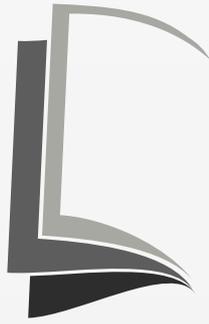


Curso Virtual



Planificación de las experiencias de aprendizaje en EBA

Dirigido a docentes del ciclo inicial, intermedio y avanzado de EBA.

■ Unidad 2:

Diseño, situaciones significativas y actividades de las experiencias de aprendizaje en la EBA

■ Sesión 2:

Las situaciones significativas y las actividades en diversos contextos de la EBA



PERÚ

Ministerio de Educación

Formación
Docente en Servicio



BICENTENARIO
PERÚ 2021

UNIDAD 2:

Diseño, situaciones significativas y actividades de las experiencias de aprendizaje en la EBA

Sesión 2

Las situaciones significativas y las actividades en diversos contextos de la EBA

Identifica

Observa las siguientes imágenes:



Si estuvieras trabajando en un CEBA con estos contextos socioeconómicos culturales de las y los estudiantes, ¿cómo formularías una situación significativa teniendo en cuenta las características de tus estudiantes?

Consideraciones que debe tener en cuenta la o el docente para trabajar con las situaciones significativas:

- Preguntas o descripción sobre la imagen o caso que servirán para recuperar y activar los saberes, conocimientos, habilidades o experiencias cotidianas.
- Tener en cuenta el ámbitos o contextos (Derechos y ciudadanía, Ambiente y salud, Territorio y cultura y Trabajo y emprendimiento)
- Preguntas retadoras para que estudiante proponga alternativas de solución frente a diversos problemas del contexto, desde su propia experiencia.

Analiza

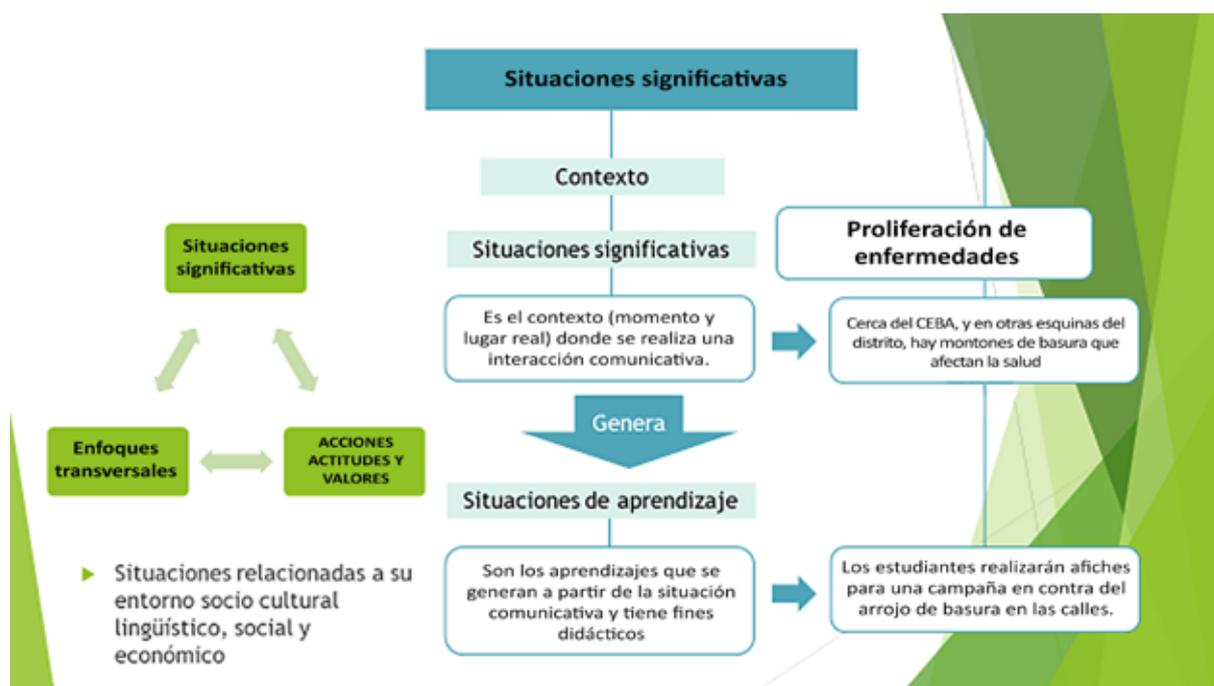
1.1 ¿Cómo formular una situación significativa y las actividades en las experiencias de aprendizaje en la EBA?

Sabemos que los contextos en los que interactúan las personas adultas son múltiples y variados, estos evidencian las diversas situaciones de vida que enfrentan en cuanto a sus familias, trabajo y comunidad, así como las demandas explícitas en los planes de vida de los pueblos originarios y planes de desarrollo concertado.

En estos contextos se identifican diversas situaciones significativas, a partir de las cuales se pueden construir experiencias de aprendizaje pertinentes a las potencialidades y demandas de las y los estudiantes jóvenes y adultos y de la sociedad. Dichas situaciones se presentan en los materiales educativos, organizadas en torno a cuatro contextos, cuyo carácter global permite abordar la complejidad de los conocimientos y a la vez incluir, de modo organizado, diversas situaciones significativas

