

Curso

Necesidades de aprendizaje de la población en la modalidad de EBA

► Unidad 1: Necesidades de aprendizaje según caracterización del estudiante en su contexto social, cultural y económico



PERÚ

Ministerio
de Educación



BICENTENARIO
PERÚ 2021

Sesión 1 Caracterización del contexto

En esta primera sesión se conocerán los diferentes contextos –social, cultural, económico– en los que interactúan los estudiantes de EBA y las necesidades de aprendizaje que de ellos se derivan.



Leamos el siguiente caso

Jobita: "Gracias a mis estudios, ahora soy dirigente en mi barrio"
"A los 11 años llegué a Lima y estuve al cuidado de unas monjitas. A los 15 trabajé como auxiliar en un hospital; luego quise estudiar para ser doctora pero no me aceptaron en la academia porque tenía que terminar mi secundaria.
Luego me casé, vinieron los hijos, los años pasaron, me separé y me puse a trabajar. Me compré mi terreno, construí mi casa e hice de todo para que mis hijos puedan ser alguien en la vida. En esos años mis intereses cambiaron, vivía por mis hijos, y aunque nunca fui conformista, siempre sentía vergüenza de no tener estudios.
Lo peor vino después: mis hijos crecieron, empecé a olvidarme de las cosas y me preguntaba el por qué. Una amiga me dijo: "anda a la casa del adulto mayor de Santa Anita, ahí hay talleres para aprender y mejorar la memoria. Entonces me animé y fui; ahí me recibió la profesora Pilar. Le conté mi problema y me dijo que conversar, interactuar con personas y estudiar me iba a ayudar y así fue.
Las primeras clases fueron una alegría grande para mí, porque aprendí ciudadanía, comenté una noticia y calculé mi presupuesto mensual en pasajes. Ese año los vecinos de mi comunidad me nombraron secretaria de la asociación de propietarios; gracias a que retomé mis estudios pude revisar las cuentas de la asociación, motivar la participación ciudadana y comunicar mejor mis ideas; me siento orgullosa y feliz conmigo misma".

Unidad 1

Necesidades de aprendizaje de la población en la modalidad de EBA



Reflexiona

A partir de este testimonio

- ¿Por qué es importante considerar, en el proceso de enseñanza aprendizaje, el contexto social, cultural y económico en el que interactúa el estudiante?
- ¿Cuáles consideras que son las necesidades de aprendizaje de Jobita?



Analiza

1. ¿Por qué es importante tener en cuenta el contexto social, cultural y económico en la práctica pedagógica?

A cualquier edad, el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el pensamiento o los afectos, como consecuencia de la experiencia y de la interacción consciente con el entorno en que se vive o con otras personas. Desde la infancia hasta la madurez, tenemos la aptitud de registrar, analizar, razonar y valorar nuestras experiencias, lo que convierte nuestras percepciones y deducciones en conocimiento.

Niños y niñas, adolescentes, jóvenes y adultos aprendemos siempre de ese modo y lo hacemos a partir de nuestras propias posibilidades, de los saberes que hemos cosechado previamente en nuestra experiencia del mundo y de nuestras emociones. Nuestra identidad y nuestra cosecha representan los filtros a través de los cuales seleccionamos, valoramos e incorporamos cada experiencia y la transformamos en aprendizaje.

Estos filtros que nos permiten seleccionar nuestras experiencias y traducirlas en conocimiento son distintos a cada edad y también en cada sociedad, cultura y época. Es natural que la forma de ver y valorar las cosas que tienen las personas varíe según el contexto en el que se encuentren o según el tiempo y el lugar en el que hayan nacido. Es la razón por la que dos o más personas pueden tener apreciaciones distintas sobre los mismos hechos y obtener aprendizajes diferentes de la misma experiencia (<http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-comoaprenden.html>).

Contexto social/cultural/económico. Necesidades de aprendizaje

2. Contexto: Caracterización

La realidad educativa no es homogénea, de modo que no se pueden plantear recetas comunes para realidades diversas. Por eso, el proceso de caracterizar el contexto es importante: nos permitirá revisar las interacciones entre los actores y su entorno (cultural, social, institucional, político, etc.), así como identificar las demandas y oportunidades.

