

Curso

# Necesidades de aprendizaje de la población en la modalidad de EBA

- ▶ Unidad 1: Necesidades de aprendizaje según caracterización del estudiante en su contexto social, cultural y económico



PERÚ

Ministerio  
de Educación



BICENTENARIO  
PERÚ 2021

## Unidad 1

### Necesidades de aprendizaje de la población en la modalidad de EBA

#### Sesión 2 Caracterización del estudiante

La caracterización del estudiante se realiza por grado y de manera individual; en esta sesión se abordarán el nivel de aprendizaje y de bilingüismo, el aspecto socioemocional en general, y las habilidades socioemocionales, de manera particular.



#### Identifica

Observa el siguiente video

Perú país de muchas lenguas – Ministerio de Cultura  
<https://youtu.be/9ZCUzs2XiJ4> T: 6.55



#### Reflexiona

A partir del video observado

- ¿Por qué es importante considerar la lengua materna y el nivel del bilingüismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestras y nuestros estudiantes de la modalidad EBA?



### Analiza

Lee el siguiente texto.

[...] Las tendencias sociales señaladas y las aspiraciones educativas del país demandan un cambio en el qué deben aprender los estudiantes en la Educación Básica para contar con las herramientas que les permitan su desarrollo pleno, garanticen su inclusión social para desempeñar un papel activo en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

En ese sentido, el Currículo Nacional de Educación Básica plantea el Perfil de Egreso como la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural y geográfica. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales del desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo y participación en la sociedad del conocimiento.

Se espera que desde el inicio de la escolaridad y de manera progresiva durante toda la Educación Básica, según **las características de los estudiantes, así como de sus intereses y aptitudes particulares, se desarrollen y pongan en práctica los aprendizajes del perfil, en diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales**. Así, al final de la Educación Básica, los estudiantes peruanos deberían ser competentes en el ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos con sentido ético, valorando la diversidad a partir del diálogo intercultural, de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático. (CNEB, 2016)

## Unidad 1

### Necesidades de aprendizaje de la población en la modalidad de EBA

#### Pregunta de reflexión

¿Consideras que es importante caracterizar a nuestros y nuestras estudiantes?, ¿por qué?

**Nivel de aprendizaje, Nivel de bilingüismo, Aspecto socioemocional. Habilidades socioemocionales,**

#### Nivel de aprendizaje

“[...] el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

El nivel de aprendizaje está relacionado a los estándares de aprendizaje comunes a las modalidades y niveles de la Educación Básica y se organizan tal como se indica en la siguiente tabla:

Estándares	EBR/EBE*	EBA	EIB
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado	
Nivel 7	Nivel esperado al final del ciclo VII	Nivel esperado al final del ciclo avanzado	
Nivel 6	Nivel esperado al final del ciclo VI		
Nivel 5	Nivel esperado al final del ciclo V	Nivel esperado al final del ciclo intermedio	
Nivel 4	Nivel esperado al final del ciclo IV		Nivel esperado al final del ciclo VII
Nivel 3	Nivel esperado al final del ciclo III	Nivel esperado al final del ciclo inicial	
Nivel 2	Nivel esperado al final del ciclo II		
Nivel 1	Nivel esperado al final del ciclo I		

Los estándares de aprendizaje constituyen un referente para articular la formación docente y la elaboración de materiales educativos a los niveles de desarrollo de la competencia que exige el currículo. De esta forma, permiten a los gestores de política alinear y articular de manera coherente sus acciones, monitorear el impacto de sus decisiones a través de evaluaciones nacionales y ajustar sus políticas. La posibilidad de que más estudiantes mejoren sus niveles de aprendizaje deberá ser siempre verificada en referencia a los estándares de aprendizaje del **Currículo Nacional**.

¿Cuál es el referente para indicar en qué nivel de aprendizaje se encuentran nuestras y nuestros estudiantes de la modalidad EBA?

Los estándares de aprendizaje son **descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad**, desde el inicio hasta el fin de la educación básica, de acuerdo con la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. **Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.** Además, el nivel que se espera puedan alcanzar todas y todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la educación básica. No obstante, es sabido que en un mismo grado escolar se observa una diversidad de niveles de aprendizaje, como lo han evidenciado las evaluaciones nacionales e internacionales, y que muchos estudiantes no logran el estándar definido. Por ello, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera que logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia.

Para identificar los niveles de aprendizaje de las y los estudiantes se sugiere revisar información sobre los logros de aprendizaje obtenidos en el periodo anterior (actas de evaluación, informe de progreso, entrevista a tutores o profesores). Además, esta información debe ser corroborada y ampliada al inicio del periodo promocional mediante el diseño y desarrollo de una **evaluación diagnóstica** que priorice el desarrollo de las competencias en función de la información recogida inicialmente de manera colegiada.

La experiencia diagnóstica proveerá evidencias de los niveles de aprendizaje de las y los estudiantes, que ayudarán a determinar cuáles son sus necesidades de aprendizaje. Los resultados obtenidos permitirán realizar las adaptaciones y adecuaciones que las y los estudiantes requieran para seguir progresando en el desarrollo de sus competencias.

