

Necesidades de aprendizaje de la población en la modalidad de EBA

▶ Sílabo



PERÚ

Ministerio
de Educación



BICENTENARIO
PERÚ 2021

1 Datos Generales

Dirigido a

Docentes del ciclo inicial, intermedio y avanzado de EBA

Modalidad

A distancia

Duración

52 horas

2 Sumilla

Este curso autoformativo tiene como propósito que las y los docentes de la Educación Básica Alternativa (EBA) conozcan los marcos, modelos y enfoques pedagógicos del proceso de enseñanza-aprendizaje del joven y el adulto, así como las herramientas que permitan la caracterización e identificación de necesidades de aprendizaje de la población que participa de las diferentes formas de servicio y modelos EBA. Todo esto orientado al desarrollo de las competencias.

El curso ha sido dividido en dos unidades, de dos sesiones cada una. En la primera de aquellas, denominada “Caracterización del estudiante en su contexto social y cultural”, se describe a las y los estudiantes en diversas áreas y aspectos, resaltando sus habilidades socioemocionales; en la segunda, “Modelo y enfoque pedagógico”, se aborda el modelo de andragogía.

3 Competencia priorizada del MBDD

Competencia 1

“Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover sus capacidades de alto nivel y su formación integral”.

4 Resultado esperado

Al finalizar el curso, se espera que las y los docentes de la Educación Básica Alternativa:

- ✓ Reflexionen sobre la importancia de tomar en cuenta las necesidades de aprendizaje del y de la estudiante –de acuerdo con sus demandas, intereses y motivaciones–, para el desarrollo de las competencias que les permitan desenvolverse adecuadamente en su vida cotidiana.
- ✓ Conozcan las herramientas necesarias para identificar, analizar y entender los elementos que ayuden al y a la estudiante a potenciar su autoaprendizaje, según su situación y el contexto en el que se desenvuelven como ciudadanos y ciudadanas.
- ✓ Identifiquen el modelo y enfoque pedagógico de la modalidad de EBA, para planificar e implementar estrategias pertinentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes.



5 Contenidos del curso

Inicio del curso			
Video de bienvenida al curso Cuestionario de entrada			1 hora
Unidad	Sesiones	Contenidos	Duración
Unidad 1 Necesidades de aprendizaje según caracterización del estudiante en su contexto social, cultural y económico.	Caracterización del contexto	Contexto social/cultural/económico.	23 horas
	Caracterización del estudiante	Nivel de aprendizaje. Nivel de bilingüismo. Aspecto socioemocional Habilidades socioemocionales.	
Unidad 2 Una mirada al modelo andragógico. Educación a lo largo de la vida.	Modelo andragógico y educación a lo largo de la vida	Modelo andragógico: antecedentes, concepto, características, fundamento. Educación a lo largo de la vida.	23 horas
	Cómo aprenden las personas jóvenes y adultas	Psicología del aprendizaje en jóvenes y adultos. Neurociencia.	
Cuestionario de salida Encuesta de satisfacción			1 hora
Cierre de curso			



6 Metodología

Este curso ha sido diseñado para el aprendizaje en entornos virtuales. En él se propone una metodología activa y participativa orientada a propiciar el autoaprendizaje y la autonomía de las y los participantes.

Para lograr los objetivos del curso, se sugieren tres tipos de actividades organizadas en una secuencia formativa de tres momentos: **identifica, analiza y comprueba**.

● Actividades de construcción del conocimiento

En cada sesión se proponen actividades como visualización de videos, animaciones, infografías o lecturas de casos, mediante los cuales deberán reflexionar y analizar sus supuestos y saberes previos (momento **Identifica**). Seguidamente, el o la participante contrastará tales supuestos iniciales con los fundamentos teóricos aprendidos a través de la revisión bibliográfica y de diversos materiales (momento **Analiza**). Todos los recursos estarán colgados en el aula virtual.

● Actividades de autoevaluación

Al término de cada sesión o unidad, el y la participante podrán verificar sus aprendizajes -a través de la aplicación de cuestionarios de autoevaluación (momento **Comprueba**)- e identificar qué aspectos deben reforzar. Contarán con tres intentos para responder y recibirán retroalimentación inmediata luego de cada uno de ellos.

● Actividades de entrada y salida

Al inicio del curso, el y la participante responderán un cuestionario de entrada de carácter obligatorio. Y al final podrán verificar en qué medida alcanzaron el resultado esperado, mediante un cuestionario de salida que incluye todos los contenidos desarrollados en el curso.

7 Medios y recursos

El curso cuenta con medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio más importante es la plataforma de PerúEduca, pues a través de ella se realizan todas las interacciones entre las y los participantes y el acceso a las actividades, materiales y recursos.

Los participantes cuentan con los siguientes recursos:

- a) **Guía del participante:** que ofrece una orientación general sobre la organización del curso y el procedimiento para la obtención de la constancia.
- b) **Material de estudio:** que consideran los contenidos preparados para el curso, como textos de lectura, organizadores gráficos, casos, actividades propuestas, entre otros.

Estos materiales han sido diseñados y preparados teniendo en cuenta los tiempos y ritmos personales de trabajo.

8 Evaluación

La evaluación tiene un enfoque formativo y es considerada un proceso sistemático y permanente durante el desarrollo del curso.

Los cuestionarios, todos obligatorios, permanecerán abiertos durante la realización de cada unidad, de manera que las y los participantes puedan resolverlos en cualquier momento.

9 Constancia

Al culminar el curso, las y los participantes que hayan aprobado el cuestionario de salida con calificación igual o mayor de 12, obtendrán una constancia por 48 horas cronológicas.

10 Bibliografía

Fasce H., E. (2006). Tendencias y perspectivas: andragogía.

Ministerio de Educación del Perú – Dirección General de Educación Básica (2016). Diseño Curricular Nacional.

Pérez Rodríguez, P. M. (2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Tiempo de Educar*, 5(10), julio-diciembre, 39-76. Universidad Autónoma del Estado de México.

RM N.º 193-2020-MINEDU, que aprueba las Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19.

Universidad del Valle de México (2009). Modelo andragógico: fundamentos.

Textos de lectura y recursos complementarios: recopilación de lecturas y material audiovisual seleccionados especialmente para el curso, a los que las y los participantes accederán a través de la caja de herramientas.