

Curso

Necesidades de aprendizaje de la población en la modalidad de EBA

► Unidad 2: Una mirada al Modelo andragógico y Educación a lo largo de la vida



PERÚ

Ministerio
de Educación



BICENTENARIO
PERÚ 2021

Unidad 2

Necesidades de aprendizaje de la población en la modalidad de EBA

Sesión 2

Cómo aprenden las personas jóvenes y adultas

En esta segunda sesión, se conocerá la forma en que aprenden las personas jóvenes y adultas.

El constructivismo es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden (Bruning et al. 2004). Una influencia importante para el surgimiento del constructivismo es la teoría y la investigación sobre el desarrollo humano, especialmente las perspectivas de Piaget y Vygotsky.



Identifica

Observa el siguiente video

cómo aprenden los adultos (Tiempo: 11:45)

<http://youtu.be/od04ajy0nQc>



Reflexiona

A partir del video observado

- ¿Has identificado en tu práctica pedagógica los principios que se mencionan en el video?
 - ¿Crees que debes aplicar estos principios en tu práctica docente?
- ¿Por qué?



Unidad 2

Necesidades de aprendizaje de la población en la modalidad de EBA



Analiza

Desde la pedagogía se concibe a la educación como una práctica social de intervención orientada a la formación de sujetos sociales; práctica que encuentra en las teorías pedagógicas, sus razonamientos y las normas que la justifican y perfeccionan.

Las edades generacionales del trayecto evolutivo del ser humano, reconocidas por todos, son: infancia, adolescencia, juventud, adultez y ancianidad; históricamente han sido objeto de la reflexión e intervención pedagógicas. Estas edades son los tiempos de la vida que –según el enfoque de la teoría de la educación permanente, o aprendizaje a lo largo de la vida– indican y marcan los tiempos de la formación humana (Frabboni y Pinto, 2006, p. 301).

En el debate pedagógico en torno de las prácticas educativas en la edad adulta, se ha intentado esclarecer, incluso lingüísticamente, una teoría cuyo campo de reflexión y acción son los procesos educativos propios de los adultos: la andragogía.

El Ministerio de Educación, continuando con su trabajo de atención a los adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores que, por diversos motivos, sobre todo laborales, se retiraron de las escuelas o nunca habían estudiado, otorga, a través de la Educación Básica Alternativa (EBA), todas las facilidades de estudio para que ellos culminen su etapa escolar.

Sobre el proceso pedagógico, la EBA precisa que los docentes de las respectivas escuelas desarrollan sus programaciones sobre la base de las necesidades, demandas y potencialidades de las poblaciones que atienden; por este motivo se está impulsando que los aprendizajes de los estudiantes se realicen en función de y acorde con los enfoques establecidos en el CNEB y consideren el desarrollo de situaciones significativas para los estudiantes.

Considerando que la mayoría de los estudiantes son trabajadores que no cuentan con el tiempo necesario para el estudio en un horario rígido, los CEBA establecen horarios de estudio flexibles (mañana, tarde y noche), durante todos los días de la semana (de lunes a domingo). Además, la forma de atención puede ser presencial, semi-presencial y a distancia, según lo decida el estudiante.



Pregunta de reflexión

En nuestra práctica docente debemos conocer el cómo aprenden nuestros estudiantes de la modalidad, por lo tanto, ¿Qué relación observamos entre el video de andragogía que hemos visto y la modalidad de Educación Básica Alternativa?



¿Cómo aprenden las personas jóvenes y adultas?

"[...] En la educación de las primeras etapas de la vida el propósito general es "moldear" las estructuras psicológicas de los niños y adolescentes" (UNESR, 1979, p.54). En la educación de los adultos este proceso es diferente, debido a que el propio proceso de maduración de esta etapa de la vida lleva a que el adulto acepte o rechace ideas, experiencias y valores de la sociedad en que vive y en la cual ha adquirido derechos y obligaciones como ciudadano, al igual que los demás adultos. En este momento se tienen capacidades para apreciar y decidir respecto de lo que es conveniente personal, familiar y socialmente.

Debido a las características del ser adulto, la andragogía únicamente puede diseñar procesos individualizados que consideren las particularidades de cada sujeto, valorando el trabajo colectivo, grupal, mutuo y colaborativo; situación que no es difícil de concretar porque las experiencias cotidianas de los adultos los han habituado al trabajo en equipo.