### Consideraciones para determinar los niveles de aprendizaje a través de la evaluación diagnóstica

Como las competencias se desarrollan a lo largo del periodo promocional, se sugiere desarrollar el siguiente procedimiento cada vez que en algún periodo parcial se esté iniciando el desarrollo de alguna competencia. Esto quiere decir que no tendremos una sola experiencia diagnóstica, sino que realizaremos las que sean necesarias a lo largo del periodo promocional.

- Se sugiere que las experiencias diagnósticas se desarrollen en un tiempo aproximado de dos semanas. La intención de dichas experiencias será diagnosticar el nivel en el que se encuentran las y los estudiantes respecto al desarrollo de alguna(s) competencia(s) organizadas en el área curricular correspondiente.
- En estas experiencias el docente parte de una situación significativa y planifica actividades considerando el estándar de aprendizaje o tomando como referente los desempeños de grado.
- Para llevar a cabo este proceso, es necesario:

**Primero:** Comprender la competencia que se va a evaluar; es decir, entender a cabalidad su definición y el significado de cada una de las capacidades que la componen.

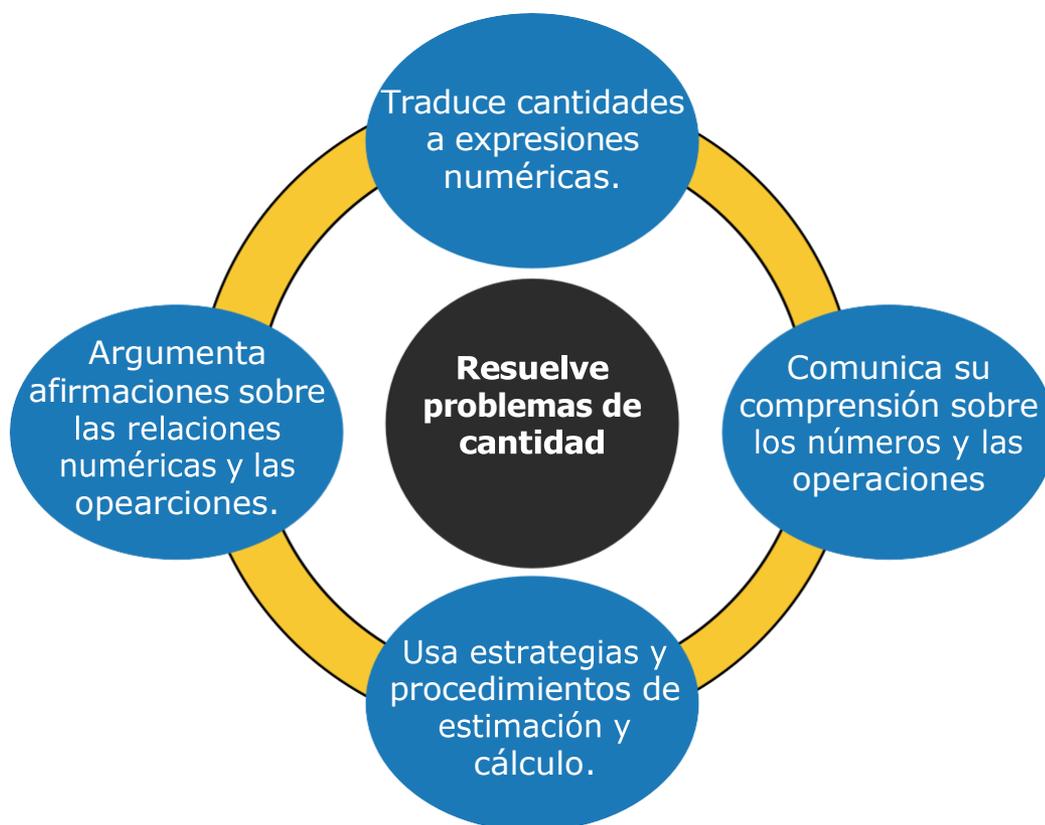
**Por ejemplo:**

**Competencia:** Resuelve problemas de cantidad.

Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.

La competencia es un saber actuar complejo ante una situación determinada. Este actuar complejo no es sinónimo del desarrollo de contenidos: para su despliegue las y los estudiantes deben movilizar diversos recursos, es decir, conocimientos, habilidades y actitudes. En la competencia "Resuelve problemas de cantidad" la matemática no es simplemente una memorización de propiedades y algoritmos, sino que tiene un sentido y una lógica que permite percibir relaciones, hacer predicciones y conjeturas, dar explicaciones coherentes, proponer interpretaciones y respuestas posibles y adaptarlas o rechazarlas con argumentos. ¿Qué conocimientos, habilidades y actitudes podemos reconocer en esta competencia?

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:



**Segundo:** Analizar el estándar de aprendizaje y/o los desempeños de grado.

Los estándares sirven como referente para determinar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera que logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia.

### Nivel 6

Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base 10, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias, empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realiza conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura, verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.

- d. El docente debe planificar actividades que promuevan el pensamiento crítico y complejo y despierten la creatividad en los estudiantes, de modo que eso los lleve a movilizar y combinar sus capacidades y así desarrollar la(s) competencias(s).

