

Curso

# Necesidades de aprendizaje de la población en la modalidad de EBA

- ▶ Unidad 2: Una mirada al Modelo andragógico y Educación a lo largo de la vida



PERÚ

Ministerio  
de Educación



BICENTENARIO  
PERÚ 2021

## Unidad 2

### Necesidades de aprendizaje de la población en la modalidad de EBA

#### Sesión 1

#### Modelo andragógico y educación a lo largo de la vida

En esta primera sesión conocerás el modelo andragógico –sus antecedentes, concepto, características y fundamento–, así como el concepto de educación a lo largo de la vida.



#### Identifica

Observa el siguiente video

la androgía (tiempo: 4:28)

<http://youtu.be/od04ajy0nQc>



#### Reflexiona

A partir del video observado

- ¿Qué recomendaciones brindadas en el video debes tener en cuenta al diseñar una sesión de aprendizaje para adultos?





### Analiza

El artículo 75 del Reglamento de la Ley General de Educación (s.f.) señala:

La Educación Básica Alternativa es una modalidad que se desarrolla en el marco del enfoque de la **educación a lo largo de toda la vida**. Atiende a jóvenes y adultos, así como adolescentes en extraedad escolar a partir de los 14 años, que compatibilizan estudio y trabajo. Conforme a Ley, tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la Educación Básica Regular [...] (p. 31)

Esta modalidad promueve la continuidad educativa de los estudiantes del Programa de Alfabetización y la movilidad de los estudiantes a otras modalidades del sistema educativo.

Las y los estudiantes de Educación Básica Alternativa son aquellos que no se insertaron oportunamente en el sistema educativo, no pudieron culminar la educación básica, requieren compatibilizar el trabajo con el estudio, han egresado de un Programa de Alfabetización y desean continuar sus estudios o se encuentran en extraedad para la educación básica.

Son características de la Educación Básica Alternativa:

- **Relevancia y pertinencia**, porque –dado que es abierta al entorno– tiene como opción preferente a los grupos actualmente vulnerables y excluidos; responde a la diversidad de actores educativos con una oferta específica que considera los criterios de edad, género, lengua materna, intereses y necesidades, de los distintos tipos de población con características especiales (adultos mayores, personas privadas de libertad, población de lenguas originarias, con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, entre otros).
- **Participativa**, porque las y los estudiantes intervienen –en forma organizada y democrática, a través de sus organizaciones– en la toma de decisiones sobre los criterios y procesos de la acción educativa, involucrando la participación de otros actores de la comunidad.



- **Flexible**, porque la organización de los servicios educativos, tipos de educación, calendarización, horarios, formas de atención, turnos y jornadas del estudiante son diversas y responden a la heterogeneidad de los estudiantes y sus contextos. El proceso educativo se desarrolla en instituciones educativas propias de la modalidad y también en otros ámbitos e instituciones de la comunidad, que se constituyen en espacios de aprendizaje, donde se enfatiza el desarrollo de capacidades emprendedoras en las y los estudiantes

Además, el artículo 73 del Reglamento de la LGE señala que son objetivos del programa de alfabetización:

- a. Fortalecer y desarrollar de manera integral las capacidades, habilidades y actitudes en los jóvenes y adultos de modo que puedan reconocerse y valorarse a sí mismos, establecer interacciones positivas con miembros de su comunidad y potenciar su proyección hacia ella mediante su compromiso y participación en iniciativas de desarrollo económico, cultural y social.
- b. Favorecer la apropiación de saberes, conocimientos y competencias, relacionados con la formación general básica a la que tienen derecho todos los ciudadanos, respetando los tiempos que demanden estos aprendizajes.
- c. Reconocer la trayectoria educativa que han desarrollado jóvenes y adultos, y articularla a procesos educativos que favorezcan una educación permanente y significativa.
- d. Fortalecer y desarrollar capacidades referidas a las actividades económicas y productivas del entorno en el que se desenvuelven con el propósito de mejorar su desempeño.

### Preguntas de reflexión

- ¿Cuál es la relación que existe entre las características de las personas adultas y las características de la modalidad de Educación Básica Alternativa?
- ¿Qué relación existe entre la educación a lo largo de la vida, la alfabetización y el aprendizaje de la persona adulta?

