Curso Virtual

Planificación de las experiencias **de aprendizaje en EBA**

Dirigido a docentes del ciclo inicial, intermedio y avanzado de EBA.

Unidad 1:

La planificación lingüística a nivel de institución educativa y aula

Sesión 1:

Adecuación de las experiencias de aprendizaje en la EBA

PERÚ Ministerio de Educación

Formación Docente en Servicio

BICENTENARIO PERÚ 2021

PRESENTACIÓN DEL MÓDULO II

Este curso tiene como propósito que los docentes de la EBA identifiquen y expliquen cómo planificar y diseñar las experiencias de aprendizaje en base a las competencias y capacidades de en base a la Educación Básica Alternativa. A través de este curso te explicaremos cuáles son formas para lograr busca fortalecer el conocimiento, análisis y pensamiento crítico-reflexivo para diseñar la planificación de las experiencias de aprendizaje en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en base a sus necesidades y características, además de tomar en cuenta el contexto y coyuntura sociocultural, económica y política.

El propósito de este curso es que las y los docentes comprendan cómo elaborar y diseñar la planificación de las experiencias de aprendizajes teniendo en cuenta las características y necesidades de sus estudiantes y el contexto local, regional y nacional, tomándolo como oportunidades de aprendizaje con la finalidad de plantear evidencias de aprendizaje acordes con las competencias.

El curso está organizado en cuatro unidades y cuatro sesiones. Para desarrollar el curso se han organizado cuatro unidades y ocho sesiones. A la unidad 1 le corresponde el tema: «Planificación y adecuación de las experiencias de aprendizajes en el marco del enfoque por competencia», en la sesión 1 se explicarán los elementos y el diseño de las experiencias de aprendizajes. En la sesión 2 se desarrollará la adecuación de las experiencias de aprendizaje en la EBA. Mientras que en la unidad 2 se abordarán los siguientes temas: Diseño de experiencias de aprendizaje a partir del contexto de la EBA, Los propósitos, productos y retos en las experiencias de aprendizaje, ¿Cómo formular una situación significativa y las actividades en las experiencias de aprendizaje en EBA?, Formulación de actividades en la planificación de experiencias de aprendizajes.

En la unidad 3 se hará un análisis de la evaluación diagnóstica en la EBA. En la sesión 5 se abordará el tema: «Definición y objetivos de la evaluación diagnóstica y en la sesión 6 se realizará el «Análisis de la evaluación diagnóstica» en las experiencias de aprendizaje.

Por último, en la unidad 4 se abordará el tema «Evaluación formativa en las experiencias de aprendizaje» y la sesión 7 y 8 se enfocará en la descripción de los «Criterios e instrumentos de evaluación formativa» y en las «Formas de retroalimentación» que se deben hacer en cada resultado de evaluación con el objetivo de identificar las dificultades y limitaciones de las y los estudiantes y plantear procesos de recuperación, y de esta manera puedan alcanzar los niveles de logros esperados para desarrollar las competencias.

UNIDAD 1:
Planificación y adecuación de las experiencias de aprendizajes en el marco del enfoque competencia

Sesión 1
Los elementos de planificación de las experiencias de aprendizaje

Identifica

Lee el siguiente caso y luego, desarrolla las preguntas del recuadro:

CASO:

Los docentes del CEBA Túpac Amarú, han recibido la noticia de que varios de sus estudiantes del ciclo Avanzado, no han podido trabajar porque el Estado han implementado medidas de seguridad frente al avance del coronavirus, entre las que está el cierre y la prohibición de los negocios ambulatorios de comida. Algunas y algunos de los estudiantes trabajaban en los muelles ofreciendo platos de menúes a los pescadores artesanales del Callao. En vista de esta disposición, no han podido generar ningún ingreso para solventar los gastos de la familia. Esta situación los está obligando a dejar de estudiar y buscar otras alternativas de negocio para poder subsistir.