Mientras que la educación en los niños y jóvenes es necesariamente bilateral, el proceso andragógico puede ser unilateral o bidireccional; mientras que el niño y el joven necesitan la orientación de otros sujetos que medien, el adulto puede dirigir su propio proceso de formación. El trabajo del educador de adultos es diferente: es un orientador, un facilitador, más que un maestro en el sentido tradicional; es decir, es un andragogo.

Esto significa que:

- ✓ Los procesos de aprendizaje de los niños y jóvenes son diferentes a los de los adultos. Mientras en las primeras etapas se moldean las estructuras psicológicas, en la etapa adulta hay un proceso de maduración de experiencias.
- ✓ En el proceso de aprendizaje, los niños y jóvenes necesitan de la mediación de otros sujetos; el estudiante adulto está en condiciones de dirigir su propio proceso de formación.

Como aprenden los jóvenes y adultos

[...] Aprender entusiasmo, es algo que hacemos desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas. No solo nos sirve para desarrollar las competencias que necesitamos para trabajar, ser productivos o asumir las obligaciones que implican nuestra paternidad/maternidad o ciudadanía. El aprendizaje va más allá de lo instrumental, es un fin en sí mismo. Aprender nos permite desarrollarnos como personas y cultivar pasiones y aficiones. Aprender a aprender, así como ser autónomos y encontrar la motivación intrínseca necesaria para avanzar en este proceso de crecimiento, son capacidades esenciales para acometer los retos que plantean una sociedad y un mundo en constante e impredecible cambio.

El concepto de aprendizaje a lo largo de la vida también hace referencia a un proceso continuo en el cual todas las personas van adquiriendo y mejorando una serie de aprendizajes relevantes para el desarrollo personal, social y laboral durante todas sus etapas de desarrollo de vida y en diversos espacios; lo cual hace posible que las personas no solo se adapten a situaciones y contextos dinámicos y cambiantes (Erikson, 1985), sino también puedan transformar la realidad en un marco de justicia social. En tal sentido, bajo este concepto, la educación trasciende a las instituciones educativas, pues todos aprenden y se desarrollan en distintos escenarios, no solo en la escuela. Es decir, cada contexto (físico o virtual) ofrece experiencias únicas de aprendizaje, pues cuenta con una configuración de actividades, materiales, recursos, relaciones e interacciones propias (Barrón, 2006).

Así como la pedagogía ha de conocer las características psicológicas concretas de los estudiantes para de diseñar con mejor fundamento una propuesta curricular, la psicopedagogía nos proporciona información respecto de la fase evolutiva en la que se encuentran los estudiantes y sus posibilidades de aprender; también nos permite conocer de antemano aquello que los educandos son capaces de hacer y aprender en una determinada etapa o ciclo. Esto posibilita articular el currículo a esas capacidades y posibilidades, de mejor manera. El conocimiento de la forma en que aprenden los educandos también ayuda a fundamentar las estrategias de intervención que han de desarrollarse para generar procesos de aprendizaje. Otro componente esencial lo constituye la didáctica, disciplina del campo educativo que tiene como objeto de trabajo brindar pautas, normas, orientaciones y sugerir instrumentos para articular dos procesos con diferente esencia: la enseñanza y el aprendizaje.

Tomando como fundamento la teoría e investigación psicológica y pedagógica, disponible y actualizada, es imposible negar que existen evidencias que permiten caracterizar específicamente la educación destinada a los adultos como un tipo de educación propia, que se diferencia de la que se realiza en los centros escolares para niños y adolescentes. De ahí la existencia de la andragogía como teoría pedagógica que fundamenta e interviene en los procesos educativos destinados a los adultos.

En el campo de la psicología, actualmente tiene validez la tendencia teórica denominada del Ciclo vital (Baltas, 1991), para la cual el desarrollo del ser humano no se circunscribe a las transformaciones biológicas acontecidas en la infancia y en la adolescencia. Por el contrario, considera al desarrollo como un proceso complejo y pleno de transformaciones que se producen durante el transcurso de la vida e influyen en todas las dimensiones de los sujetos: biológica, psicológica, social y cultural.

Una primera consideración en esta psicología de la adultez es el significado mismo del término “adulto”, que detenta una condición social importante: en esta etapa, los elementos socioculturales condicionan –en cierta medida– el proceso de desarrollo mismo, así como la manera en que los adultos son vistos y apreciados por la sociedad.