Modelo andragógico: antecedentes, concepto, características, enfoque pedagógico

### Modelo andragógico

#### 1. Antecedentes

Fasce (2006, p. 69) señala que:

La primera referencia a este término aparece en el año 1833, en el libro *Las ideas educacionales de Platón*, del profesor alemán Alexander Kapp, quien plantea que el aprendizaje no solo tiene como fuente al profesor sino también la autorreflexión y **la experiencia de vida**. Aun cuando Kapp no desarrolla una teoría, plantea la andragogía como **una necesidad práctica para la educación de adultos**.

El término andragogía fue introducido por Malcolm Knowles, en los Estados Unidos de América, en 1984. De acuerdo con el autor, se refiere "al arte de enseñar a los adultos a aprender".

En su libro, editado en 1989, describe las circunstancias que le llevaron a utilizar esta terminología: "Mientras conducía una experiencia en la Universidad de Boston, en 1967, se me acercó un educador yugoslavo, Dusan Savicevic, para decirme: 'Malcolm, estás predicando y practicando andragogía'"'. (p. 69)

Por su parte, a principios de la década de 1970, Adam y Ludojoski impulsan en Latinoamérica la reflexión y la práctica educativa desde la andragogía, a la cual le adjudicarán la responsabilidad de conocer y analizar la realidad de los adultos con el fin de determinar los procedimientos más convenientes para orientar sus procesos de aprendizaje.

Esta activación y auge de la andragogía, en la referida década, obedecen a que la UNESCO precisa de una manera clara e internacional la teoría de la **educación a lo largo de la vida**. Reconoce, por vez primera, la necesidad de ocuparse de la educación de adultos, ya que no únicamente en las dos edades iniciales de la vida –la niñez y la juventud– deben consagrarse tiempos y recursos a la formación (OCDE, 2005). En el campo de la teoría, de la práctica y de la política educativa, poco a poco se ha ido adquiriendo mayor conciencia respecto de la necesidad de dar un enfoque holístico a la educación de adultos.

## 2. Concepto

La UNESCO propone el concepto de andragogía como un neologismo para designar la ciencia de la formación de los hombres, en sustitución del vocablo clásico pedagogía, de manera que no se haga referencia exclusiva a la formación del niño sino a la educación permanente de la persona.

El concepto, utilizado por primera vez en 1833 por el maestro alemán Alexander Kapp para describir la teoría educativa de Platón, fue retomado en el siglo XX por Eugen Rosenback para referirse al **conjunto de elementos curriculares propios de la educación de adultos: profesores, métodos y filosofía**. Se trata, así, de todos los medios y modalidades de la formación de la personalidad puestos a disposición de todos los adultos sin distinción alguna, ya sea que hayan cursado solo la enseñanza primaria o secundaria y hasta la superior. Es, en suma, la educación de la totalidad de una población, que considera las posibilidades y las necesidades de los individuos, con el propósito de prestarles todo el apoyo necesario para lograr el mayor perfeccionamiento de su personalidad en el área de sus relaciones (Ludojoski, 1972).

## 3. Características

A diferencia del niño, el adulto –como individuo maduro– manifiesta las siguientes características:

#### a. Tiene un autoconcepto

En contraste con la dependencia de niños y niñas, los adultos tenemos una necesidad psicológica profunda de autodirigirnos. Nuestro autoconcepto nos lleva a guiarnos por nuestra propia voluntad. Somos renuentes a las situaciones en las que el facilitador y el diseño de los programas limitan a los aprendices a cumplir un papel dependiente –como si fueran niños– o al estilo de enseñanza del docente, instructor o facilitador por el que puede llegar a guiar a sus estudiantes con amonestaciones inadecuadas, ridiculizándolos, o con acicates equivocados.

#### b. Tiene experiencia

Las y los adultos, independientemente de la edad que tengamos, hemos acumulado gran riqueza de experiencias, que se convierten en importantes recursos de aprendizaje y, al mismo tiempo, en una plataforma para desarrollar nuevos aprendizajes para nosotros mismos, así como para la comunidad de aprendizaje a la cual pertenecemos.

