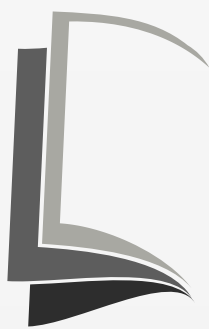


Curso Virtual



Planificación de las experiencias de aprendizaje en EBA

Dirigido a docentes del ciclo inicial, intermedio y avanzado de EBA.

■ Unidad 1:

La planificación lingüística a nivel de institución educativa y aula

■ Sesión 2:

Adecuación de las experiencias de aprendizaje en la EBA



PERÚ

Ministerio
de Educación

Formación
Docente en Servicio



BICENTENARIO
PERÚ 2021

■ UNIDAD 1:

Planificación y adecuación de las experiencias de aprendizajes en el marco del enfoque competencia

Sesión 2

Adecuación de las experiencias de aprendizaje en la EBA



Lee el siguiente caso y luego, desarrolla las preguntas del recuadro:

CASO N.º 1

Un CEBA de la ciudad de Arequipa atiende a estudiantes que estudian y trabajan. El CEBA está localizado en una zona comercial de la ciudad que ha atraído a muchas y muchos estudiantes que son migrantes de otras regiones y viven en cuartos alquilados o están alojados en casa de sus familiares. Además, la mayoría se dedica a actividades laborales relacionadas con la producción y comercio de productos alimenticios. Sin embargo, la actual situación de emergencia sanitaria ha afectado las actividades y muchos han perdido su empleo o han disminuido sus ventas e ingresos.

Durante el trabajo colegiado, para planificar, los docentes leen la experiencia de aprendizaje «Diseñando soluciones tecnológicas para cultivar alimentos saludables», evalúan y quieren adaptar esta experiencia a la realidad de su escuela. Para ello, revisan sus anotaciones e inician el proceso de planificación; diversifican dicha experiencia para que responda a las características, intereses y necesidades de las y los estudiantes.

Si fueras docente de ese CEBA, que propondrías frente a las siguientes situaciones:

¿Qué acciones le propondrías para abordar la problemática? y ¿cuáles serían las acciones que realizarías para identificar las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes?

¿Qué problemáticas que tienen los estudiantes del CEBA se pueden identificar en el caso propuesto? Frente a esas problemáticas, ¿de qué otras formas la adecuarías y plantearías la experiencia de aprendizaje?

Según tu experiencia como docente, ¿la experiencia de aprendizaje se ajusta a los intereses y las características de las y los estudiantes? ¿Qué más le agregarías?