Unidad 2

Necesidades de aprendizaje de la población en la modalidad de EBA

Al contrario de lo que ocurre en la infancia y en la adolescencia, cuando los condicionantes biológicos del desarrollo son muy claros (Blanco Abarca, 1991: 2020) , la adultez está muy condicionada por:

- Acontecimientos sociales (por ejemplo, se llega a ser legalmente adulto, se alcanza la condición de ciudadano, se contrae matrimonio).
- Por los roles que se asumen (trabajo, maternidad/paternidad, cuidado y educación de los hijos, atención del hogar, adquisición de responsabilidades cívico-políticas).

Aunado a estos condicionantes sociales, se tiene que observar que los adultos constituyen el segmento poblacional más considerable de las sociedades contemporáneas. En el Perú, entre los años 2015 y 2020, el 66,1% de la población total tenía entre 15 y 54 años de edad (ver cuadro 1).

Cuadro 1. Perú: indicadores de la dinámica demográfica, 1950-2050

INDICADORES	1950-1955	1975-1980	2015-2020	2025-2030	2045-2050
Tasa global de fecundidad (hijos por mujer)	7,0	5,4	2,3	2,1	1,7
Esperanza de vida al nacer (años)	44,1	58,9	75,6	77,8	79,8
Tasa de mortalidad infantil (por mil nacimientos)	158,6	95	12,8	12,1	11,1
Tasa de crecimiento poblacional (por mil)	26,4	26,1	17,2	8,3	2,8
Estructura por edad (Porcentaje)	1950	1980	2020	2030	2050
Población (Miles)	7,777.4	17,531.9	32,626.9	36,793.1	39,363.4



La adultez es la etapa más amplia del ciclo de vida, en la que los psicólogos distinguen periodos claramente definidos, con significaciones diferenciadas. De manera general se les conoce como juventud de la adultez, mediana edad y vejez, y es difícil determinar una edad específica para definir el inicio y término de cada una ellas (ver cuadro 2). Para E. Erikson la juventud de la adultez se inicia entre los 18 y los 20 años y termina hacia los 25-30, mientras que, para Levinson, estaría comprendida entre los 23-35 y los 40 años (Natale, 2003, pp.

17 y 27). Relatividad que es comprensible si recordamos que las transformaciones en la adultez obedecen fundamentalmente a variables sociales y culturales.

Cuadro 2.

Etapas de la adultez según Erikson y Levinson (Clasificación por edades)		
Etapas	Erikson	Levinson
Juventud	18-20 hasta los 25-30	25-35 hasta los 40
Adultez o media adulta	25-30 hasta los 60	40 hasta los 60-65
Vejez	A partir de los 60	A partir de los 60-65

Pregunta de reflexión

Aprender nos permite desarrollarnos como personas, ser autónomos y encontrar la motivación intrínseca necesaria para avanzar en este proceso de crecimiento, capacidades esenciales para acometer los retos que plantean una sociedad y un mundo en constante e impredecible cambio. ¿Qué aspectos hemos de tener en cuenta para desarrollar competencias para la vida en nuestros estudiantes de la modalidad de Educación Básica Alternativa, según lo que venimos exponiendo?

Unidad 2

Necesidades de aprendizaje de la población en la modalidad de EBA

Los aspectos generales del aprendizaje en la edad adulta se resumen en:

- El aprendizaje en la adultez tiene una base teórica que articula las experiencias adquiridas con la experiencia momentánea y con una forma específica de conceptualización; es decir, el sujeto adulto emplea las diferentes formas de pensamiento que ha construido con anticipación –motora, perceptiva, concreta, práctico-formal–, cuando aprende.
- El aprendizaje en la adultez está basado en capacidades o procedimientos; los más importantes son el aprender a aprender y el decidir aprender.
- El aprendizaje en la edad adulta es diferente al de la infancia o la adolescencia: la importancia de lo que se va a aprender determina la continuidad del aprendizaje.
- Los adultos poseen una condición sociocultural más amplia; un aprendizaje que no está basado en situaciones problemáticas no tiene sentido.
- La participación y el diálogo son condiciones privilegiadas para el aprendizaje entre adultos.

Una mirada desde la neurociencia

Observa el siguiente video y comenta:

<https://youtu.be/C2rLp4gLIBE>

Pregunta de reflexión

De tener estudiantes adultos y/o adultos mayores, ¿Qué actividades de los que se menciona en el video propones desarrollar con tus estudiantes?, ¿por qué?



Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje

La principal tarea de las neurociencias es explicar la forma en que actúan las células nerviosas de manera que se produzca una determinada conducta, además de analizar la relevancia del medio ambiente y los comportamientos de otros, y la influencia de estos factores sobre dichas células.

Resulta sumamente importante reconocer al cerebro como el encargado no únicamente de controlar nuestras acciones, sino como la base del aprendizaje. La comprensión de su funcionamiento nos brinda información relevante sobre la forma de llevar a cabo la enseñanza enfocada en las características particulares de los diferentes aprendices. Según estudios realizados, el proceso de aprendizaje puede llevarse a cabo en todas las etapas de la vida: la diferencia reside en la manera en la que la información se reestructura para obtener nuevos conocimientos.

Otra de las grandes potenciadoras del aprendizaje en adultos es la experiencia, que favorece el desarrollo de nuevas conexiones neuronales que no son posibles de obtener de otro modo; es decir, la experiencia que presentan los adultos les permite obtener información y conocimientos de manera diferente a la de los niños o adolescentes.

Además, durante el momento de aprender se relacionan muchas sensaciones en el ámbito cognitivo; se hacen presentes neurotransmisores como la dopamina y acetilcolina, que logran que el aprendizaje resulte agradable para aquel que lo está experimentando. De modo que puede afirmarse que aquello que aprendemos nos estimula cerebralmente, generando una nueva conexión entre lo aprendido y lo que nos gusta.

A pesar de que muchas funciones cognitivas van perdiendo agilidad con el paso del tiempo, hay muchas otras que, por el contrario, se ven potenciadas con la edad; un ejemplo de este hecho son las funciones ejecutivas como planear, organizar, establecer objetivos, seleccionar mejor nuestras conductas, prever consecuencias, cambiar planes, etcétera. Estas nos ayudan a adaptarnos a los nuevos conocimientos que deseamos obtener.

Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje

La literatura actual muestra que tanto las emociones como los sentimientos pueden fomentar el aprendizaje: en la medida en que intensifican la actividad de las redes neuronales, refuerzan las conexiones sinápticas y, así logran el desarrollo del aprendizaje. Podemos, entonces, afirmar que las emociones y sentimientos resultan un componente fundamental en el momento de obtener conocimientos: el adulto necesita una base emocional importante que permita realizar conexiones para que la nueva información se adquiera y permanezca.

El artículo resultó muy interesante y útil. Sabemos, entonces, que la persona adulta puede aprender; también debemos saber que en el sistema nervioso se llevan a cabo procesos que pueden hacer que el aprendizaje sea más fácil o más complicado, según nos adaptemos, adecuadamente o no, a las capacidades del aprendiz. Comprender qué puede y qué no puede realizar el cerebro nos ayudará a llevar a cabo una planificación pertinente a aquellos a los que enseñamos.

Aprender a aprender: lo que la neurociencia nos dice sobre el aprendizaje

La neurociencia nos dice que el cerebro no aprende repitiendo sino que la información se consolida "haciendo", moviéndonos, creando, emocionándonos. El córtex es un órgano motor, y el niño requiere del juego y el movimiento para descubrir, explorar y, por lo tanto, aprender.

En el video, el neurocientífico Mariano Sigman explica el funcionamiento neuronal del aprendizaje y la posibilidad de seguir aprendiendo en la etapa adulta. Me parece que esta afirmación está fuera de contexto.

Algunas conclusiones o experiencias

- De adultos disponemos de menor cantidad de tiempo; por eso queremos aprender rápidamente y nuestra mente está distraída casi todo el tiempo.
- A los adultos nos da vergüenza equivocarnos, mientras que a los niños no les preocupa.

Unidad 2

Necesidades de aprendizaje de la población en la modalidad de EBA

- Todos conocemos lo que significa aprender, pero en ocasiones nos resulta difícil enseñar a aprender o aprender a aprender. En los últimos años, la neurociencia ha puesto en conocimiento de las personas los procesos cognitivos que se ponen en marcha en la adquisición de conocimientos.
- La fluidez y la experiencia reducen niveles de activación, mientras otras áreas del cerebro permiten lograr mayor eficiencia en los procesamientos.