#### c. Prontitud en aprender

Adultos y adultas estamos dispuestos a aprender cosas que necesitamos saber, o saber hacer, para cumplir con nuestros papeles en la sociedad: como profesionales, líderes, trabajadores, esposos, padres o madres. Nuestra rapidez para aprender se orienta cada vez más hacia las tareas que debemos desarrollar en los diferentes roles y responsabilidades que nos corresponden. Sin embargo, es cierto que, si su participación no es 100 % voluntaria, con frecuencia muchos adultos presentan diversos grados de reticencia ante procesos de aprendizaje, de manera manifiesta u oculta.

#### d. Orientación para el aprendizaje

Mientras las niñas y los niños tienen una orientación al aprendizaje centrada en materias, las y los adultos tendemos a mantener una orientación centrada en situaciones, problemas, decisiones y mejoras permanentes. Las niñas y los niños llegan a dominar los contenidos para ser promovidos al grado superior y continuar con su proceso; las y los adultos buscamos los conocimientos para desarrollar las habilidades que necesitamos aplicar en situaciones o problemas a los que nos enfrentamos en la vida real, en nuestras actividades y labores cotidianas. En nuestro caso, procuramos aprender lo que necesitamos aplicar de manera inmediata, aquello que vaya de la mano con los objetivos de nuestras actividades o los de las empresas para las cuales trabajamos, en aras de mejorar nuestras competencias.

### e. Motivación para aprender

La principal motivación de las y los adultos para aprender responde a factores internos, como el desarrollo de la autoestima; recompensas como aumentos de sueldo, ascensos, necesidades evolucionadas, descritas por Abraham H. Maslow en su Jerarquía de necesidades. Aun así, eventualmente encontraremos personas que buscan evitar participar en los procesos de aprendizaje, por varios factores, como el temor a hablar en público, el desconocimiento, la vergüenza, la falta de seguridad. En entornos virtuales, suelen no abrir sus cámaras para protegerse y proteger su intimidad, por ejemplo. Según Yturralde (2021), el ser humano suele hacer más por evitar sus mayores miedos que por alcanzar sus anhelos.

## 4. Fundamento

La andragogía debe encontrar su fundamento no solo en lo social sino, también, obligadamente, en las características biológicas, psicológicas y sociales de los adultos (Ludojoski, 1986). Este teórico parte de la definición de adulto para fundamentar la andragogía: "Adulto es el hombre considerado como un ser en desarrollo histórico y quien, heredero de su infancia, salido de la adolescencia y en camino hacia la vejez, continúa el proceso de la individualización de su ser y su personalidad" (Ludojoski, 1986, p. 20).

### 4.1. El hecho o proceso andragógico

El adulto es un sujeto desarrollado en los planos físico, psicológico, económico-antropológico y social; capaz de proceder con autonomía en la sociedad en que vive y de definir metas. Su condición es, por lo tanto, radicalmente distinta a la del niño y a la del adolescente. Esto permite, en el campo educativo, distinguir, conceptualizar, diseñar y desarrollar un hecho o proceso andragógico (UNESR, 1979, p. 32):

- ✓ **Desde una perspectiva biológica y psicológica.** El ser adulto, considerado como sujeto educativo, interactúa en un ambiente físico, social, económico, tecnológico y cultural determinado; está condicionado por factores de todo tipo, tiene necesidades básicas que satisfacer; produce bienes y genera servicios, transforma la naturaleza y se transforma a sí mismo. Además, posee características psicológicas particulares que lo diferencian, social e individualmente.

- ✓ **Histórica y antropológicamente.** Ha mantenido una trayectoria temporal. Es producto de un proceso de individualización cultural que lo conecta con la historia de su pueblo, de su nación y de la humanidad en general, que a su vez puede ser la historia de su proceso de formación como individuo y como género humano. A partir de su historia, el ser humano enlaza –de generación en generación– su desarrollo cultural, tecnológico, político y económico. Por eso se puede afirmar que la educación del adulto tiene un sentido histórico.
- ✓ **El ser humano es un ser social** por naturaleza, lo que hace que siempre busque formas de asociarse con otros seres humanos para lograr mejores resultados en sus relaciones sociales. Esta tendencia lo lleva a desarrollar formas de vida cada vez más complejas y, a la vez, a acumular una serie de estructuras conceptuales que le han permitido, poco a poco, comprender lo que llamamos “realidad”. Dichas estructuras se sistematizan y socializan a través de los procesos educativos. La realidad lo abarca todo, tanto lo que existe en la naturaleza y la sociedad como lo que está en las estructuras cognitivas de los seres humanos.
- ✓ Desde el punto de vista de la capacidad productivo-transformadora del ser humano, los procesos educativos comprenden lo ergológico. Los procesos económicos en general, y los de trabajo en particular, son factores que, en cierta medida, condicionan mutuamente los procesos educativos. Por eso, una de las diferencias sustanciales entre la educación de niños y jóvenes y los procesos de educación de adultos emerge del campo de lo ergológico.

