

Curso Virtual



Planificación de las experiencias de aprendizaje en EBA

Dirigido a docentes del ciclo inicial, intermedio y avanzado de EBA.

■ Unidad 3:

Evaluación formativa en las experiencias de aprendizajes en EBA

■ Sesión 1:

Las evidencias y productos en las experiencias de aprendizajes



PERÚ

Ministerio de Educación

Formación
Docente en Servicio



BICENTENARIO
PERÚ 2021

UNIDAD 3:

Evaluación formativa en las experiencias de aprendizajes en EBA

Sesión 1

Las evidencias y productos en las experiencias de aprendizajes



Observa el siguiente video

Desde la DEBA, nos proponemos conocer mejor acerca de las evidencia y productos en las experiencias de aprendizaje. Para ello, presentamos aportes en un contexto de auto evaluación del docente, institucional de docentes y CEBA en procesos de evaluación de y para los aprendizajes de los y las estudiantes, con una perspectiva de mejora continua de los logros de jóvenes y adultos/as.

Partiendo desde la práctica:

Caso N° 1:

Elena y Gabino son docentes del ciclo avanzado, se encuentran desarrollando con sus estudiantes experiencias de aprendizaje que les ofrece la estrategia Aprendo en casa. Cada semana en su trabajo colegiado comparten inquietudes, dudas, logros y otros.

Lee la siguiente conversación vía zoom entre los profesores Elena y Gabino:

Elena: ¡Hola Gabino! Te comento sobre algunas dudas que tengo sobre cómo realizar el análisis de las producciones de mis estudiantes.

Gabino: ¡Hola María! Cuéntame, ¿qué dudas tienes?

Elena: Como sabrás, esta semana nos encontramos haciendo prototipos para realizar el riego por goteo¹, y para ello he pedido a mis estudiantes que elaboren un reporte sobre la experiencia realizada. ¿Cómo puedo evaluar lo que están aprendiendo?

Gabino: Te explico, debemos enfocarnos en el propósito de aprendizaje y de acuerdo a ello definir los criterios que permitirán evaluar el nivel de desarrollo de la competencia. Yo, por ejemplo, me encuentro analizando la competencia, las capacidades, los estándares y desempeños para definir cuáles serán los criterios para evaluar los reportes de mis estudiantes.

Elena: Entonces, debo analizar sus reportes de acuerdo a los criterios. ¿Verdad?

Gabino: Efectivamente, María, los reportes nos darán evidencias del desarrollo de las competencias que han desarrollado nuestros estudiantes, los debemos analizar y, de acuerdo a los hallazgos, brindar retroalimentación.

Elena: Gracias, José, ahora ya sé lo que tengo que hacer con las producciones de mis estudiantes, para ayudarlos a desarrollar sus competencias.

Reflexiona

A partir de la conversación:

¿Cómo podrá Elena identificar el nivel de desarrollo de las competencias de sus estudiantes?

¿Qué aspectos debe considerar Elena para realizar una evaluación pertinente a sus estudiantes?



Analiza

3.1 Formulación de los productos, evidencias de aprendizajes y criterios de evaluación

Definición y propósitos de una evidencia de aprendizaje

La evaluación formativa es un proceso mediante el cual se recaba información con el propósito de revisar y optimizar el aprendizaje durante el proceso de construcción, así como el proceso de enseñanza.



A través de la evaluación formativa nos permitirá:

- Valorar el desempeño de los estudiantes, al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes, con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas, para que los estudiantes logren los propósitos de aprendizaje.

Beneficios para el estudiante:

- Una mirada personalizada a cada estudiante.
- Un análisis profundo del proceso de aprendizaje.
- Un ajuste de la enseñanza para atender a cada estudiante.

Los propósitos de la evaluación formativa son:

A nivel de estudiante:

- Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.
- Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

A nivel de docente:

- Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.
- Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

Reflexiona

Desde tu práctica docente:

- Explica cómo la evidencia de aprendizaje favorece el logro de las competencias de tus estudiantes.
- ¿A través de qué elementos la evaluación formativa permite mejorar los aprendizajes de tus estudiantes?
- ¿De qué manera has podido identificar el nivel de competencia logrado por tus estudiantes?