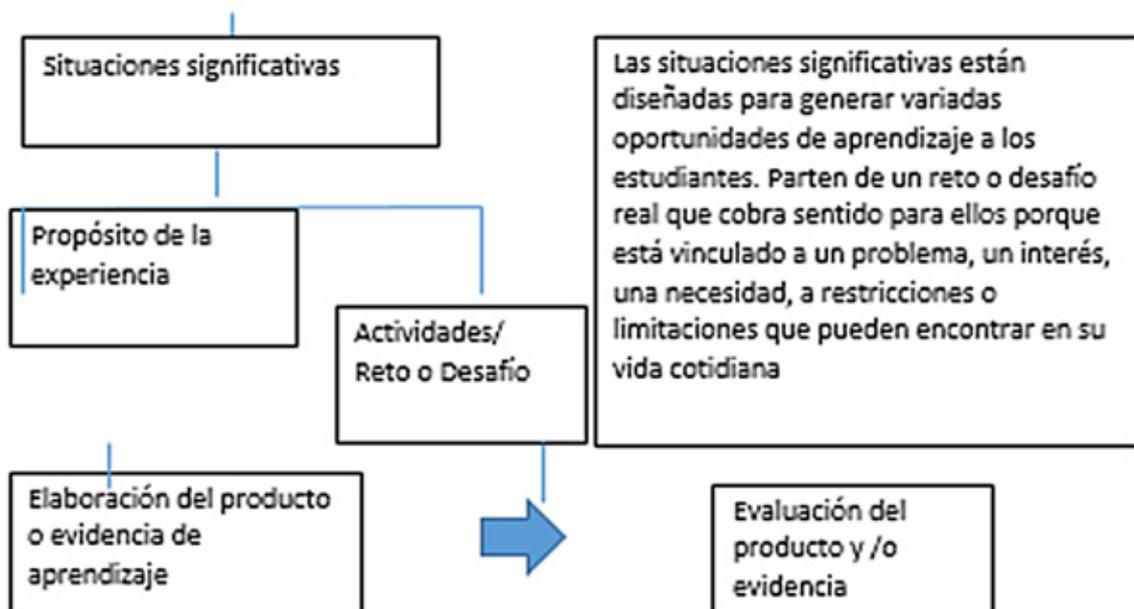


CUADRO N.º 1



La situación significativa deriva de la problemática y/o potencialidad priorizada de la caracterización del contexto, se constituye en un elemento importante en el diseño y planificación de la experiencia de aprendizaje porque permite movilizar y desarrollar en la práctica las competencias.

CUADRO N.º 1



En la descripción de la situación significativa, es necesario consignar la problemática y/o potencialidad, la descripción de las causas que han ocasionado el problema o potencialidad identificado y posibles consecuencias; además es importante plantear retos alcanzables por los estudiantes a través de preguntas o consignas, las mismas que deben tener correspondencia con los propósitos de aprendizaje.

¿De dónde surgen las situaciones que permiten globalizar los aprendizajes?

Estas situaciones surgen de la vida misma, de cada estudiante del CEBA y sus posibilidades para aprender, de sus problemas, dudas, temores, deseos e inquietudes, sueños y esperanzas de un mundo mejor. Tienen que ver, por ejemplo, con las condiciones en que viven y trabajan, cómo están enfrentando situaciones de discriminación y exclusión, cómo ejercen su rol las autoridades locales y nacionales, cuáles son los principales problemas que afrontan en las relaciones sociales, ¿cuánto y cómo les afectan las situaciones de estrés a la salud física y mental?, ¿por qué se deteriora el medio ambiente y cómo pueden mejorarlo?, ¿qué relaciones se establecen entre el conocimiento y la mayoría de la población, en un contexto de cambio permanente y de incertidumbre?

Secuencia de situaciones de aprendizaje

La secuencia de situaciones de aprendizaje permite abordar los retos planteados en la situación significativa y, a través de ellos, alcanzar los propósitos de aprendizaje.

Por ejemplo, de secuencia de situaciones de aprendizaje

SITUACION SIGNIFICATIVA	RETO
a) Situación de aprendizaje n.º 1: ¿Qué debemos conocer sobre la alimentación desde la concepción de tu cultura?	Se presenta la situación significativa relacionada con su contexto, respecto a una alimentación saludable y su relación con una vida sana y activa. Comparten el propósito de aprendizaje, los retos o tareas y las evidencias de la unidad.
b) Situación de aprendizaje n.º 2: ¿Qué debemos conocer sobre la alimentación desde la concepción de la ciencia?	Obtienen información sobre la alimentación saludable y su relación con contenidos nutricionales. Construyen explicaciones para mantener el buen funcionamiento del organismo, conservar o restablecer la salud.
c) Situación de aprendizaje n.º 3: ¿Los avances tecnológicos en la alimentación favorecen a una adecuada nutrición?	Realizan investigaciones sobre los avances tecnológicos en la alimentación, con la finalidad de asumir una postura crítica o tomar decisiones que mejoren su calidad de vida.

EJEMPLOS DE SITUACIONES SIGNIFICATIVAS

1. Cuando surge del contexto y responde a una necesidad de aprendizaje

Las y los estudiantes del CEBA «San Benito» consumen alimentos con bajo nivel nutricional, dejando de lado los alimentos que se producen en la comunidad como papa, olluco, oca, leche, queso; lo que hace necesario desarrollar en el alumnado, una conciencia nutricional para que consuman alimentos de la localidad con alto valor nutricional.

2. Cuando surge del contexto y responde a una necesidad de aprendizaje

En la provincia de Arequipa se celebra la Festividad de la Virgen de Chapi, festividad donde asisten personas de diferentes partes del Perú, quienes participan en actividades como la peregrinación, misa central, procesión, ofrendas, subastas y otros demostrando de esta manera su fe religiosa. Ante la proliferación de actividades que no tienen relación con el propósito de esta festividad, es necesario sensibilizar a las personas de estas comunidades promoviendo su identidad y valores religiosos.

3. Cuando surge de un campo temático

Después del recreo, en el CEBA de Chosica, se observa en el patio y los jardines residuos sólidos (envases descartables de gaseosas) y residuos orgánicos (cáscaras de frutas diversas); los servicios higiénicos se encuentran sucios por el uso inadecuado de los inodoros, el cual podría originar enfermedades respiratorias e infectocontagiosas. Por lo que se hace necesario que las y los estudiantes desarrollen hábitos de higiene, indaguen sobre las enfermedades infectocontagiosas que puedan suscitar, patrones de conducta, conservación del medio, reciclaje de residuos sólidos y orgánicos.