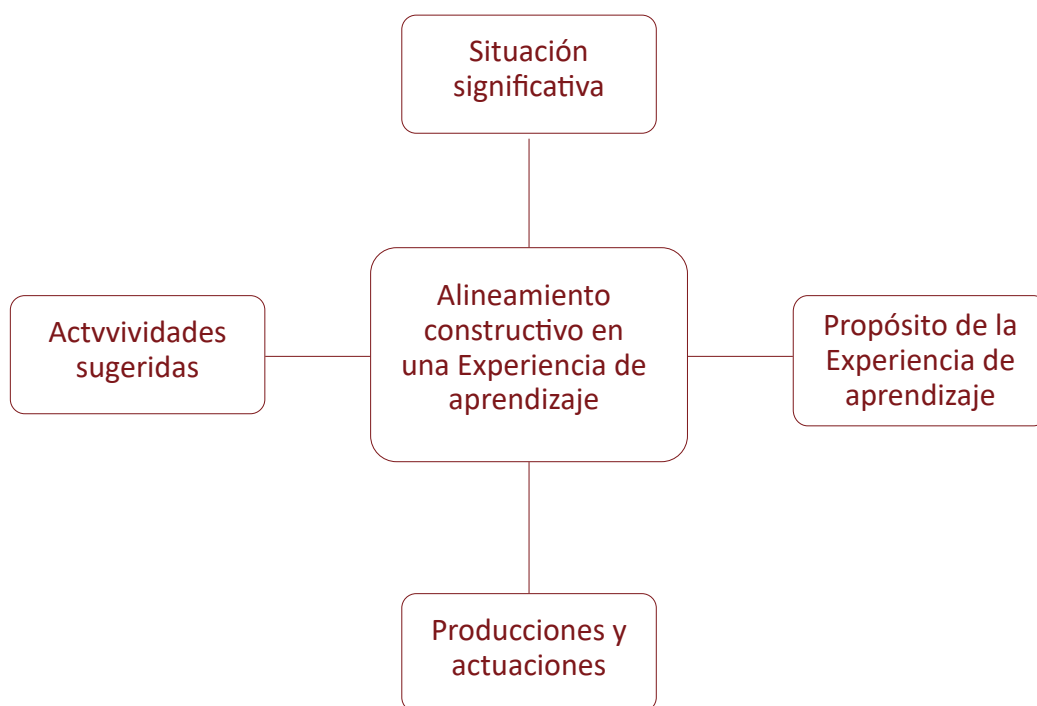




2.1 Criterios para la adecuación de las experiencias de aprendizaje para la EBA

A continuación, se brindarán unas pautas que te guiarán en la elaboración de actividades que respondan a la intención de lo que busca enseñar. Para lograrlo, se debe partir del «alineamiento constructivo» (Biggs 2007), que busca que los objetivos de aprendizaje, los métodos de enseñanza y los criterios de la evaluación tengan coherencia. En una Experiencia de aprendizaje, este alineamiento se debe dar entre los elementos que presentamos en el cuadro siguiente:

Alineamiento constructivo en una Experiencia de aprendizaje



El alineamiento constructivo es el criterio de adecuación que debe tener en cuenta la y el docente al momento de diseñar o adecuar una experiencia de aprendizaje. También es una guía para seleccionar las actividades que se deben modificar si se desea.

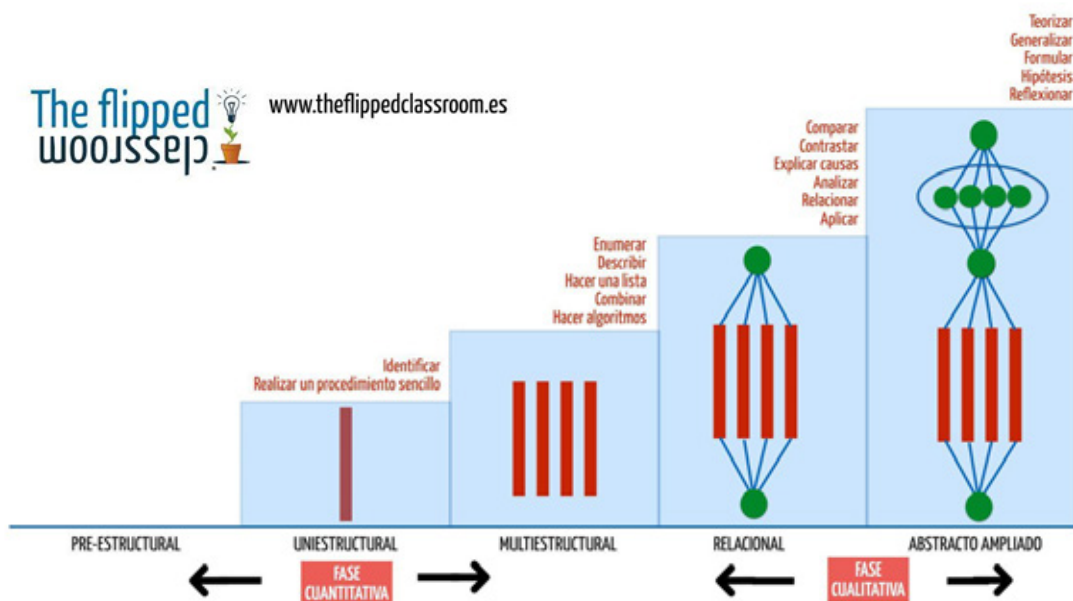
De acuerdo al texto y a tu experiencia como docente de EBA, responde las siguientes preguntas:

1. Explica ¿en qué consiste el alineamiento constructivo que permite la adecuación de las experiencias de aprendizajes?
2. Mediante un ejemplo da a conocer una experiencia de aprendizaje trabajada con tus estudiantes, en donde se vea ¿cómo aplicas el criterio de adecuación de la experiencia de aprendizaje?
3. ¿En qué sentido se puede argumentar que una experiencia de aprendizaje tiene coherencia o es incoherente? Explícala con alguna experiencia que hayas trabajado en tu aula.

La coherencia o secuencia lógica que facilite que la o el estudiante pueda usar y desarrollar sus competencias: esto demanda que la o el docente tenga un dominio de los enfoques teóricos de la enseñanza, manejo de estrategias de aprendizaje, conocimientos del área curricular y un conocimiento didáctico de la manera cómo deben articularse todos estos elementos para que puedan ser enseñados.

La coherencia se demuestra cuanto existe congruencia entre las actividades, el propósito, y demás elementos de la Experiencia de aprendizaje. Si una Experiencia de aprendizaje no tiene coherencia, entonces, no se favorece la integración de contenidos ni el desarrollo cabal de las competencias. Por ejemplo, sería incoherente que, en una Experiencia de aprendizaje, en la cual buscamos que la y el estudiante implemente una solución tecnológica, solicitar que realice actividades que requieran memorización o repetición de conocimientos.

A continuación, te presentamos la taxonomía de Biggs y Tang que te permitirá identificar la complejidad de las actuaciones de la y el estudiante.



<https://www.theflippedclassroom.es/la-taxonomia-solo-de-biggs/>

Consistencia: esto quiere decir que la construcción de una Experiencia de aprendizaje debe ser una cuidadosa elaboración de la y el docente. Se deben seleccionar contenidos, capacidades y desempeños de tal manera que tengan una estructura articulada y, a la vez, una interdependencia entre sí.

Al mismo tiempo, la consistencia se muestra en la secuencia didáctica al interior de las Experiencia de aprendizaje y las actividades propuestas. Se deben seleccionar las estrategias o las técnicas de aprendizaje, teniendo en cuenta el momento en la actividad, las capacidades y competencias curriculares, y el enfoque del área.

Si bien las Experiencia de aprendizaje tienen estructuras flexibles, podemos afirmar, de forma general, que ellas se articulan en tres momentos que se desarrollan durante la actividad.

4. ¿Cuáles son los momentos pedagógicos que permiten la articulación de los aprendizajes, según Biggs?

a. Inicio: las actividades propuestas en este momento buscan promover la disposición de la y el estudiante para el aprendizaje. Se busca propiciar un espacio positivo y participativo en el cual pueda expresar su punto de vista, opiniones, análisis, etc., sobre casuísticas, imágenes u otro elemento que nos permitirá recuperar los saberes previos y activar sus conocimientos. Las actividades propuestas en este momento deben facilitar su motivación y, en la medida de lo posible, deben ser cercanas a su contexto.

b. Desarrollo: este momento tiene con fin que las y los estudiantes construyan su aprendizaje aplicando sus conocimientos y habilidades gracias a las actividades propuestas en la Experiencia de aprendizaje. Durante este momento, es importante que la o el docente dirija su actividad para mediar en aquellas tareas en que sus estudiantes presenten más dificultades y favorecer la interacción entre pares. Además, es importante que la y el docente brinden retroalimentación a sus estudiantes sobre su desempeño para poder monitorear y orientar su progreso.

c. Cierre: estas actividades buscan que la y el estudiante integre lo aprendido de forma autónoma. Lo que se busca es que demuestre, de forma autónoma, lo aprendido en una situación. Además, en este momento, tenemos actividades que propician los procesos cognitivos y reflexión sobre sus saberes, la forma como lo adquirieron, las dificultades, entre otros.