Formulación de una evidencia de aprendizaje

1. ¿Qué es una evidencia de aprendizaje?

Para hablar de evidencia de aprendizaje, primero debe recordarse la definición de evidencia: “certeza clara y manifiesta de la que no se puede dudar” (RAE). En ese sentido, puede decirse que una evidencia permite afirmar la validez de una idea o saber. Así, sobre la base de una evidencia puede sustentarse una opinión o afirmar un conocimiento sobre algo. Si se lleva esto al campo del aprendizaje y se necesita dar respuesta acerca de cómo ocurrió o si se logró en un determinado proceso, entonces los docentes tendrán que recurrir a evidencias que les den el sustento, si se produjo aprendizaje, y en qué medida se dio.

2. ¿Qué relación hay entre las evidencias y los propósitos de los aprendizajes?

Según la RVM N° 094-2021-MINEDU, las evidencias de aprendizaje “son producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido”. Las evidencias, entonces, dan cuenta de los aprendizajes de los estudiantes, pero siempre a partir de los propósitos de aprendizaje propuestos al inicio del proceso. Por eso, es importante que dichos propósitos desplieguen el mayor potencial del estudiante.

3. ¿Qué aspectos permitirán analizar las evidencias?

Se analizará evidencias de aprendizaje que permitan observar con detalle los recursos utilizados durante el proceso de aprendizaje y que son indispensables para el desarrollo de las competencias explicitadas en los propósitos de aprendizaje (evaluación para el aprendizaje) así como para observar la combinación de las capacidades de la competencia (evaluación del aprendizaje).

Es así, que las evidencias brindan información sobre los propósitos de aprendizaje, los cuales se refieren a aquello que explícitamente se quiere lograr o fomentar, a partir de una experiencia de aprendizaje planificada por los docentes o mediadores. Se relaciona tanto con la situación a enfrentar, como con las competencias a desarrollar de manera explícita.



Relación de los elementos de las experiencias de aprendizaje y las evidencias

- Permite indagar sobre lo que han aprendido los y las estudiantes y qué han enseñado los y las docentes a partir de una determinada experiencia y también qué dicen ellos y ellas que han aprendido/enseñado.
- Permite visualizar cómo el o la docente planificó, desarrolló y evaluó los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Identifique los procesos y resultados de la evaluación.
- Obtenga información acerca de la participación de los y las estudiantes en la valoración de sus aprendizajes (desempeño individual e interacción grupal, significatividad y relevancia de lo aprendido, logros alcanzados y aspectos a mejorar/fortalecer, pertinencia de las estrategias implementadas, grado de satisfacción con la experiencia, entre otros aspectos).

4.-¿Cuál es el propósito de las evidencias de aprendizaje?

Una evidencia de aprendizaje permite indagar, conocer y comprender acerca de los aprendizajes que los estudiantes están construyendo. Una evidencia ofrece mayor riqueza informativa en la medida que ofrece la posibilidad de indagar, conocer y comprender:

- Qué aprendió.
- Cómo lo hizo, lo que incluye el modo en que enfrenta y resuelve situaciones.
- Los logros y avances, así como las dificultades que tuvo.
- Los aspectos positivos de su trabajo y lo que debe ser revisado y reformulado/reelaborado.
- La utilización que haya podido hacer de lo aprendido en otras situaciones.
- Lo que siente y testimonia acerca del nivel de satisfacción/insatisfacción con la experiencia de aprendizaje, con los logros alcanzados, con las dificultades.
- Los cambios (mejoras) que se ponen de manifiesto en relación con la apropiación de aprendizajes, tanto aquellos que se esperan como otros que no estaban previstos.

MODELO DE UNA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

CASO N° 1

Observa cómo se presenta las actividades para el desarrollo de las evidencias:

Tener en cuenta este aspecto principal antes de iniciar con el análisis de la evidencia de los aprendizajes:

Situación significativa:

En nuestro país existen diversas formas y perspectivas de familia, quienes van construyendo nuevas formas de convivencia y en esa construcción sobrellevan situaciones adversas que en algunos casos se van superando, mientras que en otros esa situación se va incrementando volviéndose cada vez más violenta, hoy en día la violencia familiar es uno de los problemas que viene afectando la salud física y mental de nuestras familias a nivel nacional y en este tiempo de pandemia sabemos que se ha ido incrementando cada vez más, ante esta situación nos hacemos las siguientes preguntas: ¿Qué actividades, juegos u otras situaciones de disfrute comparto con mi familia? ¿Cómo desde otras familias se comparten los momentos de disfrute? ¿Qué otras opciones de disfrute podemos incorporar en nuestras prácticas? ¿Qué actividades de disfrute pueden proponer para compartir con tus compañeros y familia?