### Por ejemplo:

El restaurante Tradiciones Cusqueñas participa de una licitación para atender a 145 docentes participantes de una asistencia técnica organizada por la DREC de Cusco. El organizador del evento ha solicitado las siguientes condiciones para la prestación del servicio: debe acondicionar sus ambientes y elaborar un presupuesto

- Características de las mesas, las cuales deben tener las dimensiones adecuadas para atender de 12 a 15 personas en promedio.
- Acceso a zonas de seguridad y servicios higiénicos para varones y mujeres
- Alternativas de menú considerando desayuno, almuerzo y cena además de refrigerio en la mañana y en la tarde.
- Descripción detallada de los ambientes y costos para la realización del evento.

Según las condiciones establecidas, plantear una propuesta de organización, distribución y costos para el desarrollo del evento.

#### El estudiante en esta actividad

- Se organiza en equipo y diseña el plan de trabajo para el desarrollo de la actividad.
- Recoge información sobre las condiciones establecidas para elaborar la propuesta preliminar; analizarla críticamente, clasificarla, cuantificarla, describirla, completarla con la información que da su propio conocimiento y experiencia acerca del contexto de la situación problemática.
- Diseña la propuesta considerando las condiciones planteadas; las y los estudiantes no deben limitarse a los datos de manera escueta, sino deben justificar su uso argumentando de manera conveniente.
- Presenta y ajusta la propuesta con base en la retroalimentación.

### El docente en esta actividad

- Promueve el trabajo en equipo, para conseguir una mayor participación de las y los estudiantes y favorecer así un aprendizaje cooperativo.
- Realiza acciones de retroalimentación.
- Observa y sistematiza información de los niveles de aprendizaje de las y los estudiantes (aplicación de diversos instrumentos de evaluación).

En esta actividad se enfatiza el desarrollo de las siguientes competencias:

### Resuelve problemas de cantidad:

Capacidades que se movilizan:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

### Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Capacidades que se movilizan:

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

- e. Al término de la experiencia diagnóstica, el docente sistematiza la información y elabora una descripción de la caracterización del estudiante respecto de los **niveles de aprendizaje** (cuadros propuestos).

Niveles de aprendizaje del estudiante		
Competencia y capacidades	Aprendizajes obtenidos	Necesidades de aprendizaje identificadas
<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<p>Examina y establece relaciones con la información de la situación transformándola a expresiones numéricas y operativas con números enteros, lo que le permite representar los datos y condiciones proporcionadas, realizando interpretaciones de los enunciados, explicaciones y respuestas posibles. Realiza cálculos en el conjunto de los números enteros utilizando procedimientos preestablecidos en el equipo de trabajo.</p>	<p>Debe verificar si las expresiones numéricas generadas a partir de la información de la situación cumplen con los datos y condiciones iniciales. En el desarrollo de expresiones operativas con números racionales muestra dificultad para establecer relaciones con los datos propuestos, lo que dificulta representar relaciones de equivalencia con números decimales y fraccionarios. Realiza argumentaciones; sin embargo, sus explicaciones no son coherentes, de modo que se generan , generándose errores en el proceso.</p>

- f. Esta sistematización será socializada en los espacios de trabajo colegiado para la reflexión y toma de decisiones con otros docentes y servirá para el trabajo en la hora de acompañamiento al estudiante.
- g. Se sugiere que al final de cada período parcial el docente registre en una matriz las conclusiones descriptivas del nivel de desarrollo de las competencias de sus estudiantes a fin de que se vea el progreso que van obteniendo y pueda servir de insumo en los grados siguientes. Esta matriz será presentada a fin de año a la dirección”.

### Nivel de bilingüismo

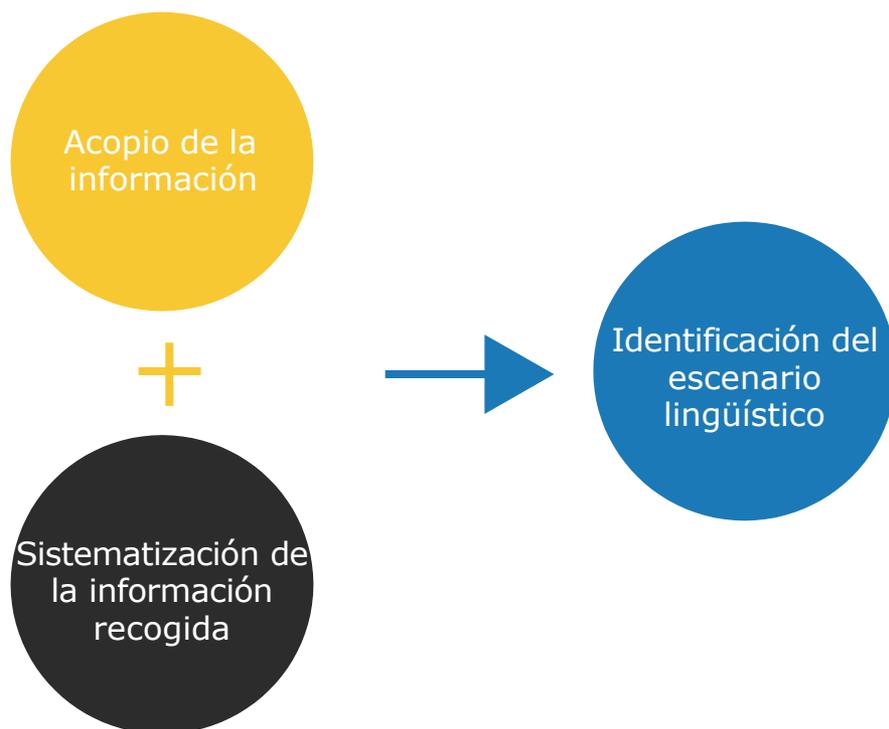
El Perú es un país pluricultural y multilingüe; se ha reconocido la existencia de 55 pueblos originarios, o indígenas, que hablan 48 lenguas originarias. Esta pluralidad constituye una riqueza que debe ser abordada en el ámbito educativo, a través de la implementación de políticas públicas que respondan a los desafíos propios de esta diversidad. De ahí la importancia de contar con una Política Sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe (EIT y EIB, respectivamente).