¿Cuáles son los pasos para adecuar una experiencia de aprendizaje?



Observa el siguiente video: 13 Alineamiento constructivo de John Biggs

Resumen del video:

<https://youtu.be/AuCG0kdj5DQ> (12:41)

El video presenta las formas cómo aprenden las y los estudiantes, la teoría sostenida por John Biggs explica cómo se produce el aprendizaje y el alineamiento en el cerebro de las y los jóvenes, explicando que sólo aprenden vivenciando activamente el conocimiento y ya no memorizándolo. Es al docente a quien le compete desarrollar habilidades y brindar actividades para que se produzcas este tipo de aprendizajes de activación de aprendizaje usando la teoría SOLO.



REFLEXIONA:

1. ¿La propuesta de Experiencia de aprendizajes que has planteado tiene una consistencia constructiva?, ¿por qué?
2. ¿La secuencia de actividades que has identificado tienen consistencia y coherencia?, ¿por qué?
3. ¿Por qué es importante, al diseñar una Experiencia de aprendizaje, partir de la realidad del alumnado?



2.2 Análisis de las propuestas de adecuaciones experiencia de aprendizaje en la EBA

DESDE TU EXPERIENCIA COMO DOCENTE, ¿CUAL SERÍA TU POSTURA FRENTE A LOS SIGUIENTES ASPECTOS?

1. ¿Qué elementos deberían tener en cuenta las y los docentes antes de adecuar una experiencia de aprendizaje?, ¿por qué?
2. ¿Cómo debe realizarse la adecuación de una Experiencia de aprendizaje?
3. ¿Qué elementos propones que deberían modificarse o adecuarse en una Experiencia de aprendizaje?
4. ¿En qué radica la consistencia y porque es importante tenerla cuando hacemos la adecuación de las experiencias de aprendizajes?

Ahora, observa el siguiente video y desarrolla las actividades.

https://youtu.be/_Vy_DNvmZRO

Enseñar y enseñar, la comprender y la comprensión (4:19)

Resumen del video:

El video tiene por objetivo medir como aprenden las y los estudiantes, desarrollando una técnica que les permite usar la capacidad de conocer, medir, deducir y relacionar los elementos partiendo de un elemento para llegar a un todo. El conocimiento solo se puede lograr a partir de la vivencia y el contacto con el conocimiento y la realidad. El segundo aspecto importante es hacer que utilice sus procesos cognitivos para que sea capaz de manejar diversos argumentos frente a una necesidad o problema.

Reflexiona sobre el video.

- a. ¿Qué acciones propondrías para identificar las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes?, ¿qué tipo de docente eres según el video?, ¿por qué?
- b.- La situación presentada, ¿es desafiante? ¿Les generaría algún conflicto cognitivo a tus estudiantes? ¿De qué manera la presentarías?
- c.- ¿Esta teoría pedagógica permite asumir un rol protagónico docente en la resolución del problema? ¿Qué se debería hacer para que las y los estudiantes demuestren que están logrando el desarrollo de las competencias?

ADECUACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

En base al siguiente caso, desarrolla las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué actividades propondrías para que las y los estudiantes logren desarrollar las competencias y sea considerada una experiencia coherente?
- b.- ¿Qué criterios de la adecuación de las experiencias de aprendizaje se pueden aplicar a este contexto? ¿Cómo lo plantearías y diseñarías? Explícalo

En el Perú, la población vive en diferentes pisos altitudinales y en diferentes condiciones climatológicas, lo cual demuestra su capacidad de adaptación. Esto, muchas veces, condiciona su nivel de vida, pues los conduce a desarrollar ciertas actividades económicas y a limitarlos en otras.