A continuación mencionamos los aspectos generales del aprendizaje en la edad adulta, considerados por la andragogía.

- **Condición específica y relevancia del aprendizaje.** Está suficientemente demostrado que no es lo mismo aprender en la edad adulta que en la infancia o en la adolescencia. En la edad adulta, la relevancia de lo que se va a aprender determina la continuidad del aprendizaje.
- **Aceptación de la capacidad de aprendizaje de los adultos.** Los responsables de diseñar y desarrollar procesos educativos destinados a las personas adultas deben estar convencidos de que ellas son capaces de aprender.

- **Confianza de las personas adultas en sus propias capacidades de aprender.** Los estudiantes adultos deben poseer una alta autoestima, tener la certeza de que, independientemente de su edad, tienen la capacidad de aprender.
- **Actividad y aprendizaje.** El trabajo que realiza el adulto en su educación es fundamental para su aprendizaje.
- **Motivación para aprender.** Si esta no existe, es extremadamente difícil que se produzca un aprendizaje. Por fortuna, en la inmensa mayoría de los casos esto no es un problema: los adultos que estudian suelen hacerlo motivados, pues su decisión fue voluntaria. El reto para los procesos andragógicos es mantener esa motivación.
- **Aprendizaje y organización de la información.** Será prácticamente imposible que los adultos consoliden su aprendizaje si los contenidos no se procesan convenientemente organizados, estructurados y secuenciados.

**La experiencia como fuente de aprendizaje y de conocimiento.** La experiencia de las personas adultas cumple dos funciones importantes en sus procesos de aprendizaje. Primero, la experiencia facilita el adecuado procesamiento de los contenidos educativos, pues favorece relaciones significativas entre los nuevos aprendizajes y los que aquella ya estructuró. Pero, además, la experiencia es una fuente de aprendizaje, toda vez que actúa como un elemento valorativo de los nuevos conocimientos.

- **Aprendizaje basado en problemas.** Considerando la experiencia que los adultos poseen y su condición sociocultural más amplia, un aprendizaje que no está basado en situaciones problemáticas no tiene sentido.
- **Los tiempos de aprendizaje.** Debido a los condicionantes sociales relacionados con el ser adulto, la mayoría de veces aprender en la adultez es una cuestión secundaria, pues se anteponen los roles que un adulto debe ejercer. Por eso es casi imposible encontrar un adulto que se dedique al estudio a tiempo completo.

- **Aprendizaje dialógico.** Gracias a los trabajos de Paulo Freire, en el campo de la andragogía no está en discusión la importancia que tienen la participación y el diálogo como condiciones privilegiadas para el aprendizaje entre adultos: facilitan el aprendizaje y se consolidan los compromisos sociales; mejoran la autoestima y se refuerza la motivación.
- **Autoaprendizaje.** La autonomía para la toma de decisiones y la capacidad para asumirlas responsablemente, que tienen las personas adultas, son condiciones excepcionales para generar procesos de autoaprendizaje.

### La educación a lo largo de la vida

Camacho (2007) señala:

La educación es un proceso que dura toda la vida, iniciándose en la más tierna infancia y finalizando cuando el ser humano culmina sus días. Pero existe una etapa de la vida en la que las personas disponen de bastante tiempo que podrían dedicar a la formación y a la capacitación. Este periodo de la vida en el que el tiempo libre configura gran parte de la existencia y que permite la realización de toda una serie de actividades que se han venido postergando para cuando hubiese tiempo, es lo que conocemos con diferentes términos tales como **vejez, ancianidad, tercera edad**, etc. Las personas que están en esta etapa de la vida también reciben diferentes apelativos, tales como **viejos, ancianos o personas adultas mayores**, que precisamente es el término que se está utilizando en estos momentos con mayor asiduidad.