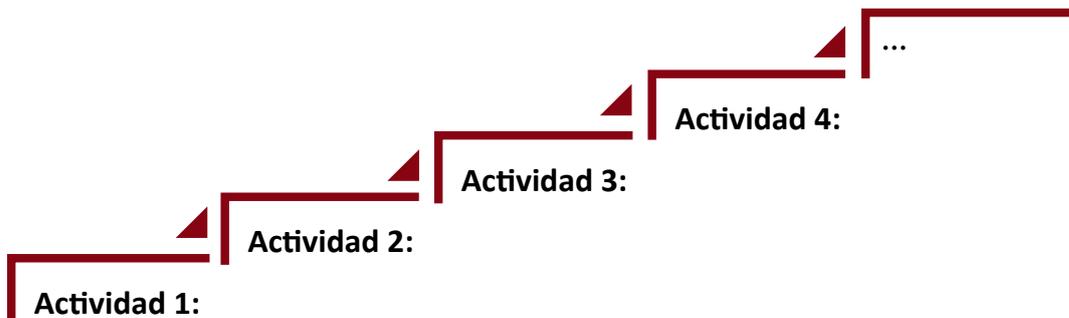
La presente experiencia de aprendizaje pretende que los estudiantes logren establecer y fortalecer vínculos que refuercen el diálogo y la convivencia; así como considerar y fortalecer las relaciones ya establecidas en los diferentes ámbitos como en el hogar, en la chacra, en el bosque, en las actividades de tejido, cerámica, juegos, un paseo, etc.

¿Cómo podemos promover la convivencia familiar sin violencia desde sus saberes propios, ancestrales, interculturales promoviendo una cultura de paz y no violencia?

¿Cómo organizamos nuestra experiencia de aprendizaje?

Para lograr el propósito que lleve del reto a la evidencia de aprendizaje, se desarrollará un conjunto de actividades, observa:

Evidencia: Elaboración de diversos textos que se consoliden en la propuesta de un proyecto de emprendimiento familiar que fortalezca las relaciones interpersonales y contribuya a una convivencia saludable sin violencia en las familias de la comunidad.



Reto: ¿Cómo podemos promover la convivencia familiar sin violencia desde sus saberes propios, ancestrales, interculturales promoviendo una cultura de paz y no violencia?

Como resultado del desarrollo de las actividades se realizará un proyecto de emprendimiento familiar que fortalezca las relaciones interpersonales y contribuya a una convivencia saludable sin violencia en las familias de la comunidad. El proyecto estará adecuado a la situación comunicativa considerando la meta, tema, información científica, normas legales vigentes, destinatario, y el uso de un lenguaje claro y coherente.

Reflexiona desde tu práctica pedagógica sobre el análisis de la evidencia:

- ¿Cómo queremos que sea nuestra evidencia?
- ¿Qué actividades propondrías teniendo en cuenta las características, contexto y necesidades de tus estudiantes, para lograr la evidencia de aprendizaje?
- ¿Cómo crees que se relaciona y operativizan el reto y la evidencia?
- ¿Qué crees que necesitarás tus estudiantes para elaborar y presentar la evidencia?
- Identifica en las producciones de evidencias que hayan logrado tus estudiantes si guardan relación con las competencias y capacidades y explica de qué manera lo lograron.
- ¿Qué dificultades has observado que hayan encontrado tus estudiantes al desarrollar sus acciones o evidencias y cómo los has ayudado a superarlo?