Es por ello, que las y los docentes se han reunido y quieren presentar un proyecto de emprendimiento, donde se les enseñe diferentes tipos de negocios que se pueden emprender ante esta crisis, y han propuesto planificar una experiencia de aprendizaje, como una motivación para que sus estudiantes no abandonen los estudios y puedan trabajar.

A través de este caso conocerás los elementos y la planificación de experiencias de aprendizaje. Para ello, partiremos de las siguientes preguntas:

- ¿Qué problemáticas y necesidades están enfrentando las y los estudiantes del CEBA? ¿Qué deberías de tener en cuenta para planificar una experiencia de aprendizaje, en base al caso?
- ¿Cuál es la situación significativa, según el caso planteado? ¿Qué competencias y capacidades podrían trabajarse a partir del caso planteado?
- ¿Qué contenidos temáticos abordarían si tuvieran que proponer esta situación como una planificación de experiencias?

Para comprender cómo planificar una experiencia de aprendizaje, primero es necesario comprender ¿en qué consiste la planificación?, ¿qué elementos lo conforman? y ¿cuáles son las características que ésta tiene? De esta manera, podremos identificar, comprender y explicar desde una mirada holista cómo se elaboran las experiencias de aprendizajes.

1.1 Los elementos de la planificación de la experiencia de aprendizaje

¿Cómo se planifican las experiencias de aprendizaje?

Para realizar una planificación de las experiencias de aprendizaje se debe tener en cuenta los siguientes tres procesos:

- Determinar el propósito de aprendizaje sobre la base de las necesidades de aprendizaje identificadas.
- Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso.
- Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.

En base a tu experiencia como docente explica las siguientes preguntas:

a. Identifica de manera ordenada y coherente ¿cómo se organizan los elementos para planificar una experiencia de aprendizaje, teniendo en cuenta los elementos presentes en los recuadros?

b. ¿Cómo iniciarías tu planificación de experiencias de aprendizajes desde el área que enseñas, teniendo en cuenta las palabras o frases de los recuadros presentados?

Evidencia de aprendizaje	Actividades	Competencias y capacidades	Situación significativa
	Propósito	Producto	

Desde tu experiencia docente, responde:

- ¿Cuáles son los elementos para planificar una experiencia de aprendizaje?
- ¿Qué aspectos debes de tener en cuenta para identificar una situación significativa para la planificación de experiencia?
- ¿Qué se debe de tener en cuenta, como docente, para plantear una experiencia de aprendizaje?
- ¿Cómo se formula la planificación de las experiencias de aprendizajes, desde el área curricular que enseñas y las necesidades, características y problemáticas de tus estudiantes?

1.2 ¿Cómo planificar las experiencias de aprendizaje?

¿Cómo se planifican las experiencias?

La «Experiencia de aprendizaje» se define como un conjunto de actividades que conducen a las y los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o problema complejo. Se desarrolla en etapas sucesivas y, por lo tanto, se extiende a varias sesiones. (Adaptado de R.V.M. n.° 094-2020-Minedu).

Estas actividades tienen una interdependencia entre sí y una secuencia lógica. Para ser consideradas auténticas, deben hacer referencia directa a contextos reales o simulados y, si es posible, realizarse en dichos contextos.

Una experiencia de aprendizaje es planificada intencionalmente por las y los docentes, pero también puede ser planteada en acuerdo con las y los estudiantes, e incluso puede ser que las y los estudiantes planteen de manera autónoma las actividades para enfrentar el desafío.

En tal sentido, para la elaboración de las experiencias de aprendizaje, se deben de considerar los siguientes pasos para su elaboración:

A. Partir de situaciones significativas

Diseñar situaciones que respondan a los intereses de las y los estudiantes. De esta manera, pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo, se dice que cuando una situación le resulta significativa , puede constituir un desafío para él. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias de la o el estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían.

B. Identificación de las competencias

Las y los docentes son quienes identifican las competencias y cómo trabajarlas desde las distintas áreas curriculares. Es necesario que, una vez definidas las competencias con sus respectivas capacidades, identifiquen qué producto tendrá que elaborar el estudiante para poner en juego las competencias seleccionadas.

