

Sílabo

I. INFORMACIÓN GENERAL

Curso: El compromiso social a través del aprendizaje - servicio

Duración: 4 semanas

Horas: 24 horas

II. SUMILLA

Revisa los sustentos teóricos que validan la importancia del aprendizaje activo a través de la participación de los estudiantes en acciones comunitarias. Estas acciones acercarán a los estudiantes a un proceso de experimentación de sus aprendizajes de la ciencia y tecnología.

III. COMPETENCIAS

- Reconoce los sustentos teóricos del enfoque STEM, metodologías activo-participativas y enfoques innovadores basados en la indagación e investigación que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Participa de una cultura de pensamiento crítico y científico basado en la reflexión, y en las evidencias para la toma de decisiones.
- Reflexiona de manera crítica colaborando con la interdisciplinariedad de aprendizajes desde un currículo transformador que aporte a la búsqueda de soluciones en la vida cotidiana a partir del uso de recursos y materiales educativos innovadores para desarrollar actividades centradas en las competencias STEM.

1

IV. CAPACIDADES

1. Comprende qué es aprendizaje servicio y establece sus relaciones con el enfoque STEM.
2. Identifica las características de una experiencia de aprendizaje servicio destacando la importancia de su articulación con lo que es un currículo transformador.
3. Analiza las posibilidades de desarrollar una experiencia de aprendizaje servicio en su IE.
4. Secuencia y describe las etapas del proceso de implementación de un proyecto de aprendizaje servicio destacando el rol de los protagonistas en relación a su realidad educativa, institucional y comunitaria.

5. Explica y valora la importancia de los procesos transversales del desarrollo de una experiencia de aprendizaje servicio reconociendo limitaciones y potencialidades en su IE.
6. Selecciona herramientas que se pueden utilizar en el proceso de implementación de una experiencia de aprendizaje servicio que más se adaptan al estilo institucional.

V. RESULTADO ESPERADO

Los docentes reconocen la importancia de fomentar el protagonismo de los estudiantes así como el desarrollo de capacidades de la comunidad a través de la articulación de saberes interdisciplinarios con la práctica solidaria, implementando experiencias de aprendizaje servicio en su quehacer educativo.

VI. CONTENIDOS

La estructura de contenidos de este curso se plantea de la siguiente manera:

Unidades	Contenidos	Duración
Unidad 1: ¿Qué entendemos por “aprendizaje-servicio solidario”?	1.1. Qué es, qué no es cómo aproximarnos a una experiencia de aprendizaje servicio. <ol style="list-style-type: none"> a. Definiciones, desde experiencias hasta una pedagogía b. Los “cuadrantes” del aprendizaje y el servicio solidario en las escuelas c. Transiciones hacia el desarrollo de proyectos de aprendizaje-servicio solidario d. Doble intencionalidad y El “círculo virtuoso” del aprendizaje-servicio solidario 1.2. Las notas características del aprendizaje-servicio solidario como propuesta pedagógica <ol style="list-style-type: none"> a. Solidaridad diferencias entre la práctica asistencial y la promoción de social o desarrollo de capacidades comunitarias o de la comunidad. b. Protagonismo de los estudiantes y otros actores destacados c. Articulación entre los saberes y la práctica solidaria 	Del 03 al 17 de noviembre

<p>Unidad 2: ¿Cómo implementar proyectos de aprendizaje-servicio solidario, hacia un itinerario</p>	<p>2.1. Consideraciones previas de calidad 2.2. Ruta o Itinerario y herramientas del proceso de implementación de experiencias de aprendizaje servicio 2.3. Procesos transversales en la implementación de experiencias de aprendizaje servicio</p>	<p>Del 17 noviembre al 08 diciembre</p>
---	---	---

VII. METODOLOGÍA

El curso favorece al aprendizaje activo, participativo, reflexivo y autónomo. Promueve que los participantes del curso inicien sus procesos de aprendizaje, revisando su práctica docente y haciendo uso de diversos recursos digitales diseñados para favorecer nuevos aprendizajes que podrá analizar y articular con su praxis pedagógica. Para ello, transitarán por tres momentos de acción en su proceso de aprendizaje: **identifica** la temática del curso, desde análisis de casos, que le permitan un acercamiento a la metodología y a la reflexión de su práctica; **analiza** la temática del curso a partir de distintos recursos interactivos propuestos, para luego interpretarla y traducirla en su práctica, a través de diversas actividades planificadas. Finalmente, **comprueba** los aprendizajes alcanzados en el curso a través de un test de verificación.

El trabajo en estos tres momentos (identifica, analiza y comprueba) permitirá la interacción entre los docentes y sus conocimientos, propiciarán el razonamiento y la construcción de aprendizajes relacionados al enfoque STEM.

Durante el desarrollo del curso los participantes trabajarán con diversas estrategias para el autoaprendizaje:

- a) Estrategias para el estudio autónomo: orientadas a estimular la organización y adecuación del tiempo y estilos personales de aprendizaje, a las exigencias académicas que le plantea el curso, en el marco de procesos de autorregulación y ajuste continuo.
- b) Estrategias de contextualización y reflexión: fomentan un carácter reflexivo y analítico de los contenidos presentados, y su respectiva relación con la práctica formativa que desarrollan los participantes en sus instituciones. Estas estrategias estimularán la capacidad crítica y propositiva a concretarse en productos vinculados a la experiencia del participante.
- c) Estrategias de interacción con los recursos: buscan el vínculo directo con los contenidos mediatizados por los recursos interactivos. También interacciona con recursos complementarios, alojados en la plataforma virtual.