Con la finalidad de contribuir con la calidad de vida de las personas adultas mayores que no accedieron a la educación básica, o no la culminaron, y para fortalecer su integración al desarrollo social, económico, político y cultural de su localidad y país, se aprobó –con RM N.º 451-2020-MINEDU– el Modelo de Servicio Educativo para Personas Adultas Mayores (MSE-PAM); su objetivo es mejorar el acceso, permanencia y culminación de la educación básica de las personas adultas mayores y contribuir con su integración y participación activa en la sociedad a través de un servicio educativo de calidad, acorde con sus características, demandas e intereses, promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida.

La propuesta pedagógica del MSE-PAM considera que las necesidades de aprendizaje de la educación básica para las personas adultas mayores responden a exigencias y desafíos que encuentra en su contexto, a diversas situaciones concretas que lo configuran y lo interpelan. La persona adulta mayor enfrenta una diversidad de situaciones: puede encontrarse con su familia o en situación de abandono, presentar diversos problemas de salud, ser jefe de familia, ser responsable de la crianza de los nietos, integrar una comunidad, haberse retirado de un trabajo o continuar trabajando, requerir aprender nuevas formas de generar ingresos. En general, la persona adulta mayor tiene sus propias creencias y una cultura que defiende y preserva; por este motivo, necesita activar o desarrollar aprendizajes que le permitan mejorar sus desempeños en la vida misma, no de manera solitaria sino vinculado con los demás.

A continuación señalamos algunas apreciaciones sobre el aprendizaje en las personas adultas mayores:

- El aprendizaje en la vejez es no solo posible sino también necesario, por la exigencia de adaptación al entorno en continuo cambio. Los ambientes estimulantes inducen cambios en la plasticidad cerebral y permiten una cognición adecuada en edades avanzadas, dadas las posibilidades que tiene la persona adulta mayor para continuar aprendiendo.
- El aprendizaje en la vejez se sustenta en las funciones cognitivas que tienden a la estabilidad y en el aprovechamiento de la inteligencia cristalizada que es favorable en esta etapa de vida, ya que implica la capacidad de utilizar el conocimiento y la experiencia desarrollada.
- Las personas adultas mayores buscan dotar de sentido a los aprendizajes, y se interesan por su funcionalidad de acuerdo con las necesidades de esta etapa de la vida y de los contextos en que viven. Esta búsqueda de sentido del aprendizaje se manifiesta en motivaciones relacionadas con la ocupación, con los contactos sociales y con el desarrollo personal y la autoestima.
- Las necesidades de aprendizaje de la persona adulta mayor se vinculan con la renovación de roles en una etapa de la vida en la que existe mayor probabilidad de pérdidas en aspectos personales, familiares y sociales: los mecanismos de adaptación son muy relevantes, han de ajustarse a circunstancias impuestas e intentar crear, propositivamente, las propias.

- La motivación juega un rol trascendente, considerando que la persona adulta mayor afronta la última crisis vital, en la que revisa y evalúa su biografía para asumir con "aceptación e integridad" la última etapa de la vida (Erikson, 1985). Esto se relaciona con el hecho de que la persona adulta mayor busca transmitir a las generaciones sucesoras su proyecto de valores e ideales, su recuerdo, obra y bienes.

Debemos tener en cuenta:

- ✓ El reconocimiento de que las y los estudiantes o agentes de aprendizaje son sujetos adultos con la capacidad de asumir responsabilidades en todos los ámbitos de la vida; por esto, en los procesos educativos andragógicos la actividad se centra en el aprendizaje del sujeto, quien tiene que asumir la responsabilidad del proceso. El adulto aprende porque quiere aprender para transformar su situación personal y social.
- ✓ Los intereses y necesidades del adulto deben ser compatibles con las demandas económicas, políticas y culturales de la sociedad. La andragogía responsabiliza al adulto de sus aprendizajes, en un proceso de formación a lo largo de la vida. Esto se encuentra estrechamente relacionado con el empleo de los avances tecnológicos y la consecuente mejora del nivel económico y social.
- ✓ Las instituciones educativas que diseñan y desarrollan procesos andragógicos tienen la responsabilidad de crear y recrear valores hacia el trabajo socialmente útil. Así, debe existir una vinculación estrecha entre los procesos de trabajo y los hechos andragógicos.

#### Comprueba:

Te invitamos a realizar el cuestionario de autoevaluación que te permitirá verificar lo aprendido en esta sesión.