C. Identificación de las competencias y enfoques transversales

Considerando las características y necesidades de la experiencia de aprendizaje, se proceden a identificar las competencias y enfoques transversales que contribuyan al desarrollo y solución de los desafíos, los cuales son definidos por las y los docentes de todas las áreas articuladas y considerando las exigencias de los estándares y desempeños de cada competencia articulada.

D. Propósito de aprendizaje

Se refiere a lo que se quiere lograr o fomentar a partir de una experiencia de aprendizaje planificada por las y los docentes o mediadores. Se relaciona tanto con la situación a enfrentar como con las competencias a desarrollar de manera explícita.

E. Formulación de las actividades

Según la R.V.M. N.° 093-2020-Minedu, se refiere a que las actividades deben partir de situaciones particulares y están orientadas al desarrollo gradual de competencias. En ese sentido, las actividades de aprendizaje deben dar cuenta de situaciones problemáticas y necesidades del contexto de la y el estudiante, y responder a las competencias. Las estrategias y actividades de aprendizajes se pueden contextualizar de acuerdo al nivel esperado de las competencias de los estudiantes considerando sus saberes previos.

F. Evidencia de aprendizaje

El producto o productos, se constituyen en la evidencia de aprendizaje articuladora de la experiencia de aprendizaje, que se elabora desde una perspectiva multidisciplinar, porque para su elaboración aportan las competencias que son parte de la experiencia. Esto demanda que en el colegiado de docentes se reflexione en cuáles serán el o los productos que cumplan con las características señaladas.

G. Criterios de evaluación

Son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias, describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar las y los estudiantes en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado. Los criterios de evaluación se formulan a partir de cada competencia considerada en la experiencia de aprendizaje, los cuales permiten evaluar el proceso y el producto final.

En el siguiente cuadro encontrarás los pasos para elaborar una experiencia de aprendizaje, te invitamos a desarrollar las preguntas que se te formularán.

1.2.1 MODELO DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: «POR UN FUTURO MEJOR»

Iniciaremos con una experiencia docente, para ello desarrollarás las siguientes preguntas:

a. ¿De qué situación se parte para formular una experiencia de aprendizaje? Lee lo siguiente para que identifiques a qué contexto corresponde.

Situación significativa

Estamos próximos a elegir a nuestros representantes. La elección de un candidato no es solo un derecho sino también un deber. Reafirmando esta premisa, el Jurado Nacional de Elecciones (JNE) indica que dos de cada tres ciudadanos peruanos no toman conciencia que debe estar informado sobre el proceso electoral.

Como consecuencia, se puede generar un clima de desinformación que provoque la elección de un candidato que posteriormente no cumpla con su planteamiento de gobierno. Asimismo, el Perú está afrontando una situación de pandemia que exige el cumplimiento de las normas de bioseguridad para conservar nuestra salud, que debemos cumplir siempre y, también cuando vayamos a emitir nuestro voto.

Ante ello, nos preguntamos, ¿cómo podemos promover un voto ciudadano crítico y reflexivo, cumpliendo las normas legales vigentes para el ejercicio de nuestro derecho a voto conservando nuestra salud?

b. ¿Qué queremos lograr con el desarrollo de esta experiencia de aprendizaje?