El MINEDU asume la interculturalidad como uno de los enfoques fundamentales de la gestión, que debe garantizar la pertinencia de la formación en contextos de diversidad y, con ello, promover la calidad de los aprendizajes.

Desde la perspectiva pedagógica, la EIB busca garantizar el derecho que tiene toda persona a una educación acorde con su cultura, en su lengua materna cuando esta es una lengua originaria; pero también el derecho de las y los estudiantes de pueblos originarios, o indígenas, a revitalizar su lengua herencia. Esto sobre la base de considerar que los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos pertenecientes a los pueblos originarios aprenden mejor si lo hacen a partir de sus propios referentes culturales y lingüísticos; debe asegurárseles, también, el acceso a otros escenarios socioculturales, de aprendizaje del castellano como lengua para la comunicación nacional, y de una lengua extranjera, para la comunicación en contextos más amplios.

- Para determinar el nivel de bilingüismo, será el docente-tutor quien realice la aplicación de instrumentos y la sistematización de estos. Para identificar el nivel de bilingüismo de las y los estudiantes, seguiremos los procedimientos que nos ofrece el capítulo 3 de la herramienta pedagógica “Cómo realizamos la caracterización sociolingüística y psicolingüística en la Educación Intercultural Bilingüe”.

Los resultados de todo el proceso ayudarán al docente a determinar el nivel de bilingüismo de los estudiantes del ciclo o grado y, simultáneamente, el escenario lingüístico del aula, que ayudará a planificar la manera en que se trabajará con ambas lenguas.



### a. Acopio de la información

Consiste en la observación y registro del nivel de dominio que tiene cada estudiante de la segunda lengua, sea esta la lengua originaria o el castellano. Para obtener la información, el docente puede observar a las y los estudiantes en diferentes lugares y situaciones de comunicación (recreo, aula, fuera de la escuela, etc.), o puede dialogar con ellos y ellas utilizando diversos recursos y estrategias para generar la comunicación. Luego, procede a registrarla, de acuerdo con cada uno de los indicadores propuestos en las fichas de recojo de información para la caracterización psicolingüística.

Los instrumentos deben aplicarse al inicio del periodo promocional y la información deberá ser actualizada cuando el docente considere que los estudiantes han desarrollado o mejorado el nivel de dominio de las lenguas.

# Unidad 2

## Necesidades de aprendizaje de la población en la modalidad de EBA

NIVELES DE DOMINIO												
DATOS DEL ESTUDIANTE		BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO	RESUMEN	TOTAL						
APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES	INDICADORES	INDICADORES	INDICADORES	Básico Intermedio Avanzado							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecuta indicaciones sencillas.</li> <li>Responde con monosílabos o palabras sueltas.</li> <li>Usa expresiones de cortesía sencilla y cotidiana.</li> <li>Responde en forma pertinente a preguntas sobre sus datos personales.</li> <li>Se presenta a sí mismo utilizando un vocabulario de uso frecuente.</li> <li>Describe a su familia o seres de su entorno utilizando algunos conectores de uso frecuente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formula y responde preguntas con pertinencia.</li> <li>Participa en diálogos sencillos entre pares o en grupos.</li> <li>Describe situaciones y hechos ocurridos en su contexto sociocultural.</li> <li>Sigue la secuencia de una conversación y aporta al tema.</li> <li>Utiliza expresiones con un vocabulario variado.</li> <li>Relata un tema específico a partir de sus saberes previos, sin caer en contradicciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona ideas o informaciones utilizando, con pertinencia, una serie de conectores y referentes.</li> <li>Narra actividades de su contexto sociocultural.</li> <li>Participa en interacciones, dando y solicitando información.</li> <li>Da su punto de vista acerca de hechos ocurridos en el CEBA/Círculo de Aprendizaje.</li> <li>Explica situaciones o hechos ocurridos dentro o fuera de la comunidad.</li> <li>Argumenta sus ideas sobre diferentes temas.</li> </ul>									