Las evidencias son producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje, mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido. (RV 094- MINEDU-2021)

Las evidencias deben de tener los siguientes criterios:

- a) Auténticas, son situaciones de enseñanza y aprendizaje que se han llevado a cabo en la escuela, en distintos momentos de los procesos, son propuestas en base a las necesidades, problemáticas y características de los estudiantes de acuerdo al contexto en el que viven.
- b) Actualizadas: están relacionadas con aquellos temas, competencias, capacidades que estamos abordando y que van a proporcionarnos información acerca de qué y cómo están aprendiendo nuestros y nuestras estudiantes.
- c) Significativas: aquellas evidencias que refieren a los aspectos más importantes de los aprendizajes de los y las estudiantes, relacionadas a su contexto, a sus necesidades y a su problemática.
- d) Variadas: seleccionar evidencias de distintos tipos (ver cuadro) nos va a permitir acercarnos de manera más integral y holística a los aprendizajes de los y las estudiantes.
- e) Pertinentes: ajustadas a lo que nos proponemos valorar en esas evidencia o acciones:
 - ¿Qué es lo queremos indagar, conocer y comprender acerca de los saberes y capacidades de nuestros y nuestras estudiantes? ¿Esta evidencia que seleccionamos nos ofrece información útil para nuestro propósito?
 - ¿Qué tipo de evidencias pueden dar cuenta de lo que queremos saber y decir de los aprendizajes de nuestros y nuestras estudiantes?
 - ¿Qué tipo de actividades o tareas que hemos propuesto a nuestros y nuestras estudiantes nos han dejado evidencias de aprendizajes que podrían ser las más adecuadas y potentes para su análisis e interpretación?

Tipos de evidencias de aprendizajes

<p>Según su origen</p>	<p>Se pueden obtener evidencias de aprendizajes surgidas en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instancias de trabajo individual de los y las estudiantes, • Instancias de trabajo grupal de los y las estudiantes, • Situaciones de heteroevaluación a cargo del/de la docente. situaciones de coevaluación mutua entre pares, • Situaciones de autoevaluación. 	
<p>Según los aspectos que permiten focalizar.</p>	<p>Evidencias que permiten focalizar apropiación de conocimientos, es decir, principios, conceptos, teorías, hechos, lenguajes, información relevante, técnicas, entre otros, que se espera que el/la estudiante posea y pueda transferir en sus desempeños. Estas evidencias permiten indagar, conocer y comprender qué sabe el/la estudiante.</p>	<p>Ejemplos</p> <p>Textos escritos: reseñas, ensayos, cuestionarios resueltos, análisis de casos, informes.</p> <p>Organizadores de conocimientos: esquemas, gráficos, mapas conceptuales, tablas, diagramas, cuadros sinópticos, matrices.</p> <p>Pruebas estructuradas: opción múltiple, completamiento, de correspondencia (por ejemplo, unir con flechas), de contrastación (matriz de comparación), verdadero o falso... Entre otros</p>
	<p>Evidencias de producto: permiten focalizar la pertinencia y adecuación de una determinada producción (lingüística, visual, audiovisual, multimedial; científica, artística, tecnológica; un emprendimiento, una intervención, una acción comunitaria/social, etc.) a los propósitos previstos, a la situación problemática que pretenden resolver, a las características que debe reunir...</p> <p>Estas evidencias permiten indagar, conocer y comprender qué sabe hacer (producir) el/la estudiante con lo que sabe.</p>	<p>Recopilaciones: portafolios, antologías, catálogos, repertorios.</p> <p>Diseños experimentales.</p> <p>Reportes de experimentos, de trabajos de campo. Informes: técnicos, de investigación.</p> <p>Planificación de proyectos (de investigación, tecnológicos, integrales, sociocomunitarios, vocacionales y ocupacionales...).</p> <p>Resoluciones: de casos, de propuestas de trabajos prácticos, de problemas, de pruebas de desarrollo.</p> <p>Narrativas diversas: anécdotas, relatos históricos, memorias, biografías, autobiografías, crónicas.</p> <p>Descripciones diversas: semblanzas, retratos...</p> <p>Textos de opinión: comentarios críticos, artículos de opinión, ensayos, editoriales.</p> <p>Textos publicitarios: avisos, propagandas, folletos, banners, afiches...</p> <p>Creaciones artísticas (visuales, audiovisuales, musicales, literarias; danzas, teatralizaciones...).</p> <p>Maquetas, artefactos tecnológicos, prototipos. Videojuegos, aplicaciones digitales.</p> <p>Cuadernos de notas, bitácoras.</p> <p>Periódicos, revistas y enciclopedias escolares (murales, impresos, digitales).</p> <p>Tutoriales, instructivos, reglamentos.</p> <p>Presentaciones orales: exposiciones, coloquios, charlas, debates, ... Entre otros</p>