4. Cuando surge de un acontecimiento (natural o social)

En el distrito de Huaycán, las fuertes lluvias trajeron como consecuencia el deslizamiento de rocas, afectando la carretera, la que tuvo que ser declarada en emergencia. Este hecho hizo imposible la comunicación vial entre otros distritos, lo que generó diversos problemas como el alza de precios de los productos de primera necesidad, el alza de los precios de los pasajes y otros. Entonces a las estudiantes del CEBA, se les propone el reto de elaborar trípticos informativos con la intención de concientizar a los estudiantes y a la población en general sobre los efectos de los desastres naturales y la importancia de su prevención.

REFLEXIONA

Desde tu experiencia como docente de un CEBA y teniendo en cuenta el contexto donde te encuentras, explica que características socioculturales considerarías para identificar una situación significativa y qué reto les propondrías a las y los jóvenes o adultos estudiantes para resolverlo.



Definición de Situación significativa

Deriva de la problemática y/o potencialidad priorizada de la caracterización del contexto. Es un elemento básico porque permite movilizar en la práctica las competencias. Para redactar la situación significativa debemos considerar las siguientes características:

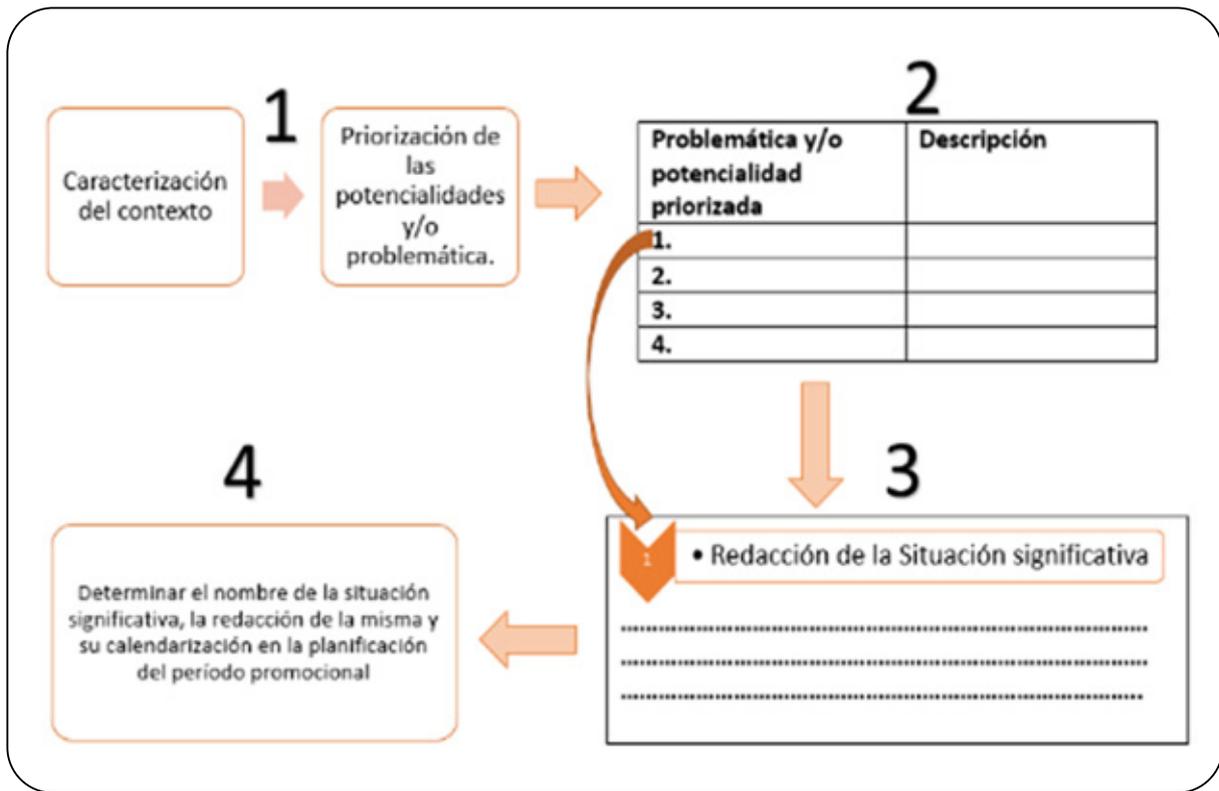
La situación es real (cercana a la realidad).
La situación es significativa para las y los estudiantes, en tanto su resolución se percibe como importante o útil, generando interés
La situación plantea un problema, desafío o reto complejo a resolver que permite el desarrollo de las competencias.
La situación plantea el producto que deberán realizar/elaborar los estudiantes para resolver el problema, desafío o reto
Se establecen condiciones creíbles: roles, audiencias, la tarea propuesta es realizable en el tiempo con los recursos disponibles
El reto es una acción posible de lograr por las y los estudiantes, ya que considera sus saberes previos y permite un nuevo aprendizaje.
Existe relación entre el reto y los productos que realizarán las y los estudiantes, quienes brindarán evidencias de los aprendizajes.

Formas para formular y desarrollar las situaciones significativas

a. Situación significativa determinada y desarrollada para todo el CEBA

En este caso, todos los docentes del CEBA, de manera colegiada, elaboran la caracterización del contexto, la priorización y descripción de la problemática y/o potencialidad y para cada una de ellas redactan una situación significativa, la misma que será trabajada en una unidad, por todos los grados y por todas las áreas.