## Unidad 2

### Necesidades de aprendizaje de la población en la modalidad de EBA

NIVEL	INDICADOR	EJEMPLOS DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS
BÁSICO	Ejecuta indicaciones sencillas.	Por ejemplo, "cierra la puerta", "dame tu cuaderno", "recoge los papeles del suelo", "ponte de pie", "siéntate aquí". La respuesta es el gesto.
	Responde con monosílabos o palabras sueltas.	Por ejemplo, pueden usarse las siguientes preguntas: ¿tienes hermano(a)(s)?, ¿tienes animalitos en tu casa?, ¿tus abuelitos viven contigo? La respuesta puede ser "sí", "no", "claro", entre otras.
	Usa expresiones de cortesía sencilla y cotidiana.	Por ejemplo, saluda, agradece, se despide, etc.
	Responde en forma pertinente preguntas sobre sus datos personales.	Por ejemplo, pueden usarse las siguientes preguntas: ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿dónde vives?, ¿con quiénes vives? La respuesta puede ser "me llamo...", "María", "yo tengo...", "tengo...", "yo vivo en...", "en...", "yo vivo con...", "papá y mamá".
	Se presenta a sí mismo utilizando un vocabulario de uso frecuente	Puede solicitar al estudiante que se presente señalando su nombre, su edad, dónde vive y otros datos que considere necesarios. La respuesta puede ser: "yo me llamo David. Tengo ... años".
	Describe a sus familiares o seres de su entorno utilizando algunos conectores de uso más frecuente.	Por ejemplo, puede usar las siguientes preguntas: ¿cómo es tu papá, tu abuelita?, ¿cómo es tu casa?, ¿cómo es tu comunidad?, ¿qué frutas hay en tu comunidad?, ¿qué peces hay en el río? La respuesta puede ser: "Mi casa es grande. Está construida de madera y tiene tres ventanas grandes. Además, está cerca del río y rodeada de árboles...".

## Unidad 2

### Necesidades de aprendizaje de la población en la modalidad de EBA

NIVEL	INDICADOR	EJEMPLOS DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS
INTERMEDIO	Formula y responde preguntas con pertinencia.	Puede pedir al estudiante que haga preguntas o interrogarle sobre temas cotidianos. Docente/facilitador: ¿qué hiciste en tu casa ayer después de almorzar? Estudiante: yo estuve ayer jugando fulbito con mis hermanos en mi casa. Profesor, ¿usted juega fulbito? Docente: Claro. Yo juego como delantero en mi equipo. Estudiante: Yo también juego como delantero, profesor.
	Participa en diálogos sencillos entre pares o en grupos.	Puede formar parejas o grupos de estudiantes y asignarles un tema específico de conversación. La respuesta puede ser: Pablo: Yo me fui ayer domingo con mi papá a sembrar yuca. Luis: En cambio, yo me fui a pescar y atrapamos varios peces. Jaime: Mi papá y yo fuimos a la chacra y trajimos plátanos.
	Describe situaciones y hechos ocurridos en su contexto sociocultural.	Por ejemplo, puede pedir al estudiante que describa la visita de alguien a la localidad o comunidad, o que narre algún hecho ocurrido en su familia. La respuesta puede ser: Pedro: Ayer nos visitó un comerciante y mi mamá le compró unas camisas para mí y mi hermano. Juan: Ese señor también vino a mi casa. Mi mamá me compró mi pantalón. María: Mi mamá me compró zapatos el mes pasado.
	Sigue la secuencia de una conversación y aporta al tema con pertinencia.	Observa el diálogo que sostiene el estudiante para determinar si sigue el hilo de la conversación e interviene adecuadamente.
	Utiliza expresiones con un vocabulario variado y pertinente.	Observa el vocabulario del estudiante cuando se expresa. Si él está hablando sobre alguna actividad en particular, pon atención al uso de términos pertinentes a tal actividad.
	Relata un tema específico a partir de sus saberes previos, sin caer en contradicciones.	Pide al estudiante que relate alguna actividad que se haya realizado en su familia o comunidad. Puede ser que el estudiante relate un cumpleaños, una fiesta en la comunidad, la siembra o cosecha, la caza en el monte, etc

NIVEL	INDICADOR	EJEMPLOS DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS
AVANZADO	Relaciona ideas o informaciones utilizando, con pertinencia, una serie de conectores y referentes.	Observa el uso de conectores y referentes cuando el estudiante se expresa. La respuesta puede ser: "El día viernes vino mi papá con mi hermano menor a recogerme del CEBA. Fuimos a la casa de mi tío Raúl y él nos invitó una rica comida. Luego de comer, salimos con mis primos a comprar helados. Sin embargo, la tienda a donde fuimos estaba cerrada. Entonces tuvimos que buscar otra tienda. Finalmente, encontramos una tienda donde vendían helados. De ese modo, comimos nuestros helados".
	Narra actividades de su contexto sociocultural.	Pídele que narre la actividad que más le guste de su casa, localidad o comunidad. La respuesta puede ser: "En la comunidad donde vivo hicieron ayer una minga, en la que participó todo el pueblo. Los adultos y jóvenes trabajaron bastante; los niños ayudaban. Hubo bastante comida para todos. Después los niños jugaban en la tarde mientras los adultos y jóvenes descansaban y conversaban...".
	Participa en interacciones, dando y solicitando información pertinente o haciendo repreguntas en forma oportuna.	Observa si interviene adecuadamente, hace preguntas, pide información de manera oportuna. La respuesta puede ser: -José: Ricardo, no vine el día viernes. Por favor, préstame tu cuaderno para hacer la tarea de matemática. -Ricardo: Toma mi cuaderno. Ahí está la tarea que dejó el profesor. La copias y me lo devuelves. -Felipe: Ricardo, ¿resolviste la última pregunta? -Ricardo: No pude hacerlo. Me parece muy difícil. -José: Juntos la resolveremos.
	Da su punto de vista sobre hechos ocurridos en el CEBA.	Pide al estudiante su opinión sobre algún hecho reciente. Por ejemplo, ¿qué te parece...?, ¿qué opinas sobre...? La respuesta puede ser: -Docente: ¿Qué te parece que haya venido la enfermera de la posta? -Estudiante: Me pareció muy bien, profesor, porque aprendimos mucho sobre las enfermedades y cómo debemos cuidarnos. Deberían venir más seguido y hablar con nuestros padres también.
	Explica situaciones o hechos ocurridos, dentro o fuera de la comunidad.	Pide al estudiante que diga las causas o razones de alguna situación o hecho ocurrido y observa cómo las relaciona. La respuesta puede ser: "Toda esta semana hay faena para limpiar la carretera que se malogró por los huaicos y la lluvia. Hubo una asamblea en la que acordaron las tareas que iba a realizar cada uno de los pobladores. Hicieron un cronograma de trabajo. Y nos dijeron que los estudiantes mayores íbamos a ayudar también. Por esta razón cerraron el CEBA tres días, para que todos participemos".
	Argumenta sus ideas sobre diferentes temas.	Preséntale un hecho o situación que el estudiante conozca y pídele que lo explique con sus propias ideas. La respuesta puede ser: -Docente: ¿Por qué no hay tantos peces en el río como antes? -Estudiante: Profesor, hay mucha contaminación porque echan mucha basura y no limpian el río. También porque las autoridades no se preocupan en cuidar el medio ambiente. También porque nosotros mismos no cuidamos nuestra comunidad, los ríos y los bosques.



