

Curso Virtual



Planificación de las experiencias de aprendizaje en EBA

Dirigido a docentes del ciclo inicial, intermedio y avanzado de EBA.

■ Unidad 3:

Evaluación formativa en las experiencias de aprendizajes en EBA

■ Sesión 2:

Formas de retroalimentación las experiencias de aprendizaje



PERÚ

Ministerio de Educación

Formación
Docente en Servicio



BICENTENARIO
PERÚ 2021

UNIDAD 3:

Evaluación formativa en las experiencias de aprendizajes en EBA

Sesión 2

Formas de retroalimentación las experiencias de aprendizaje



Lee el siguiente caso y luego responde las preguntas:

Caso N° 1:

Los docentes facilitadores del programa de alfabetización del CEBA Luis Navarrete, durante la jornada pedagógica de autoformación han expuesto sus logros y dificultades que tienen cada uno en su círculo de aprendizaje; es así que la facilitadora María dijo, que tiene dificultad para valorar y hacer sugerencias al estudiante respecto a evidencias de aprendizaje, en tanto la facilitadora Carmen expuso su experiencia frente al caso presentado por María: yo, primero analizo las evidencias y luego informo al estudiante sus logros y las oportunidades de mejora. Y Jaime al escuchar a Carmen dijo: Para mí resulta positivo elaborar un comentario en el que se describe lo que el estudiante aprendió de la actividad o lo que necesita ser mejorado para aprender y así provocar la reflexión en el estudiante. Finalmente, María respondió: Tienen razón esto ayuda a comprender modos de aprender, a valorar procesos, resultados, autorregularse y orientar al estudiante hacia la autonomía en su aprendizaje.

Es así, que la jornada pedagógica de facilitadores en alfabetización ha concluido con el compromiso de aplicar las recomendaciones de mejora para el aprendizaje y ampliar respecto a las formas de valorar y hacer sugerencias al estudiante a partir de sus evidencias.

REFLEXIONA DESDE TU PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

- ¿Qué problemática o dificultad están enfrentando los facilitadores en alfabetización del CEBA?
- ¿Qué deberías de tener en cuenta para valorar las evidencias de aprendizaje y hacer las sugerencias consecuentes al estudiante?
- ¿Cuál es la situación significativa, según el caso? ¿Qué competencias y capacidades del desempeño docente podrían trabajarse?
- ¿Qué contenidos temáticos abordarían si tuvieran que proponer este caso como una agenda en la próxima jornada pedagógica?





3.1 La retroalimentación del aprendizaje, características y finalidad

Para comprender las formas de retroalimentación de los productos de las experiencias de aprendizaje, es necesario primero comprender en qué consiste la retroalimentación del aprendizaje, características y finalidad que ésta tiene. De esta manera, podremos identificar, comprender y explicar desde una mirada holista cómo se desarrolla la retroalimentación de los productos de las experiencias de aprendizaje.

¿En qué consiste la retroalimentación al proceso de aprendizaje?

- La retroalimentación es parte fundamental de la evaluación formativa. Consiste en una devolución de información a una persona, en la que se describen sus logros y oportunidades de mejora en relación con los criterios de evaluación. Ayuda a comprender modos de aprender, a valorar procesos, resultados, autorregularse y orientar al estudiante hacia la autonomía en su aprendizaje.
- El recojo y análisis de evidencias nos permiten tener acceso a información valiosa para realizar una retroalimentación oportuna, apropiada y precisa, sabiendo que ha logrado el estudiante y que le falta para mejorar.
- Es importante realizar una retroalimentación formativa, elaborando un comentario en el que se describe lo que el estudiante aprendió de la actividad o lo que necesita ser mejorado para aprender y provocando la reflexión (metacognición o meta aprendizaje del estudiante).
- En conclusión, para garantizar que los estudiantes sigan aprendiendo, la retroalimentación es indispensable.

¿Cuál es el aporte de la retroalimentación en el aprendizaje de los estudiantes?