La caracterización otorga identidad, nos permite conocer cómo somos, cómo vivimos, cómo nos interrelacionamos; qué está aconteciendo y por qué está sucediendo de esa manera; qué factores están presentes y cómo están influyendo en nuestra vida, en nuestras acciones y decisiones, etc. Caracterizar es importante para comprender por qué algunas actividades o acciones tienen menor o mayor posibilidades de implementarse.

Para caracterizar el contexto, se sugiere propiciar espacios de diálogo entre los docentes –durante las horas colegiadas.

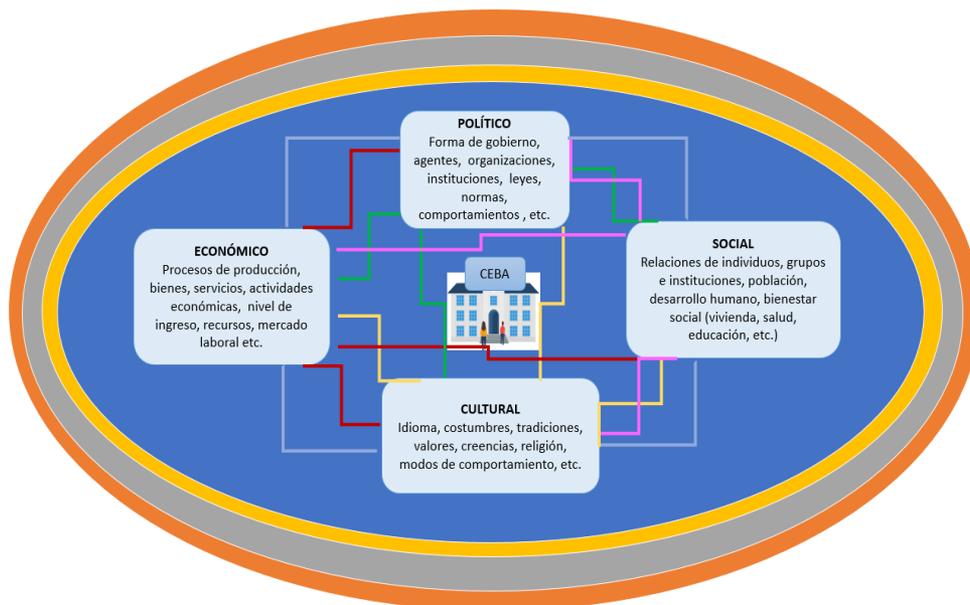
Por tanto, describir el contexto cercano sin establecer relaciones con lo que ocurre en el contexto amplio (local, regional, nacional, internacional) nos hace perder de vista la influencia y la repercusión que tienen las acciones y las decisiones de los actores sociales de otros contextos sobre el nuestro.

Unidad 1

Necesidades de aprendizaje de la población en la modalidad de EBA



- a. La caracterización del contexto demanda el análisis de la realidad considerando las dimensiones sociales, políticas, económicas y culturales, en diversos ámbitos geográficos, en **interacción** y **dinamismo**.



Unidad 1

Necesidades de aprendizaje de la población en la modalidad de EBA

La consideración de estas dimensiones es importante porque permite que identifiquemos el acento que una de ellas adquiere frente una problemática, sin omitir las otras. Esto quiere decir que no existirá un problema que solo sea económico o político, pues la realidad es compleja y global. La intención de señalar la dimensión que predomina es que así será posible identificar desde dónde y cómo queremos afrontar esa situación.

- b. Describir nuestro contexto considerando sus potencialidades y limitaciones, ámbitos y dimensiones, nos ayuda a precisar la forma en que abordaremos las problemáticas. A veces queremos “solucionar” una problemática cuyas dimensiones son mayores a las que el CEBA está en posibilidades de afrontar; como no delimitamos el ámbito, no podemos enfocar la causalidad y sus efectos.



El propósito de la caracterización es identificar las oportunidades y limitaciones (con base en las cuales se formularán las situaciones significativas) para, en función de ellas, determinar las competencias que necesitamos desarrollar para actuar de manera competente.