- d) Estrategias de autoevaluación: las que permitirán que los participantes analicen su proceso y logros de aprendizaje. Este tipo de estrategia logrará que el docente valide sus aprendizajes a través de distintas actividades.

VIII. MEDIOS Y MATERIALES

Los recursos que orientan el aprendizaje responden a una secuencia didáctica que permitirá generar aprendizajes significativos. Entre los recursos que se emplearán se tiene:

- **Fascículo autoinstructivo:** material virtual e interactivo organizado en unidades didácticas que presentan los contenidos y actividades de aprendizaje. Este módulo brindará al participante enlaces de interés vinculados con cada tema.
- **Recursos interactivos:** materiales digitales que presentan las ideas fuerza, facilitan la comprensión de temas, y presentan actividades de proceso y reflexión. Entre los recursos interactivos se emplearán: infografías interactivas y videos de desarrollo temático.
- **Caja de herramientas:** recursos, videos, lecturas complementarias online que permitirán la ampliación de conocimientos.
- **Plataforma PerúEduca:** asegura el desarrollo de los cursos, permitirá una comunicación fluida, rápida, oportuna y de calidad a través de las herramientas como el chat, el foro y la mensajería.

4

IX. EVALUACIÓN

La evaluación del curso tiene por objetivo valorar el logro de las capacidades propuestas. Por ello, en el curso se propone actividades de autoevaluación y evaluaciones de cierre en línea que permitan al participante identificar sus logros y reforzar conocimientos adquiridos y de la reflexión desarrollada a lo largo del curso. Por tanto, las actividades de evaluación que realizará se caracterizan por ser evaluaciones de proceso.

Al finalizar el curso deberá responder un cuestionario en línea activado en la Plataforma PerúEDUCA. La nota aprobatoria será de 11/20.

Nota: Recuerde que al finalizar el estudio de los cinco cursos que conforman el programa de especialización y los aprueba, usted recibirá un certificado otorgado por la Pontificia Universidad Católica del Perú y Siemens Stiftung.

X. CRONOGRAMA DE ESTUDIO

Unidad	Semana
<p>Unidad I: “¿Qué entendemos por “aprendizaje-servicio solidario”?</p> <p>1.1. Qué es que no es, cómo aproximarnos a una experiencia de aprendizaje servicio</p> <p>1.2. Las notas características del aprendizaje-servicio solidario como propuesta pedagógica</p>	<p>Del 03 al 17 de noviembre</p>
<p>Unidad II: ¿Cómo implementar proyectos de aprendizaje-servicio solidario, hacia un itinerario</p> <p>2.1. Consideraciones previas de calidad</p> <p>2.2. Ruta o Itinerario y herramientas del proceso de implementación de experiencias de aprendizaje servicio</p> <p>2.3. Procesos transversales en la implementación de experiencias de aprendizaje servicio</p>	<p>Del 17 noviembre al 08 diciembre</p>

XI. REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- García-Gutiérrez, J. y Ruiz-Corbella, M. (2015) Aprendizaje-servicio y tecnologías digitales: un desafío para los espacios virtuales de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/25390/20496>
- Hernández, C., Larrauri, J. y Mendia, R. (2009). *Guía zerbikas 2: Aprendizaje y servicio solidario y desarrollo de las competencias*. Recuperado de <http://www.zerbikas.es/wp-content/uploads/2015/07/2.pdf>
- Martínez, V., Paolicchi, G., Abreu, L. y Basso, F. (2020). *Aprendizaje-servicio en tiempos de pandemia: campaña contra el dengue a través de Juegotecas Virtuales destinadas a niñas y niños en aislamiento*. Recuperado de <https://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/article/view/33102/32704>
- Ministerio de Educación de la Nación. (2012). *Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio*. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005050.pdf>
- Puig, J. M., Xus, M. y Batlle, R. (2008). *Guía zerbikas: Cómo iniciar un proyecto de aprendizaje y servicio solidario*. Recuperado de <http://www.zerbikas.es/wp-content/uploads/2015/07/1.pdf>
- Staib de Chanes, S., Gaona, Graciana y Tapia, M. N. Caminos de Solidaridad. Recuperado de <https://www.yumpu.com/es/document/view/14307119/caminos-de-solidaridad-roser-batlle>
[Caminos de Solidaridad - Roser Batlle \(yumpu.com\)](https://www.yumpu.com/es/document/view/14307119/caminos-de-solidaridad-roser-batlle)
- Tapia, M. N. (2016). *Herramientas prácticas para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio solidario*. Recuperado de https://www.clayss.org.ar/uruguay/3_Herramientas.pdf
- Tapia, M. N. (2020.10.1). Aprendizaje-servicio en tiempos de pandemia. *Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*. Recuperado de <https://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/article/viewFile/33101/32703>
- Tapia, M. N. y Ojea, B. (2018). *Guía para desarrollar proyectos de aprendizaje-servicio solidario*. Recuperado de https://www.clayss.org.ar/04_publicaciones/Manual_Peru_para_web.pdf