Finalmente, a medida que envejecemos, nos resulta más costoso aprender idiomas, memorizar datos. Sin embargo, nuestro cerebro conserva intacta la capacidad para establecer conexiones neuronales y evocar recuerdos a corto plazo.

Comprueba

Te invitamos a realizar el cuestionario de autoevaluación, que te permitirá verificar lo aprendido en esta sesión:

1. El docente Castro reflexiona con sus estudiantes acerca de la educación y plantea: "La educación trasciende a las instituciones educativas, pues todos aprenden y se desarrollan en distintos escenarios". El docente pretende explicar que:
 - a. La educación solo se da en la escuela.
 - b. La educación, además de en las instituciones educativas, se da en diferentes espacios de aprendizaje.
 - c. La escuela es trascendental en la educación.
 - d. La escuela es ya obsoleta.
2. El CEBA San Juan se ubica cerca de varios asentamientos humanos. Varias personas de la zona no han concluido sus estudios de educación básica y otras nunca la han tenido, pero tiene la motivación para hacerlo. Lamentablemente el CEBA solo atiende de lunes a viernes, y en horario de noche. Solo algunas se han matriculado pues el horario de trabajo y otras responsabilidades, que no se ajustan al horario del CEBA, ha impedido que la gran mayoría lo haga. ¿Qué recomendarías al CEBA para que pueda atender a la mayor cantidad de la población demandante?

Unidad 2

Necesidades de aprendizaje de la población en la modalidad de EBA

- a. Que mantenga el horario establecido, pues son los estudiantes quienes deben adecuarse a él.
 - b. Que genere horarios flexibles y otras formas de atención.
 - c. Que ofrezca otros horarios, pero la forma de atención debe ser solo presencial.
 - d. Que ofrezca solamente la forma de atención a distancia.
3. Cuando decimos que los acontecimientos sociales (se es legalmente adulto, se alcanza la condición de ciudadano, se contrae matrimonio, entre otros) y los roles que se asumen (trabajo, maternidad/paternidad, cuidado y educación de los hijos, atención del hogar, adquisición de responsabilidades cívico-políticas) en la edad adulta, nos referimos a:
- a. La psicología de la niñez
 - b. La psicología de la adolescencia
 - c. La psicología de la juventud
 - d. La psicología de la adultez
4. "Los aspectos fundamentales que han de considerarse en el aprendizaje en la edad adulta son: condición específica y relevancia del aprendizaje, aceptación de la capacidad de aprendizaje de los adultos, confianza de las personas adultas en sus propias capacidades de aprender, actividad y aprendizaje, motivación para aprender, aprendizaje y organización de la información, la experiencia como fuente de aprendizaje y de conocimiento, aprendizaje sobre problemas, tiempos de aprendizaje, aprendizaje dialógico y autoaprendizaje". ¿Qué campo de estudio justifica esta afirmación?
- a. La andragogía
 - b. La pedagogía
 - c. La psicopedagogía
 - d. La didáctica
5. En el CEBA hemos observado a nuestros estudiantes sentirse muchas veces frustrados, debido a la sensación de que su condición de adultos les dificulta aprender; quisieran ser como los niños que "aprenden sin mayores problemas", según sus comentarios. ¿A qué se debe esta actitud del estudiante de nuestra modalidad?

- a. A que tienen muchas responsabilidades y poca motivación.
- b. A que las actividades pedagógicas son muy teóricas y no guardan relación con lo que hacen.
- c. A que el proceso de aprendizaje puede llevarse a cabo en todas las etapas de la vida.
- d. A sus múltiples responsabilidades, al poco tiempo de que disponen para el aprendizaje, y al hecho de que la enseñanza es, a veces, muy teórica.

Bibliografía

- INEI. (2020). Estado de la Población Peruana. UNFPA
- Universidad del Valle de México. (2009). Programa de Licenciatura Cuatrimestrales Modalidad Mixta (Ejecutivas). Modelo Andragógico: Fundamentos. Serie: Diálogos y Perspectivas del Desarrollo Curricular. México.
- Decreto. Supremo N° 011-2012-ED (07 de julio 2012). Reglamento Ley de reducción. En Normas Legales N° 11912. Diario Oficial "El Peruano". Lima: Poder Ejecutivo.
- De la Barrera, M. y Donolo, D. (2009). Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje. Revista Digital Universal UNAM, Volumen 10 Número 4. Artículo revisado el 23 de Mayo de 2017 en: <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num4/art20/art20.pdf>