1. Juan, director del CEBA, suele invitar a los integrantes del COPAE para conocer sus opiniones y puntos de vista en relación con sus necesidades y, así, tomar las mejores decisiones en el ámbito institucional. ¿Cuál de las características de la EBA es la que predomina en esta actividad?
  - a. Flexibilidad.
  - b. Relevancia y pertinencia.
  - c. Participación.
  - d. Pertinencia.
  
2. María es una maestra que acaba de incorporarse al CEBA. Como su formación inicial ha estado orientada a la educación primaria, planifica sus actividades como siempre lo hacía para sus niños. A pesar de ser adultos, sus estudiantes también presentan dificultades; cuando ven el resultado de sus evaluaciones y tomando en cuenta las constantes llamadas de atención por parte de María, algunos optan por retirarse, pues creen que la educación no es para ellos o ellas. Para mejorar su desempeño docente y evitar la deserción, ¿qué característica de la andragogía debiera ella considerar?
  - a. Que el estudiante tiene experiencia.
  - b. Que el estudiante tiene motivación para aprender.
  - c. Que el estudiante tiene autoconcepto.
  - d. Que el estudiante tiene experiencia, motivación y autoconcepto.
  
3. En relación con los aspectos generales de aprendizaje en la edad adulta, señala cuál(es) de la(s) siguiente(s) afirmación(es) es(son) verdadera(s).
  1. Un aprendizaje que no está basado en situaciones problemáticas no tiene sentido.
  2. Por su decisión voluntaria de querer estudiar supone desmotivación para aprender, el reto del docente está en reforzar dicha desmotivación.
  3. La autonomía de las personas adultas para la toma de decisiones y la capacidad para asumirlas responsablemente son condiciones que favorecen al autoaprendizaje.

- a. Solo la afirmación 1 es verdadera.
  - b. Las afirmaciones 1 y 3 son verdaderas.
  - c. Solo la afirmación 2 es verdadera.
  - d. Aprendizaje basado en la motivación.
4. Sabemos que la educación es un proceso en el que el aprendizaje se inicia en la infancia y termina el último día de la vida humana. Sin embargo, hay un periodo de la vida en el que el tiempo libre configura gran parte de la existencia, lo que permite la realización de una serie de actividades postergadas. ¿A qué etapa de la vida nos estamos refiriendo?
- a. Flexibilidad.
  - b. Relevancia y pertinencia.
  - c. Participación.
  - d. Pertinencia.
5. En un pueblo de Ayacucho, la mayoría de la población es analfabeta y se dedica a la agricultura y la ganadería. Muchos de ellos son jóvenes y adultos que desean estudiar. Hasta ahí han llegado los especialistas de la UGEL para dar solución a su problema. Vista esta necesidad, y en coordinación con la DEBA, han creado varios círculos de aprendizaje en los que se han inscrito la mayoría de los pobladores. Los y las facilitadores designados se proponen enseñar a leer y escribir, como primer reto. ¿Qué aspectos deberán tener en cuenta?
- a. Las experiencias como fuente de conocimiento.
  - b. La motivación.
  - c. Aprendizaje sobre problemas.
  - d. Aprendizaje dialógico.

### Bibliografía

Castillo Silva, F. (2018). Andragogía, andrógogos y sus aportaciones. *Voces de la Educación*, 3(6) Número 6. Oaxaca.

Consejo Nacional de Educación. (2020). Aprendizaje a lo largo de la vida. CNE OPINA, año 8, N.º 45.

Decreto. Supremo N.º 011-2012-ED (07 de julio 2012). En Normas Legales N° 11912. Diario Oficial "El Peruano". Lima: Poder Ejecutivo.

Fasce H, E. (2006). Andragogía: tendencias y perspectivas. *Rev. Edu. Cienc. Salud*, 3(2), 69-70.

Ley General de Educación N.º 28044 (29 de julio de 2003). En Normas Legales N.º 8437. Diario Oficial El Peruano. Poder Legislativo.

Universidad del Valle de México. (2009). Programa de Licenciatura Cuatrimestrales Modalidad Mixta (Ejecutivas). Modelo Andragógico: Fundamentos. Serie: Diálogos y Perspectivas del Desarrollo Curricular. México.

Yturralde, E. (2021). Andragogía: educación en la etapa adulta. <https://andragogia.net/andragogia.html#menu>.