En este sentido, si no se puede dar solución a la problemática, se determinará si podemos informar, investigar, comunicar, socializar, etc.

Por ejemplo: si encontramos que una problemática de nuestro contexto es la drogadicción, identificamos que ella no se da exclusivamente en nuestro CEBA, sino también se presenta en ámbitos mayores como nuestra localidad, nuestra región, país, etc. De modo que cuando nos preguntemos cómo abordaremos esta situación, qué queremos hacer frente a ella, no podremos decir que la solucionaremos, sino que reflexionaremos, investigaremos, diagnosticaremos, propiciaremos que las autoridades y la población presten más atención y asuman roles proactivos, diseñaremos campañas de sensibilización, entre otras acciones.

Y si bien constataremos que en esta problemática están presentes todas las dimensiones (política, económica, social, cultural), debemos resaltar aquella desde la cual enfocaremos el problema, como la puerta de entrada para abordar la situación. Retomemos el ejemplo de la drogadicción; según el contexto, este fenómeno puede ser abordado como parte de la problemática social de la zona, ya que los jóvenes se inician pronto en el consumo de drogas como búsqueda de aceptación o producto de la desintegración familiar; por otro lado, se puede encarar desde su dimensión política, considerando, por ejemplo, el rol de las autoridades, quienes no dan prioridad a la prevención en las escuelas.

Si bien todas las dimensiones están siempre presentes, focalizar el inicio permite la descripción clara de la problemática –según el contexto en el que se desarrolla– y la identificación de las diferentes aristas desde donde podemos abordarla.

Sugerencia de acciones para elaborar la caracterización del contexto

- Todos los colegas deben reunirse y conversar sobre la importancia de caracterizar el contexto; leer las consideraciones iniciales y procurar garantizar que han sido comprendidas, antes de proceder a la elaboración de la caracterización.
- Pueden partir de la siguiente pregunta: ¿cuáles con las problemáticas que enfrentan nuestros estudiantes en su contexto? Luego de hacer un listado de ellas, realicen el análisis particular de cada una de ellas, considerando las potencialidades y debilidades –o dificultades– del contexto (político, cultural, social o cultural).
- La información necesaria para hacer el análisis puede ser organizada en la siguiente tabla de doble entrada.

Contexto	Dimensión	Dificultades	Potencialidades	Oportunidades
Local/CEBA	Política			
	Económica			
	Social			
	Cultural			
Regional	Política			
	Económica			
	Social			
	Cultural			
Nacional	Política			
	Económica			
	Social			
	Cultural			
Mundial	Política			
	Económica			
	Social			
	Cultural			

NOTA: esta tabla es solo una propuesta; el CEBA puede proponer otra para recoger información relevante.

- d. Revisen información bibliográfica de diversas fuentes para que den sustento y veracidad a lo que han descrito.
- e. La priorización y descripción de las problemáticas o potencialidades se realizará usando la siguiente tabla.

Fortalezas y oportunidades jerarquizadas	Descripción
1.	
2.	
3.	
...	

- e. El texto de caracterización del contexto debe ser de tipo descriptivo; ha de considerar las dimensiones y los ámbitos e identificar las potencialidades y dificultades que se enfrentan. Se hace necesario contar con información de diversas fuentes bibliográficas que sustente lo que se afirma.

Esta primera redacción debe de ser presentada a todos los docentes para su revisión y aprobación. La descripción final se colocará en la planificación del periodo promocional.

Veamos este ejemplo

Unidad 1

Necesidades de aprendizaje de la población en la modalidad de EBA

Problemática / Oportunidad	Descripción de la problemática y/o potencialidad
<p>Proliferación de basura, roedores y moscas origina enfermedades infecciosas.</p>	<p>El CEBA se encuentra cerca del cauce del río Tambo; este río evidencia signos de contaminación debido a la presencia de residuos sólidos, así como por la evacuación de aguas servidas de las viviendas aledañas. Esta situación trae como consecuencia la proliferación de roedores y moscas, y la emisión de olores fétidos; todo ello pone en riesgo la salud de las y los estudiantes y de la población aledaña, pues causa enfermedades infectocontagiosas. En el Centro de Salud de la localidad se atienden con frecuencia casos de diarreas, parasitosis, infecciones a la piel, entre otros.</p> <p>Las enfermedades transmitidas por vectores representan más del 17 % de todas las enfermedades infecciosas, lo que provoca más de 700000 defunciones por año, según cifras de la Organización Mundial de la Salud. Este tipo de enfermedad es causado por microorganismos patógenos como las bacterias, los virus, los parásitos y los hongos. Su transmisión puede ser directa o indirecta, entre personas o de animales a personas; por tanto, los estudiantes del CEBA han decidido que es importante informar a la población sobre la relación entre las enfermedades que padecen y la contaminación del río.</p>