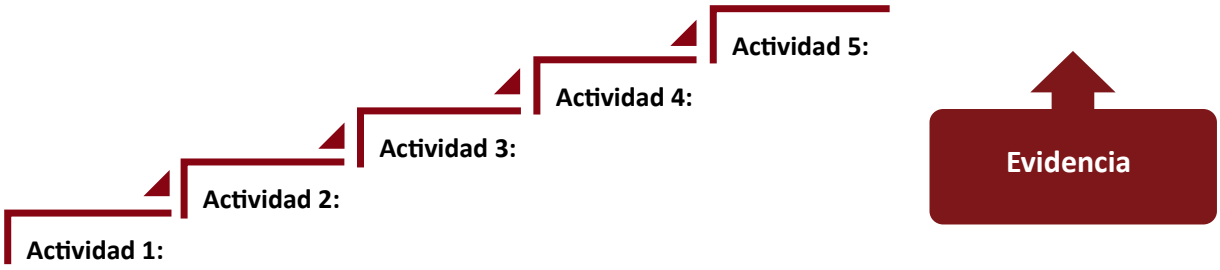
Propósitos de aprendizajes

Promover el voto ciudadano responsable mediante la elaboración de un decálogo del elector crítico y reflexivo en tiempo de pandemia. A partir de identificar, analizar y evaluar información de diversas fuentes sobre los candidatos, sus propuestas, cuadros o gráficos estadísticos las normas vigentes, las problemáticas del país y de la comunidad. Tomaremos decisiones y arribaremos a conclusiones para participar activamente y de manera responsable asumiendo los protocolos de bioseguridad para la prevención de la COVID-19.

c. ¿Cómo organizamos una experiencia de aprendizaje?

Para lograr el propósito que te lleve del reto y a la evidencia de aprendizaje, se tendrá que desarrollar un conjunto de actividades en coherencia entre éstas. Observa el modelo siguiente y contesta las preguntas relacionadas al tema.

Decálogo del buen elector en tiempo de pandemia.



¿Cómo podemos promover un voto ciudadano crítico y reflexivo, cumpliendo las normas legales vigentes para el ejercicio de nuestro derecho a voto, conservando nuestra salud?

¿Qué es un reto y cómo se relaciona con la evidencia?

¿Qué criterios se podrían plantear para evaluar una evidencia de aprendizaje?

Reto

A partir de la experiencia de aprendizaje presentada, explica los siguientes aspectos:

¿Qué elementos se deben de considerar para su elaboración?

¿Qué relación hay entre las competencias y las actividades?

¿Qué son los propósitos y cómo están conformados?

¿Cómo definirías una evidencia de aprendizaje?

REFLEXIONA:

Desde tu práctica pedagógica, ¿cuál sería tu propuesta frente a los siguientes aspectos:

1. Si tuvieras que planificar una experiencia de aprendizaje en medio de este contexto social, político y de salud, ¿cómo abordarías y plantearías la situación significativa?
2. Si tus estudiantes tuvieran problemas de salud y de nutrición, ¿qué aspectos o características de tus estudiantes deberías tener en cuenta antes de planificar una experiencia de aprendizaje?
3. Desde el enfoque por competencias y teniendo en cuenta la programación curricular, ¿qué elementos o criterios de la programación curricular de la EBA tomarías en cuenta para formular tu experiencia de aprendizaje?

IDEAS FUERZA

- Una experiencia de aprendizaje es planificada intencionalmente por los docentes, pero también puede ser planteada en acuerdo con las y los estudiantes, e incluso puede ser que planteen de manera autónoma las actividades para enfrentar el desafío.
- Los propósitos de aprendizaje se refieren a lo que se quiere lograr o fomentar, a partir de una experiencia de aprendizaje planificada por los docentes. Está relacionada con la situación significativa y el reto.
- Los productos se constituyen en la evidencia de aprendizaje, permite articular la experiencia de aprendizaje. Se tienen en cuenta las competencias y capacidades que se quieren lograr.
- Una situación significativa puede constituir un desafío para la y el estudiante. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante.

Comprueba

1. **María es una docente que acaba de incorporarse al CEBA, por tanto, planifica sus actividades como siempre lo hacía, sin embargo, sus estudiantes a pesar de ser adultos tienen dificultades en el logro de algunas competencias del área y al ver sus evaluaciones y trabajos, María decide trabajar un problema que afecta a la mayoría, que es el desinterés por el estudio, ya que la mayoría prefiere trabajar y dejarlos. Como docente de dichos estudiantes ¿Qué debería de plantear María para sus estudiantes?**

   a. Planificar una experiencia de aprendizaje basada en proyectos productivos dentro de una experiencia de aprendizaje.

   b. Planificar experiencias de aprendizajes sobre problemas de aprendizajes

   c. Tener en cuenta las competencias y capacidades para generar aprendizajes.

   d. Planificar las experiencias de aprendizajes sobre la motivación para el estudio.