La retroalimentación cumple un rol importante en el aprendizaje de los estudiantes, la mediación docente permite:

- La retroalimentación ayuda al estudiante a comprender sus modos de aprender y valorar sus logros en el aprendizaje, esto sucede cuando el docente acompaña al estudiante en un proceso de reflexión sobre cómo está aprendiendo y lo que logra con ese aprendizaje.
- La retroalimentación ayuda al estudiante a autorregular su aprendizaje, esto sucede cuando el docente orienta al estudiante a hacer una reflexión explícita sobre cómo aprende, las dificultades que tiene para aprender, el ritmo de su aprendizaje y las necesidades de algunos soportes o estrategias para mejorar su aprendizaje.
- La retroalimentación contribuye a la construcción de la autonomía en el aprendizaje del estudiante. La mediación del docente en el proceso de aprendizaje es muy importante para desarrollar en los estudiantes la construcción de su autonomía, más aún en el aprendizaje en entornos remotos. En este contexto los estudiantes ponen en práctica sus competencias, utilizando sus saberes previos y estrategias para resolver problemas y enfrentar los retos pedagógicos.

¿Cuáles son las características de la retroalimentación del aprendizaje?

- Descriptiva, señala fortalezas y aspectos por mejorar en forma oral o escrita
- Consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia.
- Brinda apoyo para seguir mejorando
- En brindar retroalimentación en el momento oportuno (en el tiempo)
- En ofrecer retroalimentación sobre aspectos priorizados de acuerdo al propósito de aprendizaje y no sobre todos los aspectos que se ha podido observar.
- En usar la retroalimentación para ayudar a revisar, ajustar y mejorar las estrategias de enseñanza y por ende fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.
- Específica, en base a criterios
- Creíble y genuina en relación al trabajo concreto

¿Cuándo una retroalimentación es eficaz?

Es eficaz cuando se observa las actuaciones y/o producciones de los estudiantes, se identifican sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más requieren; y a partir de ello, se brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes. También cuando:

- Realiza una retroalimentación con serenidad y respeto.
- Oportuna, con comentarios específicos y reflexivos.
- Ayuda a comprender el error y tener claro cómo superarlo

3.2 Formas de retroalimentación en diversas evaluaciones de experiencias de aprendizaje

¿Cuáles son las formas de retroalimentación de los productos de las experiencias de aprendizaje?

Las valoraciones deben ofrecer retroalimentación utilizando una variedad de formas. Algunos ejemplos de estas formas pueden ser: escribiendo comentarios al margen sobre un trabajo, hablando con los estudiantes acerca de un proyecto (ya sea individualmente o en grupo). Combinar formas orales y escritas puede fortalecer el proceso).

En la escalera de la retroalimentación de Daniel Wilson, nos habla de la retroalimentación de aprendizaje como una herramienta que nos ayuda a practicar una cultura de valoración. Para realizar la retroalimentación de los aprendizajes con los estudiantes: Clarificar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias.

Escalera de la retroalimentación de daniel wilson (2001)



Presentación. Preguntas orientadoras del docente: (Es en un escenario donde el estudiante ya recibió información en la web, en la tv o la radio) El estudiante describe la tarea, el trabajo o el proyecto de “Aprendo en casa”.

- ¿Cuéntame que has realizado esta semana?
- ¿Qué tarea, trabajo o proyecto quieres compartir?
- ¿Qué pasos seguiste para conseguir este resultado?

Paso 1

Clarificar:

Preguntas orientadoras del docente: El docente hace preguntas para aclarar una idea o aspecto; asimismo, para revelar alguna información omitida y asegurarse de que el estudiante comprendió las ideas y acciones realizadas en la tarea.

- Explícame con mayor detalle sobre el respeto y la valoración de la identidad de cada persona
- ¿Me puedes repetir más despacio con un ejemplo sobre el autorrespeto?
- ¿Qué salió bien o mal?
- ¿Qué hiciste para encontrar la solución?
- Dame un ejemplo.
- Escuché que compartiste una experiencia personal. ¿Con quiénes pasó esa situación?
- Explícame con mayor detalle como desarrollaste tu evidencia de aprendizaje.
- ¿Qué aprendiste al hacer esta tarea?
- ¿Qué dificultades tuviste?