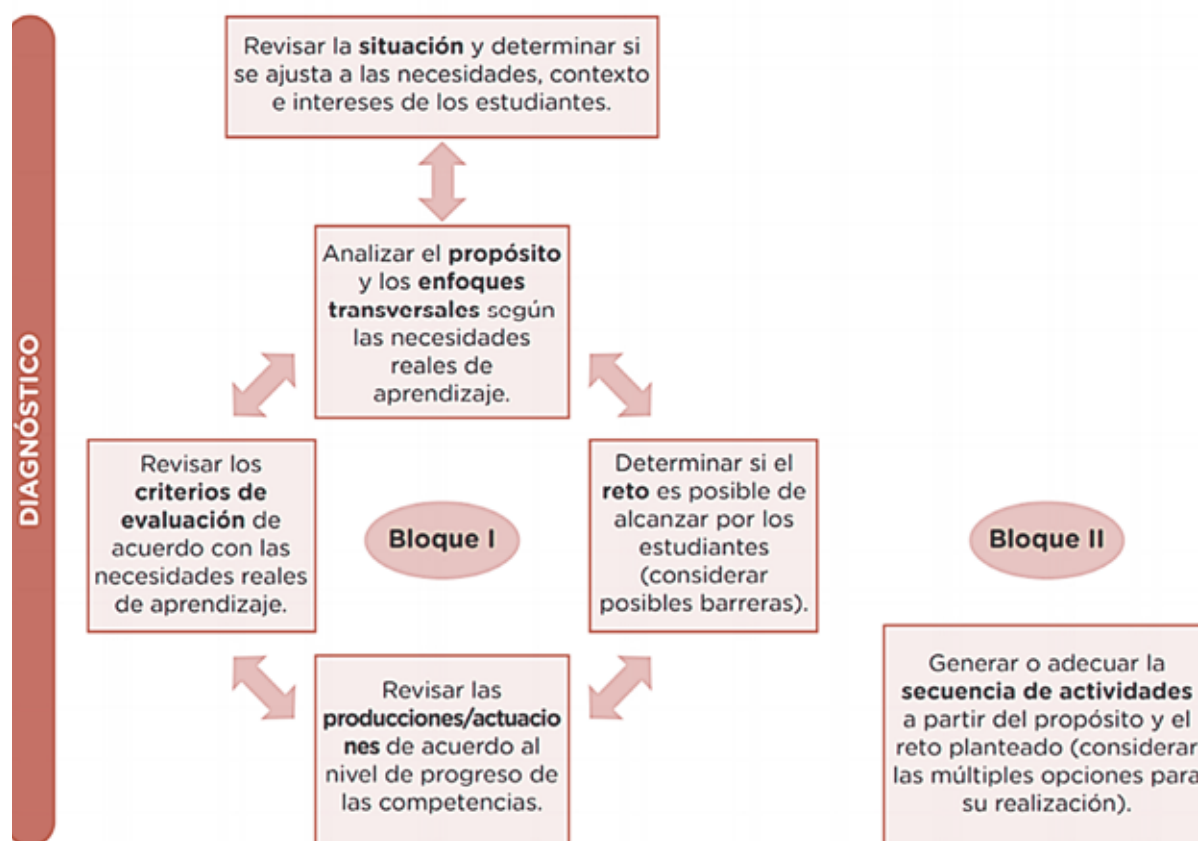
El caso de la comunidad altoandina de Acora-Puno, ubicada a más 4000 m s. n. m., es el ejemplo de que con creatividad e innovación se pueden plantear soluciones tecnológicas para mejorar la calidad de vida a través de nuevas actividades económicas: cultivar fresas orgánicas en un espacio reducido, en un invernadero, creando las condiciones para el desarrollo de plantas.

Reflexiona:

- ¿La situación presentada es relevante para las y los estudiantes?, ¿por qué?
- ¿Qué aspectos debería adecuarse?
- ¿Qué otras soluciones tecnológicas se pueden implementar para optimizar el espacio que se dispone para cultivar alimentos saludables en el entorno en que vivimos?
- ¿Cómo plantearías la situación problematizadora?



De acuerdo a tu experiencia como docente, explica los pasos que debes de tener en cuenta para adaptar una Experiencia de aprendizaje, teniendo en cuenta una situación significativa de tu CEBA.