Pasos para la formulación de la situación significativa:



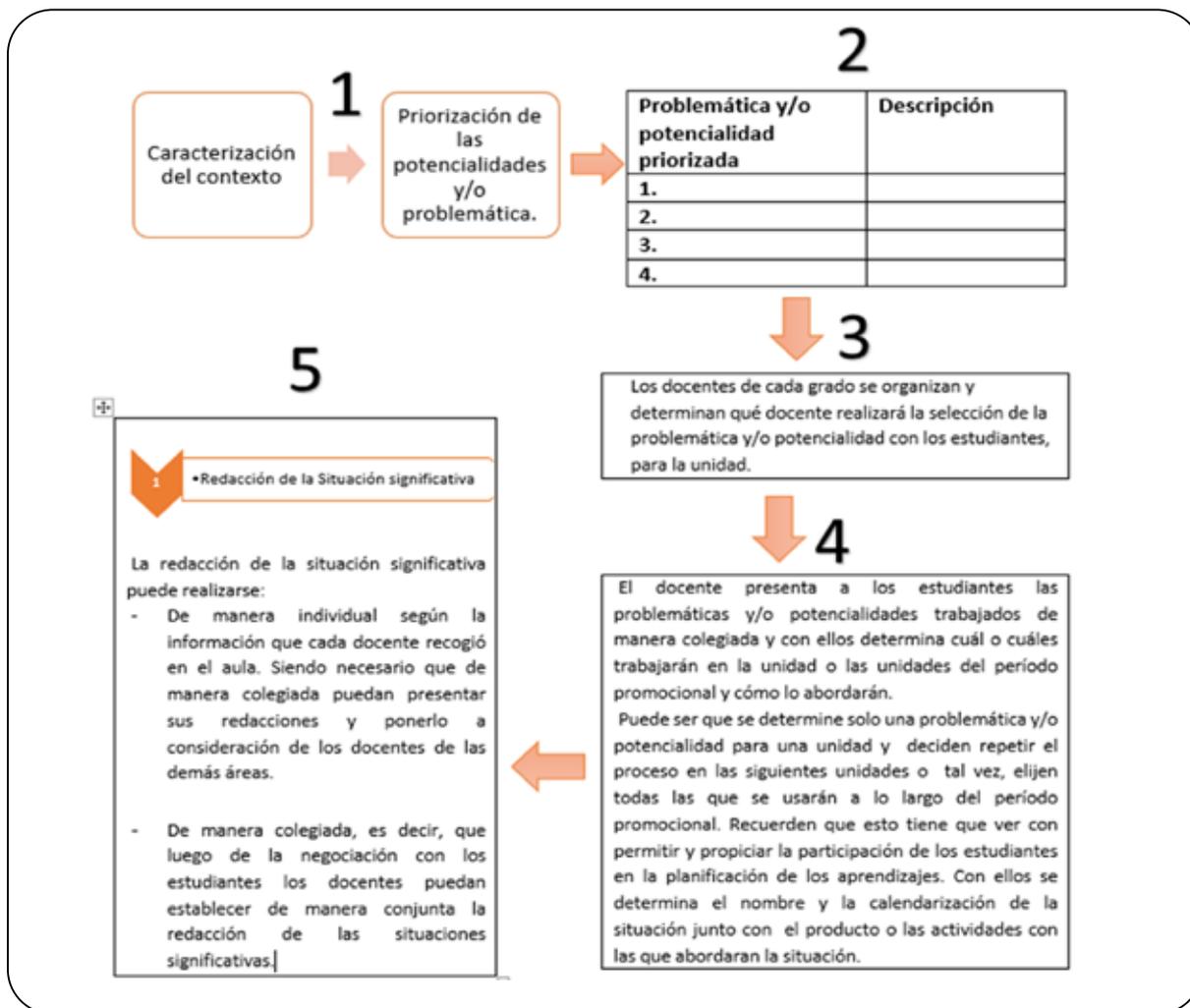
[...]en las Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de las competencias (pág. 171) nos dice: «Partir de situaciones significativas implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de [las y] los estudiantes, y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas [...]Por ese motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante puede constituir un desafío para él [o ella] [...]

b. Situación significativa determinada y desarrollada por ciclos

En este caso, todos los docentes del CEBA, de manera colegiada, elaboran la caracterización del contexto, la priorización y descripción de la problemática y/o potencialidad. Luego, se separan por ciclos (Inicial, Intermedio y Avanzado) y redactan las situaciones significativas, siguiendo la priorización de las problemáticas y potencialidades. En este caso la situación significativa es:

El ciclo

- Para una unidad
- Para todos los grados que componen
- Para todas las áreas
- Se describen en la planificación del período promocional.



c. Situación significativa determinada y desarrollada por los periféricos – PACE

En este caso, si las características del contexto en el que se desarrollan las acciones educativas son diferentes al contexto del CEBA referencial (PACE/periféricos), la caracterización del contexto, la priorización y la descripción de las potencialidades y/o problemáticas las realiza la o el docente de manera particular e independiente al CEBA.

¿Cómo determinarías las situaciones significativas en este caso?

Si la o el docente redacta las situaciones significativas sin negociación con sus estudiantes, describirá dichas situaciones en su planificación del periodo promocional.

Si la o el docente presenta a sus estudiantes la priorización de la problemática y potencialidades, y junto con el grupo, determina las situaciones significativas, la descripción de las mismas se considerarán en la unidad didáctica.

Nota importante:

La situación significativa en la EBA se puede determinar para el CEBA o para cada grado o ciclo, pero no se establece por área curricular porque se pone el acento en la realidad, sus problemáticas y/o potencialidades abordadas de manera global e interconectada.

¿Cómo relacionarías las situaciones significativas que surgen de la caracterización del contexto de tu CEBA con las situaciones problemáticas y necesidades de tus estudiantes?

En el distrito de Huaycán, las fuertes lluvias trajeron como consecuencia el deslizamiento de rocas, afectando la carretera, la que tuvo que ser declarada en emergencia. Este hecho hizo imposible la comunicación vial entre otros distritos, lo que generó diversos problemas como el alza de precios de los productos de primera necesidad, el alza de los precios de los pasajes y otros. Entonces a las estudiantes del CEBA, se les propone el reto de elaborar trípticos informativos con la intención de concientizar a los estudiantes y a la población en general sobre los efectos de los desastres naturales y la importancia de su prevención.