Paso 2

Valorar fortalezas y logros:

El docente expresa de manera constructiva lo que se aprecia como correcto; así como lo que les gusta de la idea o asunto en cuestión en términos específicos. Esto permite la construcción de una cultura que apoya la comprensión. También el hacer énfasis en los puntos positivos, las fortalezas y aspectos interesantes (creativos y nuevos) de manera honesta, permite la creación de un clima positivo de respeto, confianza y colaboración.

Paso 3

Expresar preocupaciones y descubrir oportunidades de mejora:

El docente expone dificultades, inquietudes o desacuerdos con algunas ideas presentadas por el estudiante. Es deseable realizar preguntas al estudiante para que descubra nuevas soluciones o caminos para encontrar oportunidades de avance y logro.

Paso 4

Hacer sugerencias y presentar situaciones retadoras:

El docente hace recomendaciones de manera descriptiva, específica y concreta sobre cómo mejorar el proceso, la idea, la tarea, el proyecto o el trabajo. Hay que ofrecer indicaciones, consejos, procedimientos o acciones concretas que puedan ser utilizados por el estudiante para alcanzar el nivel de desarrollo potencial. Preguntas orientadoras:

- ¿Qué podrías mejorar?
- ¿Qué harías diferente si tuvieras que hacer la misma tarea?
- ¿Qué ideas tienes para mejorar la actividad, tarea o proyecto?
- ¿Qué preguntas tienes sobre los pasos de la tarea?
- ¿Habría sido el resultado diferente si no hubieses usado ese procedimiento?

Sugerencias para una buena retroalimentación

- a) El docente debe conocer la programación semanal y las guías docentes para la programación semanal; en especial manejar el área curriculares competencias, las capacidades, los desempeños y las evidencias de aprendizaje. También, el planificador de actividades, las actividades y los recursos del ciclo y grado a su cargo.
- b) El docente debe emplear un tiempo prudencial para captar la atención de su estudiante durante la retroalimentación; esto dependerá de la complejidad de la tarea o actividad propuesto, pudiendo ser una atención personalizada, vía telefónica u otro medio, hasta cuatro estudiantes a la vez, por medio de videollamada o WhatsApp para una retroalimentación colectiva con base a un caso específico presentado por uno de los estudiantes.
- c) El docente emplea estrategias de retroalimentación que promuevan reflexión y la autonomía de sus estudiantes en el logro de sus aprendizajes.
- d) El docente debe iniciar la retroalimentación solicitando a su estudiante que describa la tarea, el trabajo o el proyecto desarrollado en “Aprendo en casa” u otra estrategia de planificación.
- e) El docente finaliza la retroalimentación estableciendo compromisos con su estudiante y/o familia para las próximas actividades y establece fecha.



IDEAS FUERZA

- ▶ El docente emplea estrategias de retroalimentación que promuevan reflexión y la autonomía de sus estudiantes en el logro de sus aprendizajes
- ▶ Las evidencias de aprendizajes se vinculan directamente con las intervenciones docentes: en la planificación, su desarrollo, ajustes y evaluación; en el marco del contexto en el que se desarrolla la propuesta, atendiendo a su condición de situada, considerando tiempos, espacios y modos –previstos y no previstos.
- ▶ Valorar fortalezas y logros: El docente expresa de manera constructiva lo que se aprecia como correcto; así como lo que les gusta de la idea o asunto en cuestión en términos específicos. Esto permite la construcción de una cultura que apoya la comprensión. También el hacer énfasis en los puntos positivos, las fortalezas y aspectos interesantes
- ▶ Expresar preocupaciones y descubrir oportunidades de mejora, aquí el docente expone dificultades, inquietudes o desacuerdos con algunas ideas presentadas por el estudiante. Es deseable realizar preguntas al estudiante para que descubra nuevas soluciones o caminos para encontrar oportunidades de avance y logro.
- ▶ La retroalimentación es eficaz cuando se realiza con serenidad y respeto, oportuna, con comentarios específicos y reflexivos, ayuda a comprender el error y tener claro cómo superarlo.