	<p>Evidencias de desempeños: permiten focalizar la articulación de conocimientos y capacidades –asociadas a procesos sociales, cognitivos, emocionales– que el/la estudiante pone en acción.</p> <p>Estas evidencias permiten indagar, conocer y comprender cómo, cuánto, cuándo, dónde el/la estudiante puede transferir a la acción lo que sabe y sabe hacer.</p>	<p>Prácticas de técnicas deportivas, expresivas, gimnásticas; de laboratorio. Sesiones: de ejecución de instrumentos musicales; de talleres de lectura y escritura, artístico culturales, de resolución de problemas, de trabajos manuales, entre otros.</p> <p>Desarrollos de trabajos de campo.</p> <p>Instancias de manipulación y uso de herramientas, instrumental, aparatos, materiales.</p> <p>Instancias de organización y puesta en marcha de muestras, exposiciones, charlas, presentaciones orales, ateneos.</p> <p>Testimonios de los y las estudiantes (orales, escritos, en redes sociales...) sobre el proceso de trabajo individual y/o grupal, sobre su motivación, compromiso y grado de satisfacción en relación con su desempeño; sobre su percepción de logros y dificultades.</p>
--	---	---

3.2 ¿Cómo evaluar una experiencia de aprendizaje de la EBA?

La evaluación de una Experiencia de Aprendizaje

Las experiencias de aprendizaje deben cumplir dos condiciones:

- que demanden emplear competencias y capacidades.
- los estudiantes deben saber qué nivel de logro alcanzó en su competencia, es indispensable contar con evidencia que sepan saber qué hacer relación y conocer los criterios de evaluación establecidos para evaluar el aprendizaje.

Es a partir de las experiencias de aprendizaje, que los estudiantes desarrollan o usan recursos (conocimientos, habilidades, actitudes), lo que nos dará evidencias del desarrollo de sus competencias.

Mediante las evidencias, el docente podrá determinar el desarrollo de diversos aspectos o recursos implicados en una competencia, mientras avanza el proceso de enseñanza y de aprendizaje.



1. ¿Cómo se realiza la implementación de la evaluación en las experiencias de aprendizajes?

- a. El proceso de evaluación para el aprendizaje tiene como finalidad la mejora continua de los procesos de aprendizaje y el desarrollo de las competencias a través de la retroalimentación y, a la par, la mejora continua de los procesos de enseñanza a través de la reflexión.
- b. Esto involucra analizar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias que ponen en juego los estudiantes al enfrentarse a experiencias de aprendizaje.
- c. La evaluación para el aprendizaje supone estructurar un proceso que toma en cuenta la información recibida acerca del nivel de desarrollo de las competencias e incluye una evaluación que permita conocer las características y necesidades de aprendizaje de cada estudiante, así como obtener información sobre sus intereses y preferencias de aprendizaje.
- d. La evaluación formativa debe darse de manera continua durante todo el periodo lectivo para lo cual, se pueden utilizar las siguientes preguntas de manera secuencial:
 - ¿Qué se espera que logre el estudiante?
 - ¿Qué sabe hacer o qué ha aprendido el estudiante?
 - ¿Qué debe hacer para seguir aprendiendo?

2. ¿Qué debe hacer un docente para determinar si un estudiante alcanzó el nivel de logro de una competencia?

Para garantizar que cada uno de los estudiantes sigan aprendiendo, estos deben recibir del docente una retroalimentación adecuada y oportuna. Ello implica que el docente –teniendo claridad sobre lo que se espera logre el estudiante y aquello que sabe hacer o ha aprendido– establezca en forma escalonada y gradual los próximos pasos y dialogue con él sobre sus avances, dificultades y aquello que podría hacer para mejorar sus producciones y actuaciones. Para determinar el nivel del logro de la competencia es indispensable contar con evidencias relevantes y emplear instrumentos adecuados para analizar y valorar dichas evidencias en función de los criterios de evaluación.