Problemática y/o potencialidad priorizada	Descripción
<p>La situación es significativa para las y los estudiantes, en tanto su resolución se percibe como importante o útil, generando interés</p>	<p>El CEBA se encuentra cerca al cauce del río Tambo; este río evidencia signos de contaminación debido a la presencia de residuos sólidos, así como también por la evacuación de aguas servidas de las viviendas aledañas. Esta situación trae como consecuencia la proliferación de roedores, moscas y la emisión de olores fétidos, lo que pone en riesgo la salud del alumnado y de la población aledaña con enfermedades infectocontagiosas. En el centro de salud de la localidad se atienden con frecuencia casos de diarreas, parasitosis, infecciones a la piel, entre otros.</p> <p>Las enfermedades transmitidas por vectores representan más del 17 % de todas las enfermedades infecciosas, provocando cada año más de 700 000 defunciones según la Organización Mundial de la Salud. Las enfermedades infecciosas son causadas por microorganismos patógenos como bacterias, virus, parásitos y hongos. Estas enfermedades pueden transmitirse directa o indirectamente entre personas o de animales a personas.</p>

Formulación de actividades en la planificación de experiencias de aprendizajes

CASO:

El CEBA Mariano Melgar está ubicado en el pueblo joven San José del distrito de Santa Ana. El CEBA se encuentra cerca al cauce del río Tambo; este río evidencia signos de contaminación debido a la presencia de residuos sólidos, así como también por la evacuación de aguas servidas de las viviendas aledañas. Esta situación trae como consecuencia la proliferación de roedores, moscas y la emisión de olores fétidos, lo que pone en riesgo la salud de los estudiantes y de la población aledaña con enfermedades infectocontagiosas. En el centro de salud de la localidad se atienden con frecuencia casos de diarreas, parasitosis, infecciones a la piel, entre otros.

A continuación, te presentamos algunas interrogantes que puedes tener en cuenta para dar solución la problemática presentada cerca al CEBA donde trabajas.

- a) ¿Qué conductas deberían revertir los pobladores para evitar la contaminación del río y cómo las podrían poner en práctica?
- b) ¿Qué consecuencias traen las enfermedades identificadas por la contaminación en el desarrollo de las personas?
- c) ¿Qué productos o servicios se podría ofrecer para disminuir la proliferación de roedores, moscas, emisión de olores fétidos u otros?

Frente a esta problemática, ¿qué debes hacer cómo docente frente a esta situación?, ¿Cuál de las siguientes actividades presentadas tomarías en cuenta para combatir la problemática con tus estudiantes? Justifica tu elección. (Puede proponer otros)

- Sensibilizar a la población sobre el cuidado del recurso hídrico y su repercusión en la calidad de vida.
- Gestionar diversas acciones con la comunidad como: organización campañas de limpieza, reciclado, difusión escrita (afiches, textos informativos, entre otros).
- Diseñar soluciones tecnológicas o proyectos de emprendimiento que permita visibilizar alternativas de solución a la problemática descrita.

Las experiencias de aprendizaje son un conjunto de actividades que conducen a LAS Y los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o un problema complejo. Se desarrolla en etapas sucesivas y, por tanto, se extiende a varias sesiones.

Estas actividades son potentes –desarrollan pensamiento complejo y sistémico–, consistentes y coherentes - Estas actividades para ser consideradas auténticas deben hacer referencia directa a contextos reales o simulados, y si es posible, realizarse en dichos contextos, y la y los estudiantes pueden plantear las actividades para enfrentar el desafío o reto.

Los propósitos de aprendizaje

En relación a la situación significativa y a las necesidades de aprendizaje que se evidencia en la caracterización de la y el estudiante, su docente determina las competencias, capacidades, desempeños, evidencias de aprendizaje, instrumentos de evaluación y enfoques transversales que se desarrollarán durante la experiencia.

Debe existir coherencia entre los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales) y las evidencias de aprendizaje y los instrumentos de evaluación; es importante que la y el docente comprenda con claridad cómo precisar los desempeños y cómo identificar y redactar la evidencia de aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje

Son las producciones y/o actuaciones de las y los estudiantes, mediante las cuales se puede identificar lo que han aprendido en relación a los propósitos de aprendizaje establecido (competencias, capacidades, desempeños y enfoques transversales).

Secuencia de actividades

La secuencia de actividades permite que la y el docente planifique la ruta que desarrollará para abordar la situación significativa propiciando el desarrollo de las competencias.

Las actividades propuestas deben tener una secuencia en la que las y los estudiantes desarrollen un «saber-actuar» competente; es decir, de manera intencional movilicen y combinen sus competencias y capacidades para resolver los retos que se le plantean. Esto pondrá en juego sus recursos internos (conocimientos, habilidades, actitudes, etc.)

Las actividades que se propongan deben plantear actividades que promuevan que la y el estudiante gestione de manera autónoma su aprendizaje, que tome decisiones autónomas sobre la manera en que enfrentará los retos planteados en la situación significativa. Por ejemplo:

Secuencia de actividades	Descripción
Identificación de los problemas y necesidades que afectan a las y los pobladores de la localidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Las y los estudiantes realizan la aplicación de la encuesta para determinar los problemas o necesidades de las personas de la localidad. • Las y los estudiantes realizan la sistematización de la información recogida en la encuesta. • Las y los estudiantes presentan la sistematización de la información junto a fotos y videos sobre la problemática de la localidad que afecta al CEBA • En plenario se identifican los problemas y necesidades de los pobladores de la localidad. • La o el docente pregunta a sus estudiantes si pueden hacer algo al respecto desde el CEBA para colaborar con la solución de este problema.

REFLEXIONA:

1.-Imagínate que estás trabajando en un CEBA con un grupo de estudiantes adolescentes y adultos cuya problemática es la violencia física y psicológica y se te presentan las siguientes actividades que deberás desarrollar con ellos para poder lograr el reto o desafío.



Título: Promovemos una cultura de paz

Reflexionemos sobre la cultura de paz.

RETO O DESAFIO:

Elabora un mural informativo para promover una cultura de paz en las actividades que se organizan en su comunidad.