Tener en cuenta estos contextos en el proceso de aprendizaje y enseñanza hace que las y los estudiantes se sientan motivados y cercanos a las experiencias de aprendizaje y, a partir de eso, a seguir aprendiendo a lo largo de la vida.



Comprueba

Te invitamos a realizar el cuestionario de autoevaluación, que te permitirá verificar lo aprendido en esta sesión:

1. La docente Carmen vivía en el distrito de Comas, de la ciudad de Lima. Por motivos familiares solicitó que se le reasigne a un CEBA de la localidad de Ferreñafe, en la región Lambayeque. Una vez atendido su pedido, y con el fin de preparar de manera colegiada la planificación del periodo promocional, Carmen reflexiona sobre la pertinencia que aquella debe tener; para eso revisa las fichas de matrícula de cada uno de sus estudiantes para conocer su lugar de procedencia, e indaga con sus colegas sobre sus creencias, valores, costumbres, y tradiciones, entre otros aspectos, y registra la información en su cuaderno. ¿Cuál de las dimensiones del contexto pretende identificar Carmen?
 - a. Social.
 - b. Económica
 - c. Cultural.
 - d. Política
2. La caracterización del contexto implica describir todos los ámbitos de influencia, desde el más cercano hasta el más amplio, es decir, del local, regional, nacional e internacional. Esto se debe a que:
 - a. Es necesario centrarnos solo en el contexto local.
 - b. El contexto global no tiene importancia.
 - c. Estamos interconectados y no aislados.
 - d. Ninguna de las anteriores.
3. La docente Carmen, conversando con algunos de los y las estudiantes del CEBA, recoge información relevante sobre los planes para el futuro que ellos y ellas tienen. Todos y todas concluyen en que buscarán mejorar su calidad de vida: algunos quieren estudiar una carrera técnica; otros, montar un negocio, etc. Carmen está pendiente de los negocios que existen en la zona, del tipo de trabajo que realizan, de las oportunidades de emprendimiento que pueden presentarse, entre otros aspectos. ¿En cuál de las siguientes dimensiones está centrada la mirada de Carmen?

- a. Dimensión económica.
 - b. Dimensión política.
 - c. Dimensión cultural.
 - d. Dimensión social.
4. Jorge, colega de Carmen, indaga sobre la forma en que se comporta la población de Cañete respecto de la seguridad ciudadana, en vista de que sus estudiantes y toda la comunidad educativa se ven afectados por el aumento de la delincuencia. ¿En qué dimensión corresponde registrar dicha información?
- a. Dimensión social.
 - b. Dimensión económica.
 - c. Dimensión cultural.
 - d. Dimensión política.
5. La docente Carmen ha logrado registrar y organizar la información de cada una de las dimensiones (cultural, social, política y económica) en un cuadro de doble entrada. Allí se describen los problemas y oportunidades del ámbito local, regional, nacional e internacional. Presenta este trabajo en reunión plenaria para que se establezcan prioridades. ¿Cuál es la finalidad de recoger esta información?
- a. Formular las situaciones significativas en las experiencias de aprendizaje.
 - b. Formular las sesiones de aprendizaje con pertinencia.
 - c. Registrar la información en el PEI del CEBA.
 - d. Evaluar la sesión de aprendizaje.

Bibliografía

- Resolución Viceministerial N.º 034-2019-MINEDU. (22 de febrero de 2019). Programa Curricular de Educación Básica Alternativa de los ciclos inicial e intermedio.
- Resolución Viceministerial N.º 193-2020-MINEDU. (11 de octubre de 2020). Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la educación básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19.