3. ¿Cómo se hace la valoración en el proceso de aprendizaje de las experiencias?

- Para el caso de la EBA, en los ciclos Inicial, Intermedio y Avanzado según la RVM 094-MINEDU-2021, se consignará el nivel de logro alcanzado para cada competencia desarrollada y las conclusiones descriptivas se consignarán por cada competencia que se encuentre en el nivel de logro C. En el caso de las competencias que se encuentren en otro nivel de logro (B, A, AD), el docente consignará conclusiones descriptivas cuando lo considere conveniente.

- Los criterios de evaluación son el referente específico para el juicio de valor: describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado. Para ambos fines de evaluación –formativo o certificador–, los criterios se elaboran a partir de los estándares y sus desempeños que deben incluir a todas las capacidades de la competencia y se deben ajustar a la situación o problema a enfrentar, están alineados entre sí y describen la actuación correspondiente.
- Para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia hasta ese momento se usará, en toda la Educación Básica, la escala tal como se establece en el CNEB, se presenta de la siguiente manera:

Escala	Descripción
AD	<p>LOGRO DESTACADO</p> <p>Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.</p>
A	<p>LOGRO ESPERADO</p> <p>Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.</p>
B	<p>EN PROCESO</p> <p>Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>
C	<p>EN INICIO</p> <p>Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.</p>

4. ¿Cómo analizar las evidencias de aprendizaje en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje?

Las evidencias permiten ofrecer la posibilidad de indagar, conocer y comprender aspectos de los estudiantes, tales como:

- Qué aprendió/aprendieron.
- Cómo lo hizo/hicieron.
- Las producciones que logró/ lograron (sus características, los aspectos positivos y lo que debe ser revisado y reformulado/reelaborado)
- La utilización que haya/n podido hacer de lo aprendido en otras situaciones (la transferencia)
- Los modos o formas en que enfrenta/n y resuelve/n situaciones.
- Lo que sienten y testimonian acerca del nivel de satisfacción/insatisfacción con la experiencia de aprendizaje, con los logros alcanzados, con las dificultades.
- Los cambios (mejoras) que ponen de manifiesto en relación con la apropiación de aprendizajes, tanto aquellos que esperábamos como otros que no estaban previstos.

MODELO DE UNA EVALUACIÓN DE EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

CASO N° 2

Ahora leeremos una parte de una experiencia de aprendizaje del área de Matemática del ciclo Intermedio, donde se presenta el reto o desafío, las actividades y la evaluación, así como la meta cognición.

Desafío o reto:

Para poder resolver situaciones problemáticas de multiplicación de números naturales de dos cifras por una cifra en relación a la violencia que se produce en las familias vamos a leer la siguiente situación problemática.

La psicóloga Cecilia Salazar, con experiencia en casos de violencia familiar, ha recibido la invitación por parte de la región para capacitar durante un mes a 150 familias por semana sobre el tema de violencia familiar en la región Cusco, frente a este número de familias que participaran en la capacitación la psicóloga necesita saber la cantidad total a quienes va a capacitar para preparar los materiales que utilizará durante las semanas de capacitaciones.

¿A cuántas familias capacitará la psicóloga Cecilia en cuatro semanas?

Para resolver la situación problemática de multiplicación de números naturales de dos cifras por una cifra en relación a la violencia que se produce en las familias debemos seguir todos los pasos para la resolución de problemas.

Actividades:

Paso 1: Entender el problema.

¿Qué nos pide hallar el problema?

Nos están pidiendo calcular a cuántas familias va a capacitar la psicóloga Cecilia en cuatro semanas.

¿Cómo calcularemos el resultado?

Para calcular el resultado, tenemos que multiplicar la cantidad de familias que capacita por semana por la cantidad de semanas.

¿A cuántas familias capacita en el tema de violencia por semana la psicóloga Cecilia?

Va a trabajar con 150 familias por semana.

¿Cuántas semanas va a capacitar en la región Cusco?

Va a capacitar durante cuatro semanas.

Paso 2: Buscamos estrategias.

Ahora veamos las estrategias u operaciones matemáticas van a utilizar para resolver el problema.

Para resolver el problema se pueden utilizar varias estrategias, podemos utilizar piedritas, conformando cuatro grupos de 150 y luego lo contamos.