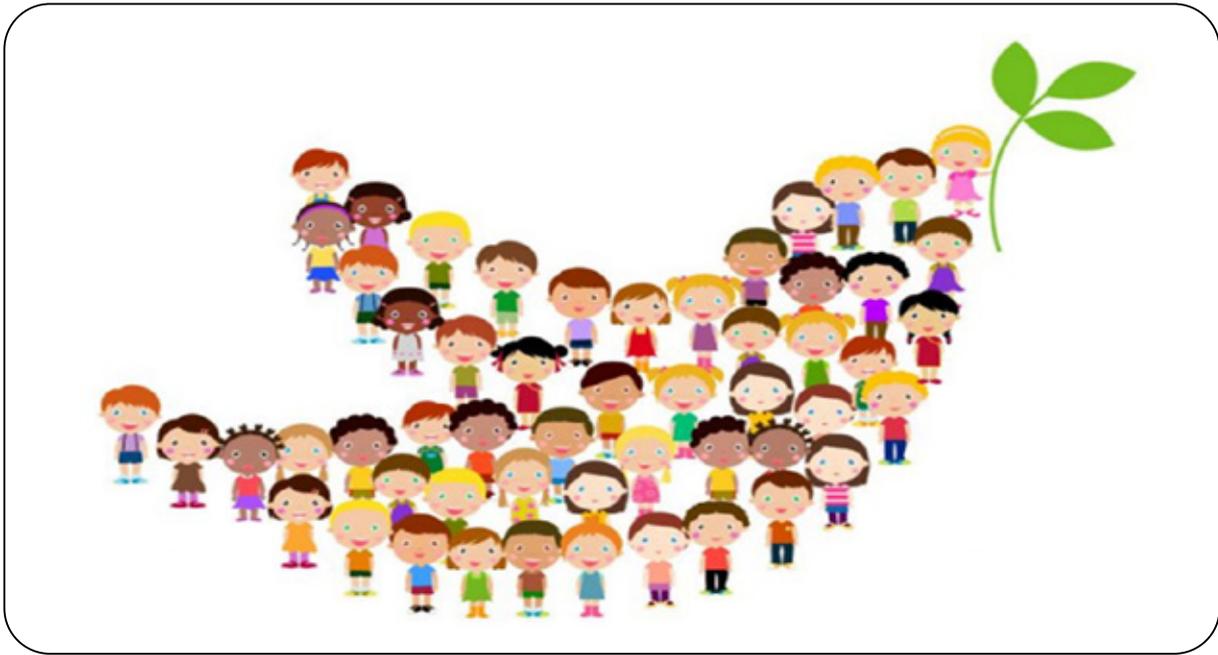
a.- ¿Con que preguntas iniciarás las actividades de la experiencia de aprendizaje? Ten en cuenta las características y necesidades de tus estudiantes.

b.- Observa el siguiente el video: https://www.youtube.com/watch?v=Nhom_i9vdel y plantea una actividad de reflexión sobre la cultura de paz y la promoción de los valores en el CEBA.

c.-Teniendo en cuenta los procesos para elaborar un texto, que le sugerirías a tus estudiantes para que desarrollen un texto sobre la importancia de promover una cultura de paz en su CEBA.

TEN EN CUENTA ALGUNOS EJEMPLOS PARA LAS ACTIVIDADES

- a. Analizar información sobre la cultura de paz.
- b. Explicar la importancia de vivir en armonía y respeto
- c. Elaborar un mural informativo sobre la cultura de paz.
- d. Reflexionar sobre la cultura de paz.



<https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/definicion-de-la-cultura-de-paz>

<https://micrositios.iberopuebla.mx/contratiempo/2019/08/cuidar-del-otro-para-una-cultura-de-paz>

REFLEXIONA:

I.- Explica una situación significativa adecuada a la realidad de tus estudiantes y a una pregunta problematizadora basada en el caso planteado. Luego, analiza los siguientes aspectos:

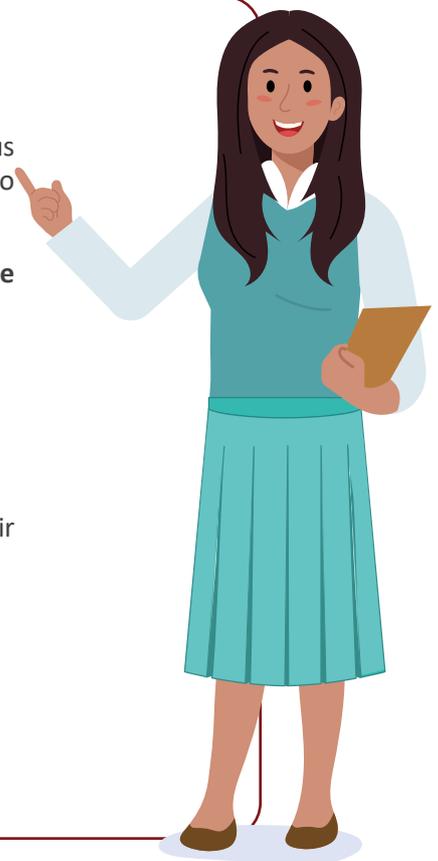
a. ¿Qué queremos lograr con el desarrollo de esta experiencia de aprendizaje (meta de aprendizaje)

Incentivar la importancia de realizar investigaciones sobre la violencia familiar que existe en las familias de la comunidad y, a partir de ello, reflexionar acerca de los cambios que se deberían asumir en la búsqueda de alternativas para una convivencia familiar sin violencia.

Ten siempre presente la meta de la experiencia, pues te permitirá ir evaluando tu desempeño.

b. ¿Cómo organizamos nuestra experiencia de aprendizaje?