Comprueba

- 1. Lucila es una maestra que acaba de incorporarse al equipo base de alfabetizadores del CEBA, Gonzales vigil, por tanto, hace refuerzo de aprendizajes como siempre lo hacía antes para sus estudiantes, sin embargo, sus estudiantes a pesar de ser jóvenes y adultos tienen dificultades en el logro de algunas competencias del área y al ver sus evidencias de trabajo, Lucila, decide aplicar las formas de retroalimentación de los productos de las experiencias de aprendizaje. Como docente de dichos estudiantes ¿qué le recomendarías a Lucila?**
 - a. Clarificar, valorar y hacer sugerencias para mejorar los aprendizajes.
 - b. Clarificar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias para lograr los aprendizajes.
 - c. Valorar y hacer sugerencias oportunas y específicas con criterios.
 - d. Poner en práctica la recomendación de la opción (b) porque es la más acertada y completa que asegura la mejora de los aprendizajes.

- 2. El profesor Ricardo se encuentra revisando las evidencias de aprendizaje de sus estudiantes, pero tiene una duda, no sabe cómo hacer la retroalimentación de aprendizajes, tiene muchas ideas y no sabe cómo identificar cuáles irían como formas adecuadas para una retroalimentación efectiva. Como docente de dichos estudiantes ¿Qué formas de retroalimentación recomendarías a Ricardo?**
 - a. Clarificar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias oportunas.
 - b. Clarificar, expresar inquietudes y hacer sugerencias.
 - c. Clarificar y hacer sugerencias específicas con criterios.
 - d. Expresar inquietudes y plantear criterios.

- 3. En la comunidad de Amantani, todos los pobladores jóvenes y adultos están dedicados a la agricultura y la ganadería. Muchos de ellos están estudiando mediante el programa de alfabetización que ofrece el CEBA, pero tienen dificultades en el estudio, no logran desarrollar las competencias y capacidades de acuerdo a las exigencias del currículo educativo de la modalidad, por lo que su permanencia en el estudio a distancia no es regular y la falta de conectividad de internet son factores que influyen en el logro de los aprendizajes. Hasta ahí han llegado los especialistas de la UGEL y el Municipio para evaluar la situación y darle solución al problema. Visto la situación, las autoridades dejaron una serie de recomendaciones a la docente para recuperar el nivel de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta situación ¿Qué aspectos deberá enfatizar la docente del CEBA para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes?**

- a. Renegociar con los estudiantes sobre la flexibilidad del horario de estudio.
- b. Planificación curricular, estrategias metodológicas, evaluación para el aprendizaje.
- c. Planificación curricular, evaluación de competencias y la retroalimentación formativa.
- d. Generar formas de comunicación con las familias del estudiante

4. A partir del siguiente caso, identifica a que forma de retroalimentación pertenece: “Muy bien, la escritura de tu artículo informativo es motivador, tiene coherencia y resulta interesante para el lector”.

- a. Expresar inquietudes
- b. Valorar
- c. Clarificar
- d. Hacer sugerencias

5. A partir de los siguientes casos, identifica a que forma de retroalimentación pertenece: “Ya lograste esta tarea, solo falta que practiques un poco más en ...”, “¿Qué ideas tienes para mejorar la actividad, tarea o proyecto?”

- a. Expresar inquietudes y valorar
- b. Valorar y clarificar
- c. Clarificar y hacer sugerencias
- d. Hacer sugerencias

Referencias

- Becerra, H. (2011). Evaluación formativa de aprendizajes. Documento de trabajo. Comisión de evaluación II. Ministerio de Educación del Perú.
- Boyco, A. (2019). La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio privado de Lima (tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Quintana, G. (2018). La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate (tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12955>
- Ministerio de Educación (Minedu). (2019). R.VM. N°024-2019- MINEDU: Norma técnica *Orientaciones para la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica. El Peruano - Normas Legales.*
- Ministerio de Educación (Minedu). (2020). R.VM. N°094-2020- MINEDU: Norma para regular la evaluación curricular. *El Peruano - Normas Legales*
- Ministerio de Educación (Minedu). (2020). R.VM. N°193-2020- MINEDU: Orientaciones para la evaluación por competencias. *El Peruano - Normas Legales*
- Ministerio de Educación (Minedu). (2021). R.VM. N°273-2021- MINEDU: Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 . *El Peruano - Normas Legales*