Paso 3: Representamos.

Primero vamos anotar los datos que tenemos del problema:

150 familias semanales serán capacitadas por la psicóloga Cecilia.

En la región Cusco capacitará en el tema de violencia familiar durante 4 semanas.

Escribiremos en la primera fila la cantidad de familias que capacitará por semana, es 150, luego el signo por (X), después debajo del cero escribiremos el número 4, trazaremos una línea horizontal y multiplicaremos.

2	C	D	U
1		5	0
			4
6		0	0

El resultado de la operación matemática de multiplicación es 600.

La respuesta es: la psicóloga Cecilia capacitará en cuatro semanas en el tema de violencia a 600 familias en la región Cusco.

Paso 4: Verificar.

Ahora revisemos si el resultado de nuestra multiplicación es el correcto teniendo en cuenta cada paso que hemos realizado para resolver la operación matemática.

C 2	D	U
1	5	+ 0
1	5	0
1	5	0
1	5	0
6	0	0

VALORO MIS APRENDIZAJES

Criterios	Lo logré	En proceso de lograrlo	¿Cómo puedo mejorar mis aprendizajes?
Opiné en mi entorno familiar y comunal sobre el ciclo de violencia que existen hoy en día en la sociedad.			
Evalué información sobre el ciclo de violencia que existen hoy en día en las familias de la sociedad.			
Resolví problemas de cantidad tomando en cuenta los 4 pasos de Polya.			
Apliqué lo aprendido sobre los cálculos para el tratamiento de violencia familiar.			

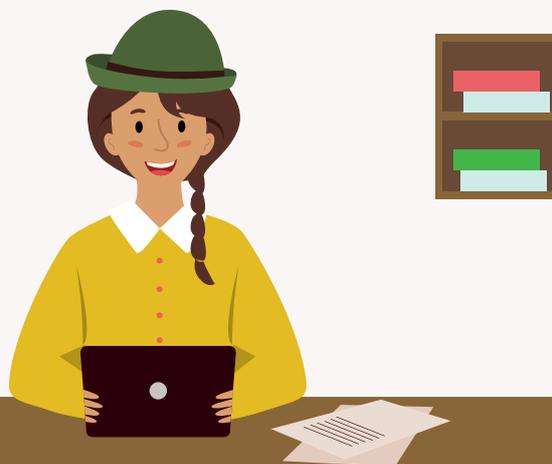
Reflexiona

1. ¿Qué criterios para evaluar se han tomado en cuenta para formular el tipo de evaluación del caso?
2. ¿Existe una relación entre los criterios de evaluación presentados y las actividades? Explícalos
3. ¿De qué manera se relaciona la evidencia con el tipo de evaluación presentado en el caso?
 - a. ¿Qué criterios tomas en cuenta al momento de evaluar una experiencia de aprendizaje?
 - b. ¿Qué otra forma de instrumento de evaluación plantearías para evaluar esa experiencia de aprendizaje?



IDEAS FUERZA

- ▶ Las evidencias de aprendizaje “son producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido”.
- ▶ Los criterios de evaluación son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias, describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado.
- ▶ Para el caso de la EBA, en los ciclos Inicial, Intermedio y Avanzado según la RVM 094-MINEDU-2021, se consignará el nivel de logro alcanzado para cada competencia desarrollada y las conclusiones descriptivas se consignarán por cada competencia que se encuentre en el nivel de logro C. En el caso de las competencias que se encuentren en otro nivel de logro (B, A, AD), el docente consignará conclusiones descriptivas cuando lo considere conveniente.





Comprueba

1. Un docente de un CEBA de una provincia de Arequipa está elaborando una experiencia de aprendizaje en base a un conflicto que ha surgido entre los miembros de las familias del estudiante y ha propuesto la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos promover la convivencia familiar sin violencia promoviendo una cultura de paz y no violencia? La pregunta propuesta por el docente corresponde al siguiente elemento:

- a. Situación problemática
- b. Reto o desafío
- c. Evidencia de aprendizaje
- d. Situación significativa

2. Para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia, se presenta la escala de valoración tal como se establece en el CNEB, en este sentido, cuando un docente evalúa una experiencia de aprendizaje debe tener en cuenta los siguientes elementos para hacer la evaluación:

- a. Los criterios de evaluación que se elaboran a partir de los estándares y sus desempeños que deben incluir a todas las capacidades de la competencia y se deben ajustar a la situación o problema a enfrentar.
- b. Las competencias y las capacidades
- c. Los desempeños y las evidencias de aprendizajes
- d. Las actividades y los estándares, así como los desempeños

3. Un grupo de docentes de la ciudad de Lima se encuentran organizando una experiencia de aprendizaje, que ayude a los jóvenes a solventar sus gastos a través de un proyecto de emprendimiento. Para ello han formulado la siguiente idea: “Elaborar de diversos textos que se consoliden en la propuesta de un proyecto de emprendimiento y a su vez contribuya a una convivencia saludable sin violencia en las familias de la comunidad” desde tus conocimientos previos, qué elemento de la experiencia de aprendizaje esta formulándose:

- a. Propósitos de aprendizajes
- b. Evidencia de aprendizaje
- c. Reto o desafío
- d. Situación significativa

4. Los maestros de PACE se encuentran dialogando acerca de los siguientes temas relacionados sobre las experiencias de aprendizajes y cómo estas han beneficiado el aprendizaje en los jóvenes y adultos. Se han planteado las siguientes hipótesis, de acuerdo con los conocimientos trabajos en la sesión, identifica, cuáles son verdaderas o falsas:

a.-Es a partir de las experiencias de aprendizaje, que los estudiantes desarrollan o usan recursos (sólo conocimientos), lo que nos dará evidencias del desarrollo de objetivos descriptivos.

b.-El proceso de evaluación para el aprendizaje tiene como finalidad la mejora continua de los procesos de aprendizaje y el desarrollo de las competencias a través de la retroalimentación y la evaluación numeral no descriptiva.

c.-La evaluación de las evidencias permite analizar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias que ponen en juego los estudiantes al enfrentarse a experiencias de aprendizaje.

d.-La evaluación permite conocer las características y necesidades de aprendizaje de cada estudiante, así como obtener información sobre sus intereses y preferencias de aprendizaje.

I.- a y b son verdaderas

II.- b y c son falsas

III - c y d son verdaderas

IV- a y d son falsas

5. Si un maestro de la EBA, quisiera trabajar con evidencias de producto que le permiten focalizar la pertinencia y adecuación de una determinada producción (lingüística, visual, audiovisual, artística, tecnológica; un emprendimiento, una acción comunitaria/social, etc.) a los propósitos previstos, a la situación problemática que pretenden resolver, a las características de los estudiantes, ¿Cuál sería el objetivo del docente utilizar esas evidencias?

a.-Estas evidencias permiten indagar, conocer y comprender qué sabe hacer (producir) el/la estudiante con lo que saben.

b.- Permiten focalizar la articulación de conocimientos y capacidades –asociadas a procesos sociales, cognitivos, emocionales- que el/la estudiante pone en acción.

c.- Permiten focalizar apropiación de conocimientos, es decir, principios, conceptos, teorías, hechos, lenguajes, información relevante, técnicas, entre otros, que se espera que el/la estudiante posea y pueda transferir en sus desempeños.

d.- Estas evidencias permiten indagar, conocer y comprender qué sabe el/la estudiante.

Referencias

- Becerra, H. (2011). Evaluación formativa de aprendizajes. Documento de trabajo. Comisión de evaluación II. Ministerio de Educación del Perú.
- Boyco, A. (2019). La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio privado de Lima (tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Quintana, G. (2018). La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate (tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12955>
- Ministerio de Educación (Minedu). (2019). R.VM. N°024-2019- MINEDU: Norma técnica *Orientaciones para la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica. El Peruano - Normas Legales.*
- Ministerio de Educación (Minedu). (2020). R.VM. N°094-2020- MINEDU: Norma para regular la evaluación curricular. *El Peruano - Normas Legales*
- Ministerio de Educación (Minedu). (2020). R.VM. N°193-2020- MINEDU: Orientaciones para la evaluación por competencias. *El Peruano - Normas Legales*
- Ministerio de Educación (Minedu). (2021). R.VM. N°273-2021- MINEDU: Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 . *El Peruano - Normas Legales*