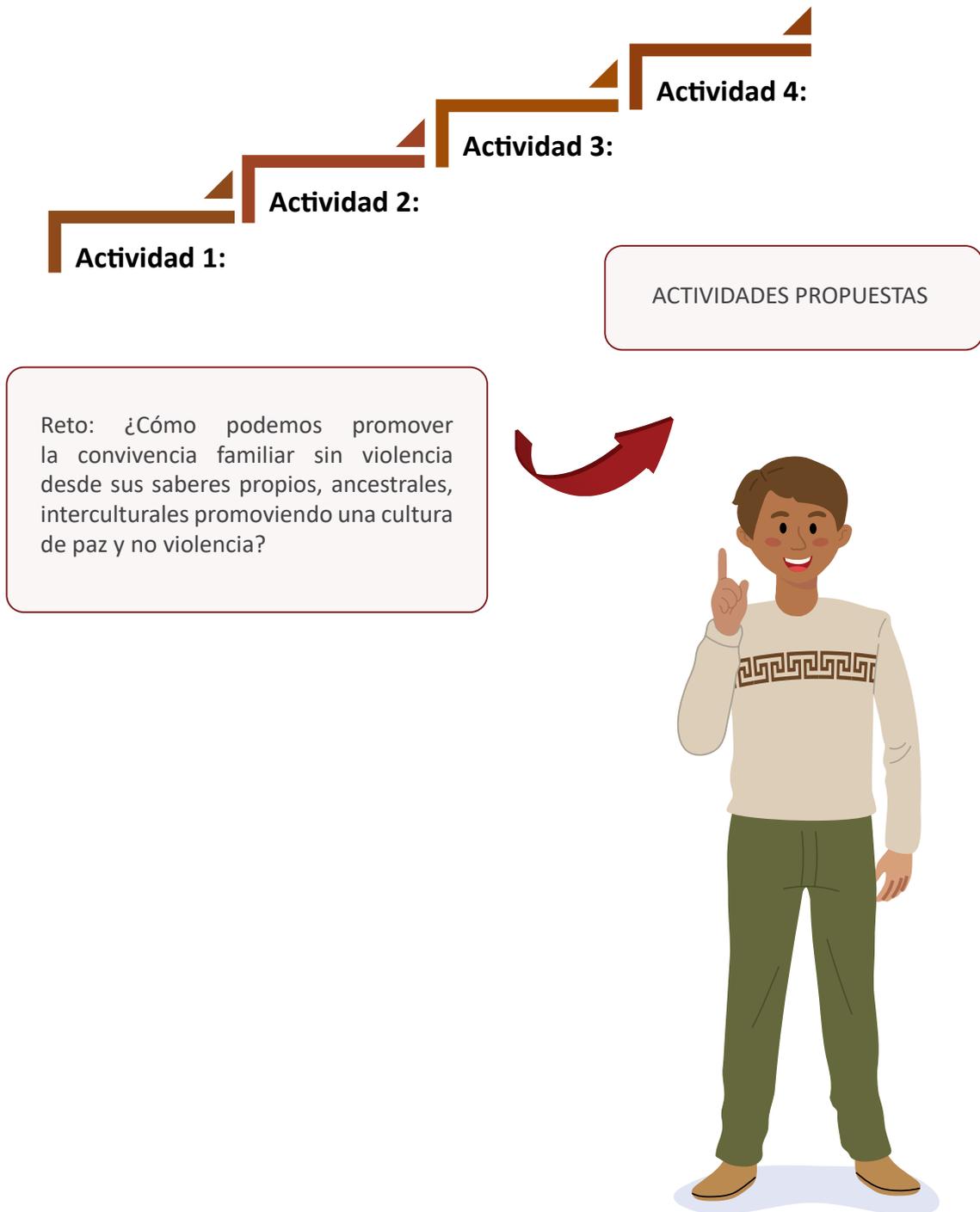
Para lograr el propósito que te lleve del reto a la evidencia de aprendizaje, desarrollarás un conjunto de actividades, en base a la evidencia.



b. ¿Cómo organizamos nuestra experiencia de aprendizaje?

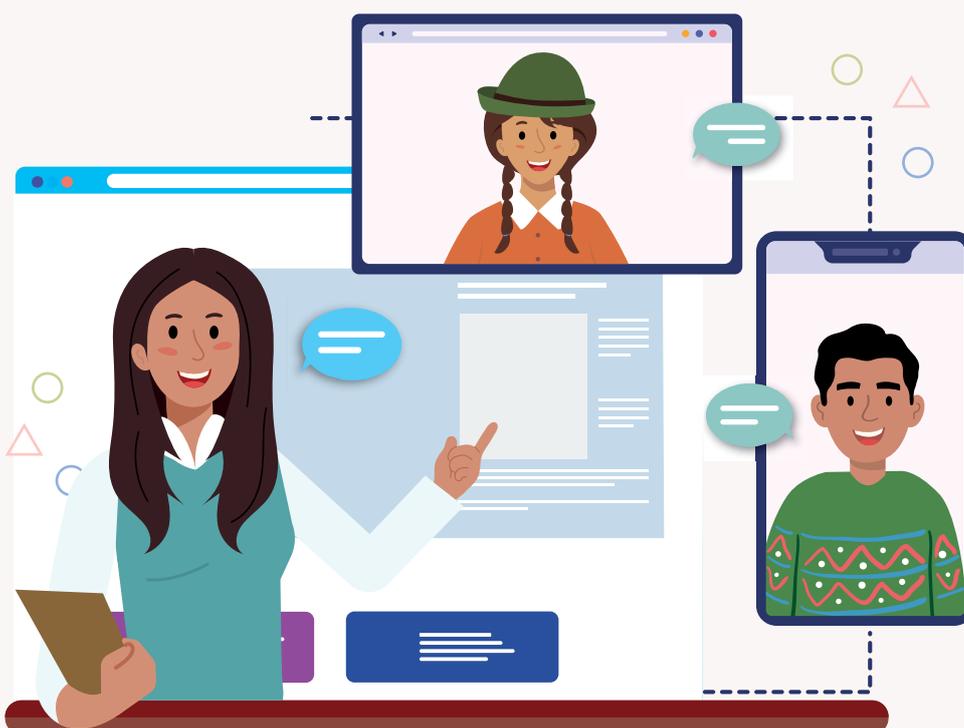
Evidencia:

Elaboración de organizadores gráficos y la escritura de diversos textos que se consoliden en la propuesta de un proyecto de emprendimiento regional que fortalezca las relaciones interpersonales y contribuya a una convivencia saludable sin violencia en las familias de la región.