De acuerdo a tu experiencia como docente, explica los pasos que debes de tener en cuenta para adaptar una Experiencia de aprendizaje, teniendo en cuenta una situación significativa de tu CEBA.

Propósito precisado de aprendizaje	
Selecciona las capacidades y competencias que mejor se adaptan a la situación	
Desempeño precisado	
Criterios de evaluación	
Actividades que propondrías	
Producto en el cual el estudiante demuestra la aplicación de la competencia	

IDEAS FUERZA

- ▶ Los docentes pueden planificar haciendo uso de las Experiencia de aprendizaje o de otros recursos pertinentes, teniendo en cuenta las demandas del contexto, intereses, necesidades y características de las y los estudiantes. La modificación de un componente de la Experiencia de aprendizaje implica la revisión y ajuste de los demás.
- ▶ La planificación implica un proceso recurrente; es decir, no se realiza de forma lineal y mediante el análisis nos lleva a establecer criterios de consistencia y coherencia (alineamiento constructivo) entre las partes al proponer las actividades. Asegurar que la experiencia de aprendizaje sea coherente, pertinente y movilice las competencias seleccionadas.
- ▶ Las y los docentes, para realizar los procesos de planificación, pueden hacer uso o no de los recursos que se brindan en la estrategia «Aprendo en casa» web, pueden realizar los ajustes que consideren pertinentes o generar sus propias experiencias de aprendizaje según las necesidades, intereses y características de las y los estudiantes.
- ▶ La coherencia o secuencia lógica que facilite que la y el estudiante pueda usar y desarrollar sus competencias: esto demanda que su docente tenga un dominio de los enfoques teóricos de la enseñanza, manejo de estrategias de aprendizaje, conocimientos del área curricular y un conocimiento didáctico de la manera cómo deben articularse todos estos elementos para que puedan ser enseñados.
- ▶ La construcción de una Experiencia de aprendizaje debe ser una cuidadosa elaboración docente. Se deben seleccionar contenidos, capacidades y desempeños de tal manera que tengan una estructura articulada y, a la vez, una interdependencia entre sí.



Comprueba

1. El profesor José desea adaptar una Experiencia de aprendizaje de «Aprendo en casa» según las necesidades e intereses de sus estudiantes y considera que solo tomará en cuenta las actividades que considera pertinente y dejará de lado aquellas que considera que los estudiantes no cuentan con los recursos para realizarla.

Marca la respuesta incorrecta.

¿Qué criterio de adecuación no se está respetando?

- a- consistencia
- b. coherencia
- c. factibilidad
- d. potencia

2. Carlos es un docente que está diseñando la adaptación de una Experiencia de aprendizaje y se pregunta lo siguiente: «¿A través de qué actuaciones mis estudiantes podrán demostrar el desarrollo de las competencias planteadas? ¿En qué medida me permitirán verificar el logro del propósito de aprendizaje?»

En este caso podemos afirmar que Carlos está definiendo el elemento de la Experiencia de aprendizaje.

- a. situación
- b. producto
- c. actividades sugeridas
- d. evidencias

- 3.- Juana y José están adecuando una situación de aprendizaje y se ha dado cuenta que pueden integrar sus áreas en una misma tarea. Ante ello, que preguntan si sería pertinente responder para seleccionar sus actividades al interior de la Experiencia de aprendizaje:

- a. ¿Qué formas de organización de las y los estudiantes deben emplear para desarrollar los aprendizajes que se requieren?
- b. ¿Qué saberes de sus estudiantes se relacionan con la situación significativa?
- c. ¿El producto es alcanzable de realizar por sus estudiantes?
- d. ¿Qué actividades podría ajustar o incorporar para enriquecer la experiencia, considerando el desarrollo de las competencias?