### **b. Sistematización de la información**

Luego de haber recogido la información, la organizamos de acuerdo con los indicadores de la ficha y procedemos al análisis e interpretación por cada estudiante.

### **c. Identificación del escenario lingüístico**

Una vez sistematizada la información, identificamos el escenario lingüístico según los tipos de escenario sugeridos.

Cuando el docente haya culminado la caracterización psicolingüística de las y los estudiantes, tendrá identificado el escenario lingüístico del aula (nivel de bilingüismo) y estará listo para realizar la planificación curricular con un real tratamiento de las dos lenguas.

Para ello, se debe considerar:

- Las lenguas como área: desarrollo de habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir). Ambas lenguas son estudiadas y desarrolladas en el área de Comunicación en lengua originaria y en el área de castellano, como segunda lengua. Es el aprendizaje de la lengua materna y de la segunda lengua.
- Las lenguas como instrumento para la construcción de aprendizajes (desarrollo de conocimiento en todas las áreas): ambas lenguas son usadas como medio para construir aprendizajes en las distintas áreas curriculares.

### **d. Tratamiento de lenguas según forma de atención**

La caracterización psicolingüística –que permita identificar las lenguas que habla el estudiante y el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas de cada uno de ellos– es importante para el uso y tratamiento de las lenguas. También tiene la finalidad de establecer adecuadamente los horarios de uso de lenguas.



### Pregunta de reflexión

¿Qué otros factores consideras que han determinado la adquisición de una segunda lengua en las personas bilingües?

Una característica de nuestros estudiantes que debemos tener en cuenta en nuestra práctica docente es su lengua materna (puede ser el castellano o una lengua originaria); ella refleja el contexto de donde provienen experiencias, creencias, tradiciones; en otras palabras, la cultura y bagaje que traen nuestras y nuestros estudiantes, además de la motivación de adquirir una segunda lengua, o más, en el transcurso de sus vidas. El conocimiento de estas características nos permitirá convertir las necesidades y demandas de nuestros estudiantes en experiencia de aprendizaje.

### Aspecto socioemocional. Habilidades socioemocionales

Los niños, niñas y jóvenes necesitan desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales para tener éxito personal y profesional en el siglo XXI y alcanzar su máximo potencial. Educadores, empleadores y formuladores de políticas reconocen que las habilidades socioemocionales como la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico son fundamentales para enfrentar los retos de la vida moderna. Algunas de estas habilidades siempre han sido esenciales para las personas, mientras que otras han adquirido mayor relevancia ante los recientes cambios sociales, económicos y tecnológicos. La situación actual, causada por la pandemia del covid-19, ha resaltado aún más la necesidad de contar con habilidades como el manejo de estrés, la adaptabilidad y la empatía, que son cruciales para sobrellevar este periodo de incertidumbre y mitigar los impactos negativos de la crisis. Los cambios acelerados en nuestra sociedad y la crisis que estamos viviendo nos obligan a desarrollar nuevos hábitos y rutinas y, por tanto, a formar a estudiantes resilientes y adaptables.

Las habilidades socioemocionales se desarrollan a lo largo de la vida y en diferentes entornos como el hogar, la escuela y la comunidad. Aunque la escuela siempre ha sido un lugar importante para este desarrollo, ha ido adquiriendo mayores responsabilidades en el proceso formativo de las y los estudiantes y, especialmente, en el cierre de las brechas entre aquellos de diferentes contextos socioeconómicos. Debido a esto, en años recientes los sistemas educativos han implementado un mayor número de políticas y programas para desarrollar las habilidades socioemocionales en el entorno escolar.

En este proceso, el rol del docente toma aún más importancia: debe brindar a sus estudiantes no solo una formación académica, sino que ha de participar activamente en el desarrollo de tales habilidades. Por eso, el éxito de las iniciativas para desarrollar las habilidades socioemocionales en los estudiantes depende, en gran medida, de la capacidad y apoyo que reciben los docentes para implementarlas de manera adecuada. Aquí se presenta un diagnóstico sobre la incorporación de las habilidades socioemocionales en los sistemas educativos de América Latina y el Caribe, el rol de las y los docentes y la formación que estos reciben para desarrollar estas habilidades en sus estudiantes.