IDEAS FUERZA

- ▶ La situación significativa es la que moviliza la experiencia de aprendizaje y promueve que los textos y portafolios son recursos que complementan el desarrollo de las actividades planificadas. Los textos no reemplazan la planificación de la experiencia.
- ▶ En relación a la situación significativa y a las necesidades de aprendizaje que se evidencia en la caracterización de la y el estudiante, su docente determina las competencias, capacidades, desempeños, las evidencias de aprendizaje, los instrumentos de evaluación y los enfoques transversales que se desarrollarán durante la experiencia. Recuerde que aquí también se debe considerar el abordaje de las competencias transversales.
- ▶ Como debe existir coherencia entre los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales) y las evidencias de aprendizaje y los instrumentos de evaluación, es importante que la y el docente comprenda con claridad cómo precisar los desempeños y cómo identificar y redactar la evidencia de aprendizaje.
- ▶ Las actividades propuestas, deben tener una secuencia en la que las y los estudiantes desarrollen un «saber-actuar» competente; es decir, de manera intencional movilicen y combinen sus competencias y capacidades para resolver los retos que se le plantean. Esto pondrá en juego sus recursos internos (conocimientos, habilidades, actitudes, etc.)



Comprueba

- 1. El profesor José desea adaptar una Experiencia de aprendizaje de «Aprendo en casa». Se le ha presentado el siguiente párrafo, el cual deberá identificar para poder ubicarlo dentro de la experiencia de aprendizaje: «Elabora organizadores gráficos para sintetizar y resumir el contenido de los textos que lee identificando el tema, la intención y el sentido global de las ideas y da su opinión sobre la forma y el contenido del texto». ¿ A qué elemento de la planificación corresponde?**
 - a.- Evidencia
 - b.- Reto
 - c.- Actividades
 - d.-Producciones

- 2. Carlos es un docente que está diseñando la adaptación de una Experiencia de aprendizaje y se pregunta: «¿A través de qué actuaciones mis estudiantes podrán demostrar el desarrollo de las competencias planteadas?» En este caso ¿qué elemento de la Experiencia de aprendizaje está definiendo, Carlos?**
 - a.- Evidencias
 - b. Productos
 - c.- Propósitos
 - d.- Evaluación

- 3.- Juana y José están adecuando una situación de aprendizaje y se han dado cuenta que pueden integrar sus áreas en una misma tarea. Ante ello, ¿cuál sería la pregunta pertinente para para seleccionar sus actividades al interior de la Experiencia de aprendizaje?**
 - a. ¿Qué formas de organización de los estudiantes debo emplear para desarrollar los aprendizajes que se requieren?
 - b. ¿Qué saberes de mis estudiantes se relacionan con la situación significativa?
 - c. ¿Qué actividades podría ajustar o incorporar para enriquecer la experiencia, considerando el desarrollo de las competencias?
 - d. ¿Qué debo de tener en cuenta antes de formular mi situación significativa?

4.- Lee el siguiente caso e identifica a que elemento de la planificación de la experiencia de aprendizaje corresponde:

«Los estudiantes del 1er grado del ciclo avanzado del CEBA “Ciro Alegría” suelen consumir alimentos procesados con altos niveles de azúcar, grasas y harina, lo que se ve reflejado en su esquema corporal y en algunos problemas de salud. Esto ha generado situaciones de bullying, estudiantes con sobrepeso, irritabilidad, bajo rendimiento y otros problemas que se observan en el aula. Esta situación evidencia que los estudiantes desconocen lo que significa una alimentación saludable y cómo ésta repercute en su calidad de vida. Para ello, se plantea la siguiente pregunta:

- a.- Evidencia
- b.- Situación significativa
- c.- Producciones
- d.- Actividades

5.- Frente a este caso, ¿cómo deben ser las actividades que la o el docente debe formular frente a esta situación?

El CEBA «El Porvenir» se encuentra cerca al cauce del río Rímac; este río evidencia signos de contaminación debido a la presencia de residuos sólidos, así como también por la evacuación de aguas servidas de las viviendas aledañas. Esta situación trae como consecuencia la proliferación de roedores, moscas, la emisión de olores fétidos, lo que pone en riesgo la salud de los estudiantes y de la población aledaña con enfermedades infectocontagiosas.

- a. Deben ser las producciones y/o actuaciones de los estudiantes mediante las cuales se puede identificar lo que han aprendido en relación con los propósitos de aprendizaje establecido (competencias, capacidades (desempeños) y enfoques transversales)
- b. Las actividades propuestas, deben tener una secuencia en la que las y los estudiantes desarrollen un «saber-actuar» competente; es decir, de manera intencional movilicen y combinen sus competencias y capacidades para resolver los retos que se le plantean. Esto pondrá en juego sus recursos internos (conocimientos, habilidades, actitudes, etc.)
- c. Deben de tener coherencia entre los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales) y las evidencias de aprendizaje y los instrumentos de evaluación.
- d. Estas actividades deben hacer referencia indirecta a contextos reales o simulados, y si es posible, realizarse en contextos relacionados, los estudiantes pueden plantear las actividades para formular el propósito.

Referencias

R.V.M. 094 de 2021 [Ministerio de Educación]. Norma para regular la evaluación curricular.

R.V.M. 193 de 2020 [Ministerio de Educación]. Orientaciones para la evaluación por competencias.

R.V.M. 273 de 2021. [Ministerio de Educación]. Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021

PERUEDUCA, 2021. Repositorio de recursos y orientaciones para el año escolar 2021. [Minedu. https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificaciones-curricular.html](https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificaciones-curricular.html)