4.- En base a la siguiente experiencia de aprendizaje presentada:

Título: «Investigamos la importancia de saber convivir en familia promoviendo una cultura de paz y no violencia»

«...hoy en día la violencia familiar es uno de los problemas que viene afectando la salud física y mental de nuestras familias a nivel nacional y en este tiempo de pandemia sabemos que se ha ido incrementando cada vez más. Ante esta situación nos hacemos las siguientes preguntas: ¿Qué actividades, juegos u otras situaciones de disfrute comparto con mi familia? ¿Cómo desde otras familias se comparten los momentos de disfrute? ¿Qué otras opciones de disfrute podemos incorporar en nuestras prácticas? ¿Qué actividades de disfrute pueden proponer para compartir con tus compañeras y compañeros y familia?»

Y teniendo la definición de la adecuación aplicada a esta experiencia de aprendizaje, ¿cuál de las siguientes alternativas es verdadera?

La coherencia se demuestra cuanto existe congruencia entre las actividades, el propósito, y demás elementos de la Experiencia de aprendizaje. Si en una Experiencia de aprendizaje no tiene coherencia, entonces, no se favorece la integración de contenidos ni el desarrollo cabal de las competencias. Por ejemplo, sería incoherente en una Experiencia de aprendizaje, en la cual buscamos que el estudiante implemente una solución tecnológica, solicitarle que realice actividades que requieran memorización o repetición de conocimientos.

- a. La experiencia de aprendizaje es coherente porque sus preguntas buscan que el estudiante memorice conceptos.
- b. El proponer actividades que busquen identificar la alternativa de solución frente a problemas o indaguen sobre posibles propuestas hacen que una experiencia de aprendizaje sea coherente.
- c. Se deben seleccionar contenidos, capacidades y desempeños de tal manera que tengan una estructura articulada y, a la vez, una interdependencia entre sí.
- d. Las actividades propuestas en este momento buscan promover la disposición del estudiante para el aprendizaje. Se busca propiciar un espacio positivo y participativo en el cual el estudiante puede expresar su punto de vista, opiniones, análisis, etc.

5. En la comunidad Alto andina de Coracora , ubicada a más 4000 m s. n. m., viven unos estudiantes de un CEBA que para sobrevivir han planteado soluciones tecnológicas para mejorar la calidad de vida a través de nuevas actividades económicas: cultivar papas orgánicas en un espacio reducido, en un invernadero, creando las condiciones para el desarrollo de estas papas. ¿Frente a esta situación que criterio de la adecuación de la experiencia de aprendizaje debería aplicar el docente?

- a. Coherencia
- b. Consistencia constructiva
- c. Organización de actividades y propósitos
- d. Plantear la secuencia de retos y evidencia

Referencias

- R.V.M. 024 de 2019 [Ministerio de Educación] Norma técnica Orientaciones para la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica. Diario El Peruano - Normas Legales.
- R.V.M. 094 de 2020 [Ministerio de Educación] Norma para regular la evaluación curricular. Diario El Peruano - Normas Legales
- R.V.M. 193 de 2020 [Ministerio de Educación] (Minedu). (2020). – MINEDU. Orientaciones para la evaluación por competencias. Diario El Peruano - Normas Legales
- R.V.M. 273 de 2021. [Ministerio de Educación]. Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 . Diario El Peruano - Normas Legales
- PERUEDUCA. (2020) , Fascículos de evaluación diagnóstica. Minedu. [Fascículo de Evaluación Diagnóstica Avanzado-Desarrollo Personal y Ciudadano-EBA.pdf](#)
- PERUEDUCA. (2021). Fascículos de la evaluación diagnóstica. Minedu. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7249>
- PERUEDUCA. (2021). Recursos y orientaciones para el año escolar 2021. Minedu. <https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificaciones-curricular.html>
- Ministerio de Educación. (2021). Guía docente para el análisis de las evidencias de la evaluación diagnóstica. <https://guiadocente.net/guia-para-el-analisis-de-evidencias-de-la-evaluacion-diagnostica/>
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de Educación Básica.
- Monereo, C. (coord.) (2007). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Graó.