2. **El profesor Juan se encuentra elaborado su planificación de experiencias de aprendizaje, pero tiene una duda, no sabe cómo plantear las actividades, tiene muchas ideas y no sabe cómo identificar cuáles irían en su planificación. ¿Qué elementos le permitirán a Juan plantear las actividades en una experiencia de aprendizaje?**

   a. Los propósitos de aprendizajes

   b. La evidencia y el reto

   c. La situación significativa

   d. El reto

3. **En un pueblo de Tarma, todos los pobladores jóvenes están dedicados a la agricultura y la ganadería. Muchos de ellos son jóvenes y adultos que están estudiando, pero tienen un problema, las cosechas no han dado sus frutos por la sequía y muchos han perdido hasta su ganado, por lo que sus ventas han bajado y en la mayoría han perdido casi todo. Hasta ahí han llegado los especialistas de la UGEL y el Municipio, para darle solución a su problema. En vista de la necesidad y en coordinación con la DEBA se han facilitado alimentos para las familias, con el objetivo de que no dejen sus estudios ¿Qué aspectos deberá abordar la docente del CEBA para formular una situación significativa que le permita a sus estudiantes continuar con sus estudios?**

4. A partir del siguiente caso, identifica a que elemento de la planificación de experiencias pertenece lo siguiente: «A partir de la evaluación de la información de diversas fuentes sobre los candidatos, sus propuestas, las problemáticas del país y de la comunidad, tomaremos decisiones y llegaremos a las conclusiones para participar activamente y de manera responsable asumiendo los protocolos de bioseguridad para la prevención de la COVID-19».

a.- Propósitos

b.- Situación significativa

c.- Evidencias

d.-Propósitos de aprendizajes

5. Lee el siguiente enunciado e identifica a qué elemento de la planificación de experiencias pertenece lo siguiente: «El Perú está afrontando una situación de pandemia que exige el cumplimiento de las normas de bioseguridad para conservar nuestra salud».
Ante ello, nos preguntamos, ¿cómo podemos promover un voto ciudadano crítico y reflexivo, cumpliendo las normas legales vigentes para el ejercicio de nuestro derecho a voto conservando nuestra salud?

a. Situación significativa

b. Reto

c. Propósito de aprendizaje

d. Evidencia de aprendizaje

Referencias

R.V.M. 024 de 2019 [Ministerio de Educación] Norma técnica Orientaciones para la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica. Diario El Peruano - Normas Legales.

R.V.M. 094 de 2020 [Ministerio de Educación] Norma para regular la evaluación curricular. Diario El Peruano - Normas Legales

R.V.M. 193 de 2020 [Ministerio de Educación] (Minedu). (2020). – MINEDU. Orientaciones para la evaluación por competencias. Diario El Peruano - Normas Legales

R.V.M. 273 de 2021. [Ministerio de Educación]. Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 . Diario El Peruano - Normas Legales

PERUEDUCA. (2020) , Fascículos de evaluación diagnóstica. Minedu. Fascículo de Evaluación Diagnóstica Avanzado-Desarrollo Personal y Ciudadano-EBA.pdf

PERUEDUCA. (2021). Fascículos de la evaluación diagnóstica. Minedu. http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7249

PERUEDUCA. (2021). Recursos y orientaciones para el año escolar 2021. Minedu. https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificaciones-curricular.html

Ministerio de Educación. (2021). Guía docente para el análisis de las evidencias de la evaluación diagnostica. https://guiadocente.net/guia-para-el-analisis-de-evidencias-de-la-evaluacion-diagnostica/

Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de Educación Básica.

Monereo, C. (coord.) (2007). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Graó.