### ¿Qué son las habilidades socioemocionales (HSE)?

Son aquellas que ayudan a las personas a identificar y manejar sus propias emociones y las de los demás, tales como el compromiso, la empatía o la habilidad de trabajar en equipo (Busso et al., 2017). Las habilidades socioemocionales forman parte de las habilidades del siglo XXI, que buscan responder al entorno extremadamente dinámico de este siglo en materia educativa, social y laboral (Mateo Diaz y Rucci, 2019). Existen distintas formas de referirse a las HSE: no cognitivas, blandas, competencias ciudadanas, entre otras. Cada una de estas denominaciones está basada en perspectivas teóricas distintas o proviene de diversas disciplinas o áreas de estudio como la psicología, la economía o la salud pública.

Hoy en día existen diferentes formas de clasificar y distintos marcos de referencia de las HSE. Una de las clasificaciones más reconocidas es la de los cinco grandes rasgos de la personalidad (Big Five), que describe los rasgos básicos con los que se puede caracterizar a un individuo y que sirven como base para determinar habilidades específicas (Almlund et al., 2011; Goldberg, 1993). Estos cinco grandes rasgos son: apertura a la experiencia, responsabilidad, extraversión, amabilidad y estabilidad emocional. En cuanto a los marcos de referencia, uno de los más usados es el desarrollado por la Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL, por sus siglas en inglés), una organización sin fines de lucro que tiene como misión contribuir a que el aprendizaje socioemocional basado en evidencia sea parte integral de la educación. CASEL define el aprendizaje socioemocional como el proceso a través del cual los niños y adultos entienden y gestionan sus emociones, establecen y alcanzan metas positivas, sienten y muestran empatía por los demás, mantienen relaciones positivas y toman decisiones responsables. Este marco de referencia identifica cinco competencias básicas: la autogestión, la autoconciencia, la conciencia del entorno social, las habilidades sociales y la toma de decisiones responsables.

## Unidad 1

### Necesidades de aprendizaje de la población en la modalidad de EBA

En el siguiente cuadro se muestran las clasificaciones comúnmente utilizadas en el ámbito internacional para conceptualizar las habilidades socioemocionales.

CLASIFICACIÓN	INSTITUCIÓN/ ORGANIZACIÓN	DIMENSIÓN	HABILIDADES
<b>Big Five</b>		Apertura a la experiencia	Curiosidad, tolerancia y creatividad
		Responsabilidad	Orientación al logro, responsabilidad, autocontrol y persistencia
		Extraversión	Sociabilidad, asertividad, energía
		Colaboración	Empatía, confianza, cooperación
		Estabilidad Emocional	Resistencia al estrés, optimismo, control emocional
<b>Aprendizaje socioemocional</b>	Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL)	Autoconciencia	Identificación de emociones, autoconfianza, autoeficacia, autopercepción precisa
		Autorregulación	Control de impulsos, manejo de estrés, enfoque al logro, automotivación
		Conciencia del entorno social	Toma de perspectiva, empatía, apreciación por la diversidad, respeto por otros
		Relaciones sociales	Comunicación, compromiso social, cooperación, resolución de conflictos, trabajo en equipo
		Toma de decisiones	Identificación de problemas, evaluación, responsabilidad ética
<b>Habilidades socioemocionales</b>	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)	Logro de metas	Perseverancia, autocontrol, pasión por cumplir las metas
		Trabajo con otros	Sociabilidad, respeto, cuidado de otros
		Manejo de emociones	Autoestima, optimismo, autoconfianza
<b>Habilidades para el siglo XXI</b>	National Research Council	Cognitivo	Pensamiento crítico, resolución de problemas, toma de decisiones, creatividad, innovación
		Intrapersonal	Apertura, adaptabilidad, responsabilidad personal y social, curiosidad, perseverancia, ciudadanía, estabilidad emocional, autorregulación
		Interpersonal	Colaboración, trabajo en equipo, empatía, resolución de conflictos, extraversión, liderazgo

📌 Fuente: Arias Ortiz e Hincapié (2019).



## Importancia de las habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales han ido adquiriendo cada vez más relevancia en el contexto educativo debido, en parte, a la evidencia sobre su importancia para el desarrollo de las y los estudiantes. Las habilidades socioemocionales son importantes por diversos motivos.

**Primero**, contribuyen a mejorar el bienestar general de los individuos, incluyendo mejoras en la salud física y mental y en las relaciones interpersonales (Friedman et al., 2010; Martins et al., 2010; Lopes et al., 2004, 2011). Además, pueden mitigar comportamientos riesgosos como el consumo de drogas y alcohol, la delincuencia y el embarazo precoz.

**Segundo**, tienen un fuerte impacto sobre resultados educativos y laborales, tales como los niveles de escolaridad, salarios, productividad, acceso y progreso laboral, y decisiones ocupacionales (Heckman, Stixrud, y Urzúa, 2006; Carneiro et al., 2007; OCDE, 2015).

