revisar o elaborar para hacer una adecuada evaluación diagnóstica?**

- El propósito de aprendizaje y los criterios que permitirán evaluar el nivel de desarrollo de la competencia.
- Los niveles de logro esperados para el grado o ciclo.
- La planificación curricular.
- Plan de recuperación, portafolios y desarrollo de situaciones de evaluación.

**2. Para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia, la docente utiliza la escala de valoración tal como se establece en el SIAGE, también evalúa los portafolios y las carpetas de recuperación. Todo ello, permitirá presentar el desarrollo de las experiencias de aprendizajes base a las necesidades de aprendizajes.**

**En ese sentido, las experiencias de aprendizaje son insumos que se elaboran para ser desarrolladas por las y los estudiantes, entonces ¿estos insumos son parte de...?**

- Módulos instructivos
- Portafolios
- Carpetas de recuperación
- Plan de recuperación

**3. En el trimestre final, las y los docentes del CEBA deben recoger información y analizar las evidencias de sus estudiantes con las que cuentan, así como sus niveles de progreso de las competencias e identificar aquellas competencias que necesitan repotenciar en las siguientes experiencias de aprendizajes. ¿Qué acciones se deben realizar para verificar los niveles de desarrollo y logro de las competencias de sus estudiantes?**

- Elaborar el plan de recuperación.
- Elaborar el informe de avances y logros de las competencias.
- Analizar los portafolios, las carpetas de recuperación y los resultados de los niveles de logros de las competencias del SIAGE
- Elaborar el plan de consolidación de estrategias para mejorar los niveles de logros de las competencias.

**4. Para diseñar y plantear las situaciones de evaluación con el objetivo de que las y los estudiantes demuestren los desempeños y logros de las competencias, ¿qué criterios debe tener en cuenta la o el docente de un CEBA?**

- a. La evaluación diagnóstica.
- b. Formular la situación significativa y las competencias, plantear el reto o desafío, identificar las evidencias, las producciones y los criterios de evaluación.
- c. Formular la situación significativa y las competencias, plantear el reto o desafío, identificar las evidencias.
- d. El desafío y los criterios de evaluación.

**5.-Si un docente de la EBA quisiera saber cómo se encuentra el nivel de logro de las competencias de una estudiante y tener información de consolidación de los aprendizajes en un periodo de tiempo, y así poder ayudarla para que alcance el nivel esperado, ¿cuáles son los insumos y pasos que debe manejar para realizar una evaluación diagnóstica de la estudiante?**

- a. Registro de SIAGE, portafolios, plan de recuperación, carpetas de recuperación, promoción guiada y portafolios.
- b. El SIAGE, promoción guiada, experiencias de aprendizaje y plan de recuperación.
- c. El plan de recuperación, carpeta de recuperación, SIAGE, portafolios.
- d. El plan de recuperación con acciones específicas, SIAGE, portafolios.

## Referencias

R.V.M. 193 de 2020- (Ministerio de Educación). Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19

Ministerio de Educación. (2020).Fascículo de Evaluación Diagnóstica. (Minedu).