**Tercero**, las habilidades socioemocionales son altamente valoradas en el mercado laboral. La evidencia muestra que el retorno a las habilidades sociales, en particular en el mercado laboral de los Estados Unidos, ha aumentado en las últimas décadas (Deming, 2017). En el futuro, las habilidades sociales podrían ser más demandadas que las habilidades técnicas en todas las industrias (WEF, 2016).

**Cuarto**, pueden ser desarrolladas y son maleables durante una ventana amplia de tiempo –la niñez, la adolescencia e incluso durante los primeros años de la adultez (Cunha, Heckman y Schennach, 2010)–, lo que ofrece la oportunidad de influir en ellas desde la política pública.

**Quinto**, son “habilidades que generan habilidades”, lo que significa que las habilidades socioemocionales adquiridas refuerzan la capacidad de acumular habilidades en el futuro y promueven la formación de habilidades cognitivas (Cunha y Heckman, 2007; Heckman y Kautz, 2013; Busso et al., 2017).

En ese sentido, debemos tener en cuenta el desarrollo de las HSE en nuestras y nuestros estudiantes de la modalidad EBA, para la convivencia en el aula, la escuela, la familia y la comunidad, así como para resolver conflictos que puedan presentarse en la vida diaria. Entendemos el conflicto como una oportunidad de aprendizaje, muy alejado de la violencia, que no es aceptada bajo ninguna justificación.

Una de las condiciones básicas para el aprendizaje de las HSE es la convivencia escolar; desde nuestro rol de maestros y maestras, hemos de velar por ella en el proceso de aprendizaje de nuestras y nuestros estudiantes.

Para identificar el aspecto socioafectivo de las y los estudiantes, se sugiere realizar entrevistas, *focus group*, encuestas, etc.

### Comprueba

Te invitamos a realizar el cuestionario de autoevaluación, que te permitirá verificar lo aprendido en la sesión.

1. Al profesor Juan Miranda, del CEBA Héroes del Cenepa, le han asignado estudiantes del ciclo intermedio. Él ha implementado la evaluación diagnóstica; ¿con qué finalidad lo ha hecho?

- Para presentar su planificación del periodo promocional en el plazo establecido, según el Programa Curricular de la modalidad EBA.
- Para permitir a los gestores de política alinear y articular de manera coherente sus acciones educativas.
- Para organizar las competencias según el nivel de aprendizaje de sus estudiantes, tomando como referente los estándares de aprendizaje.
- Para planificar los contenidos según la libreta de calificación de sus estudiantes.

2. La evaluación diagnóstica es una propuesta para obtener mayor información respecto del estudiante; se aplica al inicio del periodo promocional y, en otro momento, en el mismo periodo promocional. Esta evaluación se desarrolla principalmente para:

- Identificar el nivel de aprendizaje del estudiante.
- Identificar el nivel de bilingüismo del estudiante.
- Conocer el aspecto socioemocional del estudiante.
- Identificar la procedencia del estudiante.

3. Pedro, docente del ciclo inicial, ha focalizado un aula periférica en uno de los mercados de la zona, comunidad en la que frecuentemente se habla el quechua como lengua originaria. Con la finalidad de determinar el escenario lingüístico, Pedro entrevista, en quechua, a cada uno de sus estudiantes. ¿Qué tipo de caracterización es la que está realizando?

- a. Caracterización sociolingüística.
- b. Caracterización sociolingüística y psicolingüística.
- c. Caracterización psicolingüística.
- d. Caracterización del contexto en el que vive.

4. Siendo el Perú un país multilingüe, existen 55 pueblos originarios, o indígenas, y 48 lenguas aborígenes. En contextos bilingües es necesario caracterizar el nivel de bilingüismo de nuestras y nuestros estudiantes para:

- a. Garantizar el derecho a una educación acorde con su cultura y lengua materna.
- b. Aprender mejor, pues lo hacen a partir de sus referentes culturales y lingüísticos.
- c. Garantizar la pertinencia en contextos diversos de nuestra patria.
- d. Para que la caracterización del bilingüismo sea pertinente, las tres alternativas anteriores se complementan.

5. Nuestras expresiones y emociones también se afectan y se modifican a lo largo de la vida, por medio de las relaciones que vamos cultivando con otras personas y lo que aprendemos de nuestra cultura. Las vivencias que recogemos y acumulamos del ambiente producen una gama de respuestas o reacciones ante lo que experimentamos y expresamos emocionalmente. ¿Por qué es importante el aprendizaje socioemocional?

- a. Porque se desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a las personas lograr el autoconocimiento, comprender y autorregular las emociones y su expresión.
- b. Porque las habilidades socioemocionales se desarrollan en diferentes entornos como el hogar, la escuela y la comunidad.
- c. Porque las habilidades socioemocionales contribuyen a mejorar el bienestar general de los individuos, incluyendo mejoras en la salud física y mental, y en las relaciones interpersonales.
- d. Las alternativas a, b y c muestran la importancia que tiene el aprendizaje socioemocional.

### **Bibliografía**

Banco Interamericano de Desarrollo. (2020). Educar para la vida: el desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes.

Instituto de Estudios Peruanos. (1988). Hacia una tipología del bilingüismo en el Perú. Documento de trabajo N.º 28.

Resolución Ministerial N.º 281-2016-ED (03 de junio 2016). Currículo Nacional de la educación Básica. En Normas Legales N.º 13694. Diario Oficial El Peruano. Poder Ejecutivo.